国立大学法人
鳴門教育大学
Naruto University of Education

2026（令和８）年度

大学概要

Profile of Naruto University of Education 2026

教師教育に、あたらしい潮流を。



マスコットキャラクター
「なる★ワン」

目　次

創設の趣旨・目的…… 1
沿　　革…… 3
運営・教育研究組織…… 7
役　職　員…… 9
役員・職員数…… 12
附属図書館…… 13
附 属 学 校…… 14
教育実習総合支援センター…… 15
長期履修学生支援センター…… 15
教師のためのAI・DS 研究開発センター　15
小学校英語教育センター…… 16
教員教育国際協力センター…… 16
キャリア支援センター…… 17
心身健康センター…… 17
教員養成DX 推進機構 …… 18
セルフデザイン型学修支援センター…… 18
情報基盤センター…… 19
遠隔教育推進センター…… 19
臨床教育学研究開発機構…… 20
独立行政法人教職員支援機構
　鳴門教育大学センター…… 20
アドミッションポリシー・カリキュラムポリシー・
　ディプロマポリシー…… 21
教 育 課 程…… 27
学　生　数…… 29
大学院修了者数…… 33
学部卒業者数…… 35
地域別入学状況…… 36
就職状況…… 36
収入支出予算額…… 37
科学研究費助成事業 …… 37
土地・建物等…… 38
国 際 交 流…… 39
福利厚生施設…… 40
位　置　図…… 41
所　在　地…… 42



Table of Contents

Mission and Vision …… 2
Chronicle …… 3
Administrative Academic Organization …… 7
Executives and Directors …… 9
The Number of Executives and Staff …… 12
University Library …… 13
University Attached Schools …… 14
Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum … 15
Center for Three-Year Master Course Study Students …… 15
Center for Educational Research and Development in AI and Data Science 15
Center for English Language Education at Elementary Schools … 16
International Cooperation Center for the Teacher Education and Training 16
Teacher Career Support Center …… 17
Center for Health and Counseling Services …… 17
Institution for Promotion of Digital Transformation in Teacher Education 18
Center for Supporting Self-Design Learning …… 18
Center for Information Technology Services …… 19
Center for Promotion of Remote Education …… 19
Institute for Research and Development in Clinical Education 20
National Institute for School Teachers and Staff Development,
　Naruto University of Education …… 20
Admissions Policy and Curriculum Policy and Diploma Policy 22
Academic Programs …… 28
The Number of Students …… 29
The Number of Graduates from the Graduate School …… 33
The Number of Graduates from the Undergraduate Programs 35
The Number of Matriculated Students by Areas …… 36
Employment of Graduates …… 36
Revenue and Expenditure …… 37
Grants-in-Aid for Scientific Research …… 37
Land and Buildings …… 38
International Exchange Programs …… 39
University Hall and Dormitories …… 40
Location …… 41
Address of University and Attached Schools …… 42

創設の趣旨・目的

教員には，教育者としての使命感と人間愛に支えられた豊かな教養，教育の理念と方法及び人間性に対する多面的な深い理解並びに教科・領域に関する専門的学力，優れた教育技術など，専門職としての高度の資質能力が強く求められている。

本学は，このような社会的要請に基づき，主として現職教員に高度の研究・研鑽の機会を確保する大学院と，初等教育教員及び中学校教員の養成を行う学部をもち，学校教育に関する理論的，実践的な教育研究を進める「教員のための大学」及び学校教育の推進に寄与する「開かれた大学」として昭和56年10月１日に創設された新しい構想の国立大学である。昭和59年４月に大学院（修士課程）の１期生を迎え，学校教育学部の１期生が入学したのは，昭和61年４月である。

Mission and Vision

Higher standards for teachers have come to be expected today in Japanese society. As educators, teachers should have not only thorough understanding of the growth and development of human beings but also sufficient knowledge, ideas, background, methods and technique to teach effectively.

Naruto University of Education was established on October 1, 1981 by the Japanese government to respond with a new approach to such social demands. The university is a new kind of University for teachers in that it is designed to retrain teachers from nation-wide schools through advanced course work and research in graduate programs as well as to produce elementary and secondary school teachers in undergraduate programs. In April of 1984, the first students were enrolled into the graduate program. The first students in the school education department entered in April of 1986.

沿　革　Chronicle

○昭和49年５月20日 May 20, 1974	文部省内の「新構想の教員養成大学等に関する調査会」が「教員のための新しい大学・大学院の構想について（報告）」を公表	"The Comittee for University of Teacher Education with New Idea" at the Ministry of Education, Science and Culture (MESC) prepared the report, "The Concept for New Undergraduate and Graduate University for Teacher Education."
○昭和53年11月１日 November 1, 1978	徳島大学事務局内に「徳島大学鳴門教育大学創設準備室」を設置 室長に山田憲吾徳島大学長が就任	"The Office for Arrangement to Establish Naruto University of Education" was set up at the Administration Office of Tokushima University. YAMADA Kengo, the president of Tokushima University, took office as the head of the office.
○昭和54年１月10日 January 10, 1979	室長に岡　芳包徳島大学長が就任	OKA Yoshikane, the president of Tokushima University took office as the head of the office.
○昭和55年４月３日 April 3, 1980	室長に前田嘉明（大阪大学名誉教授）が就任	MAEDA Yoshiaki, the professor emeritus of Osaka University took office as the head of the office.
○昭和56年４月14日 April 14, 1981	第94回国会において成立した「国立学校設置法の一部を改正する法律（昭和56年法律第23号）」の公布により，本学が法律上設置	"The Act for National School Establishment" was partially changed at the 94th National Diet. Naruto University of Education was established as a legal entity.
10月１日 October 1	鳴門教育大学設置（開学） 学長に前田嘉明が就任 学校教育学部初等教育教員養成課程を設置（入学定員200人）（昭和61年度から学生受入れ） 事務局を徳島大学事務局構内に設置	Naruto University of Education was inaugurated. MAEDA Yoshiaki took office as the president. The Teacher Training Courses for Kindergarten and Elementary School, College of Education (Admission 200) were set up. (The enrollment started 1986.) The Administration Office was established at the office of Tokushima University.
○昭和59年１月10日 January 10, 1984	人文棟，学生宿舎２棟（単身用，世帯用）竣工	The construction of the Humanities Hall and two dormitory buildings for single students and students with families were completed.
３月15日 March 15	大学会館竣工	The construction of the University Hall was completed.
４月１日 April 1	大学院学校教育研究科（修士課程）を設置（入学定員150人），学生受入れ 〔学校教育専攻（入学定員80人） 人間形成基礎コース，教育経営コース，教育方法コース，生徒指導コース，幼児教育コース 教科・領域教育専攻（入学定員70人） 言語系コース，社会系コース〕 附属図書館を設置 事務局を人文棟に移転	The Graduate School of Education (Master Course) (Admission 150) was set up. (The enrollment started in the same year.) School Education (Admission 80) Human Development, Educational Administration, Educational Methodology, School Guidance and Counseling, Early Childhood Education Education for Specialized Subject Matter and Field (Admission 70). Language Education, Social Science Education The University Library was established. The Administration Office was moved to Humanities Hall.
４月12日 April 12	学校教育研究センターを設置	The Research Center for School Education was established.
４月23日 April 23	昭和59年度大学院学校教育研究科入学式（第１回）挙行	The first entrance ceremony for Graduate School of Education (Master Course) for 1984 academic year was held.
11月30日 November 30	学生宿舎２棟（単身用，世帯用）竣工	The construction of two more dormitory buildings for single students and students with families were completed.
○昭和60年３月30日 March 30, 1985	本部棟，体育館竣工	The construction of the Administration Hall and the Gymnasium were completed.
４月１日 April 1	大学院学校教育研究科（修士課程）入学定員150人を200人に改定 〔教科・領域教育専攻自然系コース（入学定員50人）増設〕	The number of students to be admitted to Graduate School of Education (Master Course) was changed from 150 to 200. The Natural Science Education Course was added to Education for Specialized Subject Matter at Graduate School of Education (Admission 50).
５月15日 May 15	講義棟竣工	The construction of the Lecture Hall was completed.
９月30日 September 30	自然棟竣工	The construction of the Sciences Hall was completed.
○昭和61年２月27日 February 27, 1986	学校教育研究センター竣工	The construction of the Research Center for School Education was completed.
３月18日 March 18	学生宿舎１棟（単身用）竣工	The construction of another dormitory buildings for single students was completed.
３月22日 March 22	昭和60年度大学院学校教育研究科（修士課程）学位記授与式（第１回）挙行	The first commencement for Graduate School of Education (Master Course) for 1985 academic year was held.
３月28日 March 28	健康棟，技術棟竣工	The construction of the Health Education Hall and the Technical Service Center were completed.
４月１日 April 1	大学院学校教育研究科（修士課程）入学定員200人を300人に改定 〔障害児教育専攻（入学定員30人）増設 教科・領域教育専攻芸術系コース（入学定員35人）， 生活・健康系コース（入学定員35人）増設〕	The number of students to be admitted to Graduate School of Education (Master Course) was changed from 200 to 300. The Education for Disabled Children Course (Admission 30), the Arts Education Course (Admission 35), and the Health and Living Sciences Education Course (Admission 35) were added.
４月10日 April 10	昭和61年度学校教育学部入学式（第１回）挙行	The construction of The first entrance ceremony for College of Education for 1986 academic year was held.
４月22日 April 22	学校教育学部附属実技教育研究指導センターを設置 学校教育学部附属小学校，附属中学校，附属養護学校，附属幼稚園を設置（徳島大学教育学部附属小学校，附属中学校，附属養護学校，附属幼稚園を移管）	The Training Center for Practical Skills was established. The University attached schools were set up (Naruto University of Education took charge of former University of Tokushima attached elementary school, lower secondary school, school for special needs education, and kindergarten).

９月30日 September 30	芸術棟竣工	The construction of the Arts Hall was completed.
10月１日 October 1	開学５周年記念式典挙行	The ceremony of the fifth anniversary of inauguration was held.
○昭和62年３月10日 March 10, 1987	附属図書館竣工 学生宿舎１棟（単身用）竣工	The construction of the University Library was completed. The construction of another dormitory building for single students was completed.
４月１日 April 1	学校教育学部中学校教員養成課程を設置（入学定員70人），学生受入れ 学校教育学部初等教育教員養成課程入学定員200人を100人に改定 保健管理センターを設置	The Teacher Training Courses for Lower Secondary (Admission 70) was set up in College of Education. (The enrollment started in the same year.) The number of students to be admitted to the Teacher Training Courses for Kindergarten and Elementary School, College of Education (undergraduate school) was changed from 200 to 100. The Health Service Center was established.
５月30日 May 30	課外活動共用施設竣工 非常勤講師宿泊施設「高島会館」竣工	The construction of the Club House was completed. The construction of the Guest House, Takashima Kaikan was completed.
○昭和63年３月15日 March 15, 1988	学生宿舎１棟（単身用）竣工	The construction of another dormitory building for single students was completed.
４月１日 April 1	学長に今堀宏三が就任	IMAHORI Kozo took office as the president.
○平成２年３月19日 March 19, 1990	平成元年度学校教育学部卒業式（第１回）挙行	The first commencement for College of Education (undergraduate course) for 1989 academic year was held.
○平成３年10月１日 October 1, 1991	開学10周年記念式典挙行	The ceremony for the tenth anniversary of foundation was held.
○平成４年４月１日 April 1, 1992	学長に野地潤家が就任	NOJI Junya took office as the president.
４月９日 April 9	情報処理センターを設置	The Information Processing Center was established.
○平成５年８月31日 August 31, 1993	附属中学校技術棟竣工	The construction of the Technical building for practice and experiments was completed at the university attached lower secondary school.
11月26日 November 26	講堂竣工	The construction of the Auditorium was completed.
○平成６年３月30日 March 30, 1994	附属養護学校生活訓練棟竣工	The construction of Training building for daily life practice was completed at the university attached school for special needs education.
10月７日 October 7	情報処理センター竣工	The construction of the building for the Information Processing Center was completed.
○平成８年４月１日 April 1, 1996	兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科（博士課程）に構成大学として参加 学長に野地潤家が再任	The university participated as a constituent school in the Joint Graduate School (Ph. D. Program) in the Science of School Education, Hyogo University of Teacher Education. NOJI Junya was reelected as the president.
○平成９年４月１日 April 1, 1997	学生総合相談室を設置	General Counselling Services Office was established.
○平成10年４月１日 April 1, 1998	学長に溝上泰が就任	MIZOUE Yasushi took office as the president.
○平成12年４月１日 April 1, 2000	学校教育学部初等教育教員養成課程，中学校教員養成課程を学校教育学部学校教育教員養成課程に改組（入学定員100人） 学校教育研究センターを学校教育実践センターに改組	The Teacher Training Courses for Kindergarten and Elementary School and Teacher Training Courses for Lower Secondary School reorganized into Teacher Training Courses, College of Education. (Admission 100)
○平成13年３月15日 March 15, 2001	附属小学校多目的教室棟竣工	The construction of the building for multipurpose activity was completed at the university attached elementary school.
４月１日 April 1	大学院学校教育研究科（修士課程）専攻・コースの入学定員を改定 〔学校教育専攻（入学定員140人） 総合学習開発コース増設（入学定員30人） 障害児教育専攻（入学定員20人） 教科・領域教育専攻（入学定員140人）〕	The number of students to be admitted to Courses in Graduate School of Education (Master Course) was changed as follows ; School Education (Admission 140) Basic Human Science for Integrated Studies (Admission 30). Education for Disabled Children (Admission 20). Education for Specialized Subject Matter and Field (Admission 140).
10月１日 October 1	創立20周年記念式典を挙行	The ceremony for the 20th anniversary of foundation was held.
○平成14年４月１日 April 1, 2002	学長に溝上泰が再任	MIZOUE Yasushi was reelected as the president.
○平成15年10月１日 October 1, 2003	国立大学法人法施行	The National University Corporation Laws were implemented.
○平成16年４月１日 April 1, 2004	国立大学法人鳴門教育大学設立 学長に高橋啓が就任 学校教育実践センター，附属実技教育研究指導センター，情報処理センター及び保健管理センターを総括するセンター部を設置 附属小学校，附属中学校，附属養護学校及び附属幼稚園を総括する附属学校部を設置	The National University Corporation Naruto University of Education was formed. TAKAHASHI Hajime took office as the president.

○平成17年４月１日 April 1, 2005	小学校英語教育センター，教員教育国際協力センターを設置 学校教育実践センターを地域連携センターに，附属実技教育研究指導センターを実技教育研究指導センターに，情報処理センターを高度情報研究教育センターに，保健管理センターを心身健康研究教育センターに改組	The following centers were newly eatablished: The Center for English Language Education at Elementary Schools，and the International Cooperation Center for the Teacher Education and Training. The following centers were reorganized into new centers: The Research Center for School Education was reorganized into the Center for Collaboration in Community, the Training Center for Practical Skills was reorganized into the Research and Training Center for Practical Skills, the Information Processing Center was reorganized into the Advanced Information Research and Education Center, and the Health Management Center was reorganized into the Research, Education and Management Center for Mental and Physical Health.
○平成19年４月１日 April 1, 2007	大学院学校教育研究科障害児教育専攻を特別支援教育専攻に改称 〔学校教育専攻 生徒指導コース増設 臨床心理士養成コース改称〕 附属養護学校を附属特別支援学校に改称	School Education School Guidance and Counseling Training and Practice in Clinical Psychology
○平成20年４月１日 April 1, 2008	学長に高橋啓が再任 学校教育研究科学校教育専攻，特別支援教育専攻，教科・領域教育専攻を廃止し，学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻，特別支援教育専攻，教科・領域教育専攻，（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻を設置 学校教育学部学校教育教員養成課程障害児教育専修を特別支援教育専修に改称	TAKAHASHI Hajime was reelected as the president. Graduate School of Education Fields of School Education, Special Needs Education, and Education for Specialized Subject Matter and Field were abolished. Human Education, Special Support Education, Education for Specialized Subject Matter and Field at the Graduate School of Education (Master Course) and Advance Practice of School Education at the Graduate School of Education (Professional Degree Course) were instituted. The Teacher Training Courses for College of Education. Special Needs Education was renamed Special Support Education.
○平成21年１月１日 January 1, 2009	予防教育科学教育研究センターを設置	The Center for Education and Research on the Science of Preventive Education was constructed.
○平成22年４月１日 April 1, 2010	学長に田中雄三が就任 大学院学校教育研究科（修士課程）教科・領域教育専攻国際教育協力コースを国際教育コースに改称 地域連携センターの実地教育分野と実技教育研究指導センターを教職キャリア支援センターに，地域連携センターの地域連携分野を地域連携センターに再編 高度情報研究教育センターを情報基盤センターに，心身健康研究教育センターを心身健康センターに改組	TANAKA Yuzo took office as the president. The Graduate School of Education (Master Course), Education for Specialized Subject Matter and Field International Educational Cooperation Course was renamed International Education Course. The Division of Pre-service Teacher Training of the Center for Collaboration in Community, and the Research and Training Center for Practical Skills, were realigned into the Center for Educational Career Development; and the Division for Collaboration in Policy and Practice of the Center for Collaboration in Community was realigned into the Center for Collaboration in Community. The Advanced Information Research and Education Center was realigned into the Center for Information Technology Services; and the Research, Education and Management Center for Mental and Physical Health was realigned into the Center for Health and Counseling Services.
○平成23年４月１日 April 1, 2011	学校教育学部学校教育教員養成課程小学校教育専修学校教育コースを学校教育実践コースに改称	The Teacher Training Courses of Elementary School Education for College of Education. School Education Course was renamed Field of School Education Course.
10月１日 October 1	創立30周年記念学術講演会を開催	The scientific lecture for the 30th anniversary of foundation was held.
○平成24年３月31日 March 31, 2012	センター部を廃止	The Group of Centers was abolished.
４月１日 April 1	教職キャリア支援センターの長期履修学生支援分野を分離し，長期履修学生支援センターを設置	The Division of Long-term Student Support was separated from the Center for Educational Career Development and the Center for Long-Term Study Student Support was established.
５月１日 May 1	予防教育科学教育研究センターを予防教育科学センターに改称	The name of the Center for Education and Research on the Science of Preventive Education was changed to the Center for the Science of Preventive Education.
６月８日 June 8	大学図書館で初となる「学校図書館賞奨励賞」を附属図書館児童図書室が受賞	"School Library Prize Award" from the National School Library Association.
○平成25年４月１日 April 1, 2013	大学院学校教育研究科（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻の学校・学級経営コース，学校臨床実践コース及び授業実践・カリキュラム開発コースの３コースを１コースとし，教職実践力高度化コースに改称	Three courses of Advanced Practice of School Education (Professional Degree Course) of Graduate School of Education (School and Classroom Administration, Practice of School Clinical Psychology, and Practice of Teaching and Curriculum Development) were united into one course and renamed Advanced Educational Practitioner.
10月７日 October 7	JICA（国際協力機構）より「国際協力感謝賞」を受賞	"JICA Recognition Award" from the Japan International Cooperation Agency (JICA).
○平成26年２月28日 February 28, 2014	総合学生支援棟（コアステーション）竣工	The construction of the General Student Services Building (Core Station) was completed.
４月１日 April 1	学長に田中雄三が再任 大学院学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻で遠隔教育プログラム実施	TANAKA Yuzo was reelected as the president. The Distance Learning Program was instituted in the field of Human Education of the Graduate School of Education (Master of Education).
○平成27年４月１日 April 1, 2015	生徒指導支援センターを設置 いじめ防止支援機構（BP-CORE）を設置	The Center for School Support of Guidance and Counseling was established. The Center of Organization for Research and Education (about Bullying Prevention) was established.
５月12日 May 12	県内の２拠点（阿南，美馬）に大学と地域を結ぶサテライト研修室「つながルーム」を開設	Establishment of the satellite training room "Tsunaga-Room" that connects the university with two sites (Anan, Mima) in the prefecture.

