

別表第7（第5条関係：専門職学位課程）

1 共通科目

領 域	授 業 科 目	単 位 数		標準 履修 年次	履 修 方 法
		必修	選択		
教育課程の編成・実施 に関する領域 〔第1領域〕	カリキュラムデザインの理論と 実践■	1		1	
	教科カリキュラムの構成と理論 ■	1		1	
教科等の実践的な指導 方法に関する領域 〔第2領域〕	授業の理論と実践■	1		1	
	教育評価の理論と実践■	1		1	
生徒指導，教育相談に関 する領域 〔第3領域〕	生徒指導の理論と実践■	1		1	
	教育相談の理論と実践■	1		1	
学級経営，学校経営に関 する領域 〔第4領域〕	学級経営の理論と実践■	1		1	
	学校組織マネジメントの理論と 実践■	1		1	
学校教育と教員の在り 方に関する領域 〔第5領域〕	Society5.0 に向けた教育の情報化 ・情報教育■	1		1	
	今日的な特別支援教育の課題と その対応■	1		1	
大学設定科目群	授業における AI・ICT 活用基礎■	1	1		
	教育データサイエンス基礎■	1	1		
	教育課題探究Ⅰ■	2	1		
	教育課題探究Ⅱ■	2	1		
	学びのセルフデザインⅠ■	1	1		
	学びのセルフデザインⅡ■	1	2		

2 専門科目

科 目 群	授 業 科 目	単 位 数		標準 履修 年次	履 修 方 法
		必修	選択		
教科領域力	国語科教育の基礎演習（近現代文学）■		1	1・2	左欄の授業科目から12単位以上を履修すること
	国語科教育の基礎演習（古典文学・語学）■		1	1・2	
	国語科教育（近現代文学）の内容構成演習■		1	1・2	
	国語科教育（古典文学）の内容構成演習■		1	1・2	
	国語科教育（思考力育成）の教材開発演習■		1	1・2	
	国語科教育（読むこと）の教材開発演習■		1	1・2	
	国語科教育（話すこと・聞くこと）の学習指導と授業デザイン■		1	1・2	
	国語科教育（読むこと）の学習指導と授業デザイン■		1	1・2	
	英語科教育の基礎演習 A■		1	1・2	
	英語科教育の基礎演習 B■		1	1・2	
	英語科教育の内容構成演習 A■		1	1・2	
	英語科教育の内容構成演習 B■		1	1・2	
	英語科教育の教材開発演習 A■		1	1・2	
	英語科教育の教材開発演習 B■		1	1・2	
	英語科教育の学習指導と授業デザイン A■		1	1・2	
	英語科教育の学習指導と授業デザイン B■		1	1・2	
	社会認識教育（地理歴史）の基礎演習■		1	1・2	
	社会認識教育（公民）の基礎演習■		1	1・2	
	社会認識教育（地理歴史）の内容構成演習 A■		1	1・2	
	社会認識教育（地理歴史）の内容構成演習 B■		1	1・2	
	社会認識教育（地理歴史）の教材開発演習 A■		1	1・2	

社会認識教育（地理歴史）の教材 開発演習 B■	1	1・2	
社会認識教育（地理歴史）の学習 指導と授業デザイン A■	1	1・2	
社会認識教育（地理歴史）の学習 指導と授業デザイン B■	1	1・2	
社会認識教育（公民）の内容構成 演習 A■	1	1・2	
社会認識教育（公民）の内容構成 演習 B■	1	1・2	
社会認識教育（公民）の教材開発 演習 A■	1	1・2	
社会認識教育（公民）の教材開発 演習 B■	1	1・2	
社会認識教育（公民）の学習指導 と授業デザイン A■	1	1・2	
社会認識教育（公民）の学習指導 と授業デザイン B■	1	1・2	
代数・幾何教育の基礎演習	1	1・2	
解析・確率統計教育の基礎演習	1	1・2	
算数・数学の内容構成演習 A	1	1・2	
算数・数学の内容構成演習 B	1	1・2	
算数・数学の教材開発演習 A	1	1・2	
算数・数学の教材開発演習 B	1	1・2	
算数・数学 の学習指導と授業デザ イン A	1	1・2	
算数・数学 の学習指導と授業デザ イン B	1	1・2	
自然科学教育の基礎演習 A	1	1・2	
自然科学教育の基礎演習 B	1	1・2	
自然科学教育（理科）の内容構成 演習 A	1	1・2	
自然科学教育（理科）の内容構成 演習 B	1	1・2	
自然科学教育（理科）の教材開発 演習 A	1	1・2	
自然科学教育（理科）の教材開発 演習 B	1	1・2	
自然科学教育（理科）の学習指導 と授業デザイン A	1	1・2	

