

Educação Matemática para **Garantir a** **Aprendizagem das Crianças**

Focada na “**Compreensão dos Números**”, “**Consolidação do**
Conteúdo de Aprendizagem” e na “**Estrutura do Livro Didático**”



Universidade de Educação de Naruto
Satoshi Kusaka



(Naru★One)

Autoapresentação

Satoshi Kusaka (Ph.D.)

Professor Associado, Universidade de Educação Naruto (Educação em Matemática)

Países com os quais trabalhei na educação

Sudão do Sul, Etiópia, Gana, Zâmbia, **Moçambique**, Marrocos, Ruanda, Burkina Faso, Angola, Bangladesh, Papua Nova Guiné, Chile, República Dominicana

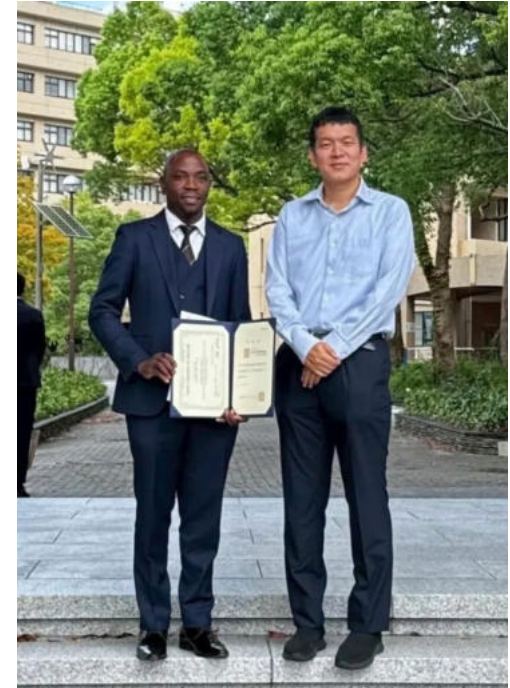
Elaboração de Livro Didático de Matemática

Japão

- Autor, Livros Didáticos de Matemática do Ensino Fundamental (Gakko Tosho Co., Ltd.)
- Editor-Chefe, Edição em Inglês de Livros Didáticos de Matemática do Ensino Fundamental (Gakko Tosho Co., Ltd.)

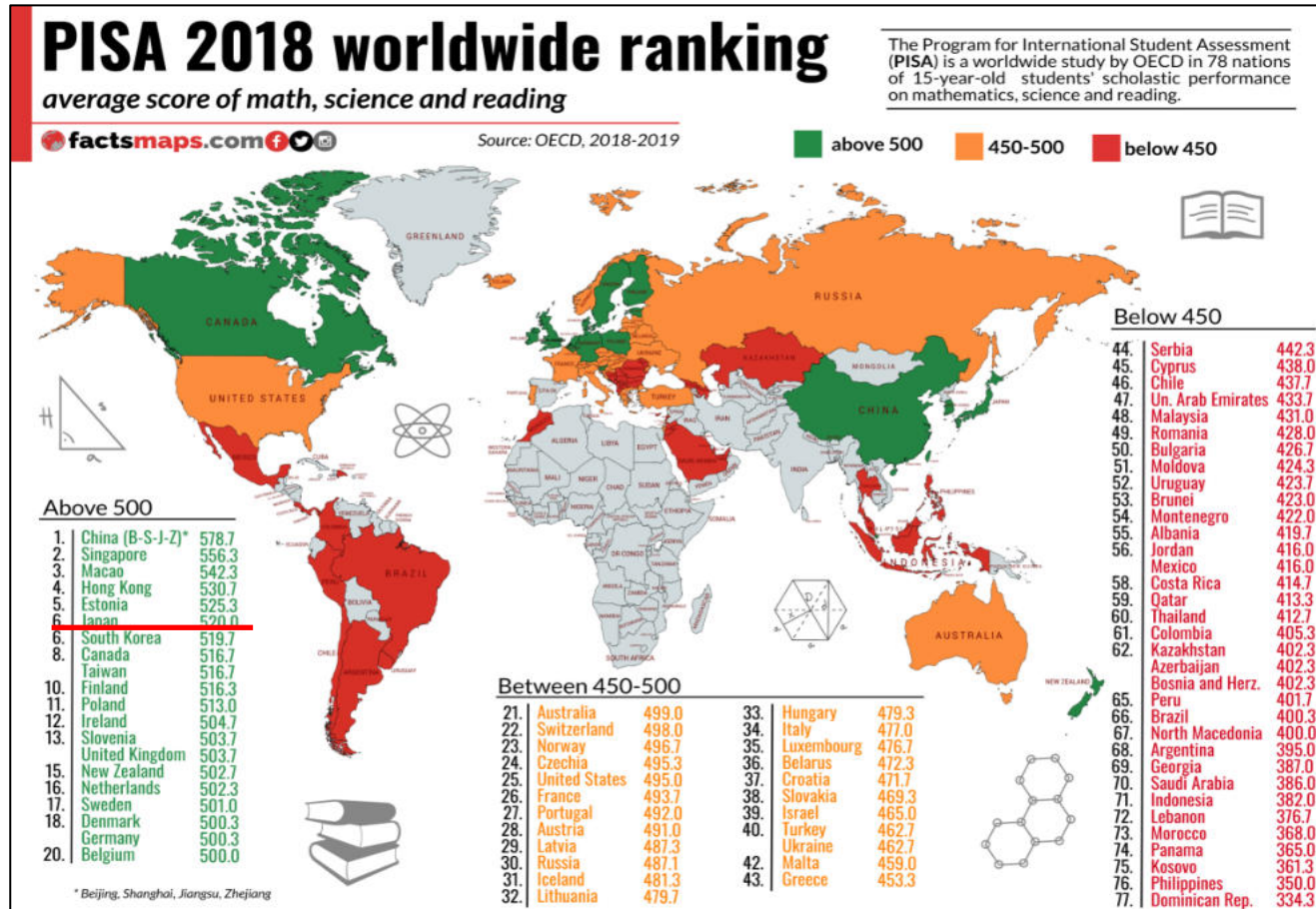
Projetos Internacionais (JICA)

