



2025.March



今号の内容

気軽に相談してみませんか？	1
後輩へのメッセージ	4
令和7年度（前期）就職支援行事日程表	6
健康手帳	7

学園だより

G A K U E N D A Y O R I



表紙題字：初代学長 前田嘉明
表紙写真：学生なんでも相談室



気軽に相談してみませんか？



～学生なんでも相談室の利用方法～



「学生なんでも相談室」は学生のみさんの充実した学生生活をサポートします。
人間関係や授業のこと、学修や生活相談等、些細なことでも、何でも気軽に相談できます。



書籍コーナー



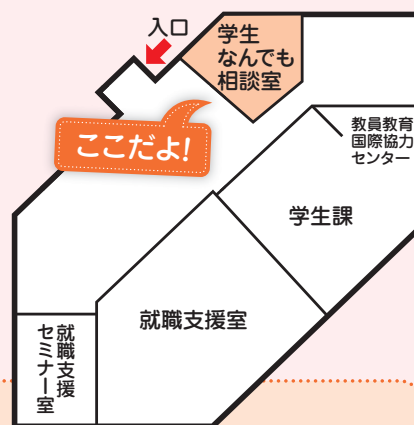
個別相談ブース



貸出グッズ

基本情報

- 利用時間** 平日 9:00～17:00
- 場所** 総合学生支援棟1階
- 相談員** 学生相談員(常時)
学生相談教員(随時)



学生なんでも相談室とは…

- 「困ったな」と感じたときに、いつでも訪ねてよいところ。
- 少しでも「(授業に関することで)わからない」とき、そのまましないで相談しに来るところ。
- 「こんなことでもいいのかなあ」と思いながら、話を聞いてほしくなったら来るところ。
- 学内のどこに相談に行ったらいいのかわからないときに、まず来るところ。
- 総合学生支援棟に来たときに、ちょっと立ち寄ってもよいところ。

と考えてください。





相談システムについて



対面での相談が基本なので、まずは相談室へ!

(直接来室してもOK。ただし予約優先。)

予約は、電話(088-687-6218)やメール(nandemo@naruto-u.ac.jp)

でも受け付けています。(※予約は利用時間内をお願いします。)

- 氏名
- 所属・学年
- 連絡先
- 相談概要
- 面接希望日時



メールの場合は左記の内容を記入しておくってね



ロールカーテンを閉めたり、別室を用意したりできます。

秘密は厳守されます



こんな場合、どうしたらよいか、どのように支援を求めたらよいかの相談にのります。込み入った内容の場合は学生相談員だけではなく、学生相談教員も相談にのります。何がうまくいかないと感じているか、どんなことに困っているのかを、時間がかかっても話してください。学生相談員は一生懸命聞き取ります。



障害学生支援について



- 目や耳の障害、体の障害等、様々な障害といわれる状態がある
- 慢性的な病気がある
- 目に見えない、また、障害かどうか分からないけれど人付き合いや学修、生活全般がうまくいかない
- すぐに気持ちが落ち込んで不安定になってしまう

という学生を中心に、大学生活にも学修にも支援をします。

一人ひとり、状態が異なるので、相談や支援の内容は、個々の学生のニーズに応じて進めます。無理矢理なことをするというのではなく、「この支援は嫌だ」と思ったら、「支援はいらない」と言えます。気持ちが楽になるような支援と一緒に考えていこうとしています。





学生なんでも相談室では 研修会やミニ演奏会も行っています!



教職員研修会 (令和6年度は10月23日, 11月27日実施)

教員をはじめ全ての職員に多様性に対する理解や合理的配慮に対する理解が必要であるため、教職員を対象とした合理的配慮に関する教職員研修会を実施しています。



ミニ演奏会&なんでもカフェ (令和6年度は1月29日実施)

音楽科教育コースの演奏を聞けるよ!
お菓子と飲み物の配布もあるよ!



