

別表第7（第5条関係：専門職学位課程）

1 共通科目

領 域	授 業 科 目	単 位 数		標準 履修 年次	履 修 方 法
		必修	選択		
教育課程の編成・実施 に関する領域 〔第1領域〕	カリキュラムデザインの理論と 実践■	1		1	
	教科カリキュラムの構成と理論 ■	1		1	
教科等の実践的な指導 方法に関する領域 〔第2領域〕	授業の理論と実践■	1		1	
	教育評価の理論と実践■	1		1	
生徒指導，教育相談に 関する領域 〔第3領域〕	生徒指導の理論と実践■	1		1	
	教育相談の理論と実践■	1		1	
学級経営，学校経営に 関する領域 〔第4領域〕	学級経営の理論と実践■	1		1	
	学校組織マネジメントの理論と 実践■	1		1	
学校教育と教員の在り 方に関する領域 〔第5領域〕	Society5.0に向けた教育の 情報化・情報教育■	1		1	
	今日的な特別支援教育の課題と その対応■	1		1	
大学設定科目群	授業におけるAI・ICT活用基礎■	<u>1</u>	<u>1</u>		
	教育データサイエンス基礎■				
	教育課題探究Ⅰ■	<u>1</u>	<u>1</u>		
	教育課題探究Ⅱ■	<u>2</u>	<u>1</u>		
	学びのセルフデザインⅠ■	<u>2</u>	<u>1</u>		
	学びのセルフデザインⅡ■	<u>1</u>	<u>1</u>		
		<u>1</u>	<u>2</u>		

2 専門科目

科目群	授業科目	単位数		標準履修年次	履修方法
		必修	選択		
教科領域力	国語科教育の基礎演習（近現代文学）■		1	1・2	左欄の授業科目から12単位以上を履修すること
	国語科教育の基礎演習（古典文学・語学）■		1	1・2	
	国語科教育（近現代文学）の内容構成演習■		1	1・2	
	国語科教育（古典文学）の内容構成演習■		1	1・2	
	国語科教育（思考力育成）の教材開発演習■		1	1・2	
	国語科教育（読むこと）の教材開発演習■		1	1・2	
	国語科教育（話すこと・聞くこと）の学習指導と授業デザイン■		1	1・2	
	国語科教育（読むこと）の学習指導と授業デザイン■		1	1・2	
	英語科教育の基礎演習A■		1	1・2	
	英語科教育の基礎演習B■		1	1・2	
	英語科教育の内容構成演習A■		1	1・2	
	英語科教育の内容構成演習B■		1	1・2	
	英語科教育の教材開発演習A■		1	1・2	
	英語科教育の教材開発演習B■		1	1・2	
	英語科教育の学習指導と授業デザインA■		1	1・2	
	英語科教育の学習指導と授業デザインB■		1	1・2	
	社会認識教育（地理歴史）の基礎演習■		1	1・2	
	社会認識教育（公民）の基礎演習■		1	1・2	
	社会認識教育（地理歴史）の内容構成演習A■		1	1・2	
	社会認識教育（地理歴史）の内容構成演習B■		1	1・2	

社会認識教育（地理歴史）の教材開発演習A■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の教材開発演習B■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
社会認識教育（公民）の内容構成演習A■	1	1・2
社会認識教育（公民）の内容構成演習B■	1	1・2
社会認識教育（公民）の教材開発演習A■	1	1・2
社会認識教育（公民）の教材開発演習B■	1	1・2
社会認識教育（公民）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
社会認識教育（公民）の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
代数・幾何教育の基礎演習	1	1・2
解析・確率統計教育の基礎演習	1	1・2
算数・数学の内容構成演習A	1	1・2
算数・数学の内容構成演習B	1	1・2
算数・数学の教材開発演習A	1	1・2
算数・数学の教材開発演習B	1	1・2
算数・数学の学習指導と授業デザインA	1	1・2
算数・数学の学習指導と授業デザインB	1	1・2
自然科学教育の基礎演習A	1	1・2
自然科学教育の基礎演習B	1	1・2
自然科学教育（理科）の内容構成演習A	1	1・2
自然科学教育（理科）の内容構成演習B	1	1・2
自然科学教育（理科）の教材開発演習A	1	1・2
自然科学教育（理科）の教材開発演習B	1	1・2

自然科学教育（理科）の学習指導と授業デザインA	1	1・2
自然科学教育（理科）の学習指導と授業デザインB	1	1・2
技術・情報教育の基礎演習■	1	1・2
技術・工業教育の基礎演習■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の内容構成演習A■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の内容構成演習B■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の教材開発演習A■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の教材開発演習B■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の内容構成演習A■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の内容構成演習B■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の教材開発演習A■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の教材開発演習B■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
生活科学教育（家庭）の基礎演習■	1	1・2
生活創造教育（家庭）の基礎演習■	1	1・2
生活科学教育（家庭）の内容構成演習■	1	1・2
生活創造教育（家庭）の内容構成演習■	1	1・2
生活科学教育（家庭）の教材開発演習■	1	1・2

