

先生方への質問（その1・表）

資料4

回答欄の 〇 を鉛筆やボールペンなどで塗りつぶしてください。[可：●、●/ 不可：○、○、○、○]

ご自分のことについてお答え下さい。						
所属学部	①…小学部 ②…中学部 ③…高等部 ④…その他	①	②	③	④	
学級担任	①…学級担任 ②…主事・専科 ③…その他	①	②	③		
前任校	①特別支援学校 ②小・中学校 ③高等学校 ④その他	①	②	③	④	
以下の各問いについて、あなたの考えに最も近い番号をマークして下さい。						
①:あてはまらない ②:どちらかといえばあてはまらない ③:どちらともいえない ④:どちらかといえばあてはまる ⑤:あてはまる						
1	自立活動は知的障がい特別支援学校において、重要な指導である。	①	②	③	④ ⑤	
2	自立活動は学習活動全ての土台となる指導領域である。	①	②	③	④ ⑤	
3	「自立活動」と「自立活動の時間における指導」の違いを理解することができる	①	②	③	④ ⑤	
4	自立活動は学校全体で一貫した取組が必要である。	①	②	③	④ ⑤	
5	自立活動の指導に関して、学校全体で一貫した取組がなされている。	①	②	③	④ ⑤	
6	児童生徒の障がいに応じた自立活動の指導は困難である。	①	②	③	④ ⑤	
7	自立活動の指導には教員の専門性が必要である。	①	②	③	④ ⑤	
8	自立活動の指導は児童生徒の共通する課題に注目し、集団指導を行う方が効果的である。	①	②	③	④ ⑤	
9	担任している児童生徒の「自立活動の時間における指導」の指導目標を把握することができる。(学級担任のみ回答してください)	①	②	③	④ ⑤	
10	学部内の児童生徒の「自立活動の時間における指導」の指導目標を把握することができる。	①	②	③	④ ⑤	
11	自立活動の指導は実態の似た児童生徒を集めた集団指導よりも、個別指導の方が取り組みやすい。	①	②	③	④ ⑤	
12	「自立活動の時間における指導」の内容について、学部内で共通理解することができる。	①	②	③	④ ⑤	
13	自立活動の指導に関して同僚の教師から率直な指摘やアドバイスを聞くことができる。	①	②	③	④ ⑤	
14	自立活動はICF（国際生活機能分類）の理念に基づいて行っている。	①	②	③	④ ⑤	
15	「自立活動の時間における指導」の指導内容については、個々の担当教員に委ねられている。	①	②	③	④ ⑤	
16	他学部の「自立活動の時間における指導」の内容を把握している。	①	②	③	④ ⑤	
17	自立活動は児童生徒の日常生活への般化を意識して取り組んでいる。	①	②	③	④ ⑤	
18	「自立活動の個別の指導計画」は、学級担任だけでなく他の教員と連携し検討することが重要である。	①	②	③	④ ⑤	
19	自立活動は他の専門機関・専門家のアドバイスを活用することが重要である。	①	②	③	④ ⑤	
20	「個別の自立活動指導計画」を有効に活用することができる。	①	②	③	④ ⑤	
21	「個別の自立活動指導計画」を作成するために、保護者との連携を行っている。	①	②	③	④ ⑤	
22	自立活動の目標や内容の選定に困難さを感じる。	①	②	③	④ ⑤	
●		☆ うらもあります。				●

先生方への質問（その2・裏）

資料4

※現状，感じられていることをご記入ください。（記入できる項目について）

	課題・問題点など	改善策・アイデアなど
個別の自立活動指導計画について	「個別の自立活動指導計画」の作成について (時期・活用具合など)	
	「個別の自立活動指導計画」の書式について	
自立活動について	(1) 目標や内容の選定について	
	(2) 授業の進め方について	
	(3) 学部内での共通理解について	
	(4) 学部間の系統性について	
その他		

ご協力いただき，ありがとうございました。