

2027（令和9）年度
人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域
試験問題表紙

8月日程
08.08.18

（3年以上の教職経験を有する者）

解答上の注意

1. 表紙1枚，問題用紙4枚，解答用紙4枚あるかどうかを確認のこと。
2. 問題1，2，3，4の全てに解答すること。
3. 解答用紙の所定の欄に解答すること。
4. 全ての解答用紙の受験番号欄に受験番号を必ず記入すること。
5. 試験終了後は，解答用紙のみを回収するので，解答用紙以外は持ち帰ること。

人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域試験問題
問題用紙全4枚（その1）
（3年以上の教職経験を有する者）

問題 1 以下の文章を読んで、設問に答えなさい。

1. サリーとアンが、部屋で一緒に遊んでいます。
2. サリーは、ビー玉をかごの中に隠して部屋を出ます。
3. サリーがいない間に、アンがビー玉を別の箱の中に移しました。
4. サリーが部屋に戻ってきて、ビー玉を取り出そうとします。
5. さて、サリーはどこを探すと思いますか？

この課題は「誤信念課題」と呼ばれ、子どもが（ ）を獲得できているかどうかを知るために用いられる。研究の結果、4歳より下の子どもは正しく解答できないことが明らかになっている。

問1 （ ）に入る用語を解答欄に記入しなさい。

問2 この課題により、子どものどのような能力の獲得の有無がわかるのか。またこの課題の臨床的意義について、80～100文字で説明しなさい。

人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域試験問題

問題用紙全4枚（その2）

（3年以上の教職経験を有する者）

問題 2 下記の(1)～(5)の用語にもっとも関連の深い人名を A 群の中から、もっとも関連の深い概念を B 群の中から、それぞれ1つ選び、その記号を書きなさい。

- (1) フォーカシング
- (2) オペラント条件づけ
- (3) 第二の分離個体化
- (4) アタッチメント
- (5) P-F スタディ

A 群

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| あ. マレー (Murray, H.) | か. スキナー (Skinner, B.F.) |
| い. ブロス (Blos, P.) | き. クライン (Klien, M.) |
| う. ジェンドリン (Gendlin, E.) | く. ローゼンツァイク (Rosenzweig, S.) |
| え. エリス (Ellis, A.) | け. ヴント (Wundt, W.) |
| お. ボウルビィ (Bowlby, J.) | こ. クレペリン (Kraepelin, E.) |

B 群

- | | |
|-------------|-------------------|
| ア. 適性処遇交互作用 | カ. ストループ効果 |
| イ. フェルトセンス | キ. オープンシステム・アプローチ |
| ウ. 認知地図 | ク. フラストレーション |
| エ. プロンプティング | ケ. アンビヴァレント型 |
| オ. 心理的離乳 | コ. ダブルバインド |

人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域試験問題

問題用紙全4枚（その3）

（3年以上の教職経験を有する者）

問題 3 問1～問12の（ ）の中に入る適切な語句を答えなさい。

- 問1 目標の達成に向けて、計画の立案、行動の開始と調整、注意の切り替え、抑制などを担う認知機能を（ ）という。
- 問2 神経心理学的検査において、検査室内では良好な結果を示す一方、日常生活上の困難が大きい場合、その検査の（ ）妥当性が十分でない可能性がある。
- 問3 精神障害や犯罪歴、疾病など、特定の属性をもつ人々に対して否定的な意味づけが付与される現象を（ ）という。
- 問4 事故や災害、喪失体験などの逆境を経験しても、適応を維持または回復したり、その経験を自己の成長につなげたりする心理的な能力を（ ）という。
- 問5 幼少期における愛着対象との相互作用を通して形成される（ ）は、「私は愛される存在である」「他者は助けてくれる」といった自他に関する信念として機能する。
- 問6 がんなどの生命を脅かす疾患を抱えた患者とその家族に対して、身体的、心理社会的、スピリチュアルな苦痛に包括的に対応し、QOLの向上を目指す支援を（ ）という。
- 問7 非行傾向の強い児童に対して、生活指導や学習支援、職業指導等を通して支援を行う児童福祉施設に、（ ）がある。
- 問8 認知症や知的障害、精神障害などにより判断能力が不十分な場合、公的に選ばれた者が代わりに財産管理や契約等の支援を行い、本人の権利を守る制度を（ ）という。
- 問9 対人援助職において慢性的な職業ストレスから生じる（ ）は、情緒的消耗感、脱人格化、個人的達成感の低下を特徴とする。
- 問10 「障害は個人のみに帰属されるものではなく、環境との相互作用によっても生じる」という考え方に基づいた、国際的な障害の分類体系を（ ）という。
- 問11 測定値の大小比較に加えて、四則演算も可能であり、原点としてゼロ（0）の値もとりうる尺度水準を（ ）という。
- 問12 受刑者の改善更生と再犯防止を重視する流れの中で刑罰の仕組みが見直され、2025年から新たに（ ）刑が導入された。

人間教育専攻心理臨床コース臨床心理学領域試験問題

問題用紙全4枚（その4）

（3年以上の教職経験を有する者）

- 問題 4** 児童生徒の問題に適切に対応するためには、教職員間の連携も重要である。あなたが勤務校の教育相談コーディネーターになったとしたら、教職員間の連携をよりよいものにするためにどのようなことに取り組めますか。その理由も含めて考えを述べなさい。特定の校種等を念頭に置いている場合は明記すること。