生活創造教育（家庭）の教材開発演習■	1	1・2
生活科学教育（家庭）の学習指導と授業デザイン■	1	1・2
生活創造教育（家庭）の学習指導と授業デザイン■	1	1・2
声楽教育の基礎演習■	1	1・2
器楽教育の基礎演習■	1	1・2
音楽科の内容構成演習A■	1	1・2
音楽科の内容構成演習B■	1	1・2
音楽科の教材開発演習A■	1	1・2
音楽科の教材開発演習B■	1	1・2
音楽科の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
音楽科の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
美術教育の基礎演習A■	1	1・2
美術教育の基礎演習B■	1	1・2
美術の内容構成演習A■	1	1・2
美術の内容構成演習B■	1	1・2
美術の教材開発演習A■	1	1・2
美術の教材開発演習B■	1	1・2
美術の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
美術の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
健康・スポーツ教育の基礎演習A■	1	1・2
健康・スポーツ教育の基礎演習B■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の内容構成演習A■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の内容構成演習B■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の教材開発演習A■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の教材開発演習B■	1	1・2
健康・スポーツ教育（体育）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2

	健康・スポーツ教育（体育）の学習指導と授業デザインB■		1	1・2	
教育総合力	STEAMと教科横断の教育的探究■		1	1・2	
	STEAMと教科横断の授業デザイン■		1	1・2	
	消費と生活の教育総合デザイン■		1	1・2	
	環境と人間の教育的探究■		1	1・2	
	環境と人間の教育総合デザイン■		1	1・2	
	学校防災の教育総合デザイン■		1	1・2	
	哲学と対話の教育的探究■		1	1・2	
	国際理解の教育的探究■		1	1・2	
国際理解の教育総合デザイン■		1	1・2		
幼児教育実践力	乳幼児期から児童期の発達心理と保育■		1	1・2	現職教員学生に限る。  現職教員かつ幼児教育コースの学生に限る。
	幼児期から児童期の子どもの発達と支援■		1	1・2	
	小学校への接続・連携を見通した幼児教育■		1	1・2	
	子ども家族支援の実際と課題■		1	1・2	
	家庭教育支援演習■		1	1・2	
	幼児教育マネジメント演習■		1	1・2	
	幼児教育におけるICTの活用■		1	1・2	
	インクルーシブ保育・教育の理論と実践■		1	1・2	
	園の組織マネジメントの理論と実践■		1	1・2	
	幼児教育実践フィールド研究Ⅰ■		1	1・2	
幼児教育実践フィールド研究Ⅱ■		1	1・2		
幼児教育実践フィールド研究Ⅲ■		1	2		
特別支援実践力	特別支援教育におけるキャリア教育・進路指導デザインA		1	1・2	
	特別支援教育におけるキャリア教育・進路指導デザインB		1	1・2	
	特別支援教育における心理行動支援A		1	1・2	

	特別支援教育における心理行動支援B	1	1・2	
	特別支援教育における医療・教育の連携A	1	1・2	
	特別支援教育における医療・教育の連携B	1	1・2	
	特別支援教育における心理学・教育学の連携A	1	1・2	
	特別支援教育における心理学・教育学の連携B	1	1・2	
マネジメント力	教職専門性とリーダーシップ■	1	1・2	現職教員かつ学校づくりマネジメントコースの学生に限る。
	地域の教育課題と教育行政の実務■	1	1・2	
	教育法規実践演習■	1	1・2	
	学校危機管理の実践■	1	1・2	
	学校防災教育の開発■	1	1・2	
	学校におけるカリキュラムマネジメントの推進■	1	1・2	
	家庭・地域・学校の連携構築■	1	1・2	
	学校ビジョンの構築と教職員の組織化■	1	1・2	
	教職員の人材育成と校内研修■	1	1・2	
	学校づくり実践演習■	1	1・2	
	学校づくりマネジメントリフレクションⅠ◆	2	2	
	学校づくりマネジメントリフレクションⅡ◆	2	2	
生徒指導力	学校心理学■	1	1・2	現職教員学生に限る。
	生徒指導事例検討■	1	1・2	
	チーム支援とコーディネート■	1	1・2	
	集団づくりとグループアプローチ■	1	1・2	
	生徒指導の国際比較研究■	2	1・2	
	いじめ・不登校防止の理論と実践◆	2	2	
	道徳教育と特別活動の理論と実践■	2	1・2	

