

自 己 評 価 書

(令和2年度)

令和3年2月

鳴門教育大学附属幼稚園

目 次

I	学校の現況及び目的	1
II	評価項目ごとの自己評価	2
	1. 教育課程・指導	2
	2. 保健安全管理	8
	3. 組織運営	12
	4. 研究と研修	15
	5. 教育環境整備	19
	6. 教育実習	20
III	自己評価別添根拠資料一覧	26

I 学校の現況及び目的

1 現況

- (1) 学校名 鳴門教育大学附属幼稚園
- (2) 所在地 徳島市南前川町2丁目11番地の1
- (3) 学級等の構成
3歳児1学級, 4歳児2学級, 5歳児2学級
保育課程 2年保育, 3年保育
- (4) 幼児数及び教員数(令和2年5月1日)
幼児数130人 教員数8人(正規教員)

2 目的

(1) 目的・使命

本園の目的は、附属幼稚園園則第1条において「義務教育及びその後の教育の基礎を培うものとして、幼児を保育し、幼児の健やかな成長のために適当な環境を与えて、その心身の発達を助長する」と定めるとともに、同条第2項では「幼児期の教育に関する各般の問題につき、保護者及び地域住民その他関係者からの相談に応じ、必要な情報の提供及び助言を行うなど、家庭及び地域における幼児期の教育の支援に努める」と定めている。

また、園則第1条には「鳴門教育大学における幼児の保育に関する研究に協力し、かつ、本学の計画に従い学生の教育実習等の実施に当たることを目的とする。」と定めており、具体的には教員養成大学の附属幼稚園として、次のような使命をもった幼稚園でもある。

- ①大学と一体となって、教育の理論及び実践に関する科学研究を行う研究幼稚園としての使命
- ②地域の教育課題の解明、参観者への指導・助言、文部科学省・県教委・地教委等からの要請による教員派遣など、教育界の発展に寄与する使命
- ③鳴門教育大学の学部学生及び大学院生の教育実習等を行う使命

(2) 教育目標

本園は、園則第1条に示されている幼稚園教育の目的の達成のため、次のような教育目標を掲げている。

- ①自主・自立・創造・感謝の精神の芽生えを養うこと。
- ②健康でたくましい心身を養うこと。
- ③それぞれのよさや違いを認め、育ち合う感性を養うこと。
- ④身近な環境に対する興味や思考力の芽生えを養うこと。

⑤喜んで話したり聞いたりする態度や言葉に対する感覚を養うこと。

⑥創作的表現に対する興味や豊かな感性を養うこと。

(3) めざす子ども像

本園は、教育目標に基づき、次のように「めざす子ども像」を明確に示している。

- たくましい子ども
- しなやかな子ども
- 育ちあう子ども

(4) 令和2年度重点目標

鳴門教育大学・附属学校との連携をさらに密にし、中期目標・中期計画・本年度計画等の実現に努めながら、次の3点から教育目標の具現化を図る。

- ①幼稚園教育要領の趣旨を踏まえた幼稚園教育の具現化を図る。
- ②「遊誘財」研究の成果を生かし、実践の質的向上と専門家養成を図る。
- ③大学、教育委員会との共同研究・研修を推進する。

(5) 評価項目

①教育課程・指導

- ・幼稚園教育要領の内容に沿った幼児の発達に即した指導の状況
- ・科学的思考を促す幼小接続の生活プラン(教育課程・指導計画)作成に関する取り組み状況

②保健安全管理

- ・保健計画の作成・実施の状況、園の環境衛生の管理状況
- ・危機管理対策の見直しと強化

③組織運営

- ・園務分掌や主任制度が適切に機能するなど、園の明確な運営・責任体制の整備の状況

④研究と研修

- ・幼児教育研究と園内外における研修の実施及び地域への貢献状況
- ・教育委員会並びに幼児教育関係者への研修支援等の状況
- ・地域住民への貢献

⑤教育環境整備

- ・設置者と連携した施設設備の安全・維持管理のための整備の状況

⑥教育実習

- ・専門性や実践力を養う教育実習の実施状況

Ⅱ 評価項目ごとの自己評価

評価項目1 教育課程・指導

(1) 観点ごとの分析

観点1-1 幼稚園教育要領の内容に沿った幼児の発達に即した指導の状況

【観点に係る状況】

幼稚園教育要領では、小学校教育との接続においてつながっていく資質・能力、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を、小学校と子どもの姿を共有する手掛かりにしている。本園では、幼稚園教育要領に基づく指導内容・方法を明確にし、本園の伝統や特性を生かした教育課程・指導計画である「生活プラン」を作成して実地指導を進めている。

幼稚園教育要領における「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の「思考力の芽生え」、「自然との関わり・生命尊重」、「言葉による伝え合い」、「協同性」、「豊かな感性と表現」、「数量・図形、文字等への関心・感覚」などの項目は、中期目標（No.48）に掲げた一貫型教育プランの「幼小連携の科学的思考力涵養のプログラム」でも重視しているものである。

今年度は幼稚園教育要領の趣旨を、より深化させた「幼小連携の科学的思考力涵養のプログラム」を実践し、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の視点からの評価を行った。

【分析結果と根拠理由】

「生活プラン」の月別指導計画シートを作成し、毎月これを活用した全体打ち合わせと指導の評価を実施し、カリキュラムマネジメントを行うとともに、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」の視点からの評価を行った。令和2年度附属幼稚園オープンスクール（来園者78名・アンケート回答者50名*今年度は新型コロナウイルス感染症予防のため、星、月、空組の保護者に限定して実施した。）のアンケート集計結果によると、本園の保育については100%の保護者及び関係者が「とてもよい」と評価している。「子どもたちの発達段階にあっていて、とても興味を引く遊びの環境が整っており、安全や健康面にも配慮されていた」などの記述からは、幼児理解と環境の構成についての専門性について高評価が得られている。

