

令和 6 年度使用

小 学 校 教 科 用 図 書 選 定 資 料

鳴門教育大学附属小学校

教科書採択についての調査結果表 (国語)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
38	光村	1年	国語	113	こくご上 かざぐるま	①一般的な内容	持続可能な社会のため行動できる児童の育成をめざして、SDGs17の目標に関する教材や学習が発達段階に応じ多く取り上げられている。
		1年	国語	114	こくご下 ともだち		
		2年	国語	213	こくご上 たんぼぼ	②教科内容	学習家庭が分かりやすく示され「見通しをもとう」の中に問いと目標があり、課題解決的に学習が進められる。学びを深めるための言葉の手引きが各学年に配置され一層充実している。振り返りは評価の3観点に対応している。着目すべき言葉のポイントが適宜示されている。
		2年	国語	214	こくご下 赤とんぼ		
		3年	国語	313	国語三上 わかば		
		3年	国語	314	国語三下 あおぞら		
		4年	国語	413	国語四上 かがやき	③組織・配列	読むことと書くことを関連させた複合単元の設定など、習得した知識及び技能を活用して思考・判断・表現を繰り返す配列になっている。
		4年	国語	414	国語四下 はばたき	④表現・体裁	巻頭や各單元ごとに学びの流れを上下二段構成で明示している。巻末や学習過程に思考を整理・拡充できるツールが示されている。
		5年	国語	513	国語五 銀河		
		6年	国語	613	国語六 創造		
					⑤地方事情への適合	地域のよさを再確認するなど自分たちの生活にあてはめ学びを深められる内容である。発展教材に本県出身の作家作品が掲載されている。	

教科書採択についての調査結果表（書写）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
2	東書	1～6年	書写	106	新編 あたらしい しよしゃ 一	①一般的な内容	幅広い知識と教養を身に付け、自らの文字を正しく整ったものにしていく問題解決の過程で、自主・自律の精神を養える内容である。
				206	新編 新しい しよしゃ 二	②教科内容	3～6年では、毛筆を使用する学習が硬筆で書く力の基礎となるように展開が統一されている。各学年で、国語と連動させた言語活動を取り上げ、生活に活用できる書写力の育成を図っている。单元ごとに「書写のかぎ」があり（2年以上）書字のポイントが示されている。
				306	新編 新しい 書写 三	③組織・配列	見開き頁で硬筆から毛筆へ、そして硬筆へと生かすという学びの過程が明確になる配置になっている。
				406	新編 新しい 書写 四	④表現・体裁	書写の学びの全体像と、単元のつながりがひと目でわかるように表紙裏と紙面右上部分や「書写のかぎ」が共通の色で示されている。
				506	新編 新しい 書写 五	⑤地方事情への適合	様々な地方の文字文化の写真の礼から、本県の文化や風土を想起し、学びを生活に生かしやすい形式になっている。
				606	新編 新しい 書写 六		

教科書採択についての調査結果表 (社会)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
17	教出	3～6年	社会	307	小学社会3	①一般的な内容	次時につながる問屋学習の進め方が記されており、児童が意識をつなげて問題解決的な学習を展開できるように工夫されている。
				407	小学社会4	②教科内容	社会的資質が身に付くよう「つかむ・しらべる・まとめる・つなげる」流れで学習が進められている。社会的な選択・判断や構想の場面において問屋思考ツール等が具体的に示されている。対話的な学習にも活用可能で、思考力・判断力・表現力の育成に資する内容である。
				507	小学社会5	③組織・配列	問題解決に必要な写真や挿絵、図表等の資料が充実しており、児童の興味や関心を考慮して配置されている。
				607	小学社会6	④表現・体裁	キーワードが全学年統一された形で提示されており、より多くの児童の学びを支える配慮がされている。
						⑤地方事情への適合	藍住町にんじん、鳴門市津波避難マップ、阿波踊りと人形浄瑠璃が掲載されている。他地域の事例も本県の特質に必ず幅がある。