○平成28年２月１日 February 1, 2016	ラーニング・コモンズ室の設置	Installation of the Learning Commons Room.
４月１日 April 1	学長に山下一夫が就任 学生なんでも相談室の開設	YAMASHITA Kazuo took office as the president. Establishment of student Consultation Office.
10月１日 October 1	鳴門教育大学基金を創設	Establishment of the Naruto University of Education fund.
○平成29年３月21日 March 21, 2017	共同実験棟竣工	The construction of the Collaborative Teaching and Research Building was completed.
３月23日 March 23	鳴門教育大学ギャラリーを設置	The Naruto University Gallery was established.
○平成31年４月１日 April 1, 2019	大学院学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻，特別支援教育専攻，教科・領域教育専攻及び（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻を廃止し，大学院学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻及び（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻を設置 教職キャリア支援センターを教育実習総合支援センターに改組 独立行政法人教職員支援機構・四国地域教職アライアンス鳴門教育大学センターを設置	Graduate School of Education Human Education, Special Support Education, Education for Specialized Subject Matter and Field (Master Course) and Advance Practice of School Education (Professional Degree Course) were abolished. Human Education (Master Course) and Advance Practice of School Education (Professional Degree Course) were instituted. The Center for Educational Career Development was reorganized into the Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum. The National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Shikoku Regional Educational Alliance Center was established.
○令和２年４月１日 April 1, 2020	学長に山下一夫が再任	YAMASHITA Kazuo was reelected as the president.
○令和３年３月18日 March 18, 2021	一般社団法人四国地域大学ネットワーク機構を設立 代表理事に山下鳴門教育大学長が就任	"The General Incorporated Association Shikoku Regional University Network Organization" was established. YAMASHITA Kazuo, the president of Naruto University of Education took office as the Representative Director of the association.
○令和３年４月１日 April 1, 2021	発達臨床センターを設置	The Clinical Research Center for Human Development was established.
○令和４年３月31日 March 31, 2022	一般社団法人四国地域大学ネットワーク機構が大学等連携推進法人として認定	"The General Incorporated Association Shikoku Regional University Network Organization" was certified as a university cooperation promotion corporation.
○令和４年４月１日 April 1, 2022	学長に佐古秀一が就任 大学院学校教育研究科（修士課程）人間教育専攻現代教育課題総合コースを教育探究総合コースに改称し高度学校教育実践専攻に配置，高度学校教育実践専攻子ども発達支援コースを特別支援教育コース及び幼児教育コースに再編，学習指導力開発コースを学習指導力・ICT 教育実践力開発コースに改称 大学院学校教育研究科（専門職学位課程）高度学校教育実践専攻で教職大学院遠隔教育プログラム実施 教員養成 DX 推進機構（セルフデザイン型学修支援センター，情報基盤センター，遠隔教育推進センター）を設置	SAKO Hidekazu took office as the president. Basic Human Science for Integrated Studies in the field of Human Education in Graduate School of Education (Master Course) was renamed Integrated Studies of Education, and moved into the field of Advanced Practice of School Education (Professional Degree Course). Early Childhood and Special Needs Education in the field of Advanced Practice of School Education was reorganized into two courses: Early Childhood Educatoin and Special Needs Education. Development on Practice of Learning Guidance was renamed Development on Practice of Learning Guidance and Application of ICT. The Professional School for Teacher Education Distance Learning Program was institued in the field of Advanced Practice of School Education of the Graduate School of Education (Professionaru Degree Course) Institution for Promotion of Digital Transformation in Teacher Education (Center for Supporting Self-Design Learning, Center for Information Technology Services, Center for Promotion of Remote Education) was established.
○令和７年４月１日 April 1, 2025	学長に佐古秀一が再任 教師のためのAI・DS 研究開発センターを設置 （地域連携センターと予防教育科学センターは同センターへ統合）	SAKO Hidekazu was reelected as the president. The Center for Educational Research and Development in AI and Data Science was established. （The Center for Collaboration in Community and the Center for the Science of Preventive Education were integrated into this center）
○令和８年４月１日 April 1, 2026	就職支援室を，キャリア支援センターに改組 生徒指導支援センター，発達臨床センター，いじめ防止支援機構を廃止し，臨床教育学研究開発機構を設置 独立行政法人教職員支援機構・四国地域教職アライアンス鳴門教育大学センターを独立行政法人教職員支援機構鳴門教育大学センターに改称	The Employment Support Office was reorganized into the Teacher Career Support Center. The Clinical Research Center for Human Development, the Center for School Support of Guidance and Counseling and the Center of Organization for Research and Education (about Bullying Prevention) were abolished. The Institute for Research and Development in Clinical Education was established. The National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Shikoku Regional Educational Alliance Center was renamed the National Institute for School Teachers and Staff.

鳴門教育大学学章

上部はNaruto のＮを，下部はUniversity のＵを表しています。
上部は鳴門の島々を，下部は動的な海を表しています。
３つに分かれた各部分が，職員，学部生，院生を意味し，一体となっている様を表しています。

The Symbol of Naruto University of Education

The upper part represents N of Naruto and the lower part represents U of University.
The upper part symbolizes the islands of Naruto and the lower part the dynamic sea.
Each of the three blocks of the symbol signifies the faculty, the undergraduate students, and the graduate students respectively, and the symbol as a whole represents the unity of those three.

運営・教育研究組織 Administrative Academic Organization

国立大学法人 鳴門教育大学
National University Corporation Naruto University of Education

鳴門教育大学
Naruto University of Education

役員会 Board of Directors

学長
President

理事 Executive Director
- 教育・改革・国際担当 In charge of Education, University Reform and International exchange
- 地域連携・附属学校担当 In charge of Community Collaboration and University Attached Schools
- 研究・入試・学生支援担当 In charge of Research, Admission and Student Support

副学長 Vice President
- 研究・入試担当 In charge of Research and Admission
- 教育・改革担当 In charge of Education and University Reform
- 地域連携担当 In charge of Collaboration in Community
- 総務・財務担当 In charge of General and Financial
- 学生支援担当 In charge of Student Support
- 附属学校担当 In charge of University Attached Schools
- 国際交流担当 In charge of International exchange
- 評価担当 In charge of Assessments
- 臨床教育学研究開発機構担当 In charge of Institute for Research and Development in Clinical Education

監事 Auditors
監査室 Audit office

経営協議会 Management Council

教育研究評議会 Education and Research Council

学長選考・監察会議 Presidential Selection Committee

総務委員会 General Affairs Committee

運営会議 Steering Meeting

企画戦略室（大学改革・IR戦略担当） Planning Strategy Office (In charge of University Reform and Institutional Research Strategies)

教員組織 Faculty Organization
- 人間教育専攻 Human Education
- 高度学校教育実践専攻(教科・総合系) Advanced Practice of School Education (School Subjects Education)
- 高度学校教育実践専攻(教職系) Advanced Practice of School Education (School Management and Education)

教授会 Professioriate Council

大学院 Graduate School
- 学校教育研究科 Graduate School of Education

学校教育学部 College of Education
- 学校教育教員養成課程 Teacher Training Courses

附属図書館 University Library

教育実習総合支援センター Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum

長期履修学生支援センター Center for Three-Year Master Course Study Students

教師のためのAI・DS研究開発センター Center for Educational Research and Development in AI and Data Science

小学校英語教育センター Center for English Language Education at Elementary Schools

教員教育国際協力センター International Cooperation Center for the Teacher Education and Training

キャリア支援センター Teacher Career Support Center

情報基盤センター Center for Information Technology Services

セルフデザイン型学修支援センター Center for Supporting Self-Design Learning

遠隔教育推進センター Center for Promotion of Remote Education

教員養成DX推進機構 Institution for Promotion of Digital Transformation in Teacher Education

心身健康センター Center for Health and Counseling Services

臨床教育学研究開発機構 Institute for Research and Development in Clinical Education

独立行政法人教職員支援機構 鳴門教育大学センター National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Center

附属学校部 Group of University Attached Schools
- 附属幼稚園 University Attached Kindergarten
- 附属小学校 University Attached Elementary School
- 附属中学校 University Attached Lower Secondary School
- 附属特別支援学校 University Attached School for Special Needs Education

事務組織 Administrative Organization

事務局長 Secretary General

企画調整役 Senior Director (General Planning and Coordination)

学生支援部 Department of Student Support
- 教務課 Division of Academic Affairs
- 学生課 Division of Student Affairs
- 入試課 Admission Division

企画戦略部 Department of Planning and Strategy
- 企画課 Division of Policy Planning
- 研究支援課 Division of Research Support
- 地域共創課 Division of Regional Co-creation
- DX推進・広報課 Division of DX Promotion and Public Relations

法人運営部 Department of Corporate Administration
- 総務課 Division of General Affairs
- 人事労務課 Division of Human Resources
- 財務課 Division of Financial Affairs
- 施設課 Division of Facilities
- 附属学校課 Division of University Attached Schools

特命部長（財務改革担当） Specially Appointed Director

専門職学位課程 Professional Degree Course

修士課程 Master of Education

人間教育専攻 Human Education

心理臨床コース Clinical Psychology	臨床心理学領域	Clinical Psychology Practice
	心理・教育科学領域	Psychology and Educational Science
グローバル教育コース Global Education	国際教育協力分野	International Educational Cooperation
	日本語教育・日本文化分野	Japanese Language Education and Culture
	英語コミュニケーション・異文化理解分野	International Understanding and English Communication
	国際理数科教育分野	Mathematics and Science Education

高度学校教育実践専攻 Advanced Practice of School Education

教科・総合系 School Subjects Education

国語科教育コース	Japanese
英語科教育コース	English
社会科教育コース	Social Studies
数学科教育コース	Mathematics
理科教育コース	Science
技術・工業・情報科教育コース	Technology and Information
家庭科教育コース	Home Economics
音楽科教育コース	Music
美術科教育コース	Art
保健体育科教育コース	Health and Physical Education
教育探究総合コース	Integrated Studies of Education

教職系 School Management and Education

特別支援教育コース Special Needs Education	通常の学校における特別支援分野	Regular School
	特別支援学校分野	School for Special Needs Education
幼児教育コース		Early Childhood Education
学校づくりマネジメントコース School Leadership and Management	学校リーダー養成分野	School Leader Training
	ミドルリーダー養成分野	Middle Leader Training
	カリキュラム・マネジメント分野	Curriculum Management
	地域学校協働分野	Collaboration between school and community
生徒指導コース School Guidance and Counseling	生徒指導・学級経営分野	School Guidance and Counseling・Group Approach
	道徳教育分野	Moral Education
学習指導力・ICT教育実践力開発コース Development on Practice of Learning Guidance and Application of ICT	カリキュラム開発分野	Development of Curriculum
	教育評価開発分野	Development of Educational Assessment
	アクティブラーニング開発分野	Development of Active Learning
	授業開発分野	Development of Class
教員養成特別コース		Special Teacher Training

兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科（博士課程）（構成大学として参加） The Joint Graduate School (Ph. D. Program) in Science of School Education, Hyogo University of Teacher Education (with the university participating as a constituent school)
- 学校教育実践学専攻 Field of School Instruction
- 先端課題実践開発専攻 Field of Instructional Development in Forefront Issues
- 教科教育実践学専攻 Field of Content Area Instruction

幼児教育専修 Early Childhood Education

小学校教育専修 Elementary School Education

学校教育実践コース	Teaching Practice and School Education
国語科教育コース	Japanese Education
英語科教育コース	English Education
社会科教育コース	Social Science Education
算数科教育コース	Mathematics Education
理科教育コース	Science Education
音楽科教育コース	Music Education
図画工作科教育コース	Fine Art Education
体育科教育コース	Health and Physical Education
技術科教育コース	Technology Education
家庭科教育コース	Home Economics Education

中学校教育専修 Lower Secondary School Education

国語科教育コース	Japanese Education
英語科教育コース	English Education
社会科教育コース	Social Science Education
数学科教育コース	Mathematics Education
理科教育コース	Science Education
音楽科教育コース	Music Education
美術科教育コース	Fine Art Education
保健体育科教育コース	Health and Physical Education
技術科教育コース	Technology Education
家庭科教育コース	Home Economics Education

特別支援教育専修 Special Needs Education

役　職　員　Executives and Directors



学　長　President

佐古　秀一　SAKO Hidekazu



理事・副学長
Executive Director,
Vice President

梅津　正美
UMEZU Masami



理事・副学長
Executive Director,
Vice President

美馬　持仁
MIMA Yoshihito



理事・副学長
Executive Director,
Vice President

田中　弘之
TANAKA Hiroyuki



事務局長・副学長
Secretary General,
Vice President

菊池　智之
KIKUCHI Tomoyuki

役　員　Executives

学長 President	佐古　秀一	SAKO Hidekazu
理事・副学長 Executive Director,Vice President	梅津　正美	UMEZU Masami
理事・副学長 Executive Director,Vice President	美馬　持仁	MIMA Yoshihito
理事・副学長 Executive Director,Vice President	田中　弘之	TANAKA Hiroyuki
監事（常勤） Auditor (Full-Time)	藤本　浩之	FUJIMOTO Hiroyuki
監事（非常勤）〔税理士法人すばる会計　代表社員〕 Auditor (Part-Time)〔Senior Partner of Subaru Accounting Tax Corporation〕	真鍋恵美子	MANABE Emiko

参与　Advisors to the President

元・公益社団法人日本ＰＴＡ全国協議会会長　寺本　充
Former Chairman of Public Interest Incorporated Association National Congress of Parents & Teachers Association of JAPAN　TERAMOTO Mitsuru

関西国際大学長　濱名　篤
President of Kansai University of International Studies　HAMANA Atsushi

元・鳴門教育大学長　山下　一夫
Former President of Naruto University of Education　YAMASHITA Kazuo

教育行政探究コモンズ合同会社代表　佐野　壽則
CEO, Commons for Educational Administration Inquiry, LLC　SANO Toshinori

事務局長・副学長　Secretary General, Vice President

事務局長・副学長 Secretary General, Vice President	菊池　智之 KIKUCHI Tomoyuki	副学長 Vice President	小澤　大成 OZAWA Hiroaki
副学長 Vice President	速水多佳子 HAYAMI Takako	副学長 Vice President	秋田　美代 AKITA Miyo
副学長 Vice President	幾田　伸司 IKUTA Shinji	副学長 Vice President	吉井　健治 YOSHII Kenji