Moçambique, Papua-Nova Guiné e Bangladesh



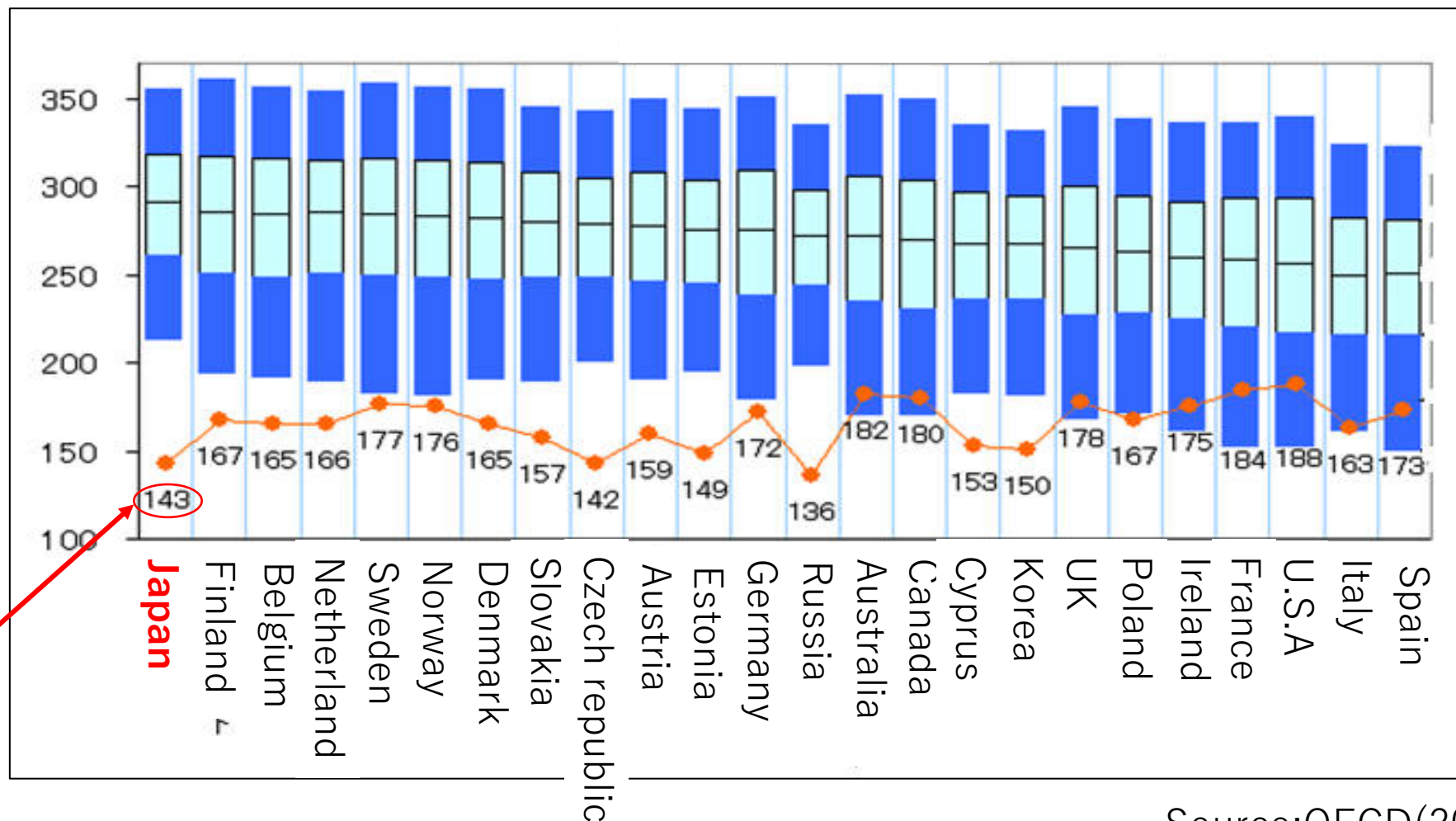
Antes de começarmos • • •

O Programa de Avaliação Internacional de Alunos (PAIA)



- ✓ O Programa de Avaliação Internacional de Alunos (PAIA), realizado a cada três anos pela OCDE, avalia a literacia em leitura, literacia matemática, literacia científica e habilidades de resolução de problemas de estudantes de 15 anos.
- ✓ Em 2018, **78 países e economias** participaram.
- ✓ **O Japão consistentemente está entre os melhores desempenhos em todos os domínios avaliados em cada ciclo.**

Habilidade de pensamento matemático



Source:OECD(2011)

Diferença nas pontuações entre aqueles que estão nos 95% superiores e aqueles que estão nos 5% inferiores.

O Japão tem uma pequena diferença no desempenho acadêmico entre os alunos melhores e os piores. Há poucos alunos na parte inferior.

O Japão não apenas desenvolve um pequeno grupo de alunos de alto desempenho, mas também eleva o nível geral de aprendizado de todos os estudantes, resultando em lacunas de aprendizagem relativamente pequenas.

Porque ?



“Compreensão Estrutural dos Números”,
“Consolidação da Aprendizagem” e “Desenho de Livro Didático”

Consolidação da Aprendizagem” e “Desenho de Livro Didático.

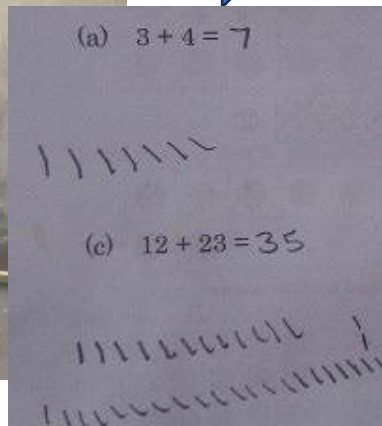
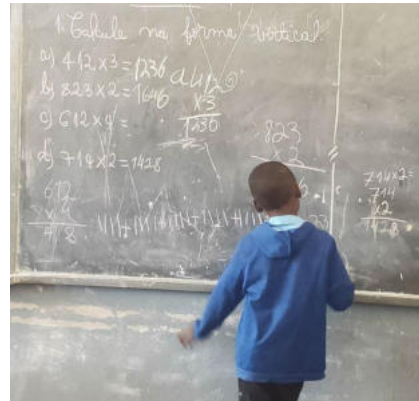
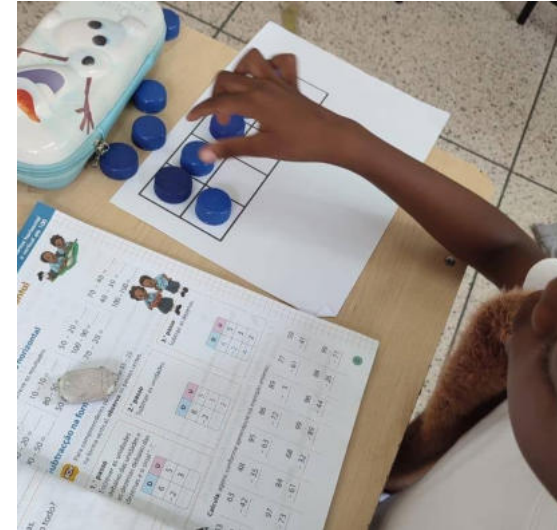
- Que tipo de compreensão dos números é necessária para que **não apenas haja um pequeno grupo de alunos de alto desempenho**, mas **todos os alunos**, possam entender e dominar o conteúdo de aprendizagem de maneira fluida? O que significa garantir a consolidação da aprendizagem?
- Que tipo de estrutura de livro didático permite que **não haja apenas um pequeno grupo de alunos de alto desempenho**, mas **todos os alunos**, compreendam e dominem o conteúdo de aprendizagem de forma fluida?