教師の援助については、「子どもたちの自由な発想や想像力を尊重した教育をしてくれている。教師が子どもたちとよく関わっている。全力でサポートしてくれている。子どもが自由に自分のしたいことができる。教師の環境づくりへの心配りを感じる。季節のものを取り入れて家ではなかなかできない製作などができる。子どもの個性を生かしつつ他の幼児の個性に触発されるきっかけにもあふれている。子どもがやりたいことをとことん追求して遊ぶことができる。自然も多く園でとれたものでいろいろな作品を作って想像力をのばしている。自由がある中で、協同作業もありとてもよい」などが評価されていた。集団活動・協調性・生活習慣形成についても「伸び伸びと過ごしている時間とみんなで何かをするときのメリハリの様子が両方分かり安心した」と評価された。

例年、参観者や研究会への参加者など、教育関係者によるアンケートを行っていたが、今年度は新型コロナウイルス感染症予防のために研究会を行っていない。

資料1-① 令和2年度附属幼稚園オープンスクールアンケート集計結果（一部抜粋）

実施日	令和2年11月1日（日）	
対象	オープンスクール参観者	星月空組保護者78名（アンケート回答者50名）
内容	1 保育について	3段階評価及び自由記述
	2 環境整備について	3段階評価及び自由記述
	3 その他感想・意見	自由記述

アンケート集計結果	
○保育について	
・とてもよい	50名（100%）
・あまりよくない	0名（0%）
・どちらでもない	0名（0%）
・記入なし	0名（0%）
○環境整備について	
・よく整っている	47名（95.7%）
・もっと整えて欲しい	2名（2.9%）
・どちらでもない	1名（1.4%）
・記入なし	0名（0%）

保育について自由記述の概要

【子どもたちの様子】

★子どもが生き生き・のびのび・楽しく

○いつも丁寧に子どもと向き合っていただきありがとうございます。毎日楽しく通えて子どもも幸せそうで親も安心しています。

★自主性・主体性・遊びを大切に

○子どもたちがみんな可愛くて、先生方の愛情を受けて安心して過ごせているようでした。ありがとうございます。

★集団活動・協調性

○先生と子どもたちが一緒に活動することが沢山あり、良いと思った。

【幼稚園・教師について】

★教育方針・指導理念

○初めてじっくり様子を見られて良かったです。また園長先生のお話も参考になって、なるほどとうなずく事ばかりで勉強させて頂きました。

○子ども一人ひとりの個性を大切にしてくださっている。

○先生方の子どもたち一人ひとりの温かい配慮が本当に素晴らしいと感じる。

○自由にのびのびと楽しく学ぶ中に、手洗いや歯磨きなど、しっかりと身についたように感じる。

★季節感や自然を大切にされた保育展開

○コロナ禍のなかにながら、子どもたちがいつもと変わらずのびのびと笑顔いっぱい
に過ごしているのは先生方の大変なご尽力のおかげです。本当にありがとうございます。
きっと将来、この年を振り返っても、必ず春夏秋冬の遊びや行事を子どもの笑顔とともに
思い出すと確信しています。保護者として出来る限りのご協力をさせていただきますので
今後ともよろしくお願いします

★教師の姿勢・指導力

○元気いっぱい子どもたち、そして力一杯向き合ってください先生方の様子を見て、親
として私も学び支えていきたいと改めて心を強く持ちました。コロナ禍で様々なことが
制限される中、子どもたちを守っていただき、本当にありがとうございます。
○帰りの用意をして先生の周りに集まる園児たちの言葉に、先生が耳を傾け、わかりやす
い言葉で説明したり、絵本を読んだりする姿が印象的でした。どの子どもたちの表情が
とても良く、安心していただける空間なのだ、と改めて感じました。活動時はそれぞれ散
らばる園児たちが、気づきを皆で共有できる、素晴らしい時間なのだと思います。

環境整備について自由記述の概要

★全般に整備状況

○様々な植物、遊具などが置かれ、遊びに誘うような工夫がしてあった。

★自然環境が豊か、季節感・自然物の活用

○子どもの大好きな水と砂が近くにあるのは、子どもにとって最高の環境だと思った。
○自然や季節が感じられる。
○季節の草花を植えていて、環境整備が整っている。
○広いグラウンド、自然と共生した教育環境。
○自然のもの（木など）を使って工夫している。
○教室、おやつ部屋、いたるところに秋の自然物（ドングリ、木の実など）があふれて
いる環境に感動した。

★安全管理

○先生方の細やかな配慮が隅々まで行き届いており、素敵な園だと常々感じています。
○園内には、保育に必要な設備や物品が整っており、降園前に先生が片付けもしてくださ
って衛生的な印象。
○危険だなど不安に感じる所はありませんでした。その上で子ども達がのびのびと明るく
楽しそうに遊ぶ姿にこれ以上の贅沢は不要かと感じております。

★遊具・素材・材料等

○子どもたちのやりたいことや発見できることなどが、手の届くところにあった。
○子どもたちが自由に好きな遊びを選択しやすくなっており、園全体を上下左右に広々と
動いていました。木、花、水、土、生きものがすぐそばにあって、子どもたちを見守り、
成長させてくれる学び舎だと感じました。
○アスレチックや木工遊び、砂場の様子などから子どもが自発的に活動できる環境を整え
ていただいていると感じました。コロナ禍で、園へ入る時の検温の徹底、おもちゃや備
品の消毒に充分に気をつかわれているのが伝わってきました。