特命補佐・専攻長・センター所長等　Academic Chairs

附属図書館長 Director of University Library	田中　弘之 TANAKA Hiroyuki	教師のための AI・DS 研究開発センター所長 Director of Center for Educational Research and Development in AI and Data Science	田中　弘之 TANAKA Hiroyuki
特命補佐 Special Assistant to the President	山田　芳明 YAMADA Yoshiaki	小学校英語教育センター所長 Director of Center for English Language Education at Elementary Schools	山森　直人 YAMAMORI Naoto
特命補佐 Special Assistant to the President	藤原　伸彦 FUJIHARA Nobuhiko	教員教育国際協力センター所長 Director of International Cooperation Center for the Teacher Education and Training	石坂　広樹 ISHIZAKA Hiroki
特命補佐 Special Assistant to the President	湯地　宏樹 YUJI Hiroki	キャリア支援センター所長 Director of Teacher Career Support Center	速水多佳子 HAYAMI Takako
特命補佐 Special Assistant to the President	湯口　雅史 YUGUCHI Masafumi	心身健康センター所長 Director of Center for Health and Counseling Services	伊藤　弘道 ITO Hiromichi
特命補佐 Special Assistant to the President	阪東　哲也 BANDO Tetsuya	教員養成ＤＸ推進機構長 Director of Institution for Promotion of Digital Transformation in Teacher Education	藤村　裕一 FUJIMURA Yuichi
特命補佐 Special Assistant to the President	久我　直人 KUGA Naoto	セルフデザイン型学修支援センター所長 Director of Center for Supporting Self-Design Learning	藤原　伸彦 FUJIHARA Nobuhiko
特命補佐 Special Assistant to the President	江川　克弘 EGAWA Katsuhiro	情報基盤センター所長 Director of Center for Information Technology Services	曽根　直人 SONE Naoto
特命補佐 Special Assistant to the President	松井　敦典 MATSUI Atsunori	遠隔教育推進センター所長 Director of Center for Promotion of Remote Education	宮下　晃一 MIYASHITA Koichi
特命補佐（非常勤） Special Assistant to the President (Part-Time)	益子　典文 MASHIKO Norifumi	臨床教育学研究開発機構長 Director of Institute for Research and Development in Clinical Education	吉井　健治 YOSHII Kenji
特命補佐（非常勤） Special Assistant to the President (Part-Time)	西村　公孝 NISHIMURA Kimitaka	独立行政法人教職員支援機構鳴門教育大学センター所長 Director of National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Center	葛上　秀文 KUZUKAMI Hidefumi
人間教育専攻長 Dean of Human Education	田中　大輝 TANAKA Daiki		
高度学校教育実践専攻長（教科・総合系） Dean of Advanced Practice of School Education (School Subjects Education)	原田　昌博 HARADA Masahiro	附属幼稚園長 Principal of University Attached Kindergarten	佐々木　晃 SASAKI Akira
高度学校教育実践専攻長（教職系） Dean of Advanced Practice of School Education (School Management and Education)	葛上　秀文 KUZUKAMI Hidefumi	附属小学校長 Principal of University Attached Elementary School	若井ゆかり WAKAI Yukari
附属学校部長 Director of University Attached Schools	幾田　伸司 IKUTA Shinji	附属中学校長 Principal of University Attached Lower Secondary School	岩佐　宣之 IWASA Nobuyuki
教育実習総合支援センター所長 Director of Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum	湯口　雅史 YUGUCHI Masafumi	附属特別支援学校長 Principal of University Attached School for Special Needs Education	嶋田　総 SHIMADA Satoshi
長期履修学生支援センター所長 Director of Center for Three-Year Master Course Study Students	内藤　隆 NAITO Takashi		

経営協議会委員　Members of the Management Council

元・放送大学香川学習センター所長 Former Director of The Open University of Japan Kagawa Study Center	有馬　道久 ARIMA Michihisa
鳴門市長 Mayor of Naruto City	泉　　理彦 IZUMI Michihiko
学校法人工学院大学常務理事 Managing Executive Director of Kogakuin University	石野　利和 ISHINO Toshikazu
徳島県教育委員会教育長 Director of Education Board of Tokushima Prefecture	中川　斉史 NAKAGAWA Hitoshi
徳島大正銀行取締役会長 Chairperson of the Tokushima Taisho Bank LTD.	吉岡　宏美 YOSHIOKA Hiromi
徳島新聞社理事 Director of The Tokushima Shinbun	山中　　総 YAMANAKA Sou
徳島県社会保険労務士会顧問 Advisor of Tokushima Labor and Social Security Attorney's Association	米澤　和美 YONEZAWA Kazumi
学長 President	佐古　秀一 SAKO Hidekazu
理事 Executive Director	梅津　正美 UMEZU Masami
理事 Executive Director	美馬　持仁 MIMA Yoshihito
理事 Executive Director	田中　弘之 TANAKA Hiroyuki
事務局長 Secretary General	菊池　智之 KIKUCHI Tomoyuki
副学長 Vice President	秋田　美代 AKITA Miyo

教育研究評議会評議員　Members of the Education and Research Council

学長 President	佐古　秀一 SAKO Hidekazu
理事 Executive Director	梅津　正美 UMEZU Masami
理事 Executive Director	美馬　持仁 MIMA Yoshihito
理事 Executive Director	田中　弘之 TANAKA Hiroyuki
副学長 Vice President	菊池　智之 KIKUCHI Tomoyuki
副学長 Vice President	速水多佳子 HAYAMI Takako
副学長 Vice President	幾田　伸司 IKUTA Shinji
副学長 Vice President	小澤　大成 OZAWA Hiroaki
副学長 Vice President	秋田　美代 AKITA Miyo
副学長 Vice President	吉井　健治 YOSHII Kenji
人間教育専攻長 Dean of Human Education	田中　大輝 TANAKA Daiki
高度学校教育実践専攻長（教科・総合系） Dean of Advanced Practice of School Education (School Subjects Education)	原田　昌博 HARADA Masahiro
高度学校教育実践専攻長（教職系） Dean of Advanced Practice of School Education (School Management and Education)	葛上　秀文 KUZUKAMI Hidefumi
教授 Professor	今田　雄三 IMADA Yuzo
教授 Professor	早藤　幸隆 HAYAFUJI Yukitaka
教授 Professor	栗原　　慶 KURIHARA Kei
教授 Professor	川上　綾子 KAWAKAMI Ayako

事務組織等　Administrative Organization

事務局長 Secretary General	菊池　智之 KIKUCHI Tomoyuki
企画調整役 Senior Director (General Planning and Coordination)	池野　浩幸 IKENO Hiroyuki
特命部長 Specially Appointed Director	猪原　豊之 INOHARA Toyoyuki
学生支援部 Department of Student Support	
学生支援部長 Director for Department of Student Support	富士　晶次 FUJI Seiji
教務課長 Head for Division of Academic Affairs	富士　晶次 FUJI Seiji
学生課長 Head for Division of Student Affairs	竹瀬　尚美 TAKESE Naomi
入試課長 Head for Admission Division	木村　文之 KIMURA Fumiyuki
企画戦略部 Department of Planning and Strategy	
企画戦略部長 Director for Department of Planning and Strategy	中内　英雄 NAKAUCHI Hideo
企画課長 Head for Division of Policy Planning	中内　英雄 NAKAUCHI Hideo
研究支援課長 Head for Division of Research Support	林　　悦子 HAYASHI Etsuko
地域共創課 Head for Division of Regional Co-creation	松木　政夫 MATSUKI Masao
DX 推進・広報課 Head for Division of DX Promotion and Public Relations	萩庭　一寿 HAGINIWA Kazuhisa
法人運営部 Department of Corporate Administration	
法人運営部長 Director for Corporate Administration	勢川順二郎 SEGAWA Junjiro
総務課長 Head for Division of General Affairs	勢川順二郎 SEGAWA Junjiro
人事労務課長 Head for Division of Human Resources	犬伏　隆章 INUBUSHI Takaaki
財務課長 Head for Division of Financial Affairs	猪原　豊之 INOHARA Toyoyuki
施設課長 Head for Division of Facilities	藤本　裕万 FUJIMOTO Yasukazu
附属学校課長 Head for Division of University Attached Schools	大西　紀子 ONISHI Noriko
監査室　Audit office	
監査室長 Head for Audit office	勢川順二郎 SEGAWA Junjiro

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

役員・職員数　The Number of Executives and Staff

役員数　The Number of Executives

学長 President	1名 1	理事 Executive Directors	3名 3	監事（常勤） Auditors (full-time)	1名 1
				監事（非常勤） Auditors (part-time)	1名 1

職員数　The Number of Faculty and Staff

大学教員　The Number of Faculty

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

区分 Description	教授 Professors		准教授 Associate Professors		講師 Lecturers		助教 Assistant Professors		特命教授 Extraordinary Professors		特命准教授 Extraordinary Associate Professors		小計 Total	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
大学院学校教育研究科 Graduate School of Education	38	13	34	14	2	4		1	15			1	89	33
センター等 Center etc.			2		1								3	
小計 Total	38	13	36	14	3	4		1	15			1	92	33

附属学校教員　The Number of Teacher at University Attached School

区分 Description	校(園)長 Principals		教頭 Vice Principals		主幹教諭 Assistant Principals		指導教諭 Advising Teachers		教諭 Teachers		養護教諭 School Nurses		栄養教諭 Nutrition Instructors		小計 Total	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
附属幼稚園 University Attached Kindergarten	(1)								1	4		1			1	5
附属小学校 University Attached Elementary School		1	1		1				10	13		1		1	12	16
附属中学校 University Attached Lower Secondary School	1		1		1				12	10		2			15	12
附属特別支援学校 University Attached School for Special Needs Education	1		1						10	14		1			12	15
小計 Total	2	1	3		2				33	41		5		1	40	48

※（　）は大学教員兼務のため，小計には含めない。

事務職員・その他　Admisistration Office Staff and the Others

区分 Description	事務職員（事務系） Administration Office Staff		事務職員（技術技能系） Administration Office Staff		事務職員（医療系） Administration Office Staff		研究員 Researchers		その他 others		小計 Total	
	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female	男 Male	女 Female
事務職員・その他 Administration Office Staff and others	45	45	5	2		2		1	1		51	50

合計 Grand Total	男 Male	女 Female	計 Total
	183	131	314

附属図書館 University Library

附属図書館は，教科書，教育関係資料ほか約38万冊の資料を所蔵している。利用者の学習・研究環境を充実させるため，平日は21時まで開館しており，土曜日，日曜日，祝日（学生休業期間中を除く）も開館し，一般市民にも広く開放している。

教育関係資料では，国語・教育学分野を中心とした図書（約２万５千冊）を集めた「野地潤家文庫」（野地元学長寄贈）及び著名な教育実践家であった大村はま氏寄贈の学習記録，文献等（約１万冊）を集めた「大村はま文庫」があり，学内外の研究者の利用に供している。

大学図書館では珍しい児童図書室は，学生・子ども・市民の交流の場として広く地域に開かれ，学生ボランティア等による子育て支援活動が行われている。学生にとっては実地教育を通じた学びの場となっている。

The University Library stores about 380,000 items including textbooks, and materials on education. It is open till 21:00 on weekdays, to provide a good educational and research environment to users. It is also open on Saturday, Sunday and national holidays (except during term vacation); and is accessible not only to students, but also to the public.

Two collections are available for researchers at and outside the university: One is the Noji Junya Collection, which was contributed by the former President Noji and comprises of about 25,000 books mainly in Japanese linguistics and pedagogy. The other is the Omura Hama Collection, which was contributed by Ms. Hama Omura, a famous educator and comprises of about 10,000 items of study records and materials.

The University Library has a section for children, called the Children's Library, which is an uncommon feature for this kind of library. The Children's Library, designed for use among students, children and citizens, is opened to various members of the local community, and also serves as a facility for the efforts of student volunteers to support child rearing. For students, the Children's Library represents a good opportunity for practical study.

利用サービス状況
Overview of library use

（2025（令和７）年度）
(in 2025)

開館日数 Yearly open days		324
入館者数 Yearly admissions		82,253
貸出人数 Yearly checkout by personnel	教職員 Faculty and staff	1,180
	学生 Students	5,572
	一般利用者 Visitors	597
	児童図書室 Children's Library	641
	計 Total	7,990
貸出冊数 Yearly checkout by volumes	教職員 Faculty and staff	2,619
	学生 Students	12,653
	一般利用者 Visitors	2,421
	児童図書室 Children's Library	2,664
	計 Total	20,357
文献複写 Photoduplication service requests	受付 Form inside	583
	依頼 Form outside	317

蔵書数
Number of Books

（2026（令和８）年３月31日現在）
(March 31, 2026)

和書 Japanese books	328,091
洋書 Books writen in other languages	55,256
計 Total	383,347

雑誌種類数
Number of Periodicals

（2026（令和８）年３月31日現在）
(March 31, 2026)

和雑誌 Japanese periodicals	3,114
洋雑誌 Periodicals written in other languages	951
計 Total	4,065



附属図書館
University Library



児童図書室
Children's Library

附属学校 University Attached Schools

本学では，大学と附属学校が一体になって，教育の理論や実践に関する科学的研究を行うとともに，大学の計画に沿って学生の教育実習等の実施に当たることを目的に，附属幼稚園，附属小学校，附属中学校及び附属特別支援学校を設置している。

併せて，附属学校においては，幼児の心身の発達を助長する保育，児童生徒の心身の発達に応じて義務教育として行われる普通教育のうちの基礎的な教育，及び小学校における教育の基礎の上に義務教育として行われる普通教育，並びに知的障害のある小学校，中学校，高等学校年齢の児童生徒に対する教育及び自立や社会参加に向けた主体的な活動のための適切な指導と必要な支援を実施している。

附属学校は，大学のある鳴門市の高島キャンパスから20キロほど離れた徳島市内に位置している。

Attached with the university are a kindergarten, an elementary school, a lower secondary school, and a school for special needs education. These attached schools work with the university to promote the development of educational theory through research, practical studies, and teaching practicums. These schools provide students with fundamental education that promotes cognitive and physical growth. The response to these developments is based on compulsory education requirements. In addition, the school for special needs education supports students from elementary through the high school levels. At this school, education focuses on enabling students to develop independence. We endeavor to help these students to integrate with their community by offering appropriate guidance and considering each student's special requirements.

These attached schools are located in Tokushima city, 20 kilometers away from the university in Naruto city.

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

区分 School		入学定員 Capacity per Class	総定員 Enrollment Capacity	幼児・児童・生徒数 Currently Filled 在校(園)者数 Actual Enrollment	1学年 1st Grade	2学年 2nd Grade	3学年 3rd Grade	4学年 4th Grade	5学年 5th Grade	6学年 6th Grade
附属幼稚園 University Attached Kindergarten		3歳児 3 Years Class 26 4歳児 4 Years Class 26	130	130	3歳児 3 Years Class 26	4歳児 4 Years Class 52	5歳児 5 Years Class 52			
附属小学校 University Attached Elementary School		102	612	595	102	101	101	99	97	95
附属中学校 University Attached Lower Secondary School		136	408	403	133	136	134			
附属特別支援学校 University Attached School for Special Needs Education	小学部 Elementary	(複式) Combined Class 学級定員 6	18	18	3	3	3	3	3	3
	中学部 Lower Secondary	6	18	18	6	6	6			
	高等部 Upper Secondary	8	24	22	8	7	7			



附属幼稚園
University Attached Kindergarten



附属小学校
University Attached Elementary School



附属中学校
University Attached Lower Secondary School



附属特別支援学校
University Attached School for Special Needs Education

教育実習総合支援センター
Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum

教育実習総合支援センターは，「実地教育部門」，「教職大学院（教科・総合系）実習部門」，「教職大学院（教職系）実習部門」及び「N-CBT 部門」から成り，以下のような業務を行う。

＜実地教育部門＞
実地教育に関する研究並びに実地教育及び介護等体験の実施に関すること

＜教職大学院（教科・総合系）実習部門＞
教科・総合系が開設する各実習の実施における教育委員会，連携協力校及び現職教員勤務校（現任校）（以下「連携協力校等」という。）との連絡・調整に関すること

＜教職大学院（教職系）実習部門＞
教職系が開設する各実習の実施における連携協力校等との連絡・調整に関すること

＜ N-CBT 部門＞
教育実習参加自己診査システム（New Computer Based Testing）の運営に関すること


教育実習事前指導の様子

長期履修学生支援センター
Center for Three-Year Master Course Study Students

長期履修学生支援センターは，学校教員養成プログラム及び資格取得プログラムを受講している学生（以下「長期履修学生」という。）に対する支援業務を行うことを目的とし，以下のような業務を行う。

（１）長期履修学生の修学指導
（２）長期履修学生の教育実習
（３）長期履修学生の生活指導
（４）学校教員養成プログラム及び資格取得プログラムの広報活動


支援演習の様子

教師のためのAI・DS 研究開発センター
Center for Educational Research and Development in AI and Data Science

教師のための AI・DS 研究開発センターは，AI・DS（データサイエンス）の活用による研究開発力の高度化と社会共創による地域教育力の強化を図るため，これからの社会に求められる教職専門性発達に教師が主体的・継続的に取り組むことを支える「教師のための AI・DS 活用」の先導的研究開発を行うことを目的として，以下の業務を行う。

（１）AI・DS の効果的な活用に関する研究開発
（２）教職員研修等のモデル開発及び応用研究
（３）児童，生徒，学生，教師の自己肯定感，健康，適応の形成・維持に関わる教育支援プログラムの開発及び応用研究
（４）産学官共創によるプログラムの社会実装・展開

小学校英語教育センター
Center for English Language Education at Elementary Schools (CELEES)

小学校英語教育センターは，カリキュラム開発分野，研修・支援プログラム開発分野から構成され，各分野を中心に関連組織との連携をはかりながら大学全体及び学外に対して以下のような業務を行う。

＜カリキュラム開発分野＞
（１）小学校英語教育指導法に関する研究及び教材開発
（２）小学校英語教育カリキュラムに関する研究推進
（３）小学校英語教育研究会の開催

＜研修・支援プログラム開発分野＞
（１）小学校外国語教育担当教員研修プログラムの実施
（２）小学校外国語教育に関する相談窓口の開設
（３）附属学校の授業支援


附属小学校での授業風景

教員教育国際協力センター
International Cooperation Center for the Teacher Education and Training (INCET)

教員教育国際協力センターは，関係諸国，機関，大学等との連携のもと，教育改善を目指す諸国・地域における国際協力事業の計画・実施・評価に関わる研究開発と実践を進めている。同時に，本学が培ってさた教員養成・現職教員研修の内容・方法や国際教育協力の経験を基盤に，その実践的知見の蓄積と社会への還元を図り，国際化に主体的に対応できる人材の育成に取り組んでいる。平成17年４月の開所以来，本学の国際協力に関する資料のデータベース化を進めるとともに，アンゴラ，エルサルバドル，モザンビークへの専門家派遣，仏語圏・英語圏アフリカ諸国，中米諸国，大洋州諸国等からの研修員受入れ，日本人大学院学生の現地調査や国際協力活動への参画推進・指導，海外を含む他大学との共同研究などに取り組んできた。これらの活動を通じて，研究と実践の往還を重視しながら，国内外の数育課題の解決に貢献している。


国際教育オープンフォーラム
International Educational open forum


課題別研修仏語圏アフリカ
「理科分野における教授法改善指導者養成」
Leadership Training on Improvement of Teaching Method for Science Education for Francophone Countries in Africa

The International Cooperation Center for Teacher Education and Training (INCET) promotes research and practice related to the planning, implementation, and evaluation of international cooperation projects in education, in collaboration with partner countries, institutions, and universities. It supports educational improvement efforts in various regions around the world. At the same time, building on the university's accumulated experience in teacher education and in-service teacher training, as well as its expertise in international educational cooperation, the INCET works to accumulate and disseminate practice-based knowledge and to foster human resources capable of responding proactively to globalization. Since its establishment in April 2005, INCET has advanced the development of a database of international cooperation resources at the university. It has also engaged in a wide range of activities, including the dispatch of experts to countries such as Angola, El Salvador, and Mozambique; the acceptance of trainees from Francophone and Anglophone African countries, Central America, and Oceania; the promotion and supervision of Japanese graduate students' participation in field research and international cooperation activities; and collaborative research with universities both in Japan and overseas. Through these activities, INCET emphasizes the integration of research and practice and contributes to addressing educational challenges both domestically and internationally.

