

鳴門教育大学社会科教育コース最終成果報告書リスト

○2024 年度

タイトル	ゼミ
社会科における「探究」の意義と課題—絵本を授業で用いる有用性を中心に—	社会科教育学
日本における司法制度の現状と課題	社会科教育学
—司法制度改革の分析と法的思考を促す活動を取り入れた公民科授業開発を通して—	
高等学校地理総合における課題発見・解決型学習の授業実践	地理学
中学校社会科歴史的分野における教材内容の研究と開発	西洋史学
—「第二次世界大戦下のナチ強制収容所」を事例に—	
中学校社会科歴史的分野における教材内容の研究と開発	西洋史学
—「独ソ戦と大量虐殺」を事例に—	
社会科公民的分野における健康社会学を活用した授業実践の可能性について	社会学
—アトピー性皮膚炎の患児が直面する学校生活上の現状を事例に—	
宗教社会学の視点から見た日本の宗教教育	社会学
—公教育が宗教を扱う意義とその方法について	
情報の非対称性下における古物商の実態の調査	経済学
～中古車市場・フリーマーケットサービス・アプリの実態を中心に～	
金融市場の変動要因を教材とした社会科授業の可能性	経済学
—実体経済と社会情勢の理解を深めるために—	

○2023 年度

タイトル	ゼミ
「解釈する力」を育成する歴史総合の授業デザイン	社会科教育学
中学校社会科における社会的論争問題学習を取り入れた授業デザイン	社会科教育学
社会科における主体的・対話的で深い学びを取り入れた消費者の育成	社会科教育学
—ICTを活用した取り組みを事例に—	
現代の諸課題について多面的・多角的な考察・構想のための授業デザイン	社会科教育学
—「家族」の在り方をテーマに—	
地理的スケールの概念を援用した中学校社会科分野授業実践	地理学
小学校社会科における「プライバシーの権利」を題材とした授業実践の研究	憲法学
—現代社会における忘れられる権利を素材として—	
中学校社会科公民的分野におけるいじめ防止に関する授業開発	社会学
—いじめの構造を手掛かりとして—	
労働とジェンダー規範意識	経済学

○2022 年度

タイトル	ゼミ
水不足問題を取り上げた小学校社会科第6学年総括単元の授業デザイン	社会科教育学
—社会的判断力の育成のために—	
言説批判に基づく歴史授業デザイン—「歴史総合」単元「歴史の中の学校と学歴	社会科教育学
～私たちにとっての学校は何を意味するのか?～」の場合—	
社会系教科における情報読解力育成を図る NIE 教育の可能性—単元「フェイクニュー	社会科教育学
スに惑わされるな～ファクトチェックを武器に～」を通じて—	

社会系教科における情報読解力育成を図る NIE 教育の可能性—單元「フェイクニュースに惑わされるな～ファクトチェックを武器に～」を通じて—	社会科教育学
批判的思考を促す深い学びの実現に向けた授業開発 —中学校社会科三分野の実践を通して—	社会科教育学
新型コロナウイルス感染症による影響を扱った授業開発 —中学校社会科地理的分野を事例として—	地理学
地域史の視角を活かした高等学校日本史の内容構成研究 —近世後期阿波の煙草流通を素材として—	日本史学
小学校での「ハンセン病問題」を素材とした授業の実践 —人権教育の観点を取り入れた小学校 5 年生における授業実践—	憲法学

○2021 年度

タイトル	ゼミ
「歴史的な見方・考え方」を働かせて時代の特色を観察させる授業デザイン—歴史的分野單元「江戸城無血開城～達成の MVP は誰～」を事例として—	社会科教育学
社会系教科における生徒の意見形成の場づくり支援	社会科教育学
高等学校地理における地理的な見方・考え方を働かせる授業開発と実践—徳島県鳴門市を対象とした單元「自然環境と防災」を例として—	地理学
小学校社会科歴史学習における地域教材の開発—山口県防府市富海を題材として—	日本史学
歴史資料を活用した高等学校日本史の教材開発—近世身分制を事例に—	日本史学
新科目「公共」に向けたゲーム理論を用いた授業開発	経済学
表現の自由と規制のジレンマ—SNS 上の違法表現という事例から—	憲法学

○2020 年度

タイトル	ゼミ
中学校社会科における「わかる」価値判断学習の開発と実践—地理的分野における市民としての基礎力育成をめざして—	社会科教育学
高等学校地理における地域調査の授業実践—徳島県鳴門市を事例として—	地理学
市民性の育成をめざす高等学校世界史授業の内容開発—單元「国民国家の形成と発展」の場合—	西洋史学
現代の人権の享有主体と限界をめぐる考察—高等学校での教育における人権学習の再考—	憲法学