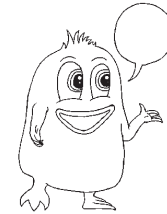


15. すごろく

準備物 すごろく台紙、サイコロ、こま	言語材料 単語全般 I like~, I have~ 等の表現
手順 1. 4～5人のグループに分かれ、サイコロを振る順番を決める。 2. サイコロをふって、出た目の数だけ進んでいく。(英語で数えながら。) 3. こまが止まったところの単語を言ったり、指示に従ったりする。 4. ゴールに早く着いた人の勝ち。	
HRTの動き 児童と一緒に積極的に活動しながら、必要な児童への支援を行う。	ALTの動き 1. 児童と一緒に単語や表現を確認しておく。 2. HRTと共にモデルを示してルール説明。 3. 各グループを回りながら支援する。
HRTのみの場合 これからすごろくをします。 さいころを振って、前に進みましょう。 出た目の数を進むとき、みんなで数えましょう。 わからないことがあれば、手を挙げて聞いてください。 誰が早くゴールに着きましたか。	
その他 ※台紙を作りかえれば、児童の発達段階に応じてゲームを行うことができる。さいころがなくても、じゃんけんでゲームを進めることができる。例) グー…3コマ進む、チョキ…2コマ進む、パー…1コマ進む等	



15. SUGOROKU

Material Sugoroku sheet, cards Dice, students can use their eraser to mark their place.	Words and sentences Various target vocabulary: I like ~, I have ~, etc.
Procedure 1. Make groups of 4 or 5. The students decide who goes first. 2. Students throw the dice and move forward accordingly in turn, counting the number of spaces as they go. 3. At each stop, students say a word or complete a dialogue, etc. 4. The student who reaches the goal first is the winner.	
HRT Role Accompany students who need help or otherwise help facilitate the activity.	ALT Role 1. Review any vocabulary or form that is required. 2. Demonstrate with HRT and explain the rules using easy words. 3. Provide support or feedback to individual groups as students complete the activity.
Other ※ the activity can be done in many ways or with many kinds of worksheets. It can also be done with rock/scissors/paper. If the winner has rock they can go ahead 3, scissors, 2, and paper, 1.	