自然科学教育（理科）の学習指導と授業デザイン B	1	1・2
技術・情報教育の基礎演習 ■	1	1・2
技術・工業教育の基礎演習 ■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の内容構成演習 A ■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の内容構成演習 B ■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の教材開発演習 A ■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の教材開発演習 B ■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の学習指導と授業デザイン A ■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の学習指導と授業デザイン B ■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の内容構成演習 A ■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の内容構成演習 B ■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の教材開発演習 A ■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の教材開発演習 B ■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の学習指導と授業デザイン A ■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の学習指導と授業デザイン B ■	1	1・2
生活科学教育（家庭）の基礎演習 ■	1	1・2
生活創造教育（家庭）の基礎演習 ■	1	1・2
生活科学教育（家庭）の内容構成演習 ■	1	1・2
生活創造教育（家庭）の内容構成演習 ■	1	1・2
生活科学教育（家庭）の教材開発演習 ■	1	1・2
生活創造教育（家庭）の教材開発演習 ■	1	1・2

生活科学教育（家庭）の学習指導と授業デザイン■	1	1・2
生活創造教育（家庭）の学習指導と授業デザイン■	1	1・2
声楽教育の基礎演習■	1	1・2
器楽教育の基礎演習■	1	1・2
音楽科の内容構成演習 A■	1	1・2
音楽科の内容構成演習 B■	1	1・2
音楽科の教材開発演習 A■	1	1・2
音楽科の教材開発演習 B■	1	1・2
音楽科の学習指導と授業デザイン A■	1	1・2
音楽科の学習指導と授業デザイン B■	1	1・2
美術教育の基礎演習 A■	1	1・2
美術教育の基礎演習 B■	1	1・2
美術の内容構成演習 A■	1	1・2
美術の内容構成演習 B■	1	1・2
美術の教材開発演習 A■	1	1・2
美術の教材開発演習 B■	1	1・2
美術の学習指導と授業デザイン A■	1	1・2
美術の学習指導と授業デザイン B■	1	1・2
健康・スポーツ教育の基礎演習 A■	1	1・2
健康・スポーツ教育の基礎演習 B■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の内容構成演習 A■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の内容構成演習 B■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の教材開発演習 A■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の教材開発演習 B■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の学習指導と授業デザイン A■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の学習指導と授業デザイン B■	1	1・2

