

研究発表会

「主体的な学び」に向かう

児童生徒の育成を目指した授業づくり

～知的障がい特別支援学校におけるSTEAMIC教育の実践を通して～

研究主題

「主体的な学び」に向かう 児童生徒の育成を目指した授業づくり

～知的障がい特別支援学校におけるSTEAMIC教育の実践を通して～

主題設定の理由

主体的な学びに向かう
児童生徒の育成

STEAMIC教育の実践を通して

教科の視点
を明確に

学びの質の
向上

研究方法

*文献研究

*全体授業研究会・各学部研究

*授業研究

研究目的

「主体的な学び」に 向かう児童生徒の育成

研究計画

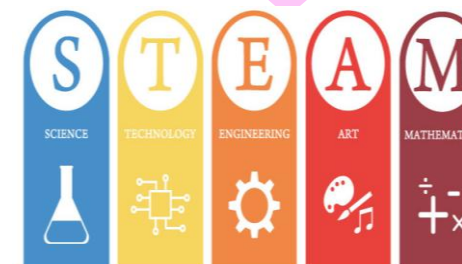
研究目的 ①「主体的な学び」に向かう児童生徒の育成
②特別支援学校におけるSTEAMIC教育での視点による授業づくり

- R5 主体的な学びについての共通理解
STEAMIC教育について知識習得・授業実践
- R6 授業実践、改善・本校独自のSTEAMICの視点
- R7 授業改善、授業実践・本研究のまとめ

令和5年～令和7年度
鳴門教育大学附属特別支援学校
研究概要



STEAMIC教育



Inclusive
Citizenship

複雑化した現代社会
で互いの多様性を包
括しながらより良く
生きる市民性の育成

研究仮説

STEAMIC教育を取り入れた授業を実施すること
により、「主体的な学び」に向かう児童生徒を育成す
る授業づくりの方策が得られるだろう。

本校HP



本学HP



各分野		小学部	中学部	高等部
Science	予想する	・ものの変化に気づこう (不思議さやおもしろさを感じよう)	・ものの変化を体験しよう	・ものの変化について追求しよう
Technology	工夫する	・(便利な) 道具を使おう	・用途に合わせて道具を使おう	・道具の使い方の工夫をしよう (道具を取捨選択しよう)
Engineering	仕組みを考える	・つくってみよう (ためしてみよう)	・手順に沿ってやってみよう ・よりよいものを作ろう	・課題解決への仕組みをデザインしよう
Arts	創る	・楽しもう	様々な表現方法を体験しよう	・様々な表現方法に気づこう
Mathematics	確かめる	・合っているかな(どっちかな)	・比べてみよう ・数字で表そう	・数値の関係性を見つけよう
Inlusive Citizenship	きょうどう	・いろいろな「よさ」に気づこう	・仲間のよさや違いに気付こう	・仲間のよさを認め合おう

研究目標

小学部

「楽しもう!やってみよう!」
わくわく・どきどきする授業づくり

中学部

知識の習得と経験を繰り返し、
知識と経験を結びつけながら、
仲間と共に学ぶことを楽しむ生徒の育成

高等部

個性を生かした新たな価値を探究したり、
創造したりする生徒の育成
～卒業後の主体的な社会参加に向けて～