その他について自由記述の概要

○何をするにも、園児たちの楽しそうな姿が印象的だった。
○毎回、新しい遊びにチャレンジしていて、できるようになったうれしいことを笑顔で伝
えてくれる。心から楽しんでいる様子が見れて、こちらも幸せな気分になった。ありが
とうございます。

- 子どもたちの発達段階に合っていて、とても興味を引く遊びの環境が整っており、安全面や健康面にも配慮されていたため。
- サッカーボールがしばしば場外に飛んでいくのを見たので、フェンスをもう少し高くしてはどうですか？

- 別添資料 1-① 令和2年度附属幼稚園オープンスクールアンケート集計結果
- 別添資料 1-② 令和2年度幼稚園評価アンケート結果報告書
- 別添資料 1-③ 生活プラン

観点1-2 幼小連携の科学的思考力涵養のプログラムの実施と改善に関する取り組み状況

本学の推進する幼小中一貫型教育プランの一つである、「幼小連携の科学的思考力涵養のプログラム」のもと、積極的な幼小の合同保育／授業の展開と改善がなされている。また、研究成果の一端を徳島県教育委員会が主催する学力向上推進委員研修会（令和3年1月5日より動画配信）で講演し、県下への普及を図った。

【観点に係る状況】

1. 幼小連携の科学的思考力涵養プログラム

(1) 教育目標

－「育てたい力」－

- ①「わくわく どきどき」感動する心を育てる。
- ②人間の本来的な知的喜びを、身体感覚を通して呼び覚ます。
- ③知恵のある生活（くらし）を受け継ぐ者として育てる。
 - ・地域（日本）の衣食住の様々な共有体験を豊かにする。
 - ・自然と一体化して生きていく生活を豊かにする。
 - ・生活の中の様々な問題を解決していく中で科学的思考力を身につけていく。
- ④人間を理解し関係を調整していこうとする力を育てる。

(2) プログラムの内容・方法

幼児期は事象に対する直感的感性的把握と試行錯誤の時代で、感性を構成する要素である、気づく・感じる・考える・関わる・行動するが順に意識化され、次第に高次化され、発展していく特性をもつ。事象に対する感受性（気づく、感じる）や思考性（思う、考える、創造する）が活動性（関わる、行動する）と関係しながら循環的に働き、かつ、その相互作用によってそれぞれの働きがより活発になっていく。幼小連携の科学的思考力涵養プログラムでは、以下の ABCD のカテゴリーの活動を誘発し、幼児との相互作用の中でより豊かな学びを生み出していく環境、つまり、遊誘財を活用し保育展開をすることが有効である。

A 発見と問題解決

①好奇心・試行錯誤

- 美しいものや不思議なもの、未知のものなどに驚嘆したり、関心をもってかかわったりしようとする。
- 多様なものにかかわって、周囲の子どもたちや大人にたずねたり、自分で調べたり試したりしながら、試行錯誤する過程を楽しみ、そのものの特性に気付いたりする。
- 発見した喜びを味わったり、人に伝えたりして、意欲的に表現しようとする。

- 「なぜ、どうして」などと想像したり、自分のイメージで新しいものをつくり出そうとしたりする。

②論理的に理由付けされた行動

- 季節や天候にあわせて服や道具を使いこなす。(帽子・手袋・上着・雨傘など)
- 使った遊具や用具を片付けるとき、正しい場所に置く。
- 遊びに必要なものをそれぞれの置き場所から取る。
- 最初と最後の様子や過去と現在の状態から、つながりや因果関係を考えたり予測したりする。
- 自然に触れる中で、ものの仕組みや法則に気付く。

B. 言葉への関心

①話すこと・聞くこと

- 人の話や絵本・図鑑、テレビや新聞などの情報から、自分の周りの出来事に関心をもつ。
- うなずいたり相づちを打ったりしながら相手の話を聞き、「なるほど」と納得したりする。
- 主述をはっきりさせて自分の意見を言う。
- 出来事やものの特徴を、かかわっているものやことと結びつけながら、自分の言葉で説明する。
- 比喻や例を用いて話したり説明したりする。
- しりとり遊びやなぞなぞ遊び、カルタ遊びを楽しむ。
- 好きな絵本がいくつかあり、その内容について意欲的に話そうとする。
- 絵本を読んだ後やその日のミーティングなど、話し合いに参加する。
- トラブルが発生したとき、その理由を言葉で説明しようとする。

②書くこと

- 書いてあることに注意を向けたり関心を示したりする。
- 自分の名前が分かり、平仮名で書ける。
- 書きたいと思い、文字や表示(ロゴ)などを見ながらまねて書く。
- 友達と一緒に、絵本や表現して遊べるものをつくったりすることを楽しむ。(手紙・看板・メニュー・標識・切符・券・名札・カードなど)

C. 数量と図形(平面・立体・空間)

①数理的な見方や考え方や表現

- 対象を比べる
 - ・並べたり、重ねたり、入れ替えたりして、長さや大きさや強さや早さなどを比べたりしながら、ものの数(数量)を見つけ出す。
 - 長いー短い(長さ) / 大きいー小さい(体積) / 多いー少ない(容積) / 重いー軽い(重さ) / 強いー弱い(強さ) / 早いー遅い(時間) / 速いー遅い(速さ) / 冷たいー熱い(温度) など
 - ・ものの形(図・形・空間)の違っている所(共通・相違点)に気付く。
 - 長いー短い(長さ) / 高いー低い(高さ) / 深いー浅い(深さ) / 広いー狭い(面積) / 丸いー角い(角度) など
- まとまりのある3つの群について、多少の区別をする。
 - ($A > C > B$) / ($A = B = C$)
- 毎日の欠席調べやけが調べで、誰も該当する人がいないときに0人だという表現や、お皿のクッキーを食べてしまったときに、全部無くなった(0個)と言うような表現を用いる。(0の概念形成)
- 人・個・本・枚など数詞を遣って話す。
- ～と比べて、～の方が、一番～など、関係を比較して表現する言葉を遣う。
- 今日の日付や曜日、現在の時刻を言ったり、時間や月日の順序を考えて話したりする。