プログラム

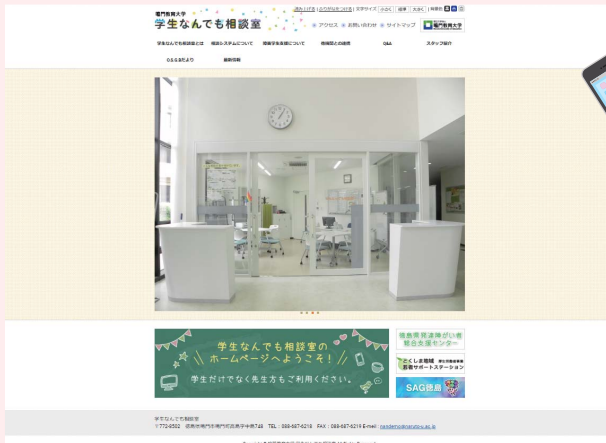
- 【リコーダー合奏】
 - ♪ ひとりぼっちの晩餐会
 - 編曲「サウンド・オブ・ミュージック」より
 - 1. 再奏とサウンド・オブ・ミュージック
 - 5. エーデルワイス
- 【木管五重奏】
 - ♪ とりのトロメドレー
- 【ピアノ連弾】
 - ♪ 勇気100%
- 【金管三重奏】
 - ♪ 木星
- 【合唱】
 - ♪ ふるさと(嵐)



学生なんでも相談室ウェブサイト

相談システムやQ&A等, 学生なんでも相談室の情報を掲載しています。

Link! 学生なんでも相談室



上のLINKから
アクセスしてみてね!



後輩へのメッセージ



自信とは持つものではなく，“作り上げる”もの

◆ 学校教育学部 小学校教育専修 家庭科教育コース 4年次 鎌田 太陽

単刀直入に教員採用試験に合格するコツをお伝えしましょう。それは「自信を作り上げる」ことです。「自信を持つ」とは言いますが、残念ながら自信は非売品ですので、手作りせねばなりません。それでは、私が試行錯誤した自信のレシピをお教えしましょう。

まず、自分をよく知ることから始めましょう。面接では必ず自身の経験や今後の展望を掘り下げられます。自分を知らなければ答えの軸にブレが生じます。なので、自分は何者なのか、どのような経験が自分を自分たらしめるのか、今後どんな教師になり、何をを目指すのかを再確認しましょう。そうすれば、どのような質問にも答えられるようになります。

次に、学習内容の解像度を高めましょう。筆記試験で高得点を取ると心に余裕が生まれます。私は毎日問題を解き、少しでも迷いが生じれば「なぜこうなるのか」と、人に説明できるレベルにまで理解することを心がけていました。年によっては出題範囲や形式が変わることもありますが、学習内容を根底から理解しておくことで難なく対応できます。また、教科の勉強だけでなく、教育業界や世間のトレンドにもアンテナを張っておきましょう。意外なところから

知識を引き出せることも稀ではありません。

そして、最も重要なのが一人で戦わないことです。案外自分の考えや知識は未熟かつ偏っているもので、厄介なことに一人では気付けません。なので、就職支援室でのガイダンスや県人会に積極的に参加しましょう。自分に足りないこと、秀でていること、自分にはない考えなどを知ることができますし、共に励む仲間存在は心の支えとなります。他者を知ることが自分を知ることへの近道です。

以上が私なりの自信のレシピです。結局のところ、自信を作るにはレシピだけでなく材料が必要ですし、人によって好みも分かれます。勉強や部活、アルバイトに励んだり、新しいことに挑戦してみたりして、唯一無二の材料を手に入れ、自分好みに味変してくださいね！応援しています！



後輩へのメッセージ



自信を持って臨むこと

◆ 大学院学校教育研究科 高度学校教育実践専攻 教員養成特別コース
3年次（長期履修学生） 小田 優人

私は来年度から徳島県の小学校教員として働きます。教員採用試験に向けて取り組んだ4ヶ月間を振り返ると、多くの先生方や同じ目標を持つ仲間たちの支えで合格することができたと感じます。

まず、1次試験対策は、私は4月から少しずつ勉強を始め、6月や7月になると本格的に取り組みました。正直、私は勉強が苦手で、すぐに集中力が切れてしまうタイプですが、「絶対に合格できる」という自信を持った状態で試験に臨むことができたと思います。私がそう感じることでできた勉強方法は、同じ自治体を受験する仲間たちと一緒に楽しく勉強することです。もちろん、一人で集中して取り組む時間も必要ですが、勉強が苦手な私にはその方法だけでは限界がありました。そこで、仲間たちと協力して、ホワイトボードに問題を書き解き合ったり、オリジナルの問題を作って出し合ったり、覚えた内容をクイズ形式で確認したりと、さまざまな工夫をしました。こうした協力により、みんなが自信を持って試験に挑むことができ、全員が1次試験に合格することができました。