キャリア支援センター
Teacher Career Support Center

キャリア支援センターは，学生の就職支援を目的として，以下のような教員採用試験等の就職活動に関する各種支援業務を行う。

（1）教員採用試験対策支援行事等の企画・立案等に関すること。
（2）教員採用試験に係る調査・分析等に関すること。
（3）進路指導及び進路相談に関すること。
（4）就職先の開拓（教育委員会訪問等）に関すること。
（5）キャリア教育に関すること。
（6）音楽教育，美術教育，体育教育及び英語教育に関する実際的・技術的能力，実技指導能力等の教育支援に関すること。
（7）その他就職支援等の業務運営に必要な事項に関すること。



キャリア支援センター

心身健康センター
Center for Health and Counseling Services

心身健康センターは，心身医療・健康管理分野及び心理・教育相談分野から成り，以下のような業務を行う。

＜心身医療・健康管理分野＞
（1）学生及び職員の心身の健康の保持及び増進に関する研究と教育の実施
（2）定期健康診断と救急治療
（3）健康相談及び精神保健相談

＜心理・教育相談分野＞
（1）心理的問題で悩む幼児・児童・生徒・成人及びその家族に対する臨床心理的サービスの提供
（2）学級担任や学校長の求めに応じた，生徒指導上の問題に関する助言
（3）大学院生の相談活動に関する教育・訓練の実施

教員養成DX推進機構
Institution for Promotion of Digital Transformation in Teacher Education

教員養成 DX 推進機構は，教員養成ならではのデジタル・トランスフォーメーションの推進により教員養成を巡る多様な課題解決に寄与する事業の実施を目的として，セルフデザイン型学修支援センター，情報基盤センター及び遠隔教育推進センターで構成し，各センターの連携により，事業を実施する。
具体的には，次の事項の実現をねらいとする。

（1）教員養成の過程のデジタル化を推進し，ラーニングアナリティクスを活用して教員養成における個別最適化された学びの実現（自己伸長型教員養成）
（2）大学院派遣の機会を得ることが困難な現職教員等を対象とした教職大学院遠隔教育プログラムの開設，（独）教職員支援機構との連携による現職教員の学び直しの高度化とその機会の飛躍的な拡大
（3）徳島県教育委員会や附属学校園との連携による GIGA スクール構想に関わる先進実践事例の開発と集積及び学校の教育改革の支援
（4）人口減少期を見据えた四国広域連携型教職課程の構築

教員養成DX推進機構

セルフデザイン型学修支援センター	情報基盤センター	遠隔教育推進センター
○教員養成における学び方の転換 ○新しい教育課題に対する学校支援	○情報基盤・ネットワークの整備 ○情報教育の利用支援	○遠隔授業の実施・運用支援 ○遠隔型教員研修の実施・運用支援

セルフデザイン型学修支援センター
Center for Supporting Self-Design Learning

セルフデザイン型学修支援センターは，教員養成の過程におけるデジタル化を推進し，教員養成における個別最適化された学びを実現することにより，教員として主体的に学ぶ力を高めるとともに，地域の教育課題に即した学校支援を推進し，その解決に取り組む。

（1）学部生，大学院生の学修経過・成果をコンピテンシーベースで可視化するプログラムの開発
（2）学修の成果等を分析し，省察と課題を明確化するプログラムの開発
（3）ビッグデータの活用による大学教育力の向上モデルの構築
（4）デジタル技術等の活用による教員養成モデル及び学校支援モデルの開発・発信

情報基盤センター
Center for Information Technology Services

情報基盤センターは，「本学の学術研究及び情報教育に資するほか，学内の情報基盤を整備すること」を目的に設立され，情報システム及び情報教育の２分野から構成されている。それぞれの分野では主に以下のような業務を行う。

＜情報システム分野＞
（１）情報環境改善・整備の推進
（２）学内ネットワークの運営
（３）教育研究用システムの運営
（４）情報セキュリティの確保

＜情報教育分野＞
（１）情報関係の授業科目担当
（２）情報教育のための教育支援
（３）情報教育に関する研究
（４）情報セキュリティ教育


教育用端末室

遠隔教育推進センター
Center for Promotion of Remote Education

遠隔教育推進センターは，学部及び大学院における遠隔教育並びに遠隔型の教員研修を開発・支援することを目的とする。

（１）学部及び大学院における遠隔型授業及び遠隔型研究指導等に関する支援
（２）大学間連携による遠隔型授業等に関する支援
（３）遠隔型授業等を活用した教育プログラムの開発・支援
（４）講義等配信システムを活用した遠隔型教員研修プログラムの開発・支援

臨床教育学研究開発機構
Institute for Research and Development in Clinical Education

臨床教育学研究開発機構は，学校教育における喫緊の課題である不登校問題に対し，臨床的かつ実践的な視点から研究と教育改善を推進する全国的拠点として整備されるものである。

本機構は，徳島県教育委員会との緊密な連携の下，令和９年４月に開校予定の学びの多様化学校「徳島県立潮彩(しおさい)中学校」を鳴門教育大学キャンパス内に設置し，大学と学校が一体となった実践研究体制を構築することを最大の特色とする。

本機構の目的は，学びの多様化学校を実践フィールドとして，不登校や学校不適応の事例・要因を質的・量的に分析し，課題の背景をエビデンスに基づいて明らかにすることである。また，学びの多様化学校における実践を通して，これからの学校のあり方について制度・運用・環境の側面から研究・提案を行うとともに，不登校やいじめ，発達の多様性に深い理解と専門性を有する教員・心理専門職の養成及び研修を推進し，不登校支援の全国的な基盤強化に貢献することを本機構の目標とする。

＜機構の組織＞
１．研究部門
（１）生徒の多様性理解・個別支援シート開発
（２）「心の健康科」指導モデル案
（３）「表現科」指導モデル案
（４）「自然体験・防災科」指導モデル案
（５）特別の教育課程，一般校への展開に関する研究
（６）オンライン交流プログラム開発
（７）学びの多様化学校の教育に関する調査研究
２．教育（人材育成）部門
３．支援・連携部門
４．生徒指導支援部門
５．いじめ対策・防止部門
６．発達臨床支援部門

独立行政法人教職員支援機構鳴門教育大学センター
National Institute for School Teachers and Staff Development, Naruto University of Education Center

本センターは，本学と独立行政法人教職員支援機構が相互に連携･協力のうえ，機構が取り組む，研修観の転換，「新たな教職員の学び」をともに模索しながら，教職員研修の高度化，体系化の実現に一層寄与することを目的とするもので，次に掲げる業務を行う。

（１）地域のニーズに対応して，研修観の転換に向けた教職員の学びに関する取組
（２）研修観の転換に向けた「学びのコミュニティ」づくりに関する取組を機構と連携して企画・実施すること。
（３）支援機構と教育委員会をつなぐネットワークの拠点に関すること。


主幹教諭研修

アドミッションポリシー・カリキュラムポリシー・ディプロマポリシー
Admissions Policy and Curriculum Policy and Diploma Policy

大学院学校教育研究科（修士課程）

アドミッション・ポリシー

【求める学生像】

学校教育研究科修士課程においては，多様化する教育課題の解決・改善に関して，広い視野から専門的な知見に基づき支援できる人材及び日本型教育システムを学び開発途上国の教育改善を支援する人材を養成することを目的としています。

入学者の選抜にあたっては，教育課題の解決・改善に向けて，学校・地域（国際社会を含む）・家庭と連携・協働しながら主体的・創造的に取り組んでいこうとする意欲と，高度な専門的知識を探究する高度な研究能力と，その成果を社会に還元するとともに具体的な課題解決に結びつけていこうとする社会的実践力をもった，学校・地域の教育力の向上及び開発途上国の教育改善に積極的に関わる専門家になることを志向する者を基本に選抜します。

【入学者選抜の基本方針】

選抜者の判定は，各コース・分野・領域ごとに，筆記試験又は小論文，及び口述試験の成績の高得点者から行うことを原則とします。特に，志願するコース・分野・領域の専門的知識，研究テーマに関する基礎的知識及び専門職業人としての意欲・適性について審査します。

カリキュラム・ポリシー

本学の理念・目的を踏まえるとともに，現代の教育課題の解決・改善に関して，専門的な立場から支援できる人材及び開発途上国の教育改善を支援する人材を養成するために，カリキュラムを次のような基本的な考え方に基づいて編成し実践します。

(1) カリキュラムの編成

現代の多様化する教育及び教育を取り巻く諸課題を踏まえ，各コースで育成しようとする人材像と合致した高度の専門性と研究能力を身に付けるとともに，学校教育や地域（国際社会を含む），家庭と連携しながら現代の教育課題の解決・改善を先導できる社会的実践力を高めることをねらいとする専門科目によりカリキュラムを編成します。

(2) 教育の実施体制

各授業科目を担う本学教員が，現代の多様化する教育及び教育を取り巻く諸課題についての十分な理解の元，そうした諸課題の解決・改善を支援できる専門家に必要とされる理論的・実践的な力量についての観点や内容を共有し，協働する体制を構築して教育を進めます。

(3) 教育の評価体制

各授業科目では，本専攻の理念･目的に沿った到達目標を定め，到達目標並びに評価の基準・方法を学生に周知し，成績評価を行うとともに，学生による授業評価を実施します。その評価結果に基づいてカリキュラムの評価・改善を図ることで教育の質の保証に努めます。

ディプロマ・ポリシー

本学では，修学の成果の評価と認定に係る基準として修士課程における学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を次にように定めます。

1．本学の教育課程において，現代の教育をめぐる諸課題の解決・改善及び開発途上国の教育改善を支援できる専門家に必要とされる高度な理論的・実践的な力量として，以下に示す能力を身に付け，所定の単位を修得していること。

① 自らの社会的責務を自覚し，教育及び教育を取り巻く諸課題の解決・改善に向けて，専門家として学校・地域（国際社会を含む）・家庭と連携・協働しながら主体的・創造的に取り組むことのできる能力

② 自らの専門分野に関する高度の専門的知識と探究力とともに，それらを教育課題の解決・改善に結びつけることのできる社会的実践力及び研究成果の社会的発信力

③ 学校・地域並びに開発途上国の教育力の向上という観点から，自己の研究課題と成果を的確に省察し，改善に向けてたえず学びに向かおうとする力

2．本学の教育課程において，学校・地域並びに開発途上国の教育力の向上という観点を踏まえた自己の研究課題に対する考察を深め，学位論文をまとめ，審査及び試験に合格していること。

Graduate School of Education (Master of Education)

Admissions Policy

【The ideal applicant for admission】

The Master of Education Program in the Graduate School of Education aims to educate people who can help solve diversified educational issues based on a broad perspective and specialized knowledge, and who can help improve the state of education in developing countries by applying their knowledge of the Japanese-style education system.

We will admit applicants who aspire to become specialists, actively involved in improving education in school and society, including in developing countries. Applicants should have:

- A desire to actively and creatively work to solve educational issues collaborating with schools, society (including global society), and households
- High-level research capabilities through which they can pursue advanced specialized knowledge
- The ability to translate this research into practice, by applying their findings in society and using them to solve concrete issues

【Selection policy】

In principle, the selection for admission will be made by each Course and Field, on the basis of the score of a written examination or a short essay, and an oral examination. In particular, we will examine applicant's specialized knowledge of the field, basic knowledge of research topics, enthusiasm and professional qualities.

Curriculum Policy

Considering the university's philosophy and aims, the curriculum will be constructed and implemented based on the following foundational framework in order to educate people who can help address contemporary educational issues with expertise, as well as those who can help improve education in developing countries.

(1) Curriculum

The curriculum will be comprised of specialised studies that, in light of today's diverse education and education-related issues, aim to help students acquire expertise and research abilities relevant to professionals cultivated in each discipline and to heighten students' leadership abilities to address contemporary educational issues while cooperating with schools, societies (including global society), and households.

(2) Education: Implementation

A collaborative educational system will be constructed in which teachers teaching in the curriculum, based on a full understanding of today's diverse education and education-related issues, will share perspectives and information on the theoretical and practical competencies required of specialists who help address such issues.

(3) Education: Assessment

Attainment targets will be established in each class in accordance with the Master program's philosophy and aims. Students will be informed of these attainment targets and assessment standards and methods, and assessed with grades. Furthermore, students will also assess classes. We will work to ensure the quality of education by evaluating and improving the curriculum based on the results of these assessments.

Diploma Policy

The university has established the following Master Course diploma policy. It provides standards for the assessment and certification of learning outcomes.

1. Students must have acquired the abilities described below and the prescribed credits in the university's academic program. Specialists who help address contemporary educational issues and improve education in developing countries must possess the following advanced theoretical and practical competencies:
   (1) an awareness of one's societal responsibilities and the ability to actively and creatively engage in the education field and address educational issues while working with schools, societies (including global society), and households in one's capacity as a specialist;
   (2) the ability to apply the advanced knowledge and research practices of one's field to address educational issues in society. Furthermore, the ability to share research findings with society;
   (3) the ability to, with the heightening educational capabilities of schools, societies, and developing countries in mind, reflect on one's research topics/ findings and continually learn in order to improve them.
2. In the university's academic program, students must have deeply investigated their research topic in a manner that accounts for the heightening educational capabilities of schools, societies, and developing countries; have written a thesis; and have passed the thesis defence and examination.

大学院学校教育研究科（専門職学位課程）

アドミッション・ポリシー

【求める学生像】

学校教育研究科専門職学位課程（教職大学院）においては，高度専門職業人として有すべき資質能力（教育実践力，自己教育力及び教職協働力）を備え，幅広い教育課題に対応したり，新しい教科実践の在り方を創造する教員を養成することを目的としています。

入学者の選抜にあたっては，

1．これまでの教職経験を基盤にして，校内及び県内外の教科指導の中核的な役割を担うことを志向し，高度な実践力を修得しようとする現職教員
（小・中・高等学校の教科指導をリードする教員及び指導主事の養成につながる現職教員）

2．これまでの教職経験を基盤にして，校内及び県内外において，学校教育を俯瞰的に指導できる中核的な役割を担うことを志向し，高度な実践力を修得しようとする現職教員
（学校園管理職，生徒指導，校内研修等をリードする教員及び指導主事，特別支援教育をリードする教員及び指導主事の養成につながる現職教員）

3．学部段階で培われた教科に関する専門性を基盤にして，教科指導における高い指導性を修得し，新しい学校づくりの有力な一員となり得る教員を志向する者
（主として，中・高等学校で活躍する教員の養成につながる者）

4．学部段階で培われた資質能力を基盤にして，教職に意欲的に取り組む態度，幅広い実践力を修得し，新しい学校づくりの有力な一員となり得る教員を志向する者
（幼稚園，小学校，特別支援学校等で活躍する教員の養成につながる者）

を基本に選抜します。

【入学者選抜の基本方針】

選抜者の判定は，各コース・分野ごとに，筆記試験若しくは実技試験，又は小論文，及び口述試験の成績の高得点者から行うことを原則とします。特に志望するコース・分野の専門的知識，スキル，実践研究課題等に関する基礎的知識及び教員としての意欲・適性について審査します。

カリキュラム・ポリシー

本学の理念・目的と専門職学位課程の教育目標を達成するために，カリキュラムを次のような基本的な考え方に基づいて編成し実践します。

⑴　カリキュラムの編成

①教職及び教科に関する専門的知識の幅広い学び，②教育実践と理論的学習を融合させる学び，③生涯にわたり教育実践と省察を往還させる学び，を有機的に連携して展開できるように，共通科目，専門科目，実習科目を系統立てたカリキュラムに構造化します。また，幅広い実践性を有する新人教員，教科指導に特に強みを持つ新人教員，学校の様々な諸課題の解決に中核的に対応できるミドルリーダー，学校を俯瞰的に見渡し組織的改善を進めることができるリーダー，と養成する人材に適応した幅広いキャリアに対応するカリキュラムを編成します。

⑵　教育の実施体制

本学教員が高度専門職業人としての教員を養成する使命を自覚し，学校教員の教職実践力についての観点や内容を共有し，協働する体制で教育を進めます。また，学生の異なるキャリアにおける経験と知識と知恵の相互交流を活性化させて，学生が互いに学び研鑽し合う学習環境の調整に努めるとともに，学び続ける教員としての資質能力を習得できる支援体制を整えます。

⑶　教育の評価体制

全授業科目において，本学の理念・目的に沿い，高度専門職業人としての教員を養成するための到達目標を定め，到達目標並びに成績評価の基準・方法を学生に周知します。また，到達目標に基づき，教育課程において高度専門職業人としての教員の有すべき知識・技能を習得できたかについて本学教員・学生の双方が評価を行い，その結果を検証することによりカリキュラムの評価・改善を図り，教育の質の保証に努めます。

ディプロマ・ポリシー

本学では，修学の成果の評価と認定に係る基準として専門職学位課程における学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を次のように定めます。

1．専門職学位課程では，２年以上在学し，所定の単位を修得し，以下に示す高度の教職実践力を習得し，専門職業人としての資質能力が養われたと判定されること
① 教育実践に関する経験知・実践知とともに幅広い専門的知識や技能を活用して多様な教育課題に対応したり，新しい教科実践の在り方を創造する教育実践力
② 実践の省察をふまえ，あるべき教員像に向けて自主的・継続的に学び続けることのできる教員としての自己教育力
③ 自己の教育実践だけでなく，教職員等と協働して，学校組織における教育活動を活性化させる教職協働力

2．本学の教育課程において，教育課題の解決に関する理論的探究と実践研究を行い，最終成果報告書にまとめ，審査に合格していること

Graduate School of Education (Professional Degree Course)

Admissions Policy

【The ideal applicant for admission】

The Professional Degree Course (Teacher Graduate School) in the Graduate School of Education aims to educate teachers who possess advanced professional qualities and abilities (the abilities to teach, self-educate, and collaborate with other teachers) and who create new forms of educational practices to address a wide range of educational issues.