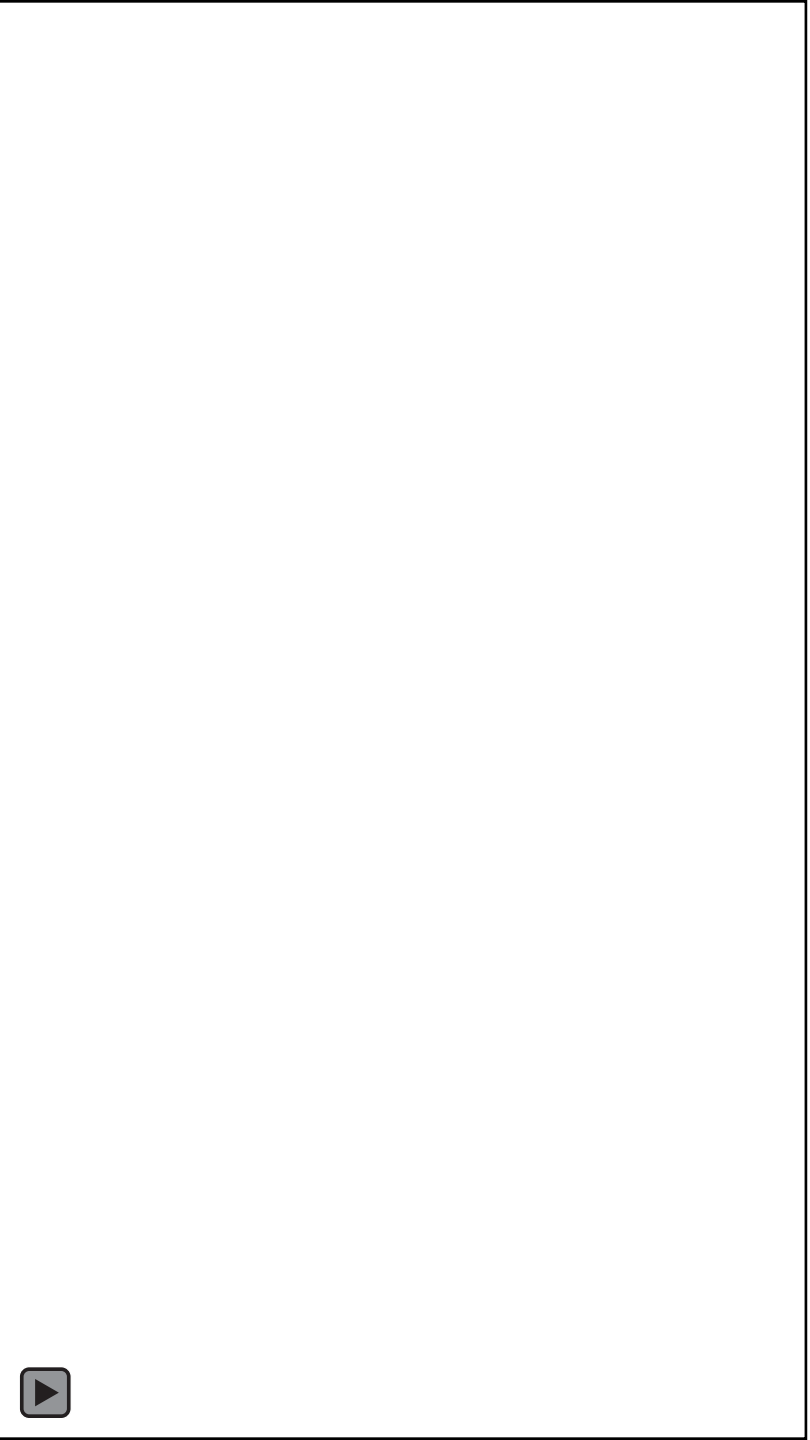
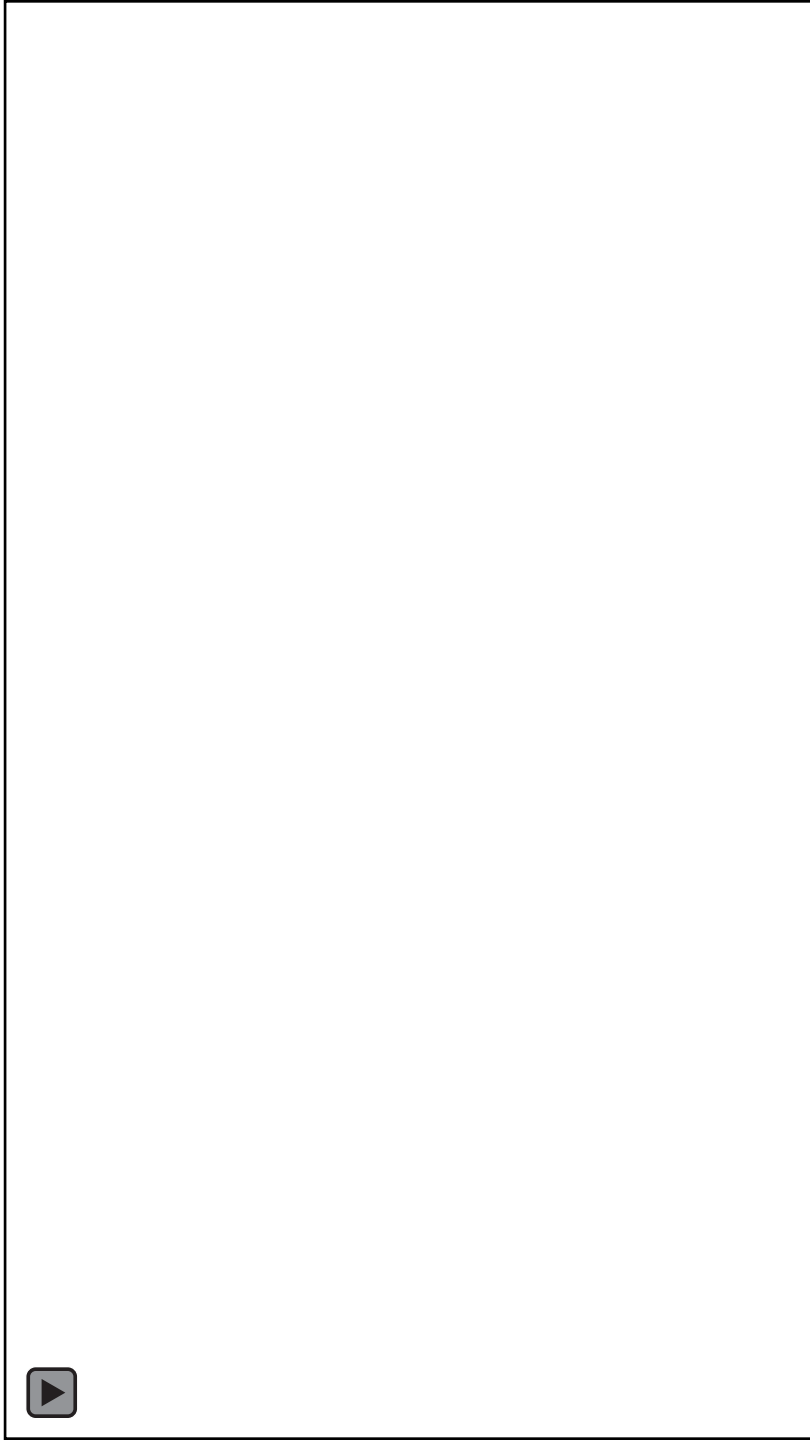
Hoje é minha vez de falar