	生徒指導リフレクションⅠ◆ 生徒指導リフレクションⅡ◆		2 2	2 2	現職教員かつ 生徒指導コース の学生に限る。
学習指導改善力	教育評価の実際と事例分析■ 学校教育におけるICT活用と情報 デザイン■ 総合的な学習の時間のカリキュラ ム開発■ 校種間連携に視座した教材・教具 の開発演習■ 学習者の心理とアクティブラーニ ング■ ワークショップ型研修の技法■ 1人1台タブレット時代の授業改善 ・教育改善■ 学習指導力開発演習■ 教科・研究主任の力量形成■ 学習指導リフレクションⅠ◆ 学習指導リフレクションⅡ◆		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2	1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 2 2	
教職実践力	学習指導要領と教育課程A 学習指導要領と教育課程B 教育実践の事例研究A 教育実践の事例研究B 生徒指導実践演習A 生徒指導実践演習B 学級経営実践演習A 学級経営実践演習B		1 1 1 1 1 1 1 1	1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2	
総合実践力	教育実践研究Ⅰ（国語）■ 教育実践研究Ⅱ（国語）■ 教育実践研究Ⅰ（英語）■ 教育実践研究Ⅱ（英語）■ 教育実践研究Ⅰ（地理歴史）■ 教育実践研究Ⅱ（地理歴史）■ 教育実践研究Ⅰ（公民）■ 教育実践研究Ⅱ（公民）■ 教育実践研究Ⅰ（数学） 教育実践研究Ⅱ（数学）		2 4 2 4 2 4 2 4 2 4	1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	自己の所属するコ ース（分野）の実 践研究Ⅰ・Ⅱを合 わせて6単位履修 すること

教育実践研究Ⅰ（理科）	2	1
教育実践研究Ⅱ（理科）	4	2
教育実践研究Ⅰ（技術・工業）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（技術・工業）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（情報）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（情報）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（家庭）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（家庭）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（音楽）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（音楽）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（美術）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（美術）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（体育）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（体育）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（総合）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（総合）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（幼児教育）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（幼児教育）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（特別支援）	2	1
教育実践研究Ⅱ（特別支援）	4	2
教育実践研究Ⅰ（学校づくりマネジメント）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（学校づくりマネジメント）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（生徒指導・教育相談）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（生徒指導・教育相談）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（学習指導力開発）■	2	1
教育実践研究Ⅱ（学習指導力開発）■	4	2
教育実践研究Ⅰ（教員養成特別）	2	1
教育実践研究Ⅱ（教員養成特別）	4	2

### 3 実習科目

所属する系	授 業 科 目	単 位 数		標準 履修 年次	履 修 方 法
		必修	選択		
教科・総合系	教育課題フィールドワーク(*a) ■		2	1	所属等に応じ、次のとおり履修すること。 ○教育探究総合コース以外のコース 現職教員学生…(*a, *b) 現職教員以外の学生…(*c, *d, *e) ○教育探究総合コース 現職教員学生…(*a, *f) 現職教員以外の学生…(*g, *h, *i)
	教科教育実践フィールドワーク(*b) ■		8	2	
	教科教育フィールドワークA(*c)		2	1	
	教科教育フィールドワークB(*d)		4	2	
	教科教育フィールドワークC(*e)		4	2	
	教育総合実践フィールドワーク(*f) ■		8	2	
	教育総合フィールドワークA(*g)		2	1	
	教育総合フィールドワークB(*h)		4	2	
	教育総合フィールドワークC(*i)		4	2	
教職系	教育課題フィールドワーク(*j) ■		2	1	所属等に応じ、次のとおり履修すること。 ○特別支援教育コース以外のコース 現職教員学生…(*j, *k) ○特別支援教育コース 現職教員学生…(*l, *m) 現職教員学生以外…(*l, *n) ○幼児教育コース 現職教員学生以外…(*o, *p, *q)
	教育実践フィールドワーク(*k) ■		8	2	
	特別支援フィールドワーク(*l)		3	1	
	教育実践フィールドワーク(特別支援)(*m)		7	2	
	総合インターンシップ(特別支援)(*n)		7	2	
	基礎インターンシップ(幼児教育)(*o)		4	1	
	総合インターンシップⅠ(幼児教育)(*p)		2	2	
	総合インターンシップⅡ(幼児教育)(*q)		4	2	
	基礎インターンシップ(教員養成特別)(*r)		4	1	
	総合インターンシップⅠ(教員養成特別)(*s)		2	2	
	総合インターンシップⅡ(教員養成特別)(*t)		4	2	
	総合特別インターンシップⅠ(教員養成		2	2	

特別) (*u) 総合特別インターンシップⅡ (教員養成 特別) (*v)		4	2	○教員養成特別コ ースの学生…(*r, *s,*t)
---	--	---	---	----------------------------------

備考1 講義及び演習の単位は、15時間の授業をもって1単位とし、実験、実習及び実技の単位は、30時間の授業をもって1単位とする。

備考2 ■印の授業科目は、教職大学院遠隔教育プログラム受講生以外（以下、「通学生」という。）クラス・教職大学院遠隔教育プログラム受講生（以下、「遠隔生」という。）クラスともに開講する。通学生は、遠隔生クラスでの受講は不可とする。◆印の授業科目は、遠隔生クラスでの開講とし、通学生が受講を希望する場合、実習責任教員及び授業担当教員の承認を必要とする。