The following kinds of applicants will be admitted:

1. Current teachers who seek to acquire advanced practice-oriented skills, using their teaching experience as a foundation and aspiring to play a central role in subject teaching in schools around Japan.
(Current teachers who will become teaching staff/supervisors who play leading roles in elementary, middle, and high school subject education)
2. Current teachers who seek to acquire advanced practice-oriented skills, using their teaching experience as a foundation and aspiring to play a central role in directing school education from a higher-level perspective.
(Current teachers who will become teaching staff/supervisors who play leading roles in such areas as educational administration, student guidance, and in-school training or in special needs education)
3. Individuals who, based on their subject-related expertise acquired as undergraduates, aspire to acquire advanced instructional abilities in subject education and become teachers who can serve as strong team members in the shaping of schools.
(Primarily individuals who will become teachers in middle and high schools)
4. Individuals who, based on their qualities and abilities acquired as an undergraduate, aspire to enthusiastically engage in the teaching profession, acquire wide-ranging practice-oriented skills, and become teachers who can serve as strong team members in the shaping of schools.
(Primarily individuals who will become teachers in kindergartens, elementary schools, special needs schools, etc.)

【Selection policy】

In principle, the selection for admission will be made by each Course and Field, on the basis of the score of a written examination or a short essay, and an oral examination. In some cases, applicants take a practical skills test. In particular, we will examine applicant's specialized knowledge and practical skills required in the field, basic knowledge of practice-based research issues, enthusiasm and qualities as teachers.

Curriculum Policy

In order to meet the university's philosophy and aims as well as the Professional Degree Course's educational objectives, the curriculum will be constructed and implemented based on the following foundational framework.

(1) Curriculum

A systematic curriculum will be constructed comprised of general studies, specialized studies, and practical studies so that students can engage in organically connected learning, which involves (1) acquiring specialised knowledge related to the teaching profession and educational school subjects, (2) learning that fuses educational practice with theoretical study, and (3) learning that enables students to continually engage in and reflect upon their educational practice throughout their life. The curriculum will be suited for the following kinds of professionals that engage in a wide range of careers: new teachers with wide-ranging practice-oriented skills, new teachers particularly adept at subject education, mid-level leaders who can play a central role in addressing various school issues, and leaders who can improve organisations from a higher-level perspective.

(2) Education: Implementation

Education will be carried out through a collaborative system in which the university's teaching faculty, with an awareness of their mission to educate high-level professional teachers, will share perspectives and information on the practice-oriented teaching abilities required of school teachers. Furthermore, in addition to creating an environment in which students learn from each other by sharing experience, knowledge, and wisdom from their diverse careers, a support system will be instituted through which students can acquire the qualities and abilities that enable them to continually learn throughout their careers as teachers.

(3) Education: Assessment

In accordance with the university's philosophy and aims, attainment targets will be established in all classes in order to educate advanced professional teachers. Students will be informed of these attainment targets and the standards and methods used for grade-based assessment. Based on the attainment targets, the university's teachers and students will both assess whether the latter have acquired the knowledge and skills expected of advanced professional teachers. The curriculum will be assessed and improved on the basis of the results of these assessments, thereby working to ensure the quality of education.

Diploma Policy

The university has established the following diploma policy for the Professional Degree Course. It provides standards for the assessment and certification of learning outcomes.

1. Students must have spent two or more years in the Professional Degree Course, obtained the prescribed credits, acquired the advanced practice-oriented skills described below as educators, and developed professional qualities and abilities as teachers:
(1) the practice-oriented ability to respond to diverse educational issues and develop new subject education practices, using both experiential knowledge of educational practice and wide-ranging specialized knowledge and skills;
(2) the ability to engage in self-education as a teacher. In other words, the ability to reflect on one's own educational practice and to independently and continually learn in order to improve as a teacher;
(3) the ability to collaborate with other teachers and to invigorate educational activities in school organizations, not limiting oneself to one's own educational practice.

2. Students must conduct, in the university's academic program, theoretical and practice-based research related to solving educational issues, compile their findings in a final research report, and pass the examination of their research report.

学校教育学部

アドミッション・ポリシー

鳴門教育大学は，日本の未来を背負う若者を育てる教員として，豊かな人間性と教育に対する使命感を育成し，教育に関する深い専門的知識と教育実践力を身に付けた「専門職としての教員」（小学校教員，中学校教員，高等学校教員，特別支援学校教員，幼稚園教員，保育士）を育成するため，次のような皆さんの入学を期待しています。

1．教育に対する熱意と使命感を持っている人
2．子どもの成長を喜び，将来，教員として子どもの教育に関わりたいという強い意志を持っている人
3．優れた洞察力と豊かな個性・行動力を持った人
4．教員を目指す上で十分な基礎学力を身に付けている人
5．知識や技能を活用して論理的に物事を考え，志望する専修・コースが対象とする課題を解決するために粘り強く探求できる人
6．豊かなコミュニケーション能力を持ち，多様な人々と協働して様々な問題に積極的に取り組める人

【入学者選抜方法】

上記のような人を求めるため，一般選抜（前期日程及び後期日程）と学校推薦型選抜（Ⅰ型及びⅡ型）により，入学者の選抜を行います。

教員になるために必要な資質と能力を多面的・総合的に評価する入学者選抜方法として，全ての受験者に面接を課すとともに，小論文や実技検査等の多様な入学者選抜方法により入学者の選抜を行います。

入試区分 ＼ 選抜方法等		大学入学共通テスト	教科・科目に係る個別テスト	実技検査	面接	小論文	調査書	推薦書	自己推薦書・活動報告書等
一般選抜	前期日程	◎			◎	◎	◎		
	後期日程	◎			◎		◎		
学校推薦型選抜	Ⅰ型		○	○	◎	○	◎	◎	◎
	Ⅱ型	◎		○	◎	○	◎	◎	○

◎ 全ての受験者に課す。　○ 該当する専修・コースの受験者に課す。

カリキュラム・ポリシー

本学の教員養成教育の目的を達成するために，カリキュラムを次のような基本的な考え方に基づき編成し実践します。

(1) カリキュラムの編成

主体的に学び，創造的に実践する教師（創造的実践者としての教師）を養成するためのコア・カリキュラムを編成します。具体的には，カリキュラムのコア科目群として「ICT 活用指導力育成科目」，「現代的教育課題対応科目」及び「教育実習科目」を設定し，それらと「初年次教育科目」，「教科・領域教育科目」及び「教職科目」とを結びつけて，カリキュラム全体の構造化を図ります。

(2) 教育の実施体制

各授業科目を担う本学教員が，これからの教師に求められる資質・能力の観点や内容を互いに共有し，協働する体制を構築して教育を進めます。また，全教職員が連携し，課外活動や就職支援等，大学生活全般を通じて，学生が，互いに学び合い磨き合い，能動的に学修に取り組むことのできる学修環境のもとで，社会人としての意識を高め，創造的実践者としての教師へと成長していけるような支援体制を整えます。

(3) 教師としての自己を伸長していく学修の支援体制

学生が，学修の履歴を記録し，培われた教育実践力を自ら省察することにより，自己の成長やその時々の課題を明確化していくセルフデザイン型学修を支援する仕組みを整えます。

(4) 教育の評価体制

各授業科目では，本学の教員養成教育の目的に沿った到達目標を定め，到達目標並びに成績評価の基準・方法を学生に周知します。また，学生が各授業科目や課外の活動等で身に付けた知識・技能・態度等を統合して教師に求められる資質・能力を獲得できたかについて評価する基準を設け，その評価結果に基づいてカリキュラムの評価・改善を図ることで教育の質の保証に努めます。

ディプロマ・ポリシー

本学は，未来の社会の担い手である全ての子供の可能性を引き出す学校教育の実現をめざし，教師として主体的に学ぶ力を有し，子供の多様性や教育課題の複雑さに対応した教育実践を創り出していく教師（創造的実践者としての教師）の養成を目的としています。

この目的を達成するために，修学の成果と認定に係る基準として学士課程における学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を次のように定めます。

学生は，本学の教育課程において，所定の単位を修得し，以下に示す教師として必要とされる資質・能力の基礎を身に付けていると判定されることが求められます。

(1) 教師としての構え

倫理観・使命感・人権意識・子供観・学習観など，専門職としての教職に必要な特性・態度を備えている。

(2) 教師として必要な基礎的知識

幅広い教養や探究心に裏打ちされた，領域・教科及び教職に関する専門的な知識や現代社会の諸課題に関する知識を有し，教育実践に結びつけていくことができる。

(3) 教師として必要な基本的技能

公正・的確な情報の収集・活用に支えられた子供の実態の把握や内面の理解を基盤にした個人指導力・集団指導力を有し，子供の能動的な学習への取組を支援・指導できる。

(4) 教師として必要な実践的指導力

多様な子供の特性や状況等を理解し，学習指導及び生徒指導の構想・展開・評価の能力を有し，教育実践における多様な場面に応じた支援・指導ができる。

(5) 社会で活用できる汎用的な能力

教職の基盤として，さまざまな課題に向き合い，他の人々とともに解決に向けて取り組む上で必要とされる汎用的な能力を有している。

College of Education

Admissions Policy

Naruto University of Education hopes to admit candidates who meet the stipulated criteria, in order to produce professional teachers (elementary school teachers, middle school teachers, high school teachers, teachers for special needs education, kindergarten teachers, and nursery teachers), who will take charge of raising and educating children for the future of Japan, with humane qualities and a strong vocation for education and with extensive specialized knowledge and practice-oriented teaching skills. We are looking for the following profiles:

1. Someone who feel a passion and have a strong vocation for teaching
2. Someone who contributes to the growth of children and have a strong will to take part in their education process in the future
3. Someone who have great insight, rich character and dynamism
4. Someone who possess the expected basic knowledge to learn the teaching profession
5. Someone who are able to apply both knowledge and skills to think logically and persistently strive to overcome challenges in the desired course subjects
6. Someone with excellent communication skills, who can cooperate with all kinds of people and take on problems with a positive attitude

【Selection Method for Applicants】

Applicants to be admitted will be selected through either a general entrance examination (first and second period) or a school recommendation-based examination (type I and type II), in accordance with the criteria listed below.

In order to properly recognize the applicants' teaching talents and skills, we have implemented a multi-angled and comprehensive selection process which will require all of them to take an interview test, and the candidates may be required to go through additional selection methods, like writing a short essay or taking a practical skills test.

Type of Entrance Examination ＼ Selection Method for Applicants		Common Test for University Admissions	Entrance examination perpared by the university	Practical Skills Test	Interview test	Short Essay	School Record	Recommendation Letter	Self-Recommendation Letter / Activity Report
General Entrance Examination	First period	◎			◎	◎	◎		
	Second period	◎			◎		◎		
School recommendation-based examination	Type I		○	○	◎	○	◎	◎	◎
	Type II	◎		○	◎	○	◎	◎	○

◎ For all applicants.　○ For applicants of relevant courses.

Curriculum Policy

In order to train and develop competent teaching personnel, this college has constructed and implemented its curriculum according to the following basic principles:

(1) Curriculum

We have established a core curriculum that train students to be teachers as an innovative practitioner who are capable of continuously learning for themselves as a teacher and creating teaching practice. More specifically, the subject categories which constitute this core are: "ICT and Practical Leadership Training", "Modern Educative Challenges" and "Teaching Practice". With the core, the subject categories of "Basic General Education", "Specific Fields and Subjects Education" and "The Teaching Profession" complete the curriculum.

(2) Education: Implementation

Education will be conducted using a collaborative system in which the university faculty, mindful of their mission to educate students to become teachers, will exchange perspectives and information regarding basic abilities and attributes that school teachers are expected to possess. All the members of the teaching faculty will work together to implement a system that helps students heighten their awareness of themselves as members of society and grow to be teachers as an innovative practitioner. This will occur in a learning environment in which, through university life as a whole (including extracurricular activities and employment support), students can learn from each other and actively engage in their studies.

(3) Student Self-development

To ensure that students grow into teachers who will keep actively learning, they will keep a record of their learning process and its outcomes, and by continually reflecting on their practice-oriented educational abilities, they will be able to grow and clearly identify the occasional issues that may confront them.

(4) Education: Assessment

Each subject will have its own established objectives, all based on Naruto University of Education's goal of developing capable teachers. The teaching personnel will let the students know these objectives, as well as the grading criteria and procedure. Additional criteria will be established to assess whether or not the students have obtained the qualities and abilities needed for teaching by integrating the knowledge, skills and attitudes acquired in classes and extracurricular activities. This, in turn, will enable us to assess the efficiency of the curriculum and devise improvement measures to guarantee the quality of education.

Diploma Policy

Based on the idea that education should bring out the full potential of children who carry our future society, Naruto University of Education aims to educate students to be teachers as an innovative practitioner who are capable of continuously learning for themselves as a teacher and creating teaching practice adapted to the students' diverse capabilities and the increasingly complex challenges of education.

In order to achieve this goal, we have established the following diploma policy for the undergraduate program, as a standard for the certification of learning outcomes.

Students are expected to acquire the prescribed credits in the university's academic program as well as the following basic abilities and attributes required as a teacher:

(1) A teaching attitude

Students must build the traits and qualities needed for the profession of teaching, such as an ethical perspective, a sense of duty, a respectful attitude towards human rights and a good overall insight into the children's needs and the learning process.

(2) Basic teaching knowledge

Students must possess specific knowledge regarding the different subjects and disciplines they will teach, as well as the teaching profession itself and the educational challenges that the current society presents, and must be able to apply them in class based on their inquiring minds and rich education.

(3) Basic teaching skills

Students must acquire the ability to instruct the children both individually and as a group, on the basis of accurate information about their particular conditions and circumstances, and must be capable of guiding their efforts toward active learning.

(4) In-class teaching skills

Students must take into account each child's unique traits and circumstances, possess the ability to devise, develop, and assess childcare and teaching, and adapt to the diverse situations that arise naturally during teaching.

(5) General skills that can be utilized in society

Students must possess the general skills required to face challenges and work alongside other people to conquer them, as these skills constitute the foundation of their profession.

教 育 課 程 Academic Programs

大学院学校教育研究科（修士課程）

区　分	内　　容	修了要件単位数		
		心理臨床コース		グローバル教育コース
		臨床心理学領域	心理・教育科学領域	
専門科目	各コースの専門分野について，高度の専門性を身に付けるとともに，教育課題の解決・改善に結びつけることのできる実践的研究能力を高めることをねらいとする科目として開設する。	18単位	20単位	12単位
課題研究	現代の教育・研究課題を踏まえ，学生の教育・研究課題に即して開設し，修士論文に発展させる。	６単位	６単位	６単位
自由選択科目（備考）		６単位	４単位	12単位
合　　計		30単位	30単位	30単位

備考：自由選択科目は，心理臨床コースとグローバル教育コースの専門科目のうちから選択すること。

大学院学校教育研究科（専門職学位課程）

区　分	内　　容	修了要件単位数
		高度学校教育実践専攻
共通科目	これからの学校現場で生起する教育課題に対応する力量を保証するため，５領域からなる共通的・基本的内容を修得するとともに，その知識・技能を活用し，広く地域全体の教育力の組織的な改善・充実を図る資質・能力を育成する。	18単位
専門科目	各科目群の専門性に応じた科目を設定し，共通科目で修得した知識・技能を深化させるとともに，実習科目との関連を図りながら，学校現場で生起する多様な課題に対応できる専門職としての高度で実践的な問題解決能力を育成する。	18単位
実習科目	共通科目，専門科目で修得した内容を踏まえ，それらの知識・技能等を学校現場で検証・改善していくことを通して，生涯にわたって教育に関する理論と実践の往還を継続して行う基層的な資質・能力を育成する。	10単位
合　　計		46単位

学校教育学部

区　分	内　　容	学校教育教員養成課程 卒業要件単位数						
		幼児教育専修	小学校教育専修			中学校教育専修		特別支援教育専修
			学校教育実践コース	体育科教育コース	左記以外のコース	技術科教育コース	左記以外のコース	
教養基礎科目	高等学校までの学習で獲得した知識を基盤にしつつ，これからの社会情勢の変化に対応でき，学び続ける教師の基礎となる資質・能力を身につけるための鳴門教育大学生としての初年次教育を目的とした領域と，心身の健康の獲得及び自己表現力とコミュニケーション能力の習得を目的とした「身体運動・表現コミュニケーション」領域の２領域において，授業科目を開設する。	18単位以上	22単位以上	22単位以上	22単位以上	22単位以上	22単位以上	22単位以上
大学設定科目	教師として必要な実践的指導力を育成する「教育実践基礎科目」と Society5.0 時代にふさわしい情報通信技術（ICT）の活用や，多様化，個別化する実社会の状況を踏まえた，性に関するダイバーシティ教育，多文化教育の一層の推進等，現代的な教育課題に対応する教育実践力を育成するための「現代的教育課題科目」，地域社会と協働した主体的な学びを通して，創造的に実践する教師を育成するための「鳴教大生の探究」として開設する。	12単位以上	16単位以上	10単位以上	10単位以上	10単位以上	10単位以上	10単位以上
教職共通科目	教職に関する専門科目で，学校教育の理論的・実践的分野に関わる科目を含み，特に子どもとのふれあいを重視するための授業科目として，実地教育を開設する。	60単位以上	54単位以上	54単位以上	54単位以上	54単位以上	50単位以上	52単位以上
専修専門科目	学生の専修・教育コースに応じて，それぞれの分野での指導能力を高め，自分の得意分野を確立し，教育実践・教育研究を進めていく能力と態度を培うための授業科目を開設する。	34単位以上	30単位以上	31単位以上	30単位以上	34単位以上	34単位以上	38単位以上
卒業研究	教養基礎科目，教職共通科目及び専修専門科目などの学習を基に，学校教育の諸問題に対して，その状況を的確に把握・分析し，解決できる能力の育成を図るために，自らが課題を設定して研究を行う。	４単位	４単位	４単位	４単位	４単位	４単位	４単位
合　　計		128単位以上	128単位以上	128単位以上	128単位以上	128単位以上	128単位以上	128単位以上

備考：１　小学校教育専修，中学校教育専修及び特別支援教育専修の学生は，この表の教養基礎科目，大学設定科目，教職共通科目及び専修専門科目の各欄から，合計124単位以上を修得しなければならない。
　　２　中学校教育専修美術科教育コースおよび中学校教育専修家庭科教育コースの学生は，四国５国立大学連携教職課程の科目の内，他大学で開講される科目から，８単位以上を修得しなければならない。

Graduate School of Education (Master of Education)

Requirements	Contents	Credits Required for Graduation		
		Clinical Psychology		Global Education
		Clinical Psychology Practice	Psychology and Educational Science	
Specialized Studies	In addition to acquiring a high degree of expertise in a specific field of study, this course aims to enhance practical research abilities that can be used to solve and improve educational issues.	18 credits	20 credits	12 credits
Independent Studies	Based on present educational and research issues, this course was established in accordance with students' educational and research issues to be developed into a Master's thesis.	6 credits	6 credits	6 credits
Optional Studies (Note)		6 credits	4 credits	12 credits
Total Requirements		30 credits	30 credits	30 credits

Note：For optional studies, students are free to choose their classes outside the specialized subject areas offered in the Clinical Psychology Course and Global Education Course.