教育総合力	STEAM と教科横断の教育的探究 ■		1	1・2	
	STEAM と教科横断の授業デザイン ■		1	1・2	
	消費と生活の教育総合デザイン ■		1	1・2	
	環境と人間の教育的探究 ■		1	1・2	
	環境と人間の教育総合デザイン ■		1	1・2	
	学校防災の教育総合デザイン ■		1	1・2	
	哲学と対話の教育的探究 ■		1	1・2	
	国際理解の教育的探究 ■		1	1・2	
	国際理解の教育総合デザイン ■		1	1・2	
幼児教育実践力	乳幼児期から児童期の発達心理と保育 ■		1	1・2	
	幼児期から児童期の子どもの発達と支援 ■		1	1・2	
	小学校への接続・連携を見通した幼児教育 ■		1	1・2	
	子ども家族支援の実際と課題 ■		1	1・2	
	家庭教育支援演習 ■		1	1・2	
	幼児教育マネジメント演習 ■		1	1・2	
	幼児教育における ICT の活用 ■		1	1・2	
	インクルーシブ保育・教育の理論と実践 ■		1	1・2	
	園の組織マネジメントの理論と実践 ■		1	1・2	現職教員学生に限る。
	幼児教育実践フィールド研究Ⅰ ■		1	1・2	
	幼児教育実践フィールド研究Ⅱ ■		1	1・2	現職教員かつ幼児教育コースの学生に限る。
	幼児教育実践フィールド研究Ⅲ ■		1	2	
特別支援実践力	特別支援教育におけるキャリア教育・進路指導デザイン A		1	1・2	
	特別支援教育におけるキャリア教育・進路指導デザイン B		1	1・2	
	特別支援教育における心理行動支援 A		1	1・2	
	特別支援教育における心理行動支援 B		1	1・2	
	特別支援教育における医療・教育の連携 A		1	1・2	

	特別支援教育における医療・教育の連携 B		1	1・2	
	特別支援教育における心理学・教育学の連携 A		1	1・2	
	特別支援教育における心理学・教育学の連携 B		1	1・2	
マネジメント力	教職専門性とリーダーシップ■		1	1・2	
	地域の教育課題と教育行政の実務■		1	1・2	
	教育法規実践演習■		1	1・2	
	学校危機管理の実践■		1	1・2	
	学校防災教育の開発■		1	1・2	
	学校におけるカリキュラムマネジメントの推進■		1	1・2	
	家庭・地域・学校の連携構築■		1	1・2	
	学校ビジョンの構築と教職員の組織化■		1	1・2	
	教職員の人材育成と校内研修■		1	1・2	
	学校づくり実践演習■		1	1・2	
	学校づくりマネジメントリフレクション I ◆		2	2	現職教員かつ学校づくりマネジメントコースの学生に限る。
	学校づくりマネジメントリフレクション II ◆		2	2	
生徒指導力	学校心理学■		1	1・2	
	生徒指導事例検討■		1	1・2	
	チーム支援とコーディネート■		1	1・2	
	地域課題対応型生徒指導実践研究■		1	1・2	
	学びの多様化を支える専門性の開発■		1	1・2	
	いじめ・不登校防止の理論と実践◆		2	2	現職教員学生に限る。
	道徳教育と特別活動の理論と実践■		2	1・2	
	生徒指導リフレクション I ◆		2	2	現職教員かつ生徒指導コースの学生に限る。
	生徒指導リフレクション II ◆		2	2	
学習指導改善力	教育評価の実践と事例分析■		1	1・2	
	学校教育における ICT 活用と情報デザイン■		1	1・2	
	総合的な学習の時間のカリキュラ		1	1・2	

	ム開発■ 校種間連携に視座した教材・教具 の開発演習■ 学習者の心理とアクティブラー ニング■ ワークショップ型研修の技法■ 1人1台タブレット時代の授業改善 ・教育改善■ 学習指導力開発演習■ 教科・研究主任の力量形成■ 学習指導リフレクションⅠ◆ 学習指導リフレクションⅡ◆		1 1 1 1 1 1 2 2	1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 2 2	現職教員かつ学習 指導力・ICT教育 実践力開発コース の学生に限る。
教職実践力	学習指導要領と教育課程 A 学習指導要領と教育課程 B 教育実践の事例研究 A 教育実践の事例研究 B 生徒指導実践演習 A 生徒指導実践演習 B 学級経営実践演習 A 学級経営実践演習 B		1 1 1 1 1 1 1 1	1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2	
総合実践力	教育実践研究Ⅰ（国語）■ 教育実践研究Ⅱ（国語）■ 教育実践研究Ⅰ（英語）■ 教育実践研究Ⅱ（英語）■ 教育実践研究Ⅰ（地理歴史）■ 教育実践研究Ⅱ（地理歴史）■ 教育実践研究Ⅰ（公民）■ 教育実践研究Ⅱ（公民）■ 教育実践研究Ⅰ（数学） 教育実践研究Ⅱ（数学） 教育実践研究Ⅰ（理科） 教育実践研究Ⅱ（理科） 教育実践研究Ⅰ（技術・工業）■ 教育実践研究Ⅱ（技術・工業）■ 教育実践研究Ⅰ（情報）■ 教育実践研究Ⅱ（情報）■ 教育実践研究Ⅰ（家庭）■ 教育実践研究Ⅱ（家庭）■ 教育実践研究Ⅰ（音楽）■		2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2 4 2	1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	自己の所属するコ ース（分野）の実践 研究Ⅰ・Ⅱを合わせ て6単位履修する こと