②数えること・まとまりで把握すること(分離量や連続量)

- 生活の必要に応じて、事物を指さして数えたり、1対1対応させながら数える。(例; 30人くらいの人数に合わせる。縄跳びやおやつ作りなど)
- 求めに応じて、「○○を○個」、「○○を○個」、「○○を○個」など、種類や数の違うものをとる。
- 前から○人目、右から○番目、下から○段目など順序や位置関係が分かる。
- 学級の友達と人数やものの個数を意識しながら、テーブルセッティングをする。(カレーライスやクッキーなど)
- お茶や牛乳などの液体を、同じサイズのコップでほぼ同じ量につき分けようとする。
- ひもや紙やホットケーキなどを、同じくらいの長さや大きさに切ったり分けたりしようとする。

③図形(平面・立体・空間)

	<ul style="list-style-type: none"> ○体（目・鼻・耳・口・頬・眉・額・髪・腕・足・手など）やものなどの部位を意識して全体をつくったり描いたりしようとする。 ○興味をもったいろいろなものを模写しようとする。（例：動植物や図や国旗や絵本など） ○異なった形を区別して使用したり片付けたりする。（例；木の実や木の葉など自然素材や、ブロックや積み木・ままごと道具など分類して片付けたり使用するなど） ○上から何段目，左から何番目など置き場所がわかる。 ○形や凹凸などの形状がきちんと当てはまるように注目しながら，作品や片付けを完成させることを喜ぶ。（ジグソーパズルや自作の遊具など） ○折り紙を折ったり展開したりして器や立体をつくる。 ○真ん中や中心が分かって，バランスよくものをつくったり動かしたりする。 ○上下・左右・前後・斜めの空間的位置が分かり，動いたり人に伝えたりする。 ○積み木や空き箱・木片などを組み合わせて，家や基地，遊具などをつくる。 <p>④パターンと組み合わせ</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ものの形（大きさ・長さ）や色の形状や特徴に応じて並べる。 ○パターン化された6つくらいまでの物の数が直感でわかる。（例：トランプやサイコロの目） ○並んだ絵の繰り返しに気付き，次にくるものを予測して楽しむ。 ○カレンダーに関心をもち，生活の中で意識したり使ったりする。 ○日常の生活のリズムをつかんで，活動を見通したり，準備や始末をしたりする。 ○いくつかの特徴で事物を分けたり仲間（集合）作りをしたりする。 ○自分自身でパターンをつくって楽しむ。（例 ビーズや木の実のアクセサリー・ものを描いたり物語を書いたり・動きの表現の中で） ○拍やリズムに興味をもって，まねたり，呼応したり，替え歌をつくったりする。
<p>D. 協同的感性</p>	<p>①協同的な言葉や表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○友達と一緒に歌ったり踊ったりして共鳴することを喜ぶ。 ○役割を分担したり，役に合わせた表現を工夫してごっこ遊びを楽しむ。 ○友達と活動の目的や目標などについて話し合う。 ○相手の意見と自分の意見の違いや共通点について気付き，話し合う。 <p>②人間を理解し関係を調整する力(21項目)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○異質なものととの出会い <ul style="list-style-type: none"> ①自分の思うようにならないことを体験する。 ②必要なときに，人に助けを求める。 ③他者が「いや」という行為や事柄に関心をもつ。 ④自分がされて嫌なことには，そのことを態度や言葉で表現する。 ⑤嫌なことを受け流したり，距離をおいて付き合ったりする。 ⑥自分と異なる行動や意見に対して考えるゆとりをもつ。 ○異質なものへの興味や関心 <ul style="list-style-type: none"> ⑦他者の行為や言葉に関心をもつ。 ⑧他者の思い入れや思い入れのあるものに気付く。 ⑨他者の言い分に真剣に耳を傾けて聴く。 ⑩感情を込めた言葉や論理的な言葉で伝えたり説明したりする。 ⑪他者の行為の意味について想像力を働かせる。 ○他者との交流 <ul style="list-style-type: none"> ⑫友達の遊びや活動に入ったり，友達を誘ったり，受け入れたりする。 ⑬活動や遊びの中で，やりたいことをしたり，なりたい自分を表現したりする。 ⑭イメージを共有したり，役割を分担したりしようとする。 ⑮自分の気持ちや行動，他者からの評価などの変化に気付いたり関心をもったりする。 ⑯自分や他者の良さに気付いたりそれを生かしたりする。 ⑰自分と違うところをもつ人に憧れる。 ○関係性をつくる <ul style="list-style-type: none"> ⑱友達や他者に共感したり応援したり励ましたりする。 ⑲仲間のトラブルに介入したり，関係を調整したりする。 ⑳緊張した場面をユーモアで和ませたり解決したりする。 ㉑問題に対して創造的に解決しようとする。

【分析結果と根拠理由】

幼児期から児童期を一つの枠組みとした接続期を設定して，「発見と問題解決（①好奇心・

試行錯誤 ②論理的に理由付けされた行動)」、「言葉への関心 (①話すこと・聞くこと ②書くこと)」、「数量と図形 (平面・立体・空間) (①数理的な見方や考え方や表現 ②数えること・まとまりで把握すること (分離量や連続量) ③図形 (平面・立体・空間) ④パターンと組み合わせ)」、「協同的感性 (①協同的な言葉や表現 ②人間を理解し関係を調整する力 (21項目)」の項目を設けた。このことによって具体的な幼児の姿として可視化できるようになり、指導の反省と改善に生かされている。