教科書採択についての調査結果表 (社会)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
46	帝国	4～6年	地図	304	楽しく学ぶ小学校 地図帳3・4・5 ・6年	①一般的 content	3年生から6年生までの各発達段階に配慮し、子供たちが使いやすく親しみやすい地図帳になるよう工夫されている。
						②教科内容	3年生からも読み取りやすい地図帳である。地図の約束、地図帳の使い方についてより丁寧に説明や地図の例示がある。4年生以上の詳しい地図は、学年ごとに使い分けができるよう工夫された地図帳となっており、歴史学習や他教科でも活用できるようになっている。
						③組織・配列	高学年になっても地図資料として使いやすい内容となっている。デジタルコンテンツも、分かりやすい資料やクイズで学習を深められる。
						④表現・体裁	都道府県名の名称、位置、形等が正しく把握できるよう記号や文字がくっきりと記載されており、すべての地名にふりがなをつけている。
						⑤地方事情への適合	徳島県の名勝・記念物等がより詳しく掲載されている。二次元コードから本県や他県の様子を詳しく調べられ、違いを比較しやすい。

教科書採択についての調査結果表 (算数)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
61	啓林館	1～6年	算数	120	わくわくさんすう1 すたあとぶっく	①一般的な内容	児童が主体的に学習に取り組み、基礎となる知識や技能、思考力・判断力・表現力をはぐくむことのできる内容となっている。
				121	わくわくさんすう1	②教科内容	スパイラルな学習を通して、基礎・基本の確実な定着が図られるよう配慮されている。問題解決や言語活動の場面を通して、数学的な見方・考え方や読解力・表現力を高めるための工夫がなされている。数直線の図の意味やかき方を巻末に詳しく説明している。
				220	わくわく算数2上		
				221	わくわく算数2下		
				320	わくわく算数3上	③組織・配列	幼保小連携の点から第1学年の最初に別冊を設けたり各単元に二次元コードを掲載したりするなど、組織・配列の工夫がされている。
				321	わくわく算数3下		
				420	わくわく算数4上	④表現・体裁	配色や文字の大きさ、主問題の枠囲み、文節での改行など、すべての児童が支障なく学習できるよう作成されている。
				421	わくわく算数4下		
				520	わくわく算数5	⑤地方事情への適合	学習内容と児童の生活を関連させた問題等を多く取り入れており、活用に課題がある本県の児童に合致している。
620	わくわく算数6						

教科書採択についての調査結果表 (理科)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果		
番号	略称		記号	番号				
61	啓林館	3～6年	理科	312	わくわく理科	3	①一般的な内容	見つける・調べる・まとめる」の「学びのサイクル」を示し、学びが積み重なり深まるような構成となっている。
				412	わくわく理科	4	②教科内容	問題解決の過程を通してどのように見方・考え方を働かしていくのかを分かりやすくキャラクターの吹き出しに下線入りで示されている。見方・考え方を働かせて問題解決を行うことを意識することで、理科を学ぶ意義や有用性をじっかんできるよう工夫されている。
				512	わくわく理科	5	③組織・配列	単元導入時に「思い出そう」、最後に「もっと知りたい」が設定されており、子どもの思考が連続していくよう、配慮されている。
				612	わくわく理科	6	④表現・体裁	子どもたちが使いやすいよう、重さが軽く、サイズも小さくなっている。印刷が鮮明で、児童の心を引き付ける美しさを備えている。
							⑤地方事情への適合	B区分「生命・地球」の単元入れるや取り扱う生物、季節・時期については本県の自然環境に対応している。