1. Indo além da contagem
(Compreender os números como unidades estruturadas)
2. A importância de consolidar o conteúdo de aprendizagem
3. Estrutura do livro didático e a apresentação de tarefas que tornam
(1) e (2) possíveis

1. Indo Além da Contagem

(Compreender os números como grupos / como unidades)





1. Indo Além da Contagem

(Compreender os números como grupos / como unidades)

Introdução a um Estudo de Projeto da JICA

“Análise dos Desafios da Matemática no Ensino Primário na Zâmbia”

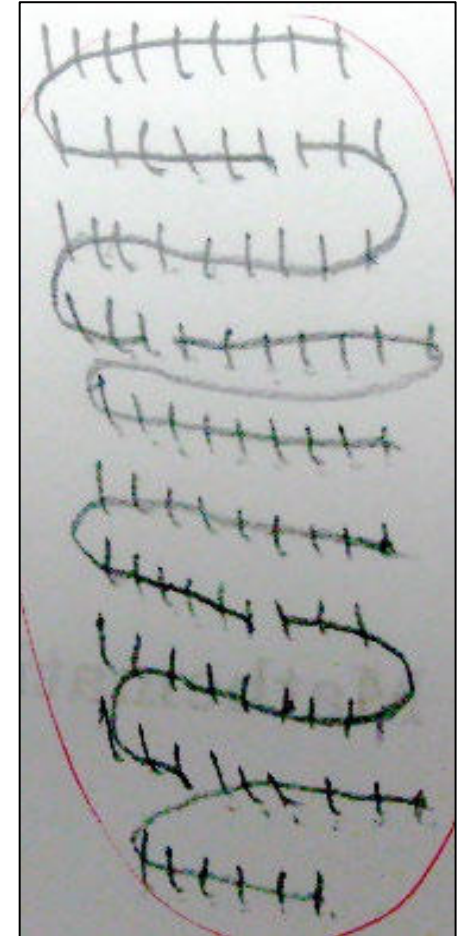
Nossa questão principal:

Por que as crianças sempre contam os números?





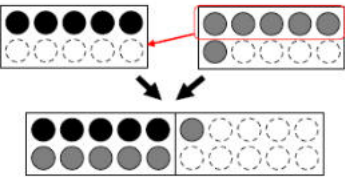
- ✓ Esta criança entende o **significado de divisão**. No entanto, a criança não percebe o número **95** como sendo composto por **nove dezenas e cinco unidades**.
- ✓ Como resultado, a criança interpreta 95 como um número formado por **95 unidades individuais** e conta uma a uma até chegar a 95. Em outras palavras, a criança carece de (ou não é capaz de usar) **um pensamento estrutural** sobre os números.
- ✓ Para crianças que entendem os números dessa forma, o cálculo **se torna uma tarefa demorada e cognitivamente exigente**.



Elaboração do Caderno do Aluno (Finalizado após várias tentativas)

Addition 1

Example:



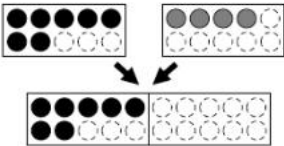
5 + 6 = 11

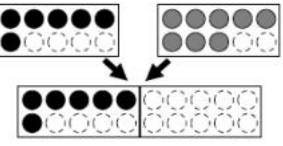
Steps:

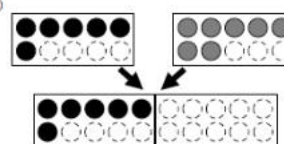
1. Think of how many bottle tops should be moved to make 10.
2. Color the 10 and remaining bottle tops, and find an answer.
3. Write up the mathematical sentence.

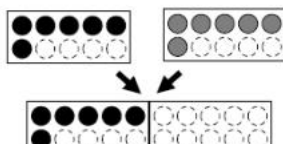
[Note] You can solve by using bottle tops if it is difficult.

Draw marbles if needed and write the answer of the mathematical sentence.

1)  7 + 4 = ____

2)  6 + 8 = ____

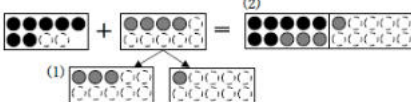
3)  6 + 7 = ____

4)  6 + 6 = ____

Addition 2

Example:

7 + 4 = 11



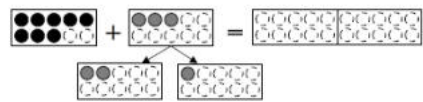
(1)  (2) 

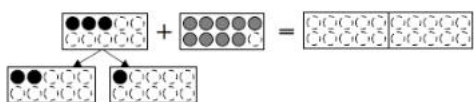
Steps:

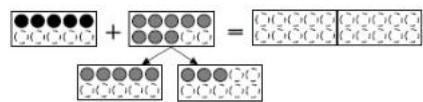
- (1) Think of how many bottle tops should be moved to make 10, and colour the bottle tops. (Same as previous activities)
- (2) 10 and rest of the divided number will be the answer. Colour the bottle tops for the answer.

[Note] You can solve by using bottle tops if it is difficult.

1. Draw the marbles.

1)  8 + 3 = ____

2)  3 + 9 = ____

3)  5 + 8 = ____

3. Solve the following additions by breaking down a number to make 10.

1) 5 + 6 = 

2) 9 + 6 = 

3) 8 + 8 = 

4) 9 + 2 = 

5) 9 + 5 = 

6) 7 + 7 = 

7) 8 + 4 = 

8) 9 + 8 = 

9) 4 + 9 = 

10) 8 + 9 = 

11) 9 + 7 = 

12) 6 + 5 = 

13) 7 + 8 = 

14) 6 + 9 = 

15) 7 + 9 = 

16) 5 + 9 = 

17) 8 + 6 = 

18) 9 + 4 = 

19) 8 + 7 = 

20) 8 + 5 = 

27

結果

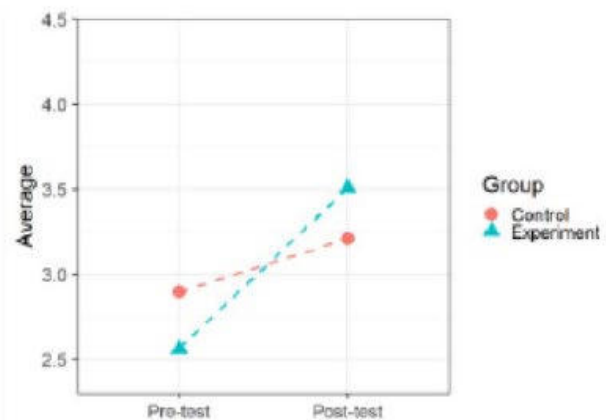


Figure 5 Result of grade 1 (11 tasks, N=20)