(2) 優れた点及び改善を要する点

【優れた点】

幼児期から児童期に向けての科学的思考力涵養を図るという観点から発達や学びの連続性が捉えられている。特に、小学校1年生の生活科をはじめとした各教科との関連性が考慮されていることが、評価要素のカテゴリー設定に現れている。「発見と問題解決 (①好奇心・試行錯誤 ②論理的に理由付けされた行動)」、「言葉への関心 (①話すこと・聞くこと ②書くこと)」、「数量と図形 (平面・立体・空間) (①数理的な見方や考え方や表現 ②数えること・まとまりで把握すること (分離量や連続量) ③図形 (平面・立体・空間) ④パターンと組み合わせ)」、「協同的感性 (①協同的な言葉や表現 ②人間を理解し関係を調整する力 (21項目))」。

【改善を要する点】

今後、数年間をかけて、幼児・児童の学びや育ちの現状に照らし合わせながら、評価項目や内容について妥当性を検証するなどさらなる改善が必要である。

(3) 評価項目の達成及び取組状況の自己評価

以上の内容を総合し、4段階評価中の「 A 十分達成されている 」と判断する。

自己評価の基準

- A 十分達成されている
 - B 達成されている
 - C 取り組まれているが、成果が十分でない
 - D 取組が不十分である
- ※評価項目ごとの自己評価の基準は、以下同じ

評価項目2 保健安全管理

(1) 観点ごとの分析

観点2-1 保健計画の作成・実施の状況、園の環境衛生の管理状況

【観点到に係る状況】

月別の指導計画の見直しの実施については、今年度も月別の指導計画を毎月見直し、幼児の実態に応じた健康診断についての工夫や、時期に合わせた疾病の予防・自分たちの体のことなどについて計画を立て、それに沿って保健管理や保健指導を実施した。食育については新型コロナウイルス感染症拡大防止対策により、園内でのおやつでの飲食を実施しなかった。代わりに保健だよりや個別に保健指導を行い成長に必要な栄養素や食事

回数など指導した。食物アレルギーの対応が必要な幼児については、アレルゲンを完全に除去し、安全に園での生活ができるようにした。併せてアレルギーのある人への正しい知識と理解を同じ学級の幼児に担任が指導した。また、食物アレルギーのある幼児については、4月当初に保護者と個別面談をし、アレルギー管理表を提出してもらうとともに職員に説明し共通理解を図り、職員研修を実施することにより職員の知識・技術の向上に努めた。

保護者へは、健康診断後に身体測定結果の速報を掲示したり、ほけんだよりに幼稚園全体の集計結果を掲載した。個人毎には、健康診断結果一覧表を教育相談時に配布し治療勧告のある幼児は再度医療機関への受診をお願いした。保健指導については、コロナ禍における保健指導を加えた。各組ごとに手洗いと手指消毒の方法や、虫歯ができる原因と歯磨き指導（うがいの方法）、咳やくしゃみの飛ぶ距離などと咳エチケット指導、汗をかいたら拭いて着替えをするなどの基本的な生活習慣について指導をした。毎月幼児と保護者に向けて「ほけんだより」を配付し、幼児に健康の概念が育つような内容とした。保護者には、園内で流行している疾病の予防法や健康診断後の考察、保健室の利用状況などの情報を適宜提供し、園と家庭が協力して幼児を育ていけるように協力をお願いした。また、保護者からの健康相談に個別に応じ、園と家庭の共通理解を深めた。

園の環境衛生については、学校薬剤師による指導や定期的な検査により、細菌・水質等園内の環境安全管理に努めている。また、砂場や遊具など幼児が直接接触するものについては、消毒をするなどの配慮をしている。感染症対策として、年間を通して、徳島県感染症情報センターからの最新の情報や周囲の学校の状況を把握し、職員に周知して予防に努めた。さらに今年度は、新型コロナウイルス感染症対策として、毎日教室、遊具、文房具や玩具、廊下など園内の床や柱に至るまで職員全員で消毒を行っている。手洗い方法も園舎内へウイルスが入らないように園舎外で必ず手洗いと手指消毒を行うように徹底した。

登園時の幼児と保護者の体温測定とマスク着用を確認し予防に務めた。

【分析結果と根拠理由】

年度当初に昨年度の反省をもとに保健室の指導計画を立て、健康診断の実施や疾病予防の取り組みを行っている。また、緊急を要する対応が必要な場合には、状況に応じて計画を改定していくことが大切であると考えます。

資料2-① 保健室2月の指導計画

【幼児の姿】

- ・気温の急な変化により、熱を出したりせきをしている幼児もみられる。
- ・手袋やマフラー、コートなどを身につけて、暖かくしている。
- ・外で走ったり運動をするときは、上着を脱いで遊ぶことが徹底されてきている。
- ・うがいや手洗いなどが、水が冷たいので十分でない幼児がいる。
- ・園の生活に慣れ、自己中心的だった幼児たちが、友達と一緒に行動することが常になってきた。友達の話をよく聞き相手の気持ちを汲んでやれる幼児もいる。

【ねらい】

- ・感染症の予防（手洗い・手指消毒）をしようとする。
- ・上着を脱いで、戸外でしっかり運動をしようとする。
- ・規則正しい生活をしようとする。
- ・友達の気持ちを知り、あたたかいことばが、かけられるように考えることができる。

