

令和7年度入学者 大学院学校教育研究科 科目一覧

別表第6（第5条関係：修士課程）

1 専門科目

所属するコース		授 業 科 目	単 位 数		標準 履修 年次	履 修 方 法
			必修	選択		
心理 臨床 コ ー ス	臨床 心理 学 領 域	子どものころへのアプローチ		2	1	臨床心理学領域の学生は、本表の専門科目を24単位以上履修し、そのうち自己の所属するコースの授業科目から18単位以上履修すること。
		臨床心理学統計法		2	1	
		福祉分野に関する理論と支援の展開（障害者（児）心理学特論）(*a)		2	1	
		教育分野に関する理論と支援の展開（教育心理学特論）(*a)		2	1	
		司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開（犯罪心理学特論）(*a)		2	1	
		心の健康教育に関する理論と実践(*a)		2	1	
		臨床心理学研究Ⅰ(*b)		2	1	※(*b)については、心理臨床コース臨床心理学領域に所属する学生に限る。
		臨床心理学研究Ⅱ(*b)		2	2	
		臨床心理面接研究Ⅰ(*b)		2	1	
		臨床心理面接研究Ⅱ(*b)		2	2	
		臨床心理学研究法特論(*b)		2	1	
		臨床心理面接演習(*b)		2	1	
		臨床心理査定演習Ⅱ(*b)		2	1	
		臨床心理基礎実習(*b)		2	1	
		保健医療分野に関する理論と支援の展開（精神医学特論）(*b)		2	1	
		産業・労働分野に関する理論と支援の展開(*b)		2	1	
		臨床心理査定演習Ⅰ（心理的アセスメントに関する理論と実践）(*b)		2	1	
		心理支援に関する理論と実践(*b)		2	1	
		家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践（家族心理学特論）(*b)		2	1	
		心理実践実習Ⅰ(*b)		1	1	

		臨床心理実習Ⅰ（心理実践実習Ⅱ）(*b)		2	2	
		心理実践実習Ⅲ(*b)		1	2	
		心理実践実習Ⅳ(*b)		2	1	
		心理実践実習Ⅴ(*b)		4	2	
		臨床心理実習Ⅱ(*b)		1	2	
		臨床心理地域援助実習(*b)		2	2	
	心理・教育科学領域	心の発達・教育創造研究 心の発達・教育創造演習 心理教育科学研究 心理教育科学演習 心理学的教育支援研究 心理・教育科学測定・評価演習 予防教育開発・実施演習		2 2 2 2 2 2 4	1・2 1・2 1・2 1・2 1 1・2 1	心理・教育科学領域の学生は、本表の専門科目を24単位以上履修し、そのうち自己の所属する領域の授業科目を14単位、臨床心理学領域の授業科目からも6単位以上履修すること。
	障害科学領域	臨床人間関係(知的障害・肢体不自由・病弱・視覚障害・聴覚障害) 生理心理学 障害心理学研究方法演習 障害臨床学特論 障害発達支援国際比較研究 コミュニティ障害共生支援演習		2 2 2 2 2 4	1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1	障害科学領域の学生は、本表の専門科目を24単位以上履修し、そのうち自己の所属するコースの授業科目から18単位以上履修すること。
グローバル教育コース		国際教育人間論 教育研究・調査 国際教育特論 国際教育演習 国際教育協力研究 国際教育協力特論Ⅰ 国際教育協力特論Ⅱ 国際教育授業開発 国際教育協力演習 国際教育総合セミナーⅠ 国際教育総合セミナーⅡ 国際教育数学内容論 数学教育協力研究 数学教育協力授業研究 数学教育協力教材開発研究		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2	グローバル教育コースの学生は、本表の専門科目を24単位以上履修し、そのうち自己の所属するコースの授業科目を12単位以上履修すること。

国際教育理科内容論	2	1・2	
日本型学校教育課程の特徴と展開	2	1・2	
理科教育協力研究	2	1・2	
理科教育協力授業研究(*c)	2	1・2	※(*c)については、グローバル教育コースに所属する学生に限る。
理科教育協力教材開発研究(*c)	2	1・2	
地球環境	2	1・2	
自然科学の世界	2	1・2	
自然科学の方法	2	1・2	
日本語文法研究	2	1・2	
日本語音声表現研究	2	1・2	
日本語語彙論	2	1・2	
社会言語学研究	2	1・2	
言語習得・発達論	2	1・2	
日本語教育学研究	2	1・2	
日本語教育法研究（日本語教育観察実習）	2	1・2	
日本語教育学演習	2	1・2	
日本語教育法演習（日本語教育グループ実習）	2	1・2	
日本語教育実習	2	1・2	
日本文化研究	2	1・2	
日本語A	2	1	
論文作成技法	2	1	
日本語B	2	1	
日本語C	2	1	
異文化コミュニケーション研究(*c)	2	1・2	
言語コミュニケーション演習(*c)	2	1・2	
英語文化研究	2	1・2	
英語文化演習	2	1・2	
ライティング・スキルⅠ	2	1・2	
ライティング・スキルⅡ	2	1・2	
プレゼンテーション・スキルⅠ	2	1・2	
プレゼンテーション・スキルⅡ	2	1・2	