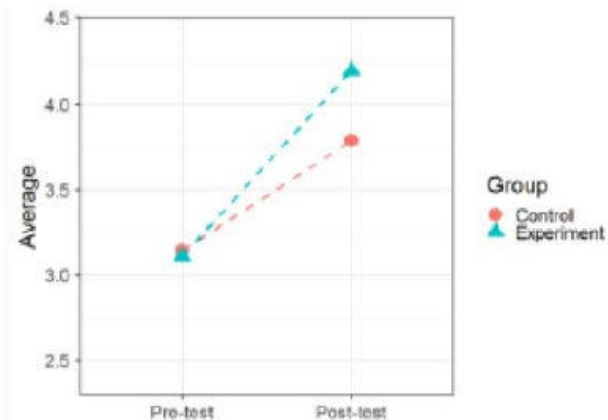


Figure 6 Result of grade 2 (9 tasks, N=20)

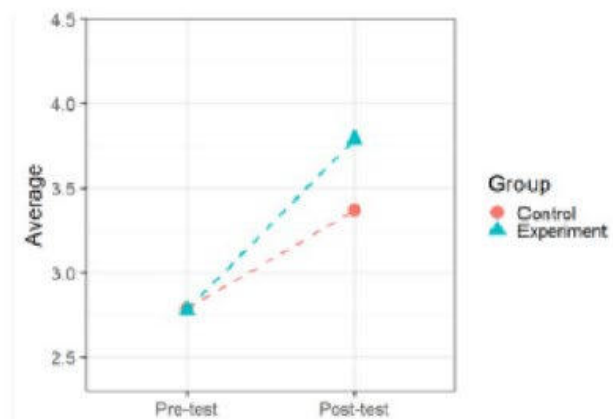


Figure 7 Result of grade 3 (20 tasks, N=20)

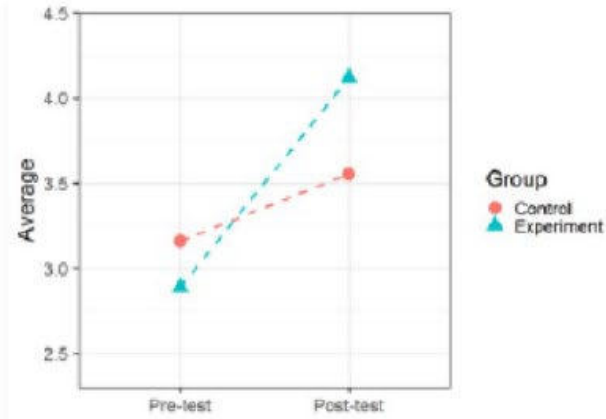
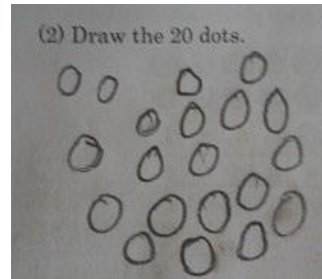


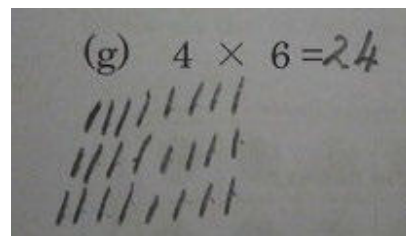
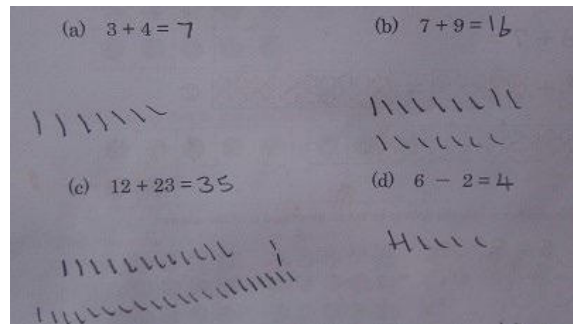
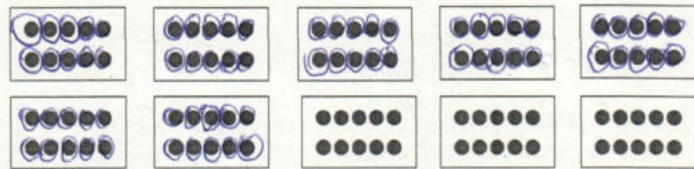
Figure 8 Result of grade 4 (20 tasks, N=20)



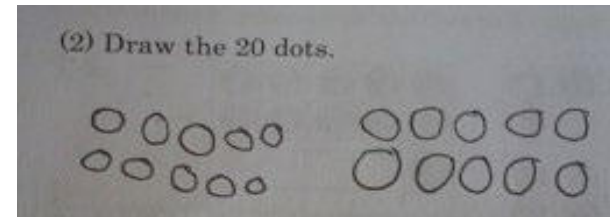
Antes da intervenção



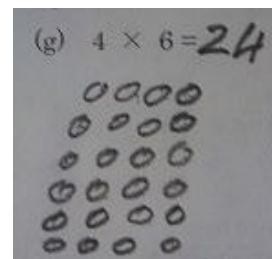
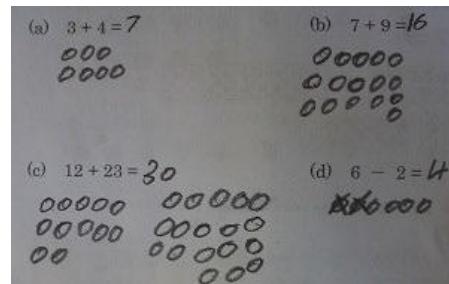
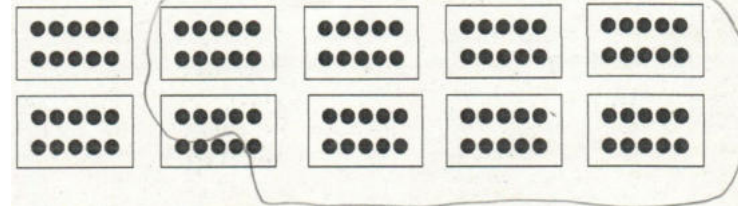
(10) Pali tu dot utu, cirelinga tuli 76.



Depois da intervenção



(10) Pali tu dot utu, cirelinga tuli 76.



Por que as crianças sempre contam os números?

Nossa resposta: **Porque as crianças são ensinadas (e muitas vezes encorajadas ou até forçadas) pelos professores a depender da contagem em todos os tipos de atividades matemáticas, incluindo cálculo.**

A capacidade de entender os números como estruturas (ou grupos) pode ser **desenvolvida por meio de instrução. Em outras palavras, não é uma habilidade humana inata nem uma competência automaticamente incorporada na cultura.**

Portanto, os professores precisam abordar e ensinar essa habilidade de forma explícita.

É importante entender os números como estruturas, não apenas contá-los.

Referência: Livros Didáticos de Matemática do 1º Ano do Japão
(Conteúdo semelhante será incluído nos livros didáticos de matemática atualmente em desenvolvimento para Moçambique.)

10

9 and 1

10

9

8 and

10

8

and

10

and

10

and

10

and

10

and

10

and

10

and

10

and

10

Which ones are similar?

There are similar pairs.

30

Compondo e Decompondo 10

9 + 4

To make 10, need 1 more to 9.

Split 4 into 1 and 3, and add 1 to 9 to make 10.