次に2次試験でも、面接が苦手だった私ですが、1次試験同様、ここでも自信を持って臨むことができました。

その秘訣は、とにかく「練習を重ねること」

でした。コースの先生のご厚意で面接練習をご指導いただいたり、就職支援室を活用したり、仲間内で協力して練習したりと、さまざまな機会を活用して多くの練習を積みました。この経験を通じて、自分の考えや体験を「自分の言葉」でしっかりと伝えられるようになり、本番でも自信を持って試験に臨むことができました。

このように、教員採用試験では、自分が行った勉強や準備の質と量がすべて結果として表れると実感しました。ここでは私の方法を紹介しましたが、皆さん自身に合う方法を見つけることが一番大切だと思います。そして、試験本番では「自信を持って臨むこと」が何よりも重要だと感じます。

この合格は私にとってゴールではなく、新しいスタートです。これからも努力を続け、良い教員になるために頑張りたいと思います。教員を目指す皆さんも、ぜひ自分を信じて頑張ってください。心から応援しています。



令和7年度(前期)就職支援行事日程表 (令和8年度(令和7年度実施)就職試験対策)



* 令和7年3月現在(最新情報については、ライブキャンパスまたは就職支援室で確認してください。)

年月日(曜日)	行事名等	時限	場所	内容(予定)	
1月～6月	教採対策特別ガイダンス		就セミナー室	個人面接, 模擬授業, 場面指導, 集団討論, 集団面接等	
3月～7月	自治体別教採模試			受験希望者(有料)(自宅受験)	
3月上旬～中旬	大学生のための教職ガイダンス	終日	学外	未来の教員に期待すること, 学力向上について, 新任教員・指導主事との意見交換会等	
4月	9日(水)	教採対策ガイダンス(実践編⑤)	4	B201	(筆)指導案と学習指導, 学習評価, 学習方法, カリキュラム等
	10日(木)	教採対策ガイダンス(実践編⑤)	4	B201	(筆)指導案と学習指導, 学習評価, 学習方法, カリキュラム等
	16日(水)	教採対策ガイダンス(実践編⑥)	4	B201	(筆)道徳教育, 人権教育, 特別支援教育
	17日(木)	教採対策ガイダンス(実践編⑥)	4	B201	(筆)道徳教育, 人権教育, 特別支援教育
	19日(土)	教員採用模擬試験③		B101	受験希望者(3回目)(有料)
	23日(水)	教採対策ガイダンス(実践編⑦)	4	B201	(筆)情報教育, 総合的な学習の時間, キャリア教育
	24日(木)	教採対策ガイダンス(実践編⑦)	4	B201	(筆)情報教育, 総合的な学習の時間, キャリア教育
	30日(水)	教採対策ガイダンス(実践編⑧)	4	B201	(筆)教育原理, 教育心理, 教育史
4月～6月	大学推薦特別ガイダンス		就セミナー室		
4月中旬～5月下旬	教員採用試験説明会(教育委員会)			教員採用試験について	
5月	1日(木)	教採対策ガイダンス(実践編⑧)	4	B201	(筆)教育原理, 教育心理, 教育史
	7日(水)	教採対策ガイダンス(実践編⑨)	4	B201	(筆)教育時事, 適性検査について
	8日(木)	教採対策ガイダンス(実践編⑨)	4	B201	(筆)教育時事, 適性検査について
	28日(水)	教採対策ガイダンス(直前編①)	4	B201	兵庫県教員採用試験対策 神戸市教員採用試験対策 大阪府教員採用試験対策 その他自治体未定
	29日(木)	教採対策ガイダンス(直前編②)	4	B201	兵庫県教員採用試験対策 神戸市教員採用試験対策 大阪府教員採用試験対策 その他自治体未定
5月～6月	教採実技ガイダンス(音楽)		D103	音楽実技(弾き歌い)	
	教採実技ガイダンス(美術)			図画実技(鉛筆素描)	
	保育士模試			受験希望者(有料)	
6月	4日(水)	教採実技ガイダンス(個人面接, 模擬授業②)	3・4		模擬授業・個人面接(2回目)
	7日(土)	教採実技ガイダンス(個人面接, 模擬授業②)	午前		模擬授業・個人面接(2回目)
	11日(水)	企業ガイダンス	5	B104	「就活を知る・企業を知るセミナー」
	25日(水)	教採対策ガイダンス(直前編③)	4	B201	香川県教員採用試験対策
		企業ガイダンス	5	B104	「就活活動スケジュールと企業の採用活動動向の把握」
	26日(木)	教採対策ガイダンス(直前編④)	4	B201	徳島県教員採用試験対策
6月～7月	教採二次対策ガイダンス			個人面接, 模擬授業, 場面指導等	
	教採実技ガイダンス(体育)		体育館プール	体育実技(ボール, 器械運動, 水泳)	
7月～8月	教採実技ガイダンス(英語)			英語実技	