2 課題研究

--	--	--	--	--

所属するコース	授 業 科 目	単 位 数		標準 履修 年次	履 修 方 法
		必修	選択		
全コース	課題研究Ⅰ	2		1	1 学生は、各自の研究課題に応じて、研究指導教員のもとに履修すること。 2 原則として、3学期をとおして6単位履修すること。なお、各授業科目の履修は、1学期に1科目とすること。
	課題研究Ⅱ	2		1	
	課題研究Ⅲ	2		2	

備 考

講義及び演習の単位は、15時間の授業をもって1単位とし、実験、実習及び実技の単位は、30時間の授業をもって1単位とする。

ただし、心理臨床コースの専門科目「臨床心理基礎実習」、「臨床心理実習Ⅰ（心理実践実習Ⅱ）」、「臨床心理実習Ⅱ」及び「心理実践実習Ⅰ・Ⅲ・Ⅳ・Ⅴ」については、1単位45時間とする。

別表第7（第5条関係：専門職学位課程）

1 共通科目

領 域	授 業 科 目	単 位 数		標準 履修 年次	履 修 方 法
		必修	選択		
教育課程の編成・実施に関する領域 〔第1領域〕	カリキュラムデザインの理論と実践■	1		1	
	教科カリキュラムの構成と理論■	1		1	
教科等の実践的な指導方法に関する領域 〔第2領域〕	授業の理論と実践■	1		1	
	教育評価の理論と実践■	1		1	
生徒指導、教育相談に関する領域	生徒指導の理論と実践■	1		1	
	教育相談の理論と実践■	1		1	

〔第3領域〕				
学級経営，学校経営に関する領域 〔第4領域〕	学級経営の理論と実践■ 学校組織マネジメントの理論と実践■	1 1		1 1
学校教育と教員の在り方に関する領域 〔第5領域〕	Society5.0に向けた教育の情報化・情報教育■ 今日的な特別支援教育の課題とその対応■	1 1		1 1
大学設定科目群	授業におけるAI・ICT活用基礎■ 教育データサイエンス基礎■ 教育課題探究Ⅰ ■ 教育課題探究Ⅱ ■ 学びのセルフデザインⅠ ■ 学びのセルフデザインⅡ ■	<u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>2</u> <u>2</u> <u>1</u> <u>1</u>	<u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>1</u> <u>2</u>	

2 専門科目

科目群	授業科目	単位数		標準履修年次	履修方法
		必修	選択		
教科領域力	国語科教育の基礎演習（近現代文学）■		1	1・2	左欄の授業科目から12単位以上を履修すること
	国語科教育の基礎演習（古典文学・語学）■		1	1・2	
	国語科教育（近現代文学）の内容構成演習■		1	1・2	
	国語科教育（古典文学）の内容構成演習■		1	1・2	
	国語科教育（思考力育成）の教材開発演習■		1	1・2	
	国語科教育（読むこと）の教材開発演習■		1	1・2	
	国語科教育（話すこと・聞くこと）		1	1・2	

の学習指導と授業デザイン■		
国語科教育（読むこと）の学習指導と授業デザイン■	1	1・2
英語科教育の基礎演習A■	1	1・2
英語科教育の基礎演習B■	1	1・2
英語科教育の内容構成演習A■	1	1・2
英語科教育の内容構成演習B■	1	1・2
英語科教育の教材開発演習A■	1	1・2
英語科教育の教材開発演習B■	1	1・2
英語科教育の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
英語科教育の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の基礎演習■	1	1・2
社会認識教育（公民）の基礎演習■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の内容構成演習A■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の内容構成演習B■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の教材開発演習A■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の教材開発演習B■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
社会認識教育（地理歴史）の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
社会認識教育（公民）の内容構成演習A■	1	1・2
社会認識教育（公民）の内容構成演習B■	1	1・2
社会認識教育（公民）の教材開発演習A■	1	1・2
社会認識教育（公民）の教材開発演習B■	1	1・2
社会認識教育（公民）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
社会認識教育（公民）の学習指導	1	1・2