	教育実践研究Ⅱ（音楽） ■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（美術） ■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（美術） ■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（体育） ■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（体育） ■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（総合） ■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（総合） ■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（幼児教育） ■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（幼児教育） ■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（特別支援）	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（特別支援）	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（学校づくりマネジメント） ■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（学校づくりマネジメント） ■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（生徒指導・教育相談） ■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（生徒指導・教育相談） ■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（学習指導力開発） ■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（学習指導力開発） ■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（教員養成特別）	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（教員養成特別）	4	2	

3 実習科目

所属する系	授 業 科 目	単 位 数		標 準 履 修 年次	履 修 方 法
		必修	選択		
教科・総合系	教育課題フィールドワーク(*a) ■		2	1	所属等に応じ、次のとおり履修すること。 ○教育探究総合コース以外のコース 現職教員学生…(*a,*b) 現職教員以外の学 生 …
	教科教育実践フィールドワーク(*b) ■		8	2	
	教科教育フィールドワーク A(*c)		2	1	
	教科教育フィールドワーク B(*d)		4	2	
	教科教育フィールドワーク C(*e)		4	2	
	教育総合実践フィールドワーク(*f) ■		8	2	
	教育総合フィールドワーク A(*g)		2	1	
	教育総合フィールドワーク B(*h)		4	2	
	教育総合フィールドワーク C(*i)		4	2	

					(*c,*d,*e) ○教育探究総合コース 現職教員学生…(*a,*f) 現職教員以外の学生…(*g,*h,*i)
教職系	教育課題フィールドワーク(*j) ■ 教育実践フィールドワーク(*k) ■ 特別支援フィールドワーク(*l) 教育実践フィールドワーク（特別支援）(*m) 総合インターンシップ（特別支援）(*n) 基礎インターンシップ（幼児教育）(*o) 総合インターンシップⅠ（幼児教育）(*p) 総合インターンシップⅡ（幼児教育）(*q) 基礎インターンシップ（教員養成特別）(*r) 総合インターンシップⅠ（教員養成特別）(*s) 総合インターンシップⅡ（教員養成特別）(*t) 総合特別インターンシップⅠ（教員養成特別）(*u) 総合特別インターンシップⅡ（教員養成特別）(*v)		2 8 3 7 7 4 2 4 4 2 4 2 4	1 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 2	所属等に応じ、次のとおり履修すること。 ○特別支援教育コース以外のコース 現職教員学生…(*j,*k) ○特別支援教育コース 現職教員学生…(*l,*m) 現職教員学生以外…(*l,*n) ○幼児教育コース 現職教員学生以外…(*o,*p,*q) ○教員養成特別コースの学生…(*r,*s,*t)

備考1 講義及び演習の単位は、15時間の授業をもって1単位とし、実験、実習及び実技の単位は、30時間の授業をもって1単位とする。

備考2 ■印の授業科目は、教職大学院遠隔教育プログラム受講生以外（以下、「通学生」という。）クラス・教職大学院遠隔教育プログラム受講生（以下、「遠隔生」という。）クラスともに開講する。通学生は、遠隔生クラスでの受講は不可とする。◆印の授業科目は、遠隔生クラスでの開講とし、通学生が受講を希望する場合、実習責任教員及び授業担当教員の承認を必要とする。