指導内容	指導の要点と環境構成の留意点
------	----------------

○感染症の予防（手洗い・手指消毒）をしようとする。	○感染症の予防には、丁寧に手を洗うことや、手指消毒が大切であることを学習し、水が冷たいので丁寧に洗えていないことを伝え丁寧に洗えるようにする。 ・トイレの後、おやつの前、外から帰った後、お弁当の前は、必ず手洗い・手指消毒をするよう声をかける。
○規則正しい生活をする。	○早寝・早起きや、バランスの良い食事などが実行できるよう保護者にもお願いする。 ・行事にあわせて病気の予防を呼びかけ、たとえば豆まきでは「病気もそと」と、病気に負けない気持ちを育てる。
○上着を脱いで、戸外でしっかり運動をしようとする。	○一輪車やサッカー・ドッジボール・竹馬・縄跳び・ホッピングなどで身体を思い切り動かし、戸外で元気に遊んでいる。上着を着たままだと汗で頭までびしょりと濡れてしまうので、外へ行くときは必ず上着は脱いでいくことをお願いしてきた。ほとんどの幼児ができているので、さらに徹底していくよう声かけをする。 ・寒くなると身体がかたくなり、けがをしやすいため、十分に準備運動をするなどし、けがの予防をする。
○友達の気持ちを知り、あたたかいことばが、かけられるように考えることができる。	○友達と一緒に遊ぶことの楽しさをみんなが理解してきたようであるが、それに伴い、自分の気持ちが通らなかつたり、いえなかつたりして、友達にいやな気持ちになるようなことばかけをして、けんかになつたり、泣いたりしている。 節分にちなんで、あたたかいことばをかけるふわふわ鬼といやな気持ちになることばをかけるちくちく鬼を例にして、園や家庭でことばについて考える機会をもつ。
(保護者への対応) *保護者との健康相談の場を設ける。	*子どもたちの身体や心の健康について、また、子育て全般について、健康相談の場を設けるとともに、必要に応じて専門機関への連絡を取るなど、保護者のニーズにあった支援を行う。

別添資料 1-② 令和2年度幼稚園評価アンケート結果報告書
別添資料 2-① ほけんだより 2月号

観点2-2 危機管理対策の見直しと強化

【観点に係る状況】

「令和2年度安全管理計画－危機管理マニュアル－」（別添資料2-②）を昨年度の反省にたち見直した上で作成し、それに基づき計画的に安全管理を実施している。

また、毎月20日の学校安全の日には、教職員が2人組で園内の安全点検を実施し、危険箇所などは速やかに修理・修繕をするなどの即時に対応をしている。また、6月には教職員が全員で心肺蘇生法の講習会に参加し、救急処置の最新の方法について知識を得て実技講習を行った。

資料2-② 防災・避難訓練の実施

① 防災訓練（地震）計画

- ・ねらい
 - ・実際に地震が起こった時、保育者の指示にしたがって速やかに行動できるよう安全な避難の仕方を身に付ける。
 - ・地震や津波の恐ろしさや、生命や身体を守ることの大切さを知る。

・期 日 令和2年6月12日（金） 9：45～10：00

②防災訓練（地震・火災）計画

- ・ねらい ・実際に地震や火災が起こった時、保育者の指示にしたがって速やかに行動できるよう安全な避難の仕方を身に付ける。
・地震や火災の恐ろしさや、生命や身体を守ることの大切さを知る。
- ・期 日 令和2年9月1日（火） 9：40～10：00

③幼小合同避難訓練（地震・津波想定）計画

- ・ねらい ・実際に地震や津波が起こった時、保育者の指示にしたがって全員が避難できるよう安全な避難の仕方を身に付ける。
・地震や津波の恐ろしさや、生命や身体を守ることの大切さを知る。
- ・期 日 令和2年10月 1日（木） 10：50～11：10

④避難訓練（地震）計画

- ・ねらい ・実際に地震や津波が起こった時、保育者の指示にしたがって速やかに行動できるよう安全な避難の仕方を身に付ける。
・地震や津波の恐ろしさや、生命や身体を守ることの大切さを知る。
- ・期 日 令和3年1月13日（水） 9：30～9：40

⑤避難訓練（不審者対応）計画

- ・ねらい ・実際に保育中不審者が侵入してきた場合、保育者の指示に従って速やかに行動できるよう、安全な避難の仕方を身に付ける。

期 日 令和3年2月19日（金） 10：50～11：05

状況設定 幼稚園の敷地内への不審者の侵入を許した場合を想定

不審者が城山側県道から侵入。石庭「大地の子」に入ってきたと想定。

⑥東日本大震災記念・防災の日

保存食（カンパン）を持ち帰り、家族で震災の準備について考えてもらう。

- ・ねらい ・実際に保存食とはどんなものなのか。どんな時に食べるのかなどを知り、体験する。
・幼児にとって食べやすさはどうかなどのチェックをする。
- ・期 日 令和3年3月11日（木）

【分析結果と根拠理由】

危機管理マニュアルについて、年度当初に職員会で周知して、避難訓練の際さらに詳しく確認するよう努めた。また、今年度実施後、問題点や課題を考察し、来年度からの危機管理マニュアルに反映できるようにした。

別添資料 2-② 令和2年度安全管理計画－危機管理マニュアル－

(2) 工夫した点及び改善を要する点

【工夫した点】

指導計画に基づいて保健指導を実施し、幼児の実態を観察することで月の指導計画を見直し、全職員で園の保健指導体制やその内容について協議するなど、適宜よりよく改定している。幼児の健康や安全に関する情報を毎月提供する「ほけんだより」も幼児が保護者と一緒に読めて、健康教育につながるように、ひらがなとカットで載せ、健康について考えてもらえるように工夫した。保健便りにあわせた掲示物を保健室で掲示し、怪我や病気での来室時に個別に話しができるようにした。健康の概念をまだ持っていない幼児に対して、元気で登園するための正しい生活習慣がしっかりと身につくように考えた。