Graduate School of Education (Professional Degree Course)

Requirements	Contents	Credits Required for Graduation
		Advanced Practice of School Education
General Studies	Classes will be offered to develop students' capabilities to respond to educational issues that will arise in future school situations, and enable them to acquire basic knowledge of five related fields. The classes nurture talents and capabilities in students, and require students to utilize this knowledge and skills, as well as to systematically improve and enrich educational capabilities extensively across the entire region.	18 credits
Specialized Studiess	Classes will be offered according to the specialty of each course to foster advanced and practical problem-solving skills needed for professionals to respond to various educational issues that arise in school situations, while also connecting them with Practical Studies as well as deepening the knowledge and skills acquired in General Studies.	18 credits
Practical Studies	Classes will be offered for students to verify and reconstruct acquired knowledge and skills in school situations, which have been obtained in General Studies and Specialized Studies, thereby fostering fundamental talents and capabilities that continuously connect educational theory and practice, over the students' lifetimes.	10 credits
Total Requirements		46 credits

College of Education

Requirements	Contents	Teacher Training Courses Credits Required for Graduation						
		Early Childhood Education	Elementary School Education			Lower Secondary School Education		Special Needs Education
			Teaching Practice and School Education Course	Health and Physical Education Course	The Other Courses	Technology Education Course	The Other Courses	
Fundamental Studies	Courses will be offered in two areas. The first area aims to provide first-year education for Naruto University of Education students to acquire the qualities and abilities that will serve as the foundation for teachers who can respond to changes in social conditions and continue to learn, while building on the knowledge acquired in their studies up to high school. The other is "Physical Exercise and Expressive Communication", which is aimed at acquiring physical and mental health, self-expression and communication skills.	minimum 18 credits	minimum 22 credits	minimum 22 credits	minimum 22 credits	minimum 22 credits	minimum 22 credits	minimum 22 credits
University-designated studies	The "Fundamentals of Educational Practice" courses are designed to develop practical leadership skills necessary for teachers, the "Contemporary Issues in Education" courses are designed to develop practical educational skills to deal with contemporary educational issues such as the use of information and communication technology (ICT) appropriate for the Society 5.0 era, diversity education regarding gender and further promotion of multicultural education based on the increasingly diverse and individualized real-world situations, and the "Self-Design Learning" courses are designed to develop teachers who can creatively engage in their educational practice in the field of education through proactive learning in collaboration with local communities.	minimum 12 credits	minimum 16 credits	minimum 10 credits	minimum 10 credits	minimum 10 credits	minimum 10 credits	minimum 10 credits
General Studies	Theoretical and practical subjects of school education	minimum 60 credits	minimum 54 credits	minimum 54 credits	minimum 54 credits	minimum 54 credits	minimum 50 credits	minimum 52 credits
Speciality Studies	Classes dealing with practical skills and educational research	minimum 34 credits	minimum 30 credits	minimum 31 credits	minimum 30 credits	minimum 34 credits	minimum 34 credits	minimum 38 credits
Graduation Study	Students conduct their own research projects concerning various issues in school education, under the supervision of professors.	4 credits	4 credits	4 credits	4 credits	4 credits	4 credits	4 credits
Total		minimum 128 credits	minimum 128 credits	minimum 128 credits	minimum 128 credits	minimum 128 credits	minimum 128 credits	minimum 128 credits

Notes: 1　Students specializing in elementary school education, lower secondary school education, and special support education must earn a total of 124 credits or more from the following studies in this table: fundamental studies, university-designated studies, general studies, and speciality studies.
　　2　Students in the Fine Art Education Course for Lower Secondary School Education and the Home Economics Education Course for Lower Secondary School Education must earn at least 8 credits from courses offered at other universities in the Shikoku 5 National Universities Joint Teaching Program.

学　生　数　The Number of Students

大学院学校教育研究科　Graduate School of Education

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

新カリキュラム

区分 Courses and Departments			入学定員 Admission Capacity	1年次 1st grade 在学生数 Number of Students 男 Male	女 Female	計 Total	2年次 2nd grade 在学生数 Number of Students 男 Male	女 Female	計 Total	合計 Total 在学生数 Number of Students 男 Male	女 Female	計 Total
修士課程 Master of Education	人間教育専攻 Human Education	心理臨床コース Clinical Psychology		13	23	36	19	31	50	32	54	86
				2	3 1	3 3	3 2	4 2	7 4	3 4	7 3	10 7
		グローバル教育コース Global Education		21	14	35	31	34	65	52	48	100
				1	2 1	2 2	4	8	12	5	2 9	2 14
	修士課程 合計 Total		120	34	37	71	50	65	115	84	102	186
				3	5 2	5 5	3 6	4 10	7 16	3 9	9 12	12 21
専門職学位課程 Professional Degree Course	高度学校教育実践専攻 Advanced Practice of School Education	教科・総合系 School Subjects Education	国語科教育コース Japanese		4	2	6	4	5	9	8	7	15
				1 3	1 1	2 4	1 3	2 1 1	3 4 1	2 6	3 2 1	5 8 1
			英語科教育コース English		4	1	5	1	8	9	5	9	14
				1 3 1		1 3 1	1	7 1 2	7 2 2	1 4 1	7 1 2	8 5 3
			社会科教育コース Social Studies		11	1	12	8	1	9	19	2	21
				6	1	7	6	1	7	12	2	14
			数学科教育コース Mathematics		3	2	5	6	3	9	9	5	14
				1	1 1	1 2	5	1	6	6	1 2	1 8
			理科教育コース Science		3		3	6		6	9		9
				2		2	6		6	8		8
			技術・工業・情報科教育コース Technology and Information		3		3	4		4	7		7
				1 2 1		1 2 1	3		3	1 5 1		1 5 1
			家庭科教育コース Home Economics		1	4	5	1	2	3	2	6	8
				1	1 3 1	1 4 1	1	1 1 1	1 2 1	2	2 4 2	2 6 2
			音楽科教育コース Music					5	5		5		5
								3	3		3		3
			美術科教育コース Art		1	4	5	2	3	5	3	7	10
				1	3	4	1	2	3	3	2	5	7
			保健体育科教育コース Health and Physical Education		2	1	3	7	4	11	9	5	14
				2 1 2	1	2 2 2	2 6 2	1 3	3 9 2	4 7 4	1 4	5 11 4
			教育探究総合コース Integrated Studies of Education			3	3	9	2	11	9	5	14
					1	1		2 7	2	2 9	2 7	1 2	3 9
			教科・総合系 計 Subtotal		32	18	50	48	33	81	80	51	131
				5 20 4	4 10 1	9 30 5	5 39 2	12 15 4	17 54 6	10 59 6	16 25 5	26 84 11
		教職系 School Management and Education	特別支援教育コース Special Needs Education		3	7	10	2	7	9	5	14	19
				1	5 1	6 1	2	4 3	4 5	1 2	9 4	10 6	
			幼児教育コース Early Childhood Education		5	7	12	6	24	30	11	31	42
				2 4 3	5 7 6	7 11 9	6 6 6	18 23 23	24 29 29	8 10 9	23 30 29	31 40 38	
			学校づくりマネジメントコース School Leadership and Management		7	7	14	16	11	27	23	18	41
				7 3 3	7 1 2	14 4 5	16 12 12	11 6 6	27 18 18	23 15 15	18 7 8	41 22 23	
			生徒指導コース School Guidance and Counseling		6	12	18	8	9	17	14	21	35
				6 2 3	12 6 7	18 8 10	8 8 8	9 6 6	17 14 14	14 10 11	21 12 13	35 22 24	
			学習指導力・ICT教育実践力開発コース Development on Practice of Learning Guidance and Application of ICT		9		9	11	11	22	20	11	31
				9 5 5		9 5 5	11 10 10	11 8 8	22 18 18	20 15 15	11 8 8	31 23 23	
			教員養成特別コース〈2022年度から〉 Special Teacher Training		2	2	4	6	9	15	8	11	19
				2	1	3	4	6	10	6	7	13	
			教職系 計 Subtotal		32	35	67	49	71	120	81	106	187
				25 16 14	29 16 15	54 32 29	41 42 36	53 52 43	94 94 79	66 58 50	82 68 58	148 126 108	
	専門職学位課程 合計 Total		180	64	53	117	97	104	201	161	157	318	
				30 36 18	33 26 16	63 62 34	46 81 38	65 67 47	111 148 85	76 117 56	98 93 63	174 210 119	
合計 Total			300	98	90	188	147	169	316	245	259	504	
				30 39 18	38 28 16	68 67 34	49 87 38	69 77 47	118 164 85	79 126 56	107 105 63	186 231 119	

新カリキュラム

在学生数 The numbers indicate the number of students.

3年以上の現職教員（内数） The figure indicates the number of students with three years or more teaching experience.

教職大学院遠隔教育プログラム受講者（内数） The figure indicates the number of students in the Distance Learning Program (Professional School for Teacher Education).

長期履修学生（内数） The figure indicates the number of students in the Three-Year Master Course.

旧カリキュラム（2021年度以前）

区分 Courses and Departments				入学定員 Admission Capacity	2年次 2nd grade 在学生数 Number of Students 男 Male	女 Female	計 Total	合計 Total 在学生数 Number of Students 男 Male	女 Female	計 Total
修士課程 Master of Education	人間教育専攻 Human Education（2018年度までの人間形成コースを含む）	心理臨床コース Clinical Psychology			1		1	1		1
		現代教育課題総合コース Basic Human Science for Integrated Studies								
	修士課程 合計 Total			120	1		1	1		1
専門職学位課程 Professional Degree Course	高度学校教育実践専攻 Advanced Practice of School Education	教科実践高度化系 School Subjects	自然・生活系教科実践高度化コース Natural and Living Sciences Education	数学科教育実践分野 Mathematics						
				教科実践高度化系 計 Subtotal						
	専門職学位課程 合計 Total			180						
合計 Total				300	1		1	1		1

旧カリキュラム

在学生数 The numbers indicate the number of students.

3年以上の現職教員（内数） The figure indicates the number of students with three years or more teaching experience.

遠隔教育プログラム受講者（内数） The figure indicates the number of students in the Distance Learning Program.

長期履修学生（内数） The figure indicates the number of students in the Three-Year Master Course.

総合計 Grand Total	男 Male	女 Female	計 Total
	246	259	505
	79 126 56	107 105 63	186 231 119

兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科（博士課程）（構成大学として参加）

The Joint Graduate School (Ph. D. Program) in Science of School Education, Hyogo University of Teacher Education (with the university participating as a constituent school)

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

区分 courses	入学定員 Admission Capacity	収容定員 Enrollment Capacity	在学生数 Number of Students	1年次 1st grade 男 Male	女 Female	2年次 2nd grade 男 Male	女 Female	3年次 3rd grade 男 Male	女 Female
学校教育実践学専攻 Field of School Instruction	12	36	62(10)	5(2)	6	6(1)	5	22(3)	18(4)
先端課題実践開発専攻 Field of Instructional Development in Forefront Issues	6	18	25(8)	3	3(1)	5(1)	1(1)	6(2)	7(3)
教科教育実践学専攻 Field of Content Area Instruction	18	54	86(15)	13(3)	6(2)	12(2)	7(1)	29(5)	19(2)
合計 Total	36	108	173(33)	21(5)	15(3)	23(4)	13(2)	57(10)	44(9)

備考：（　）内の数は，鳴門教育大学への配属学生数を内数で示す。
Note：　The figures in parentheses indicate number of students assigned specifically to Naruto University of Education.

学校教育学部　College of Education

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

区分 Courses			入学定員 Admission Capacity	収容定員 Enrollment Capacity	1年次 1st grade 男 Male	1年次 女 Female	1年次 計 Total
学校教育教員養成課程 Teacher Training Courses	幼児教育専修 Early Childhood Education			20	0	5	5
	小学校教育専修 Elementary School Education	学校教育実践コース Teaching Practice and School Education			4	5	9
	小学校教育専修・中学校教育専修 Elementary School Education・Lower Secondary School Education	国語科教育コース Japanese Education			2	10	12
		英語科教育コース English Education			6	4	10
		社会科教育コース Social Science Education			8	4	12
		算数科教育コース 数学科教育コース Mathematics Education			10	2	12
		理科教育コース Science Education	100	360	6	6	12
		音楽科教育コース Music Education			1	1	2
		図画工作科教育コース 美術科教育コース Fine Art Education			2	4	6
		体育科教育コース 保健体育科教育コース Health and Physical Education			7	4	11
		技術科教育コース Technology Education			7	0	7
		家庭科教育コース Home Economics Education			1	7	8
	小学校・中学校専修　計 Total (Elementary School and Lower Secondary School Education)				54	47	101
	特別支援教育専修 Special Needs Education			20	1	6	7
合計（１年次） Grand Total (1st)			100	400	55	58	113

区分 Courses			2年次 2nd grade 男 Male	2年次 女 Female	2年次 計 Total	3年次 3rd grade 男 Male	3年次 女 Female	3年次 計 Total	4年次 4th grade 男 Male	4年次 女 Female	4年次 計 Total	計(2〜4年次) Total 男 Male	計(2〜4年次) Total 女 Female	計(2〜4年次) Total 計 Total
幼児教育専修 Early Childhood Education			0	4	4	0	5	5	0	5	5	0	14	14
小学校教育専修 Elementary School Education	学校教育実践コース Teaching Practice and School Education		5	6	11	2	7	9	3	6	9	10	19	29
	国語科教育コース Japanese Education		2	7	9	5	4	9	2	4	6	9	15	24
	英語科教育コース English Education		0	2	2	1	2	3	3	0	3	4	4	8
	社会科教育コース Social Science Education		3	3	6	5	0	5	3	2	5	11	5	16
	算数科教育コース Mathematics Education		6	0	6	4	1	5	3	2	5	13	3	16
	理科教育コース Science Education		1	2	3	2	3	5	4	1	5	7	6	13
	音楽科教育コース Music Education		0	2	2	1	2	3	0	1	1	1	5	6
	図画工作科教育コース Fine Art Education		2	0	2	0	3	3	0	2	2	2	5	7
	体育科教育コース Health and Physical Education		3	3	6	2	2	4	3	2	5	8	7	15
	技術科教育コース Technology Education		4	0	4	2	0	2	4	0	4	10	0	10
	家庭科教育コース Home Economics Education		0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	9	9
	小計 Total		26	28	54	24	27	51	25	23	48	75	78	153
中学校教育専修 Lower Secondary School Education	国語科教育コース Japanese Education		6	1	7	3	2	5	1	4	5	10	7	17
	英語科教育コース English Education		2	2	4	1	4	5	2	1	3	5	7	12
	社会科教育コース Social Science Education		6	2	8	5	1	6	3	3	6	14	6	20
	数学科教育コース Mathematics Education		6	2	8	4	3	7	6	3	9	16	8	24
	理科教育コース Science Education		0	3	3	5	1	6	3	3	6	8	7	15
	音楽科教育コース Music Education		0	2	2	0	4	4	0	4	4	0	10	10
	美術科教育コース Fine Art Education		1	2	3	0	4	4	0	2	2	1	8	9
	保健体育科教育コース Health and Physical Education		1	2	3	1	2	3	2	1	3	4	5	9
	技術科教育コース Technology Education		2	1	3	4	1	5	2	2	4	8	4	12
	家庭科教育コース Home Economics Education		0	4	4	0	4	4	0	4	4	0	12	12
	小計 Total		24	21	45	23	26	49	19	27	46	66	74	140
小学校・中学校専修　算数科・数学科教育コース Mathematics Education (Elementary School and Lower Secondary School Education)			1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
小学校・中学校専修　計 Total (Elementary School and Lower Secondary School Education)			51	49	100	47	53	100	44	50	94	142	152	294
特別支援教育専修 Special Needs Education			1	5	6	0	6	6	0	9	9	1	20	21
合計（２〜４年次） Grand Total (2nd 〜4th)			52	58	110	47	64	111	44	64	108	143	186	329
総合計（１〜４年次） Grand Total (1st〜4th grade)												198	244	442