教科書採択についての調査結果表 (生活)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
38	光村	1・2	生活	127	せいかつ たんけんたい 上 はじめたが いっぱい	①一般的な内容	ヨシタケシンスケ氏の絵と言葉によって、学習へのワクワク感や一人一人の個性を大切にしたい学びが印象付けられた教科書になっている。
						②教科内容	児童がつまづいたときや試行錯誤するときに参考にできる「学び方のヒント」が全ての小単元に設定されている。小単元ごとに、情意と資質・能力の様々な視点からの振り返りが設定されており、児童の自己評価を促し、次の活動への動機付けとなる工夫がされている。
				128	せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき	③組織・配列	単元に即した多様な資料や汎用的な資料を別冊にしたことで、児童一人一人が自分の目的に応じた活用がしやすくなっている。
						④表現・体裁	活動の様子だけでなく、掲示やICTの活用などの学習環境についても詳しく提示されているため、活動の見通しをもつことができる。
						⑤地方事情への適合	各地の伝統行事や文化が幅広く掲載され、別冊「ひろがるせいかつじてん」には、本県の避難訓練の様子が紹介されている。

教科書採択についての調査結果表 (音楽)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
17	教出	1	音楽	103	小学音楽 おんがくのおくりもの1	①一般的内容	発達段階を十分に考慮し、変化する社会の中で音や音楽と関わって いくための力を養うことに配慮された内容構成になっている。
		2	音楽	203	小学音楽 音楽のおくりもの2	②教科内容	学習のねらいや見通し、学び方や学び合いについての示唆や例示を 「まなびナビ」として、音楽の要素を「音楽のもと」として明示する ことにより、児童が音楽的な見方・考え方を働かせ、主体的・協働的 に学習し、学びを深めることができるように配慮されている。
		3	音楽	303	小学音楽 音楽のおくりもの3		
		4	音楽	403	小学音楽 音楽のおくりもの4	③組織・配列	二次元コードにより、奏法や解説動画、音源、資料等が豊富に用意 され、興味・関心に即して、主体的に学べるように配慮されている。
		5	音楽	503	小学音楽 音楽のおくりもの5	④表現・体裁	折込を効果的に活用し、曲想に応じた写真やイラスト、背景の色使 いや地模様等で、音楽の楽しさや美しさにふれるよう配慮されている。
		6	音楽	603	小学音楽 音楽のおくりもの6	⑤地方事情へ の適合	「祭りの音楽」や民謡として「阿波踊り」が紹介され、他地域の音 楽と比較しながら、日本の伝統音楽への理解を促すようになっている。

教科書採択についての調査結果表 (図工)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
116	日文	1・2	図工	107	ずがこうさく1・2上 まるごと たのしもう	①一般的内容	児童の発達に即した表現や内容となっている。SDG sを意識し、題材で使用するプラスチックを極力削減するよう考えられている。
			図工	108	ずがこうさく1・2下 まるごと たのしもう		②教科内容
		3・4	図工	307	ずがこうさく3・4上 ためす 見つける	③組織・配列	
			図工	308	ずがこうさく3・4下 ためす 見つける		④表現・体裁
		5・6	図工	507	ずがこうさく5・6上 わたしと ひびきあう	⑤地方事情への適合	
			図工	508	ずがこうさく5・6下 わたしと ひびきあう		

教科書採択についての調査結果表 (家庭科)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号		①一般的内容	
9	開隆堂	5・6	家庭	504	わたしたちの家庭科 5・6	①一般的内容	主体的に学ぶ楽しさを体験し、自分事として生活を捉えながら課題を発見できる。見方・考え方を広げて成長できるよう構成されている。
						②教科内容	生活の中から課題を見つけて取り組むことができ、それぞれの課題について学びを深めることができる。各題材で課題解決的な学習ができ、主体的・対話的に学べるよう工夫されている。基礎・基本の定着のために、基礎的なものから応用的なものへ題材が配列されている。
						③組織・配列	生活の課題を捉えることができる挿絵や理解を促す資料や図、拡大版の写真があり分かりやすい。学習コンテンツも豊富である。
						④表現・体裁	活動手順が見開きで横流れに提示されており全体が見通しやすい。文字が適量であり、平易な表現で説明されているため分かりやすい。
						⑤地方事情への適合	伝統文化や専門家の紹介等、児童が将来生活をよりよくするために自分の地域や社会生活に関心をもつことができるよう配慮している。