10 and 3 is

Math Sentence :
9 + 4 =

Answer : children

Tens Place

Ones Place

2

Let's talk about how to calculate 8 + 3.

(1) To make 10, need more to 8.

(2) Split 3 into and .

(3) Add to 8 to make 10.

(4) 10 and is .

Adição de Números de Um Dígito

12 - 9

Split 12 into 10 and 2.

9 subtracted from 10.

1 added to 2 is .

Math Sentence : 12 - 9 =

Answer : stickers

Tens Place

Ones Place

2

Let's talk about how to calculate 13 - 8.

(1) We cannot take 8 from 3.

(2) Split 13 into 10 and 3.

(3) 10 minus 8 is .

(4) added to is .

Subtração como o inverso da adição de um dígito

Aoi

14 - 6

We cannot take 6 from 4.

Split 14 into 10 and 4.

10 minus 6 is 4.

4 added to 4 is 8.

Daiki

14 - 6

We cannot take 6 from 4.

Split 6 into 4 and 2.

14 minus 4 is 10.

10 minus 2 is 8.

Let's compare Aoi's and Daiki's strategies and talk about what you notice.

Daiki's idea splits .

7

Let's do subtraction.

11 - 5 12 - 6 13 - 5 14 - 7

17 - 9 18 - 9 13 - 6 15 - 6

11 - 4 11 - 6 15 - 7 13 - 7

104

2. A importância de consolidar o conteúdo de aprendizado

Adição

1 dígito + 1 dígito



Adição de números com mais de 2 dígitos

1. Adição de números até 10

0+0	1+0	2+0	3+0	4+0	5+0	6+0	7+0	8+0	9+0
0+1	1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1
0+2	1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	
0+3	1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3		
0+4	1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4			
0+5	1+5	2+5	3+5	4+5	5+5				
0+6	1+6	2+6	3+6	4+6					
0+7	1+7	2+7	3+7						
0+8	1+8	2+8							
0+9	1+9								

2. Adição de números até 18

								9+2
							8+3	9+3
						7+4	8+4	9+4
				6+5	7+5	8+5	9+5	
		5+6	6+6	7+6	8+6	9+6		
	4+7	5+7	6+7	7+7	8+7	9+7		
3+8	4+8	5+8	6+8	7+8	8+8	9+8		
2+9	3+9	4+9	5+9	6+9	7+9	8+9	9+9	

É possível somar todos os números usando a adição de um número de 1 dígito + outro número de 1 dígito.

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 29 \\ \hline 71 \end{array}$$

- 1) $2 + 9 = 11$
- 2) $(1+4)+2 = 7$

$$\begin{array}{r} 5358 \\ + 2762 \\ \hline 8120 \end{array}$$

- 1) $8+2 = 10$
- 2) $(1+5)+6 = 12$
- 3) $(1+3)+7 = 11$
- 4) $(1+5)+2 = 8$

$$\begin{array}{r} 5.83 \\ + 4.16 \\ \hline 9.99 \end{array}$$

- 1) $3+6 = 9$
- 2) $8+1 = 9$
- 3) $5+4 = 9$

Subtração

Subtração do inverso da soma de dois números de um número (até 18)

1. Subtração de números até 10

0-0	1-0	2-0	3-0	4-0	5-0	6-0	7-0	8-0	9-0	10-1
	1-1	2-1	3-1	4-1	5-1	6-1	7-1	8-1	9-1	10-2
		2-2	3-2	4-2	5-2	6-2	7-2	8-2	9-2	10-3
			3-3	4-3	5-3	6-3	7-3	8-3	9-3	10-4
				4-4	5-4	6-4	7-4	8-4	9-4	10-5
					5-5	6-5	7-5	8-5	9-5	10-6
						6-6	7-6	8-6	9-6	10-7
							7-7	8-7	9-7	10-8
								8-8	9-8	10-9
									9-9	

2. Subtração de números até 18

10-1	11-2	12-3	13-4	14-5	15-6	16-7	17-8	18-9
10-2	11-3	12-4	13-5	14-6	15-7	16-8	17-9	
10-3	11-4	12-5	13-6	14-7	15-8	16-9		
10-4	11-5	12-6	13-7	14-8	15-9			
10-5	11-6	12-7	13-8	14-9				
10-6	11-7	12-8	13-9					
10-7	11-8	12-9						
10-8	11-9							
10-9								



Subtração de números maiores ou iguais a 2

É possível fazer a subtração de quaisquer números usando subtração até 18

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 28 \\ \hline 16 \end{array}$$

1) $14 - 8 = 6$

2) $3 - 1 = 2$

$$\begin{array}{r} 5358 \\ - 2762 \\ \hline 2596 \end{array}$$

1) $8 - 2 = 6$

2) $11 - 6 = 5$

3) $12 - 7 = 5$

4) $4 - 2 = 4$

$$\begin{array}{r} 6.15 \\ - 4.2 \\ \hline 2.95 \end{array}$$

1) $5-0 = 5$

2) $11-2 = 9$

3) $5-4 = 1$

Multiplicação

1 dígito $\times$ 1 dígito



Multiplicação de números com mais de 2 dígitos

É possível fazer a multiplicação de quaisquer números usando 1 dígito $\times$ 1 dígito

1×1	2×1	3×1	4×1	5×1	6×1	6×1	7×1	8×1	9×1
1×2	2×2	3×2	4×2	5×2	6×2	6×2	7×2	8×2	9×2
1×3	2×3	3×3	4×3	5×3	6×3	6×3	7×3	8×3	9×3
1×4	2×4	3×4	4×4	5×4	6×4	6×4	7×4	8×4	9×4
1×5	2×5	3×5	4×5	5×5	6×5	6×5	7×5	8×5	9×5
1×6	2×6	3×6	4×6	5×6	6×6	6×6	7×6	8×6	9×6
1×7	2×7	3×7	4×7	5×7	6×7	6×7	7×7	8×7	9×7
1×8	2×8	3×8	4×8	5×8	6×8	6×8	7×8	8×8	9×8
1×9	2×9	3×9	4×9	5×9	6×9	6×9	7×9	8×9	9×9

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 8 \\ \hline 368 \end{array}$$

1) $8 \times 6 = 48$

2) $8 \times 4 = 32$

$$\begin{array}{r} 158 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

1) $5 \times 8 = 40$

2) $5 \times 5 = 25$

3) $5 \times 1 = 5$

4) $3 \times 8 = 24$

5) $3 \times 5 = 15$

6) $3 \times 1 = 3$

$$\begin{array}{r} 3.17 \\ \times 1.2 \\ \hline 2.95 \end{array}$$

1) $2 \times 7 = 14$

2) $2 \times 1 = 2$

3) $2 \times 3 = 6$

4) $1 \times 7 = 7$

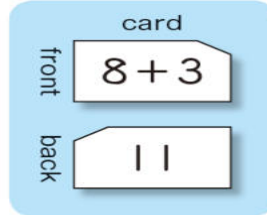
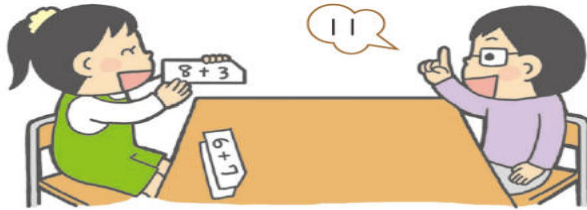
5) $1 \times 1 = 11$