キャンパス風景
Campus Scenery


授業風景
Class Scenery


課外活動
Extracurricular Activities


模擬授業エリア
Trial Lesson Area


キャンパス風景
Campus Scenery


キャンパス風景
Campus Scenery


大学祭
University Festival


コアステーション１Ｆ　就職支援室
Core Station 1F Employment Support Office

大学院修了者数 The Number of Graduates from the Graduate School

区分 Courses and Departments	昭和60年度～令和３年度 1985～2021	令和４年度 2022	令和５年度 2023	令和６年度 2024	令和７年度 2025	累計 Total
人間教育専攻 Human Education	157	96	108	102	93	556
	29	12	11	14	14	80
	46	40	46	39	34	205
心理臨床コース Clinical Psychology	78	47	60	54	48	287
	11	4	6	6	11	38
	10	14	16	9	3	52
現代教育課題総合コース Basic Human Science for Integrated Studies	25	17	7	5	2	56
	12	6	5	4	2	29
	5	3	0	0	0	8
グローバル教育コース Global Education	54	32	41	43	43	213
	6	2	0	4	1	13
	31	23	30	30	31	145
高度学校教育実践専攻 Advanced Practice of School Education	170	93	107	109	115	594
	74	28	31	50	56	239
	0	0	0	0	0	0
国語科教育コース（国語科教育実践分野） Japanese	13	3	8	2	5	31
	6	0	2	0	0	8
	0	0	0	0	0	0
英語科教育コース（英語科教育実践分野） English	21	9	8	8	10	56
	11	2	2	4	3	22
	0	0	0	0	0	0
社会科教育コース（社会科教育実践分野） Social Studies	11	8	8	9	5	41
	3	0	0	0	0	3
	0	0	0	0	0	0
数学科教育コース（数学科教育実践分野） Mathematics	18	11	7	14	6	56
	2	1	1	1	0	5
	0	0	0	0	0	0
理科教育コース（理科教育実践分野） Science	6	3	6	2	0	17
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
技術・工業・情報科教育コース（技術・工業・情報科教育実践分野） Technology and Information	8	5	5	3	2	23
	0	0	0	2	0	2
	0	0	0	0	0	0
家庭科教育コース（家庭科教育実践分野） Home Economics	1	1	5	2	5	14
	0	0	0	1	2	3
	0	0	0	0	0	0
音楽科教育コース（音楽科教育実践分野） Music	2	1	4	3	3	13
	2	0	1	1	1	5
	0	0	0	0	0	0
美術科教育コース（美術科教育実践分野） Art	4	1	2	6	4	17
	3	0	0	1	0	4
	0	0	0	0	0	0
保健体育科教育コース（保健体育科教育実践分野） Health and Physical Education	9	7	12	4	4	36
	1	1	1	0	0	3
	0	0	0	0	0	0
子ども発達支援コース Early Childhood and Special Needs Education	23	9	7	0		39
	10	5	0	0		15
	0	0	0	0		0
教育探究総合コース Integrated Studies of Education			3	6	3	12
			3	0	0	3
			0	0	0	0
特別支援教育コース Special Needs Education			5	3	9	17
			5	2	5	12
			0	0	0	0
幼児教育コース Early Childhood Education			1	5	8	14
			0	4	6	10
			0	0	0	0
学校づくりマネジメントコース School Leadership and Management	16	11	7	11	19	64
	16	11	7	11	19	64
	0	0	0	0	0	0
生徒指導コース School Guidance and Counseling	9	5	2	11	6	33
	9	5	2	11	6	33
	0	0	0	0	0	0
学習指導力・ICT教育実践力開発コース（学習指導力開発コース） Development on Practice of Learning Guidance and Application of ICT	11	3	7	12	14	47
	11	3	7	12	14	47
	0	0	0	0	0	0
教員養成特別コース Special Teacher Training	18	16	10	8	12	64
	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0
計 Total	327	189	215	211	208	1,150
	103	40	42	64	70	319
	46	40	46	39	34	205

修了者数
The number in the first colum indicates those who graduate.
経験年数３年以上の現職教員（内数）
The number in the second colum indicates those who have teaching experience longer than three years.
外国人留学生（内数）
The number in the third colum indicates the students from foreign countries.

備考：（ ）内の名称は，旧専攻・コース・分野の名称を表す。

2000（平成12）年度に生徒指導コースの臨床心理分野が，臨床心理士養成大学院第一種指定校に認定されて以来，生徒指導コース及び教育臨床コースの臨床心理分野を308人が修了した。

2007年度からは，臨床心理士養成コースとなり，2019年度からは心理臨床コース臨床心理学領域となった。

区分 Courses and Departments	昭和60年度～令和３年度 1985～2021	令和４年度 2022	令和５年度 2023	令和６年度 2024	令和７年度 2025	累計 Total
学校教育専攻 School Education	2,006					2,006
	1,225					1,225
	33					33
人間形成コース（人間形成基礎） Human Development	331					331
	160					160
	5					5
学校改善コース（教育経営） School Inprovement	242					242
	197					197
	8					8
授業開発コース（教育方法） Curriculum, Teaching and Learning	388					388
	343					343
	4					4
教育臨床コース（生徒指導） Clinical Studies and Practice of Education	678					678
	410					410
	4					4
生徒指導コース School Guidance and Counseling	3					3
	3					3
	0					0
臨床心理士養成コース Training and Practice in Clinical Psychology	58					58
	10					10
	0					0
幼年発達支援コース（幼児教育） Early Childhood Education, Care and Welfare	221					221
	47					47
	10					10
総合学習開発コース Basic Human Science for Integrated Studies	85					85
	55					55
	2					2
人間教育専攻 Human Education	872	1				873
	121	0				121
	19	0				19
人間形成コース Human Development	142	0				142
	16	0				16
	12	0				12
幼年発達支援コース Early Childhood Education, Care and Welfare	95	0				95
	6	0				6
	3	0				3
現代教育課題総合コース Basic Human Science for Integrated Studies	190	0				190
	44	0				44
	2	0				2
臨床心理士養成コース Training and Practice in Clinical Psychology	445	1				446
	55	0				55
	2	0				2
特別支援教育専攻（障害児教育） Special Needs Education	452	0				452
	170	0				170
	6	0				6
教科・領域教育専攻 Education for Specialized Subject Matter and Field	3,602	0				3,602
	1,248	0				1,248
	199	0				199
言語系コース Language Education	857	0				857
	379	0				379
	45	0				45
社会系コース Social Science Education	610	0				610
	201	0				201
	20	0				20
自然系コース Natural Science Education	678	0				678
	237	0				237
	28	0				28
芸術系コース Arts Education	660	0				660
	195	0				195
	33	0				33
生活・健康系コース Health and Living Sciences Education	708	0				708
	234	0				234
	20	0				20
国際教育コース（国際教育協力） International Education	89	0				89
	2	0				2
	53	0				53
高度学校教育実践専攻 Advanced Practice of School Education	483	0				483
	358	0				358
	0	0				0
教職実践力高度化コース Advanced Educational Practitioner （学校・学級経営，学校臨床実践，カリキュラム開発）	358	0				358
	358	0				358
	0	0				0
教員養成特別コース Special Teacher Training	125	0				125
	0	0				0
	0	0				0
総合計 Grand Total	7,415	1				7,416
	3,122	0				3,122
	257	0				257

学部卒業者数 The Number of Graduates from the Undergraduate Programs

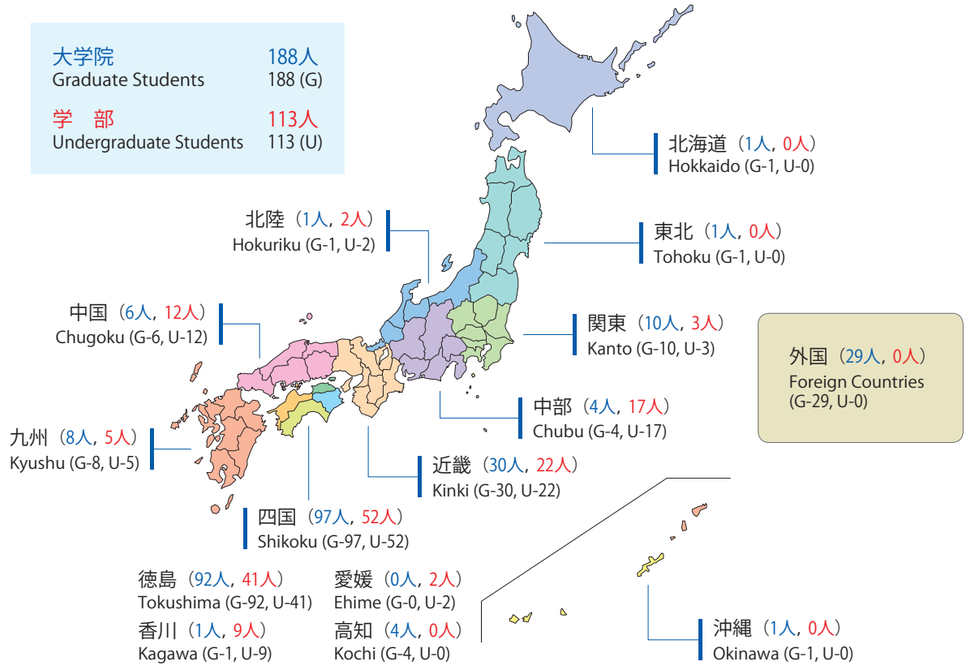
区分 Courses				平成元年度～令和3年度 1989-2021	令和４年度 2022	令和５年度 2023	令和６年度 2024	令和７年度 2025	累計 Total
旧課程 The Old Curriculum	初等教育教員養成課程 Teacher Training Courses for Kindergarten and Primary School	学校教育専修 Elementary School Education		250					250
		幼児教育専修 Early Childhood Education		86					86
		教科・領域教育専修 Education for Specialized Subject Matter	言語系（国語科）教育コース Language Education (Japanese)	210					210
			社会系（社会科）教育コース Social Science Education	198					198
			自然系（算数科）教育コース Natural Science Education (Mathematics)	184					184
			自然系（理科）教育コース Natural Science Education (Science)	151					151
			芸術系（音楽科）教育コース Arts Education (Music)	122					122
			芸術系（図画工作科）教育コース Arts Education (Fine Art)	100					100
			生活・健康系（体育科）教育コース Health and Living Science Education (Health and Physical)	131					131
			生活・健康系（家庭科）教育コース Health and Living Science Education (Home Economics)	76					76
		計 Total		1,508					1,508
	中学校教員養成課程 Teacher Training Courses for Lower Secondary School	言語系（国語科）教育専攻 Language Education (Japanese)		102					102
		言語系（英語科）教育専攻 Language Education (English)		100					100
		社会系（社会科）教育専攻 Social Science Education		107					107
		自然系（数学科）教育専攻 Natural Science Education (Mathematics)		103					103
		自然系（理科）教育専攻 Natural Science Education (Science)		102					102
		芸術系（音楽科）教育専攻 Arts Education (Music)		78					78
		芸術系（美術科）教育専攻 Arts Education (Fine Art)		81					81
		生活･健康系（保健体育科）教育専攻 Health and Living Science Education (Health and Physical)		95					95
		生活･健康系（技術科）教育専攻 Health and Living Science Education (Technology)		94					94
		生活･健康系（家庭科）教育専攻 Health and Living Science Education (Home Economics)		82					82
		計 Total		944					944
	計 Total			2,452					2,452
新課程 The New Curriculum	学校教育教員養成課程 Teacher Training Courses	幼児教育専修 Early Childhood Education		104	5	5	5	5	124
		小学校教育専修 Elementary School Education	学校教育コース School Education	86	—	—	—	—	86
			学校教育実践コース Teaching Practice and School Education	65	9	8	8	7	97
			国語科教育コース Japanese Education	146	9	7	6	7	175
			英語科教育コース English Education	60	4	3	3	1	71
			社会科教育コース Social Science Education	97	4	6	5	5	117
			算数科教育コース Mathematics Education	108	5	7	6	6	132
			理科教育コース Science Education	94	4	4	5	4	111
			音楽科教育コース Music Education	64	4	2	4	3	77
			図画工作科教育コース Fine Art Education	57	3	2	2	2	66
			体育科教育コース Health and Physical Education	112	6	6	5	7	136
			技術科教育コース Technology Education	64	1	5	4	4	78
			家庭科教育コース Home Economics Education	70	4	4	4	3	85
		中学校教育専修 Lower Secondary School Education	国語科教育コース Japanese Education	95	5	5	3	6	114
			英語科教育コース English Education	103	5	6	5	7	126
			社会科教育コース Social Science Education	112	6	6	6	6	136
			数学科教育コース Mathematics Education	115	6	8	7	5	141
			理科教育コース Science Education	101	6	6	5	7	125
			音楽科教育コース Music Education	70	2	5	2	3	82
			美術科教育コース Fine Art Education	66	4	2	4	2	78
			保健体育科教育コース Health and Physical Education	67	3	3	3	3	79
			技術科教育コース Technology Education	71	4	1	4	5	85
			家庭科教育コース Home Economics Education	70	3	4	4	4	85
		障害児教育専修 Special Needs Education		48	—	—	—	—	48
		特別支援教育専修 Special Needs Education		58	5	6	6	7	82
	計 Total			2,103	107	111	106	109	2,536
合計 Grand Total				4,555	107	111	106	109	4,988

地域別入学状況 The Number of Matriculated Students by Areas

（2026（令和８）年度）

大学院 Graduate Students 188人 188 (G)

学　部 Undergraduate Students 113人 113 (U)



外国（29人，0人）
Foreign Countries (G-29, U-0)

就職状況 Employment of Graduates

2025年３月 大学院修了者 Graduates from the Graduate School in March 2025

（2025（令和７）年９月30日現在）
(September 30, 2025)

区分 Description	修了者数 Graduates from the Graduate Schools	教員就職者 Number of Graduates who hold teaching jobs							教員以外の就職者 Other Occupation	進学者 Gone on to a higher education	その他 Others
		幼稚園 Kindergarten	小学校 Elementary School	中学校 Lower Secondary School	高等学校 High School	特別支援学校 School for Special Needs Education	その他 Others	小計 Subtotal			
学校教育研究科 Graduate School of Education	136	2	16(5)	23(8)	16(9)	0	4(2)	61(24)	56	4	15

備考：現職教員を除く。（　）内の数は，期限付教員を内数で示す。
Note: Teachers in active service are excluded. The number in parentheses shows the number of part time teachers.

2025年３月 学部卒業者 Graduates from the Undergraduate Programs in March 2025

（2025（令和７）年９月30日現在）
(September 30, 2025)

区分 Description	卒業者数 Graduates from the Undergraduate Programs	教員就職者 Number of Graduates who hold teaching jobs						保育士 Nursery Teacher	教員・保育士以外の就職者 Other Occupation	進学者 Gone on to a higher education	その他 Others
		幼稚園 Kindergarten	小学校 Elementary School	中学校 Lower Secondary School	高等学校 High School	特別支援学校 School for Special Needs Education	小計 Subtotal				
学校教育学部 College of Education	106	3(1)	38(7)	32(10)	7(3)	4	84(21)	1	10	11	0

備考：（　）内の数は，期限付教員を内数で示す。
Note: The number in parentheses shows the number of part time teachers.

※2026（令和８）年３月卒業者及び修了者の就職状況については，2026（令和８）年９月30日に確定します。
The employment rate of graduates from our university and graduate school as of March 2026 will be published on September 30, 2026.

収入支出予算額 Revenue and Expenditure

2026（令和８）年度予算

（単位：百万円）
（unit：million yen）

区　分 Category	金　額 Amount	区　分 Category	金　額 Amount
収　入 Income		支　出 Expenditure	
運営費交付金 Subsidies for Operating Expenses	3,654	業務費 Operating Expenses	4,614
施設整備費補助金 Facility Maintenance Subsidy	1,018	教育研究経費 Teaching and research	4,614
補助金等収入 Income from Subsidies, etc.	104	施設整備費 Facility Maintenance	1,028
大学改革支援・学位授与機構施設費交付金 Subsidy from National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education	10	補助金等 Subsidies, etc.	34
自己収入 Self-generated Income	537	産学連携等研究経費及び寄附金事業費等 Research Expenses Arising from Industry Collaboration and Endowment Projects	140
授業料，入学金及び検定料収入 Tuition, entrance, and examination fees	502		
財産処分収入 Proceeds from Disposal	0		
雑収入 Miscellaneous income	35		
産学連携等研究収入及び寄附金収入等 Income from Industry Collaboration and Endowments	140		
目的積立金取崩 Liquidation of Reserves	312		
引当特定資産取崩 Liquidation of Reserved assets	41		
計 Total	5,816	計 Total	5,816

［人件費の見積り］　期間中総額3,076百万円を支出する（退職手当は除く）。
注）［運営費交付金］のうち，令和８年度当初予算額3,511百万円，令和７年度よりの繰越額143百万円。
注）［施設整備費補助金］のうち，令和７年度よりの繰越額1,018百万円。
注）［補助金等収入］のうち，令和８年度当初予算額79百万円，令和７年度よりの繰越額25百万円。
注）［補助金等収入］には，授業料等減免費交付金70百万円（見込額）が含まれており，本補助金は授業料等免除に使用。

科学研究費助成事業 Grants-in-Aid for Scientific Research

2026（令和８）年度採択状況

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

研　究　種　目 Research Areas	採択件数（件） Number of Accepted Proposals	交付額（円） Granted Amounts	
		直接経費 Direct Expenses	間接経費 Indirect Expenses
基盤研究（A） Grant-in-Aid for Scientific Research (A)	0	0	0
基盤研究（B） Grant-in-Aid for Scientific Research (B)	5（0）	17,600,000	5,280,000
基盤研究（C） Grant-in-Aid for Scientific Research (C)	29（8）	23,400,000	7,020,000
挑戦的研究（開拓） Grant-in-Aid for Challenging Research (Pioneering)	0	0	0
挑戦的研究（萌芽） Grant-in-Aid for Challenging Research (Exploratory)	0	0	0
若手研究 Grant-in-Aid for Young Scientists	12（3）	10,400,000	3,120,000
研究活動スタート支援 Grant-in-Aid for Research Activity Start-up	0	0	0
小　計 Subtotal	46（11）	51,400,000	15,420,000
奨励研究 Grant-in-Aid for Encouragement of Scientists	0	0	0
合　計 Total	46（11）	51,400,000	15,420,000