※就セミナー室=就職支援セミナー室(総合学生支援棟1階)

※教採対策ガイダンス=3・4限は同じ内容。原則3限は大学院生, 4限は学部生を対象とするが, 不都合がある場合は, いずれかに参加可。

また, 水・木は同じ内容。いずれかに参加。

※講義棟の改修工事のため, 場所については適宜変更予定。

健康手帳

教員の待遇改善・メンタルヘルス維持の 取り組みについて

◆ 心身健康センター所長 伊藤弘道



今回は我が国における教員の待遇改善・メンタルヘルス維持の取り組みについて、2024年12月下旬時点での現状を記載します。教員の給与における「教職調整額」をご存じでしょうか？教員の仕事は大変やりがいがある一方で、仕事のオンオフの線引きが難しい側面があります。そこで残業代を基本給にあらかじめ一定の割合で上乗せすることで対応されており、その上乗せ分を「教職調整額」といいます。現行では基本給の4%ですが、2025年度から段階的に引き上げ、2030年度には10%に増額見込みです（給料が多少増える見込みです！）。また、平均残業時間についても今後5年間で3割削減して月30時間程度に抑えることが目標とされています。教職員定数改善に係る取り組みとして、1学級あたりの児童生徒の上限人数も引き下げられる方針で、公立小学校では2025年度に全学年で1学級あたりの上限が35人までの学級が実現しますが、2026年度以降はそれに続き公立中学校でも現行の40人から35人へと、順次引き下げるとのことです（児童生徒総数あたりの配置される教員数が増えて教員の負担減につながります！）。また、チーム学校として、例えば部活動指導の地域移行などが進んできています（これも教員負担減につながります！）。

文部科学省の「令和5年度公立学校教職員の人事行政状況調査」によると、全国での教育職員の精神疾患による病気休職者数は、7,119人（全教育職員数の0.77%）で、令和4年度（6,539人）

から580人増加し、過去最多とのこと。その要因としては、業務内容（児童・生徒に対する指導そのものに関する事）、職場の対人関係（上司、同僚、部下等）、業務内容（校務分掌や調査対応等、事務的な業務に関する事）が多いとのこと。全病気休職者数が9,408人（全教育職員数の1.02%）ですのでその内の多くが精神疾患（特に職場環境への適応不全による適応障害）によるものと思われます。精神疾患や全病気による病気休職者数とその発生率は全てやや女性に多い傾向があります。ちなみに徳島県については精神疾患・全病気による休職者の順にそれぞれ38人（全教育職員数の0.55%）、57人（全教育職員数の0.83%）であり、その発生率において全国平均よりも少ない状況でした。上述しました教員の待遇改善・メンタルヘルス維持の取り組みによりこれらの状況が改善されることを期待しています。また、そのためには教員を志望する学生が多くなることも必要でしょう。今後皆さんが教員として働きだすと様々な悩みが現実問題として降りかかってくるかもしれませんが、いろいろな人と相談しながら仲良く効率的に（ICTも必要に応じてうまく活用しながら）業務を行っていただければと思います。

【学園だより第89号】

編集：鳴門教育大学学生支援委員会

発行：鳴門教育大学学生課

鳴門市鳴門町高島字中島748番地

☎ 088(687)6118 <https://www.naruto-u.ac.jp/>