



シラバス参照

タイトル「**2024年度シラバス**」、フォルダ「**大学院連合教職実践研究科-学校臨床高度化系（2022年度～）**」
シラバスの詳細は以下となります。



科目名	学校組織改善の理論と手法				
編集担当教員	水本 徳明				
担当教員	水本 徳明				
クラス	-	開講学期		対象学年	
曜日・時限		講義室		授業形態	
単位区分		単位数			
備考					
授業の概要	近代の学校制度とそこにおける教職と学校の組織特性について検討する。その後、学校の組織力を向上するためのリーダーシップの育成を目指して、組織論的な観点から勤務校を分析し、課題を明確化し、解決の方略を検討する活動を通して、学校組織を改善するための理論と手法を身につける。				
授業の到達目標	①近代の学校と公教育制度の特質を理解し、それに基づいて学校改革を構想できる。 ②学校組織の特質とそこから要請されるマネジメントの在り方について説明できる。 ③組織改善のための様々な手法を理解し、状況に応じて活用できる。				
授業計画	回	内容			
	1	【近代公教育と学校】近代学校の特質と機能的に分化した社会における教育システムの構造を理解し、現代における学校の改革課題について検討する。			
	2	【近代公教育の組織化原理と機能】近代公教育の機能と組織化原理について理解し、現代の学校制度改革の課題を検討する。			
	3	【国民教育制度としての学校】日本における国民教育制度としての学校の成立、発展の理解に基づいて、現代における学校改革の課題を検討する。			
	4	【教育システムとしての学校の発展と学校化】教育システムとしての学校の発展を学校化の観点から捉え、学校改革の課題を検討する。			
	5	【学校改革の展望】現代を後期近代社会と捉え、教育改革に関する近年の議論を理解し、今後の学校改革を展望する。			
	6	【学校の組織力の構造】学校の組織力の構造について整理したうえで、学校の保有する資源について検討する。			
	7	【教職員の認識と感情】教職員の認識と感情およびそこに関わるスクールリーダーの行動について検討する。			
	8	【教職員の相互行為とマイクロ・ポリティクス】教職員間のコンフリクトとマイクロ・ポリティクスの観点から学校組織を捉え、それを改善するリーダー行動について検討する。			
	9	【学校の組織文化】教員文化と学校組織文化の観点から学校組織を捉え、それを改善するリーダー行動について検討する。			
	10	【教職員の協力の諸類型と実態】学校における協働とチームづくりの課題を検討し、協働を促進するリーダー行動について検討する。			
	11	【学校組織開発とリーダーシップ】学校における組織開発を促進するリーダー行動について検討する。			
	12	【学校組織開発事例研究①】対話づくりを通じた学校組織開発の事例について検討する。			
	13	【学校組織開発事例研究②】総合的な学習（探究）の時間のカリキュラム開発を通じた学校組織開発について検討する。			
	14	【学校環境の分析とビジョン形成】勤務校の学校の環境を分析し、ビジョンを描く。			
	15	【学校改善プランの作成】勤務校の学校の環境分析に基づいて、学校改善プランを作成する。			
テキスト・参考書	[テキスト]使用しない [参考書]ホックシールド 2000 『管理される心—感情が商品になるとき—』石川准・室伏亜希訳, 世界思				

	想社 ハーグリーブス、アンディ 2015 『知識社会の学校と教師』 木村優・篠原岳司・秋田喜代美監訳、金子書房
自学自習についての情報	事前に配布する資料を読んで、提示された課題に関するレポートを作成する。
授業の形式	講義・演習
アクティブラーニングに関する情報	文献の解釈について全体で討議する。 受講生の勤務校の組織分析をグループで行う。
評価の方法（評価の配点比率と評価の要点）	事前課題レポート（60%）、振り返りレポート（40%）について、到達目標の達成度を総合的に評価する。
その他（授業アンケートへのコメント含む）	特記事項無し
担当講師についての情報（実務経験）	