＊採択件数は，本学教員のうち科研費の各研究種目に研究代表者として採択された数（延べ）を表す。（　）内の数は，新規採択件数を内数で表す。
＊挑戦的研究の採択結果は６月下旬となる。

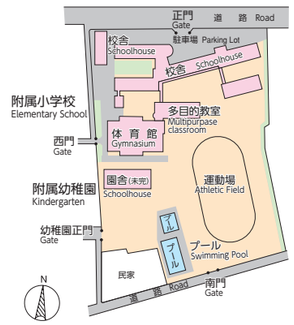
土地・建物等 Land and Buildings

区　分 Description	土地（m^2） Land (m^2)	建　物（延面積 m^2） Building (Total area, m^2)	
学校教育学部 College of Education	239,077	①共通研究Ａ棟 Common Research Building A	7,243
		②共通研究Ｃ棟 Common Research Building C	7,535
		③技　術　棟 Technical Service Center	209
		④共通研究Ｄ棟 Common Research Building D	5,774
		⑤共通研究Ｅ棟 Common Research Building E	2,594
		⑥共通講義Ｂ棟 Common Lecture Building B	3,719
		⑦附属図書館 University Library	3,138
		⑧総合学生支援棟（コアステーション） General Student Services Building (Core Station)	1,834
		⑨本　部　棟 Administration Building	2,458
		⑩地域共創棟 Regional Co-Creation Building	2,436
		⑪体　育　館 Gymnasium	2,274
		⑫課外活動共用施設 Club House	505
		⑬講　堂 Auditorium	1,085
		⑭大学会館 University Hall	1,840
		⑯非常勤講師宿泊施設 Guest House	426
		⑰艇　庫 Boathouse	99
		⑱設　備　棟 Maintenance Building	595
		㉑情報基盤センター Center for Information Technology Services	480
		㉒弓　道　場 Archery Range	128
		㉓共同実験棟 Collaborative Teaching and Research Building	280
		その他 Others	760
		計 Total	45,412

区　分 Description	土地（m^2） Land (m^2)	建　物（延面積 m^2） Building (Total area, m^2)	
⑮学生宿舎 Dormitories	26,413	学生宿舎 Dormitories	11,085
		その他 Others	80
		計 Total	11,165
職員宿舎 Residence for faculty and staff	11,754	職員宿舎 Residence	8,251
		その他 Others	64
		計 Total	8,315
附属幼稚園 University Attached Kindergarten	2,122	園舎 Schoolhouse	999
		その他 Others	0
		計 Total	999
附属小学校 University Attached Elementary School	20,373	校舎 Schoolhouse	5,575
		体育館 Gymnasium	963
		その他 Others	74
		計 Total	6,612
附属中学校 University Attached Lower Secondary School	18,001	校舎 Schoolhouse	4,863
		体育館 Gymnasium	1,071
		その他 Others	109
		計 Total	6,043
附属特別支援学校 University Attached School for Special Needs Education	8,843	校舎 Schoolhouse	3,898
		体育館 Gymnasium	420
		その他 Others	157
		計 Total	4,475
合　計 Grand Total	326,583		83,021

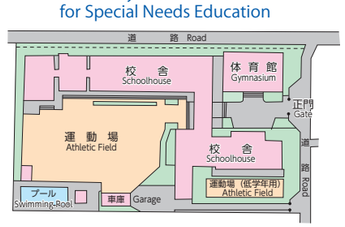


附属幼稚園・附属小学校
University Attached Kindergarten and Elementary School



附属中学校
University Attached Lower Secondary School

附属特別支援学校
University Attached School for Special Needs Education



国際交流 International Exchange Programs

大学間交流協定締結校 Agreement of International Academic Exchange

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

国（地域）名 Names of Countries (Regions)	大学名 Names of Universities	協定締結年月日 Dates of Agreement	国（地域）名 Names of Countries (Regions)	大学名 Names of Universities	協定締結年月日 Dates of Agreement
大韓民国 Korea	京仁教育大学校 Gyeongin National University of Education	平成７年５月11日 May 11, 1995	台湾 Taiwan	台北市立大学 University of Taipei	平成22年９月３日 September 3, 2010
中華人民共和国 China	南開大学 Nankai University	平成８年５月７日 May 7, 1996	大韓民国 Korea	光州教育大学校 Gwangiu National University of Education	平成23年５月23日 May 23, 2011
大韓民国 Korea	釜山大学校師範大学・教育大学院 College of Education and Graduate School of Education at Pusan National University	平成11年３月31日 March 31, 1999	モザンビーク共和国 Mozambique	マプト教育大学 Pedagogical University of Maputo	平成29年３月９日 March 9, 2017
中華人民共和国 China	青島大学 Qingdao University	平成12年８月１日 August 1, 2000	ベトナム社会主義共和国 Viet Nam	カント一大学 Can Tho University	令和元年11月25日 November 25, 2019
南アフリカ共和国 South Africa	プレトリア大学 University of Pretoria	平成14年７月17日 July 17, 2002	アメリカ合衆国 United States of America	ウェスタンカロライナ大学 Western Carolina University	令和３年５月11日 May 11, 2021
タイ王国 Thailand	シーナカリンウィロート大学 Srinakharin Wirot University	平成15年６月20日 June 20, 2003	タイ王国 Thailand	チャンカセム・ラチャパット大学 Chandrakasem Rajabhat university	令和７年１月24日 January 24, 2025
中華人民共和国 China	北京師範大学 Beijing Normal University	平成16年９月27日 September 27, 2004	インドネシア共和国 Republic of Indonesia	アフマドダーラン大学 Ahmad Dahlan university	令和７年２月４日 Febrary 4, 2025
タイ王国 Thailand	コンケン大学 Khon Kaen University	平成18年３月６日 March 6, 2006			

外国人留学生 Foreign Students

（2026（令和８）年５月１日現在）
(May 1, 2026)

国（地域）名 Names of Countries (Regions)	大学院 学校教育研究科 Graduate Students	学校教育学部 Undergraduate Students	教員研修留学生 Teacher Trainees	研究生 Research Students	特別聴講学生 Exchange Students	合計 Total
タイ Thailand					2	2
フィリピン Philippines	1					1
中国 China	38			5	2	45
ラオス Laos	3					3
台湾 Taiwan	1				3	4
ネパール Nepal	2					2
ナイジェリア Nigeria	3					3
ガーナ Ghana	1		2			3
コートジボワール Cote d'Ivoire	1					1
セネガル Senegal	2					2
マラウイ Malawi			1			1
ルワンダ Rwanda	1					1
モザンビーク Mozambique	1					1
ブルキナファソ Burkina Faso	4					4
ギニアビサウ Guinea-Bissau	1					1
パプアニューギニア Papua New Guinea	1					1
フィジー Fiji	1					1
バヌアツ Vanuatu	1					1
グアテマラ Guatemala	1					1
エルサルバドル El Salvador	6					6
ニカラグア Nicaragua	1					1
ホンジュラス Honduras	1					1
パナマ Panama	1					1
コロンビア Colombia	1					1
ウズベキスタン Uzbekistan	2					2
ベラルーシ Belarus				1		1
合計 Total	75		3	6	7	91

兵庫教育大学大学院 連合学校教育学研究科（博士課程）：鳴門教育大学配属外国人留学生

The Joint Graduate School (Ph. D. Program) in Science of School Education, Hyogo University of Teacher Education: Number of foreign students assigned specifically to Naruto University of Education

（2026（令和８）年５月１日現在） (May 1, 2026)

国（地域）名 Names of Countries (Regions)	大学院連合学校教育学研究科 Ph.D Students	研究生 Research Students	計 Total
中国 China	1	1	2
ベルギー Belgium	1	0	1
計 Total	2	1	3

協定締結校との学生短期留学状況

The Number of Exchange Students to and from Sisters Universities

区分 Description	令和４年度まで ～2022 受入 Admittance	令和４年度まで ～2022 派遣 Dispatch	令和５年度 2023 受入 Admittance	令和５年度 2023 派遣 Dispatch	令和６年度 2024 受入 Admittance	令和６年度 2024 派遣 Dispatch	令和７年度 2025 受入 Admittance	令和７年度 2025 派遣 Dispatch	累計 Total 受入 Admittance	累計 Total 派遣 Dispatch
京仁教育大学校 Gyeongin National University of Education	31	16							31	16
南開大学 Nankai University	15	12							15	12
釜山大学校師範大学・教育大学院 College of Education and Graduate School of Education at Pusan National University	2	2							2	2
青島大学 Qingdao University	25				4		4		33	
プレトリア大学 University of Pretoria	7	2							7	2
シーナカリンウィロート大学 Srinakharin Wirot University	31		2		1		2		36	
北京師範大学 Beijing Normal University	4	1							4	1
コンケン大学 Khon Kaen University	15	2							15	2
ノースカロライナ大学ウィルミントン校 University of North Carolina at Wilmington		1								1
イーストカロライナ大学 East Carolina University		2								2
ウェスタンカロライナ大学 Western Carolina University	1	7				1			1	8
台北市立大学（台北市立教育大学） University of Taipei	10		1		2		1		14	

福利厚生施設 University Hall and Dormitories

大学会館 University Hall

階別 Floor and Total Area	室名 Name of Provision	室面積 Area	内容 Description
１階 1st floor 延 754m²	第１食堂 1st cafeteria	394m²	昼の食事等（約200席） Serving lunch (about 200 seats).
２階 2nd floor 延 665m²	売店 Shop	176m²	書籍・文具類・日用品・食料品・コピーサービス等 Book, stationery, Daily necessitiesnotions, and grocery. Copy service.
	第２食堂 2nd cafeteria	75m²	課外活動・研究会等 Club activities, Seminars
	フリースペース（渦たまり） Free lounge（UZUTAMARI）	50m²	フリースペース Free lounge
	多目的ルーム１ Multipurpose Room 1	19m²	課外活動・研究会等 Club activities, Seminars
	多目的ルーム２ Multipurpose Room 2	17m²	課外活動・研究会等 Club activities, Seminars
３階 3rd floor 延 421m²	第１集会室 1st conference room	35m²	課外活動・研究会等 Club activities, Seminars
	第２集会室 2nd conference room	43m²	課外活動・研究会等 Club activities, Seminars
	第３集会室 3rd conference room	77m²	課外活動・研究会等 Club activities, Seminars
	第４集会室（和室） 4th conference room (Japanese style)	56m²	課外活動・研究会等 Club activities, Seminars



大学会館
University Hall

学生宿舎 Dormitories

区分 Dormitories for	棟数 No. of Bldgs.	室（戸）数 No. of Rooms	１室（戸）当たり面積 Area / Room	寄宿料（月額） Rental fee (monthly)
単身用学生宿舎（男子） Single men	2	160 室	約 ca 10m²	4,300 円 yen
単身用学生宿舎（女子） Single women	2	160 室	約 ca 10m²	4,300 円 yen
世帯用学生宿舎 Students with families	1	40 戸	約 ca 40m²	9,500 円 yen
	1	40 戸	約 ca 48m²	11,900 円 yen

備考：寄宿料は，2026（令和８）年４月１日現在
Note: Rental fee rate on April 1, 2025



学生宿舎
Domitories

位　置　図　Location





■交通機関　Transportation

飛行機 Airplane	・東京（羽田）～徳島［約1時間10分］	Tokyo (Haneda)–Tokushima [70 minutes]
	・福岡～徳島［約1時間］	Fukuoka–Tokushima [1 hour]
鉄道 Railway	・岡山～高松～池谷（快速・特急）［約2時間］	Okayama–Takamatsu–Ikenotani (Rapid and Express) [2 hours]
	・高松～池谷（特急）［約1時間］	Takamatsu–Ikenotani (Express) [1 hour]
高速バス Express Bus	・東京～高速鳴門（夜行）［約9時間］	Tokyo–Naruto [9 hours]
	・京都～高速鳴門［約2時間30分］	Kyoto–Naruto [2.5 hours]
	・大阪～高速鳴門［約2時間］	Osaka–Naruto [2 hours]
	・神戸～高速鳴門［約1時間30分］	Kobe–Naruto [1.5 hours]
フェリー Ferryboat	・和歌山～徳島［約2時間］	Wakayama–Tokushima [2 hours]

■徳島阿波おどり空港から　From Tokushima Awaodori Airport

空港 Airport → 徳島バス「鳴門」行き(15分) Tokushima bus bound for Naruto (15 min.) → 鳴門駅 Naruto Station → 徳島バス「鳴門教育大学」行き(10分) Tokushima bus bound for Narutokyoikudaigaku (10 min.) → 大学 University

■高速鳴門バス停から　From Naruto Expressway Bus Stop

高速鳴門 Kousoku Naruto Bus Stop → 徒歩（5分） Walking (5 min.) → 高速鳴門バス停前 Kousoku Naruto Bus Stop Mae → 徳島バス「鳴門教育大学」行き(5分) Tokushima bus bound for Narutokyoikudaigaku (5 min.) → 大学 University

■ＪＲ池谷駅から　From JR Ikenotani Station

池谷駅 Ikenotani Station → ＪＲ鳴門線(15分) JR Naruto Line (15 min.) → 鳴門駅 Naruto Station → 徳島バス「鳴門教育大学」行き(10分) Tokushima bus bound for Narutokyoikudaigaku (10 min.) → 大学 University

■ＪＲ徳島駅から　From JR Tokushima Station

徳島駅 Tokushima Station → 徳島バス「鳴門線」ＪＲ鳴門線(40分) Tokushima bus Naruto Line or JR Naruto Line (40 min.) → 鳴門駅 Naruto Station → 徳島バス「鳴門教育大学」行き(10分) Tokushima bus bound for Narutokyoikudaigaku (10 min.) → 大学 University

徳島バス「鳴門教育大学」行き(45分) Tokushima bus bound for Narutokyoikudaigaku (45 min.)

所　在　地　Address of University and Attached Schools

名　　称	所　　在　　地	電話番号
事務組織 大学院学校教育研究科 学校教育学部 附属図書館 教育実習総合支援センター 長期履修学生支援センター 教師のためのAI・DS 研究開発センター 情報基盤センター 小学校英語教育センター 教員教育国際協力センター セルフデザイン型学修支援センター 遠隔教育推進センター 心身健康センター 独立行政法人教職員支援機構 　鳴門教育大学センター 教員養成ＤＸ推進機構 キャリア支援センター 臨床教育学研究開発機構	〒772-8502　徳島県鳴門市鳴門町高島字中島748番地	☎088-687-6000（代表） FAX 088-687-6040
学生宿舎	〒772-0051　徳島県鳴門市鳴門町高島字中島99番地の７	
附属幼稚園	〒770-0808　徳島県徳島市南前川町２丁目11番地の１	☎088-652-2349 FAX 088-625-1995
附属小学校	〒770-0808　徳島県徳島市南前川町１丁目１番地	☎088-623-0205（代表） FAX 088-655-6414
附属中学校	〒770-0804　徳島県徳島市中吉野町１丁目31番地	☎088-622-3852（代表） FAX 088-652-2364
附属特別支援学校	〒770-0803　徳島県徳島市上吉野町２丁目１番地	☎088-653-0151（代表） FAX 088-625-1992
職員宿舎	〒772-0022　徳島県鳴門市里浦町粟津字西開168番地の２	

日本国外から連絡する場合には，国別コード “81” を付けるとともに，市外局番の “0” を取って使用してください。
例えば代表番号は81-88-687-6000となります。

Facilities	Address	Phone Number
Administrative Organization Graduate School of Education College of Education University Library Center for Comprehensive Support of Teaching Practicum Center for Three-Year Master Course Study Students Center for Educational Research and Development in AI and Data Science Center for Information Technology Services Center for English Language Education at Elementary Schools International Cooperation Center for the Teacher Education and Training Center for Supporting Self-Design Learning Center for Promotion of Remote Education Center for Health and Counseling Services National Institute for School Teachers and Staff Development, 　Naruto University of Education Center Institution for Promotion of Digital Transformation in Teacher Education Teacher Career Support Center Institute for Research and Development in Clinical Education	748, Nakajima, Takashima, Naruto-cho, Naruto-shi, Tokushima-ken 772-8502	Phone 088-687-6000 FAX 088-687-6040
Dormitories	99-7, Nakajima, Takashima, Naruto-cho, Naruto-shi, Tokushima-ken 772-0051	
University Attached Kindergarten	2-11-1, Minami-maegawa-cho,Tokushima-shi, Tokushima-ken 770-0808	Phone 088-652-2349 FAX 088-625-1995
University Attached Elementary School	1-1, Minami-maegawa-cho, Tokushima-shi, Tokushima-ken 770-0808	Phone 088-623-0205 FAX 088-655-6414
University Attached Lower Secondary School	1-31, Naka-yoshino-cho, Tokushima-shi, Tokushima-ken 770-0804	Phone 088-622-3852 FAX 088-652-2364
University Attached School for Special Needs Education	2-1, Kami-yoshino-cho, Tokushima-shi, Tokushima-ken 770-0803	Phone 088-653-0151 FAX 088-625-1992
Residence for Faculty and Staff	168-2, Nishibiraki, Awazu, Satoura-cho, Naruto-shi, Tokushima-ken 772-0022	

When attempting telephone / FAX access to the university from outside of Japan, enter Japan's country code "81" and take "0" out from the city code.
For example, the phone number of the university from overseas is 81-88-687-6000.

Webページ

YouTube

Facebook

Instagram

X

note

LINE

発行　国立大学法人 鳴門教育大学企画戦略部DX推進・広報課
〒772-8502 徳島県鳴門市鳴門町高島字中島748番地
TEL 088−687−6000　FAX 088−687−6040
URL https://www.naruto-u.ac.jp/

Published by Division of DX Promotion and Public Relations,
Department of Planning and Strategy, Naruto University of Education

