

令和3年度 生徒指導支援センター 学校支援一覧

	対 象	会議内容、演題など
中堅教諭等資質向上研修	教職員	ミドルリーダーの求心力 ～権威と権力の違い～
高等学校	高校生	「自分への信頼」と「他者への信頼」
小学校	教職員	潤いのある学級・学校づくり
高等専門学校	教職員	いじめ問題への対応
教育委員会スクールプロフェッサー	教職員	授業参観とコンサルテーション
中学校	生徒・保護者・教職員	ネットいじめ等への対応
幼稚園	教職員・保護者	子どもの依存と自立、おとなの優しさと厳しさ
教育センター・教職員等中央研修・校長研修	教職員（管理職）	リスクマネジメントの基礎知識（いじめ対策他）
教育委員会教育相談主事	教職員	教育相談の事例検討
支援学校	教職員	児童生徒理解の難しさと大切さ
一般	一般市民	いじめを通して考える「生きる意味」
教育研究所	保護者	教育相談
適応指導教室	教職員	ゲームやネットとの付き合い方
小学校・中学校	教職員	校内研修会「いじめについて考える」
いじめ問題フォーラム	教職員	いじめ対応について
指導教諭研修	教職員	職場でのコーチングの充実
教育委員会	教職員・保護者	いじめ防止の対策論と人間論
教育文化講演会	教職員・保護者	ウイズコロナの学校教育の課題
中学校	教職員	クラスのいじめにどう対応するか～いじめの対策論と人間論の観点から～
適応指導教室	教職員	不登校支援・教室の運営等についての指導助言
教育委員会	SC, SSW, SL	連絡協議会コーディネーター
教育委員会・教育センター・教職員支援機構	教職員	学校の危機管理（いじめ問題他）
支援学校	教職員	自立活動に関するコンサルテーション
教育相談員等アドバイザー研修会	教職員	不登校の子どものこころとつながる
中学校	教職員	「ほめる」関わりの意味と不登校支援のポイント
教育委員会連合研修会	教職員	いじめによる不登校一つながりの危機と回復－
教育センター・教職員等中央研修・校長研修	教職員	リスクマネジメント（いじめ対策・ネット問題他）
高等学校	教職員・生徒	総合学習でのグループワークの支援
生徒指導実践力養成研修	教職員	問題行動にどうかかわるか
高等学校	生徒	児童生徒理解と教師の役割
教育研究所	保護者・教職員	心のケアと心の栄養補給
高等学校	生徒	いじめ問題を考える－被害の苦悩・加害の背景－
小学校	教職員	ケース対応について
発達障がい者総合支援センターモデル高校連携事業	教員	発達障がいのある生徒の自己決定を支える
巡回指導	生徒	心の健康授業
教育研究大会	教職員・社会教育関係者	学校・家庭・地域の連携と協働（助言）
教育委員会	教職員	教職員のメンタルヘルス
いじめ防止支援プロジェクト	教職員・学生	BPプロジェクトを通して見えてきたこと～いじめ問題の本質～
保育園	保育関係者	いじめ防止のために私たちにできること～感染症といじめについて～
中学校	教職員	子どもたちの不登校の理解と支援
郡連絡協議会	青少年健全育成関係者	問題行動の理解の難しさと大切さ
高等学校	生徒	教職の難しさとやりがい～教職という専門職の意味～
中学校	教員	教室に入りづらい子どもたちへの理解と対応
中学校	生徒	仲間関係の難しさと大切さ～いじめについて考える中から～
高等学校	生徒	ソーシャルスキル教育
大学	学生	いじめと人権
高等学校	教員	生徒たちの自己決定を支える
子ども・若者支援ネットワーク	教職員・その他	ひきこもり傾向の不登校の子どもへの訪問支援
教育センター	保護者・生徒	教育相談
不登校研修会	教職員	適応指導教室という場の役割－つながりの回復－
教育センター	教員・学生	ライフサポーター派遣事業に関する協議
高等学校	生徒・教職員	『私の敵は私です』の意味～他者と共に豊かに生きるために～
小学校・中学校・高等学校・教育委員会	教職員・生徒・保護者	LGBTQ+
高等学校	教職員	自殺予防