6) $1 \times 3 = 3$

Exercícios para adquirir fluência em adição básica

11 Let's make addition cards and use them for practice.

1 Say the answer.



12 They lined up addition cards.

$9+2$	$8+3$	$7+4$		$5+6$
$9+3$		$7+5$	$6+6$	$5+7$
$9+4$	$8+5$	$7+6$	$6+7$	$5+8$
$9+5$	$8+6$		$6+8$	$5+9$
	$8+7$	$7+8$	$6+9$	
$9+7$	$8+8$	$7+9$		
$9+8$	$8+9$			
$9+9$				

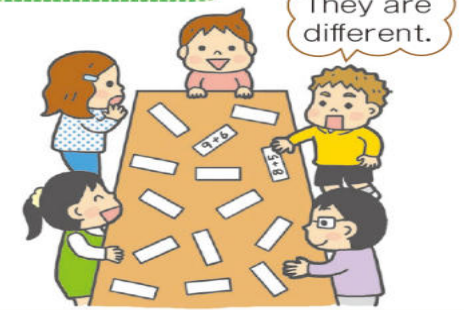
Let's talk about what you noticed.

2 Let's play a game

Pick up Cards



Match Cards



Write an expression on the blank card.

$4+7$	$3+8$	$2+9$
$4+8$		
$4+9$		

What vertical and horizontal patterns do you notice?

When the added number increases by 1, the answer...



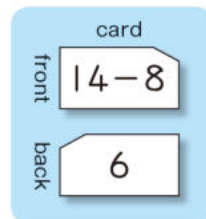
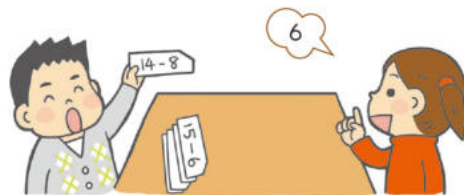
There are 8 cards that share the same answer 11. I wonder how many cards will share the answer 12 ...



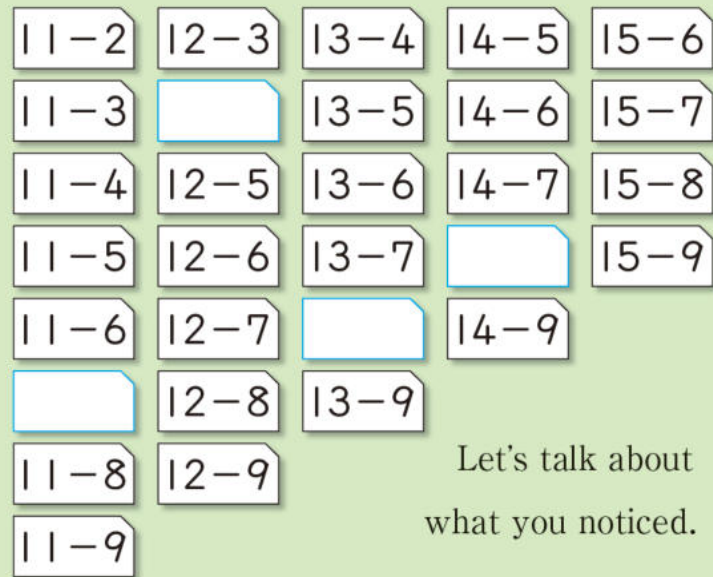
Exercícios para adquirir fluência em adição básica

11 Let's make subtraction cards and use them for practice.

1 Say the answer.



12 They lined up subtraction cards.



Let's talk about what you noticed.

2 Let's play a game.

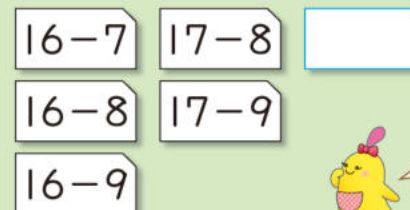
Pick up Cards

5

Match Cards



Write an expression on the blank card.



What vertical and horizontal patterns do you notice?

When the subtracted number increases by 1, the answer changes ...

There are 8 cards that share the same answer 9. I wonder how many cards will share the answer 8 ...



Exercícios para dominar a tabuada

Flash Card Games

Write multiplication expressions and answers for the multiplication table of 2,3,4 and 5 on each card to play the card game.

$$3 \times 9$$

$$27$$

① Pick up answers.



② Matching cards (1)



③ Comparing cards



Which is larger, 2×8 or 4×5 ?

How about 5×6 or 3×9 ?

In what case, are the answers the same?



④ Pick up answers (2)



If you pick up the 24 and 4×6 cards, can you keep them?

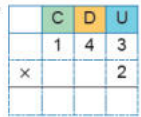
3. Estrutura dos Livros Didáticos Desenvolvidos no âmbito do PRECEP

Todas as aulas são estruturadas seguindo o mesmo fluxo

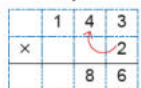
4.4 Multiplicação de números de 3 dígitos por 1 dígito
Multiplicação de números de 3 dígitos por 1 dígito na forma vertical

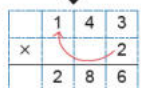
Problema
Calcula 143×2 na forma vertical.

Resolução
Para calcular 143×2 na forma vertical, faz-se da seguinte maneira:

1ª  Alinham-se os números à direita.

2ª  Unidades $\times$ Unidades:
 $2 \times 3 = 6$
Escreve-se o 6 na coluna das unidades.

3ª  Unidades $\times$ Dezenas:
 $2 \times 4 = 8$
Escreve-se o 8 na coluna das dezenas.

4ª  Unidades $\times$ Centenas:
 $2 \times 1 = 2$
Escreve-se o 2 na coluna das centenas.

Assim, $143 \times 2 = 286$.

Repara: 2 vezes 1 centena são 2 centenas. Logo, 2 é o número das centenas!

Conclusão
Passos para calcular (3 dígitos) $\times$ (1 dígito) na forma vertical:
1ª Alinham-se os números à direita;
2ª Efectua-se a multiplicação: (Unidades) $\times$ (Unidades);
3ª Efectua-se a multiplicação: (Unidades) $\times$ (Dezenas);
4ª Efectua-se a multiplicação: (Unidades) $\times$ (Centenas).

 **Exercícios**

1. Calcula na forma vertical.

a) 134×2 b) 213×3 c) 121×4 d) 312×3
e) 321×3 f) 243×2 g) 211×4 h) 212×4

- 1) **“Problema”**: Apresentando uma nova tarefa (situação-problema)
Um problema elaborado com atenção aos vínculos com a lição anterior e à progressão geral do aprendizado (sequência curricular).
- 2) **“Resolução”**: Resolver usando o conhecimento prévio dos alunos
Cuidadas explicações passo a passo.
- 3) **“Conclção”**: Resumindo o que foi aprendido
Um resumo dos principais conteúdos novos (fórmulas, termos, métodos, etc.)
- 4) **“Exercícios”**: Exercícios práticos para a lição de hoje
Fornecer volume suficiente de prática para apoiar a maestria e a retenção.