と授業デザインB■		
代数・幾何教育の基礎演習	1	1・2
解析・確率統計教育の基礎演習	1	1・2
算数・数学の内容構成演習A	1	1・2
算数・数学の内容構成演習B	1	1・2
算数・数学の教材開発演習A	1	1・2
算数・数学の教材開発演習B	1	1・2
算数・数学 の学習指導と授業デザインA	1	1・2
算数・数学 の学習指導と授業デザインB	1	1・2
自然科学教育の基礎演習A	1	1・2
自然科学教育の基礎演習B	1	1・2
自然科学教育（理科）の内容構成演習A	1	1・2
自然科学教育（理科）の内容構成演習B	1	1・2
自然科学教育（理科）の教材開発演習A	1	1・2
自然科学教育（理科）の教材開発演習B	1	1・2
自然科学教育（理科）の学習指導と授業デザインA	1	1・2
自然科学教育（理科）の学習指導と授業デザインB	1	1・2
技術・情報教育の基礎演習■	1	1・2
技術・工業教育の基礎演習■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の内容構成演習A■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の内容構成演習B■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の教材開発演習A■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の教材開発演習B■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2
ものづくり教育（技術・工業）の学習指導と授業デザインB■	1	1・2
情報教育（技術・情報）の内容構成	1	1・2

成演習A■			
情報教育（技術・情報）の内容構成演習B■	1	1・2	
情報教育（技術・情報）の教材開発演習A■	1	1・2	
情報教育（技術・情報）の教材開発演習B■	1	1・2	
情報教育（技術・情報）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2	
情報教育（技術・情報）の学習指導と授業デザインB■	1	1・2	
生活科学教育（家庭）の基礎演習■	1	1・2	
生活創造教育（家庭）の基礎演習■	1	1・2	
生活科学教育（家庭）の内容構成演習■	1	1・2	
生活創造教育（家庭）の内容構成演習■	1	1・2	
生活科学教育（家庭）の教材開発演習■	1	1・2	
生活創造教育（家庭）の教材開発演習■	1	1・2	
生活科学教育（家庭）の学習指導と授業デザイン■	1	1・2	
生活創造教育（家庭）の学習指導と授業デザイン■	1	1・2	
声楽教育の基礎演習■	1	1・2	
器楽教育の基礎演習■	1	1・2	
音楽科の内容構成演習A■	1	1・2	
音楽科の内容構成演習B■	1	1・2	
音楽科の教材開発演習A■	1	1・2	
音楽科の教材開発演習B■	1	1・2	
音楽科の学習指導と授業デザインA■	1	1・2	
音楽科の学習指導と授業デザインB■	1	1・2	
美術教育の基礎演習A■	1	1・2	
美術教育の基礎演習B■	1	1・2	
美術の内容構成演習A■	1	1・2	

	美術の内容構成演習B■	1	1・2	
	美術の教材開発演習A■	1	1・2	
	美術の教材開発演習B■	1	1・2	
	美術の学習指導と授業デザインA■	1	1・2	
	美術の学習指導と授業デザインB■	1	1・2	
	健康・スポーツ教育の基礎演習A■	1	1・2	
	健康・スポーツ教育の基礎演習B■	1	1・2	
	健康・スポーツ教育（体育）の内容構成演習A■	1	1・2	
	健康・スポーツ教育（体育）の内容構成演習B■	1	1・2	
	健康・スポーツ教育（体育）の教材開発演習A■	1	1・2	
	健康・スポーツ教育（体育）の教材開発演習B■	1	1・2	
	健康・スポーツ教育（体育）の学習指導と授業デザインA■	1	1・2	
	健康・スポーツ教育（体育）の学習指導と授業デザインB■	1	1・2	
教育総合力	STEAMと教科横断の教育的探究■	1	1・2	
	STEAMと教科横断の授業デザイン■	1	1・2	
	消費と生活の教育総合デザイン■			
	環境と人間の教育的探究■	1	1・2	
	環境と人間の教育総合デザイン■	1	1・2	
	学校防災の教育総合デザイン■	1	1・2	
	哲学と対話の教育的探究■	1	1・2	
	国際理解の教育的探究■	1	1・2	
	国際理解の教育総合デザイン■	1	1・2	
		1	1・2	
幼児教育実践力	乳幼児期から児童期の発達心理と保育■	1	1・2	
	幼児期から児童期の子どもの発達と支援■	1	1・2	