危機管理対策の見直しと強化については、危機管理マニュアル(安全管理計画)に基づき、毎日、毎月の安全点検や防災・避難訓練を実施することにより、事故の防止に努めるとともに、幼児に対して安全な避難の仕方を身に付けさせたり、生命や身体を守ることの大切さを知らせることができるようにしている。東日本大震災の日に非常食をそれぞれが家に持ち帰り家族で震災についてや準備物について改めて考えてもらう機会とした。

実際の避難訓練時には、当日園内で活動している保護者ボランティアも訓練に参加するなど、保護者の意識も高めるようにしている。

さらに毎年、教職員が心肺蘇生法の講習会に参加し、救急処置の最新の方法について知識を得る実技講習を実施することで、安全対応の能力の向上に役立てている。

【改善を要する点】

実際に災害が起こった時の避難を実施してみたかったが、今年度も実施できなかった。安全確保のあとの損害状況や幼児の安否確認など職員が少ない分、時間がかかったり、情報が錯綜してしまう可能性があり不安がある。一度いつもの状態でいきなり災害訓練を行ってみる必要がある。さらに、何度も同じ訓練を行うことにより、幼児が安全に動けるように考えていきたいと考える。また、災害時には、保護者との連絡手段やお迎えの道が絶たれてしまうことも考えられる。様々なシミュレーションを考え、柔軟に対応できるような訓練をしたい。

(3) 評価項目の達成及び取組状況の自己評価

以上の内容を総合し、4段階評価中の「A 十分達成されている」と判断する。

評価項目3 組織運営

(1) 観点ごとの分析

観点3 園務分掌や主任制度が適切に機能するなど、園の明確な運営・責任体制の整備の状況

【観点到る状況】

本園は、研究部・教育実習部・教務部の3部に編成した運営体制を組織している。3主任を責任者として配置して、それを園長・部内教頭が統括するという園務分掌を定めている。平成26年度より専任教頭が廃止されたので、学級も担任する部内教頭の負担を減らし、各主任のリーダーシップが発揮されやすいよう改善を行った。

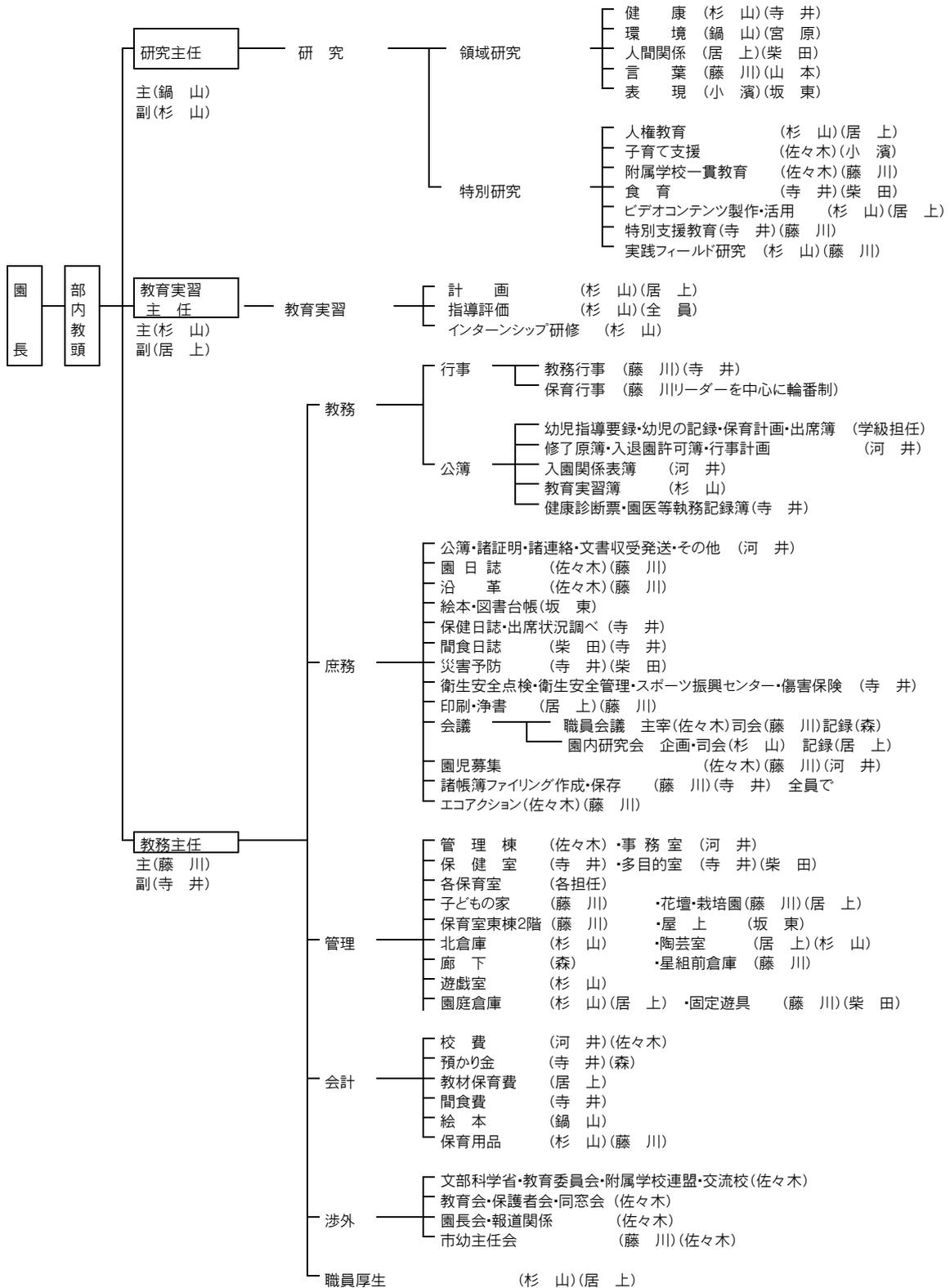
少数精鋭主義に徹して、職員が互いに協力して園務の能率化・省力化が図れるよう配慮するとともに、各種行事における責任者を分担制(主任・副主任)にし、主体的に園経営に参加できるように努めた。園運営に関する事項については、毎月の定例職員会議で、担当責任者が議題や報告にあげ、全職員で協議し共通理解を図ったうえで対応し、必ず次年度に向けた反省を欠かさないようにしている。その他においても必要に応じ、協議する機会をとって