Fornecendo uma página de revisão projetada para preparar o aprendizado de novos conteúdos

3.1 Revisão: Adição
Adição de números até 10

Recorda

a) Juntar 2 laranjas e 1 laranja na bacia faz 3 laranjas.

b) Havia 3 crianças num pátio. Após aparecerem mais 2 crianças passaram a ser 5 crianças no total.

Assim, pode-se escrever: $2 + 1 = 3$.

Assim, pode-se escrever: $3 + 2 = 5$.

Exercícios

1. Calcula.

a) $1 + 2$ b) $2 + 2$ c) $4 + 3$ d) $1 + 6$ e) $7 + 1$ f) $2 + 0$
g) $2 + 3$ h) $4 + 2$ i) $5 + 4$ j) $6 + 2$ k) $2 + 7$ l) $0 + 9$

2. Escreve todas as adições cuja resposta seja 10.

Adição de números com transporte até 20

Recorda

Para calcular $9 + 4$, faz-se da seguinte maneira:

1º Decompõe-se o 4 em 1 e 3.

2º Adiciona-se 9 e 1 para formar 10.

3º Adiciona-se 10 e 3: $10 + 3 = 13$.

Assim, $9 + 4 = 13$.

- ✓ Como a aprendizagem de matemática é altamente sequencial, é difícil para os alunos entenderem novos conteúdos a menos que tenham dominado suficientemente o que aprenderam anteriormente.
- ✓ É necessário fazer a revisão do conteúdo da aula passada **antes de introduzir novos tópicos**, isso torna o aprendizado mais eficaz.
- ✓ Na seção “**Revisão (Recorda)**”, o conteúdo aprendido anteriormente é **organizado e resumido**, ajudando os alunos a consolidarem sua compreensão.

Uma página de prática projetada para consolidar o conteúdo aprendido

Fim de cada secção

Exercícios de consolidação

1. Calcula na forma vertical.

- | | |
|--------------|--------------|
| a) 218 + 154 | b) 236 + 191 |
| c) 318 + 23 | d) 234 + 271 |
| e) 655 + 63 | f) 369 + 540 |
| g) 145 + 262 | h) 54 + 383 |
| i) 692 + 8 | j) 219 + 72 |
| k) 189 + 306 | l) 93 + 315 |
| m) 183 + 420 | n) 45 + 338 |
| o) 350 + 159 | p) 521 + 80 |



2. Calcula na forma vertical.

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a) 428 + 195 | b) 394 + 228 | c) 386 + 57 | d) 205 + 198 |
| e) 67 + 898 | f) 189 + 289 | g) 545 + 367 | h) 608 + 96 |
| i) 137 + 96 | j) 499 + 308 | k) 25 + 496 | l) 301 + 299 |
| m) 254 + 667 | n) 407 + 193 | o) 497 + 159 | p) 97 + 203 |

3. Calcula na forma vertical.

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| a) 815 + 532 | b) 546 + 615 | c) 716 + 430 | d) 546 + 582 |
| e) 809 + 624 | f) 841 + 785 | g) 542 + 963 | h) 209 + 830 |
| i) 290 + 956 | j) 137 + 953 | k) 361 + 643 | l) 364 + 863 |
| m) 469 + 882 | n) 936 + 495 | o) 675 + 758 | p) 69 + 935 |

4. Resolve.

- a) A senhora Fátima vendeu 456 balões no dia 1 de Junho e 74 balões no dia 2 de Junho. Quantos balões a senhora Fátima vendeu nos dois dias?
- b) Uma associação de criadores de gado caprino vendeu no 1º semestre do ano, 426 cabritos e, no 2º semestre do mesmo ano, 485 cabritos. Quantos cabritos vendeu a associação naquele ano?
- c) O senhor Maurício pretende fazer o muro de vedação da sua casa. Ele comprou 864 blocos para levantar o muro e 752 blocos para a fundação. Quantos blocos comprou, no total, o senhor Maurício?

Fim de cada unidade

Vamos confirmar o que aprendemos na Unidade 3

1. Calcula na forma vertical.

- | | | | |
|----------------|--------------|--------------|----------------|
| a) 386 + 232 | b) 913 + 485 | c) 146 + 205 | d) 1527 + 2461 |
| e) 26 + 104 | f) 183 + 398 | g) 408 + 762 | h) 1245 + 330 |
| i) 394 + 921 | j) 49 + 381 | k) 356 + 9 | l) 407 + 293 |
| m) 469 + 882 | n) 521 + 80 | o) 135 + 945 | p) 282 + 85 |
| q) 268 + 115 | r) 397 + 134 | s) 323 + 47 | t) 759 + 685 |
| u) 8067 + 1632 | v) 98 + 204 | w) 207 + 930 | x) 361 + 665 |

2. Calcula na forma vertical.

- | | | | |
|---------------|----------------|--------------|--------------|
| a) 756 - 347 | b) 486 - 79 | c) 709 - 165 | d) 639 - 571 |
| e) 342 - 260 | f) 246 - 93 | g) 784 - 27 | h) 425 - 298 |
| i) 814 - 515 | j) 245 - 87 | k) 210 - 74 | l) 703 - 584 |
| m) 900 - 817 | n) 2468 - 1346 | o) 8297 - 40 | p) 839 - 469 |
| q) 8609 - 207 | r) 3957 - 1236 | s) 318 - 253 | t) 473 - 125 |

3. Resolve.

- a) Um distribuidor de material de escritório recebeu 356 cadeiras de escritório em Janeiro de um ano, e 467 cadeiras de escritório em Fevereiro do mesmo ano. Qual é a diferença entre o número de cadeiras que ele recebeu nos dois meses?
- b) Uma empresa de sabonetes produziu 876 unidades numa semana e distribuiu 593 unidades na mesma semana. Quantas unidades ainda há por distribuir?

4. Calcula usando a forma mais fácil.

- | | | | |
|---------------|---------------|----------------|-----------------|
| a) 48 + 3 + 7 | b) 61 + 5 + 5 | c) 29 + 4 + 16 | d) 73 + 18 + 2 |
| e) 6 + 39 + 4 | f) 9 + 57 + 1 | g) 13 + 46 + 7 | h) 22 + 65 + 18 |

$$\begin{array}{r} 32 + 4 + 6 = 32 + 10 \\ = 42 \end{array}$$

Vamos fazer primeiro a adição para formar 10 que é fácil.



- ✓ No final de cada secção, é fornecida uma lição intitulada “Exercícios de consolidação”. Ao realizar esses exercícios práticos, os alunos podem rever o conteúdo estudado nessa secção e consolidar sua compreensão.
- ✓ Da mesma forma, no final de cada unidade, deve se incluir uma aula intitulada “Vamos confirmar o que aprendemos na Unidade”. Através desses exercícios, os alunos irão rever toda a unidade e fortalecerem sua compreensão geral do conteúdo.

**Muito obrigado pelas vossas
opiniões e perguntas**

skusaka@naruto-u.ac.jp