	家庭・地域・学校の連携構築■ 学校ビジョンの構築と教職員の組織化■ 教職員の人材育成と校内研修■ 学校づくり実践演習■ 学校づくりマネジメントリフレクションⅠ◆ 学校づくりマネジメントリフレクションⅡ◆		1 1 1 1 2 2	1・2 1・2 1・2 1・2 2 2	現職教員かつ 学校づくりマ ネジメントコ ースの学生に 限る。
生徒指導力	学校心理学■ 生徒指導事例検討■ チーム支援とコーディネート■ 集団づくりとグループアプローチ■ 生徒指導の国際比較研究■ いじめ・不登校防止の理論と実践◆ 道徳教育と特別活動の理論と実践■ 生徒指導リフレクションⅠ◆ 生徒指導リフレクションⅡ◆		1 1 1 1 2 2 2 2 2	1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 2 2	現職教員学生 に限る。 現職教員かつ 生徒指導コース の学生に限る。
学習指導改善力	教育評価の実際と事例分析■ 学校教育におけるICT活用と情報デザイン■ 総合的な学習の時間のカリキュラム開発■ 校種間連携に視座した教材・教具の開発演習■ 学習者の心理とアクティブラーニング■ ワークショップ型研修の技法■ 1人1台タブレット時代の授業改善・教育改善■ 学習指導力開発演習■ 教科・研究主任の力量形成■ 学習指導リフレクションⅠ◆		1 1 1 1 1 1 1 1 2	1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 1・2 2	現職教員かつ学習 指導力・ICT教育 実践力開発コース

[illegible]

	教育実践研究Ⅱ（特別支援）	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（学校づくりマネジメント）■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（学校づくりマネジメント）■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（生徒指導・教育相談）■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（生徒指導・教育相談）■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（学習指導力開発）■	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（学習指導力開発）■	4	2	
	教育実践研究Ⅰ（教員養成特別）	2	1	
	教育実践研究Ⅱ（教員養成特別）	4	2	

3 実習科目

所属する系	授 業 科 目	単 位 数		標準 履修 年次	履 修 方 法
		必修	選択		
教科・総合系	教育課題フィールドワーク(*a)■		2	1	所属等に応じ、次のとおり履修すること。 ○教育探究総合コース以外のコース 現職教員学生…(*a, *b) 現職教員以外の学生…(*c, *d, *e) ○教育探究総合コース 現職教員学生…(*a, *f) 現職教員以外の学生…(*g, *h, *i)
	教科教育実践フィールドワーク(*b)■		8	2	
	教科教育フィールドワークA(*c)		2	1	
	教科教育フィールドワークB(*d)		4	2	
	教科教育フィールドワークC(*e)		4	2	
	教育総合実践フィールドワーク(*f)■		8	2	
	教育総合フィールドワークA(*g)		2	1	
	教育総合フィールドワークB(*h)		4	2	
	教育総合フィールドワークC(*i)		4	2	

教職系	教育課題フィールドワーク(*j) ■		2	1	所属等に応じ、次のとおり履修すること。 ○特別支援教育コース以外のコース 現職教員学生…(*j, *k) ○特別支援教育コース 現職教員学生…(*l, *m) 現職教員学生以外…(*l, *n) ○幼児教育コース 現職教員学生以外…(*o, *p, *q) ○教員養成特別コースの学生…(*r, *s, *t)
	教育実践フィールドワーク(*k) ■		8	2	
	特別支援フィールドワーク(*l)		3	1	
	教育実践フィールドワーク(特別支援)(*m)		7	2	
	総合インターンシップ(特別支援)(*n)		7	2	
	基礎インターンシップ(幼児教育)(*o)		4	1	
	総合インターンシップⅠ(幼児教育)(*p)		2	2	
	総合インターンシップⅡ(幼児教育)(*q)		4	2	
	基礎インターンシップ(教員養成特別)(*r)		4	1	
	総合インターンシップⅠ(教員養成特別)(*s)		2	2	
	総合インターンシップⅡ(教員養成特別)(*t)		4	2	
	総合特別インターンシップⅠ(教員養成特別)(*u)		2	2	
	総合特別インターンシップⅡ(教員養成特別)(*v)		4	2	

備考1 講義及び演習の単位は、15時間の授業をもって1単位とし、実験、実習及び実技の単位は、30時間の授業をもって1単位とする。

備考2 ■印の授業科目は、教職大学院遠隔教育プログラム受講生以外（以下、「通学生」という。）クラス・教職大学院遠隔教育プログラム受講生（以下、「遠隔生」という。）クラスともに開講する。通学生は、遠隔生クラスでの受講は不可とする。◆印の授業科目は、遠隔生クラスでの開講とし、通学生が受講を希望する場合、実習責任教員及び授業担当教員の承認を必要とする。