

令和 8 年度学校教育教員養成課程

(前期日程)

小論文 (共通)

表 紙

[解答上の注意]

1. 試験開始後、表紙 1 枚、問題用紙 1 枚、解答用紙 1 枚、下書き用紙 1 枚があるか、確認しなさい。
もし、欠落のある場合には挙手して、そのむねを申し出なさい。
2. 解答用紙の受験番号欄に、受験番号を忘れずに記入しなさい。
3. 解答は、指定された解答用紙に、指定された文字数で、横書きで記入しなさい。
4. 解答用紙の太線 部分には、何も記入しないようにしなさい。
5. 試験終了後、解答用紙を回収します。(全 1 枚)
表紙を含め、問題用紙、下書き用紙は各自持ち帰りなさい。(全 3 枚)

令和 8 年度学校教育教員養成課程

(前期日程)

小論文 (共通)

問題用紙 全 1 枚

問題

現在、多くの学校で SDGs (持続可能な開発目標) が教育に取り入れられています。SDGs には 17 の目標がありますが、これらは必ずしも互いに調和するとは限りません。

たとえば、「目標 8：働きがいも経済成長も」を追求すると、「目標 13：気候変動に具体的な対策を」や「目標 15：陸の豊かさを守ろう」との間で対立が生じることがあります。また、「目標 4：質の高い教育をみんなに」を実現するには多くの予算が必要ですが、それは「目標 1：貧困をなくそう」など、他の目標への投資を減らすことにつながるかもしれません。このように、SDGs の目標間には一方を優先すれば他方が犠牲になる関係 (トレードオフ) が存在します。

これまで SDGs について学んできた経験をふまえた上で、SDGs の目標間に存在するトレードオフのような複雑な関係性を理解することには、どのような意義があると考えますか。800 字以内で述べなさい。

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



国際連合広報センター「17の目標のアイコン(白黒)を個別に(日本語版)」より転載

https://www.unic.or.jp/activities/economic_social_development/sustainable_development/

[2030agenda/sdgs_logo/sdgs_icon_black_and_white/](https://www.unic.or.jp/activities/economic_social_development/sustainable_development/2030agenda/sdgs_logo/sdgs_icon_black_and_white/)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

The content of this website has not been approved by the United Nations and does not reflect the views of the United Nations or its officials or Member States