

背景

文部科学省：新たな社会を支える人材育成の基盤理念

「探究力の強化」から「学び続ける姿勢の強化」を見据えた教育政策

科学技術イノベーションを担う多様な人材育成の必要性

目的

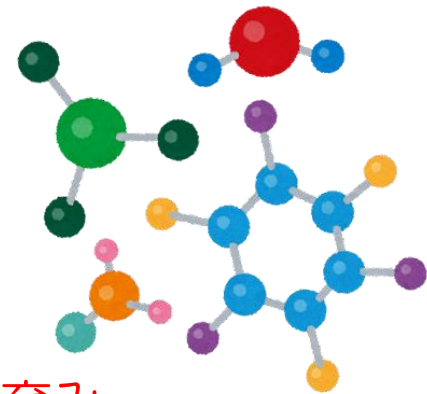
未来を切り拓く次世代の科学技術イノベーション

を先導する科学者につながる分野領域横断的

STEAM教育講座とその指導法の開発を目指した活動を実施



蓄積したノウハウを教育現場に還元・展開



自律的な探究と成果を伝えるコミュニケーション能力を育み、

次世代の科学技術イノベーションを先導する人材を育成

ジュニアドクター育成塾（H29～R3）

- 200名を超える修了生を輩出
- 文科大臣賞等の多数の各種受賞
- ISEF優秀賞3等（化学部門）
- 国際化学オリンピック日本代表
- 多くの学校教員も講座に参観
- 学会発表，論文投稿



進学状況（修了生）

- 国公立大学への進学(医薬農理学部等)
- 県内外のSSH指定校への進学
- 県内外の高専への進学(連携機関の接続)



実績

進学

鳴門教育大学が実施する
STELLAプログラム

鳴門教育大学STELLAプログラム

特徴

育成

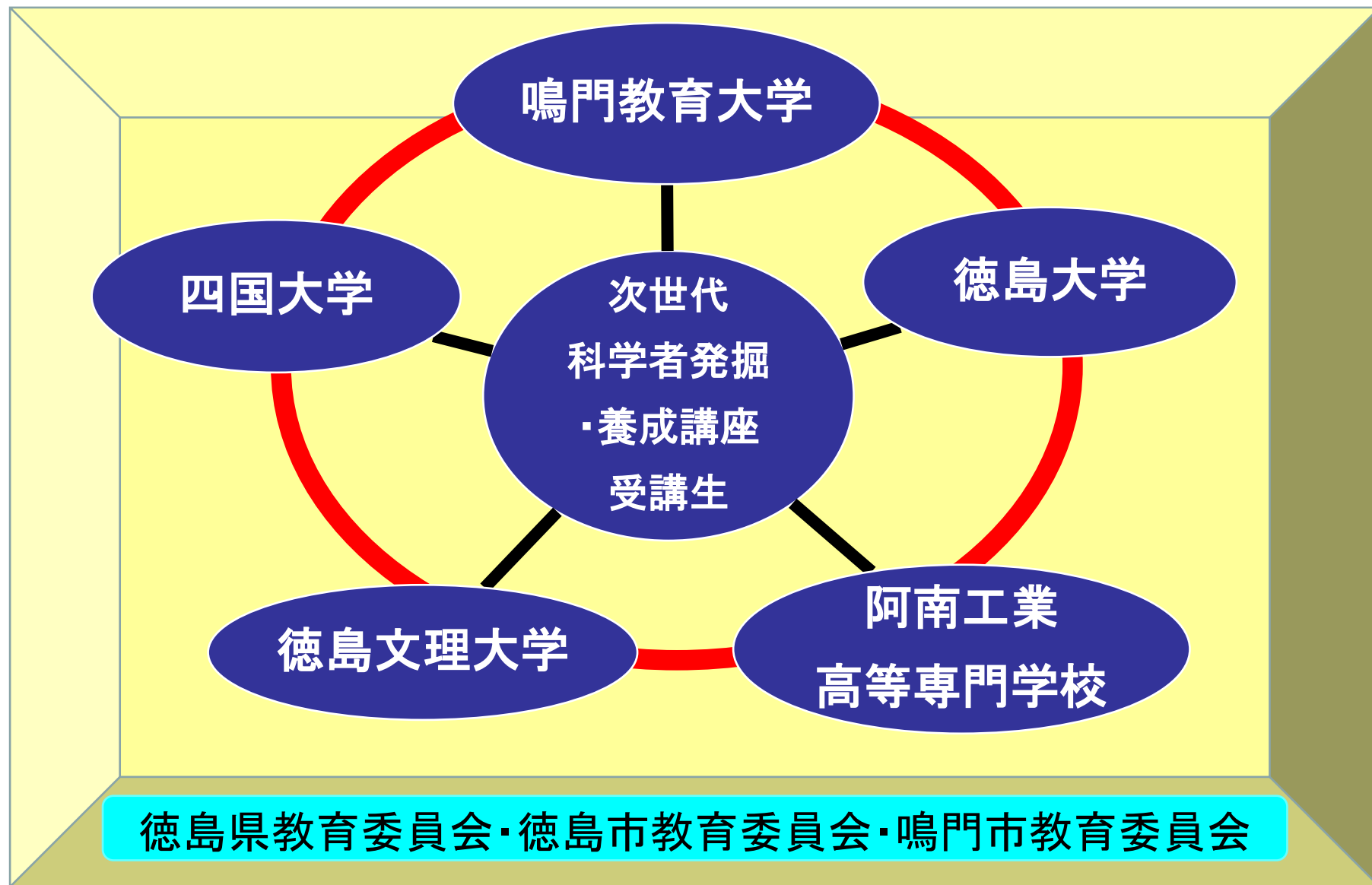
鳴門教育大学STELLAプログラム

- 問いの連続性を重視
- オール徳島の環境を活かしたプログラム
- コンピテンシー育成型STEAM教育講座
- ローカルコンテンツ活用型STEAM教育講座

(第一段階育成プログラム)

- 研究基礎プログラム(一斉指導)
 - 研究標準プログラム(少人数指導)
- (第二段階育成プログラム)
- 研究応用プログラム(個別指導)

問いの資質・能力(“探る・究める・発見する”)の連続性を重視した育成プログラムを展開



分野領域横断的STEAM型問題解決力を駆使しながら、
継続的に挑戦する資質・能力を有する人材育成



第一段階育成プログラム
における資質・能力

科学者としての
研究基礎能力を養成

- 自己実現力
- 俯瞰的探究力
- 柔軟な独創力
- 再帰的思考力
- コミュニケーション力



第二段階育成プログラム
における資質・能力

科学者としての
研究応用能力を養成

- 統合的理解力
- 批判的思考力
- 自律的探究力
- 領域横断的課題発見力
- 倫理的判断力