教科書採択についての調査結果表 (保健)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号		①一般的内容	
207	文教社	3・4年	保健	309	新わたしたちのほけん 3・4年	①一般的内容	めあてや内容 (Mission) が明示され、学習意識が自然に流れる編集となっている。性の多様性を認める現代社会の問題も取り上げている。
						②教科内容	各単元の始めに動機付けのページがあり、児童の興味や関心を掻き立てる工夫がされている。学習活動 (Stage) が適切に配列され、資質・能力を確実に身に着ける学習過程となっている。「もう一歩先の自分へ」等、発展的な実践につながる内容も適切に配置されている。
		5・6年	保健	509	新わたしたちの保健 5・6年	③組織・配列	課題解決学習を意図し、視覚的に理解しやすいグラフや写真が充実しており、教師と児童相互で共有しやすい大きさや分量になっている。
						④表現・体裁	字体の強調が適切で分かりやすい。登場キャラクターが課題を解決していくストーリーとなっているため、内容を理解しやすい。
						⑤地方事情への適合	中・四国地域の教員が執筆しているため、本県の教育事情に合致している。本県のアスリートも取り上げ、児童が夢や希望をもちやすい。

教科書採択についての調査結果表 (英語)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
38	光村	5年	英語	517	Blue Sky elementary 5	①一般的な内容	児童が自ら考える場面が多く設定され、他者と対話し、互いの気付きを共有することでより深い学びが期待される内容となっている。
						②教科内容	「考える、わかる、使ってみる」を繰り返すことにより、コミュニケーションに必要な語彙や表現が定着するような工夫がされている。「考える」場面が意図的に設定され、他者と対話し、互いの気付きを共有することにより、深い学びにつながる内容となっている。
		6年		617	Blue Sky elementary 6	③組織・配列	「聞く」活動を充実させ、英語の音声に十分慣れ親しんでから「話す」活動に取り組めるよう、活動の順序に工夫がある。デジタル教科書の Activity では言葉を選んで分掌を作ることができる。
						④表現・体裁	巻頭にコミュニケーションの際に大切なことが示されている。巻末に Can-Do List があり、身に付ける知識・技能が明確になっている。
						⑤地方事情への適合	日本や世界の歴史屋「文化、特産品等がバランスよく取り上げられている。日本千須・世界千須は折込が使用され、見やすくなっている。

教科書採択についての調査結果表 (道徳)

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		教科書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
2	東書	1年	道徳	1 1 2	新編 あたらしい どうとく 1	①一般的な内容	「心の力持ちになろう」のキーフレーズの下、いじめについて等を含む5つのユニットが各学年組まれている。
		2年		2 1 2	新編 新しい どうとく 2	②教科内容	各学年9頁にわたり、目次・内容項目別教材・学習のツールがはいており、児童・指導者に対し、学習の仕方についての支援となっている。4年生以上、切り取り式的心情円盤が付いている。学年に応じた表紙のキーワードと見開きメッセージが児童の学習意欲を高める。
		3年		3 1 2	新編 新しい どうとく 3	③組織・配列	多彩なデジタルコンテンツが入っており、特に学習ツールのコンテンツが児童に活用できるようになっている。
		4年		4 1 2	新編 新しい どうとく 4	④表現・体裁	1時間の学習の流れが一目で分かり、シンプルな紙面構成のため授業者の柔軟な裁量で期待できる。
		5年		5 1 2	新編 新しい 道徳 5	⑤地方事情への適合	地域に関係なく、児童の実態に沿って学習できるような内容になっている。
		6年		6 1 2	新編 新しい 道徳 6		