いる。

資料3-① 令和2年度第1回職員会議題

令和2年度 第1回 職員 会議		鳴門教育大学附属幼稚園
と き	令和2年4月1日(水) 10:00～	
と ころ	附属幼稚園遊戯室	
議 事	園 長あいさつ 転入者あいさつ	
		(担当者)
1 協議事項	資料1	(園 長)
(1) 令和2年度人事異動について	資料1	(園 長)
(2) 令和2年度 部内教頭・主任発令・学級担任及び領域研究について	資料2	(園 長)
(3) 鳴門教育大学附属幼稚園園則・同大学中期計画・就業規則等について	資料3	(園 長)
(4) 令和2年度 園経営方針について	資料4	(園 長)
(5) 令和2年度 職員の勤務について	資料5	(園 長)
(6) 令和2年度 園務分掌について	資料6	(部内教頭)
(7) 令和2年度 年間行事計画について	資料7	(部内教頭)
(8) 令和2年度 学年始休業中の計画表	資料8	(部内教頭)
(9) 4月の行事予定について	資料9	(部内教頭)
(10) 新学期諸準備について	資料10	(部内教頭)
(11) 始業式について	資料11	(部内教頭)
(12) 新入園児用品渡しについて	資料12	(部内教頭)
(13) 附属幼稚園職員連絡網・教職員名簿について	資料13	(部内教頭)
(14) 入園式について	資料14	(事務主任)
(15) 芙蓉会規程について	資料15	(部内教頭)
(16) みどり会事業計画・奨学寄付金等について		(部内教頭)
(17) 園児緊急連絡網等について		(事務主任)
(18) 変形時間労働制年間カレンダーについて	資料16	(園 長)
(19) 令和2年度 幼稚園要覧について	資料17	
2 連絡事項		
(1) 文書整理・情報管理等について		(園 長)
(2) 経費節減について		(園 長)
3 その他		
(1) 労働環境協議会役員改選について		(園 長)
(2) ハラスメント相談委員改選について		(園 長)

資料3-② 令和2年度園務分掌一覧表



【分析結果と根拠理由】

上記資料のような組織で園務を分掌し、幼稚園運営を行っている。少人数で多岐にわたる業務を分担しているため、個々への負担は大きいですが、各々が責任をもって園運営にあたる

っている。

(2) 優れた点及び改善を要する点

【優れた点】

園務分掌を詳細に示し、責任の所在や業務内容を明確にし少ない職員数で運営できるように工夫している。責任担当者を複数体制で組織し、共通理解や協力体制を深めながら園運営が円滑に推進できるようにしている。

年度当初に示した全体計画に沿って、担当者が計画立案した資料を職員会議にて協議・決定をする。また、実施に当たっては全員で再確認のための打ち合わせを行い、確実に実施できるように努めている。実施後は全員で反省し、次年度に向けての改善策を話し合い、記録に残していくようにしている。また、教職員が少人数であるため、全員で取りかかるべき事案と、そうではない場合を明確にし、運営の効率化を図っている。

今年度は新型コロナウイルス感染症対策のためにホームページの保護者限定ページを新設するなど電子媒体を活用した保護者との連絡促進を図り配布物のペーパーレス化を実現させた。このことは職員の業務の軽減に効果があった

【改善を要する点】

「働き方改革」の実践のためにこれまでは職員が行っていた施設や遊具の塗装、夏期休業中の雑草駆除などは外注したり、仕事の共同作業化と工具等の購入等の改善を随時行い、職員の負担軽減のための方略を工夫しているが、業務や組織構成の見直しを行う必要はまだある。

(3) 評価項目の達成及び取組状況の自己評価

以上の内容を総合し、4段階評価中の「B 達成されている」と判断する。

評価項目4 研究と研修

(1) 観点ごとの分析

観点4-1 幼児教育研究と園内外における研修の実施及び地域への貢献状況

【観点到る状況】

①園内研究会・合同研究会

我が国の幼児教育が直面する課題を次のように捉え、大学教員と協力し、実践と理論の両面から幼児教育における先導的役割を果たそうと考えた。

平成27年4月から施行された子ども・子育て支援法等の実施や令和元年10月から実施された幼児教育・保育の無償化に伴い、教育・保育サービスの量的拡充が図られる一方で、保育の質とその評価についての議論も盛んになりつつある。これまで、本園においてもこの質の問題について「遊誘財」の視点から取り組み、様々な提案を重ねてきた。

そこで今年度は、遊誘財研究で学び得たことを発信し、汎用性のある研修の方略として現場の先生方に活用してもらえるような提案を行った。「遊誘財研究を生かした保育者養成」のテーマのもと、それぞれの環境のもつ性質や魅力を知ることによっていろいろな場面で創意工夫できる保育力の養成に生かせるような実践的アプローチを提案した。また今年度はもうひとつ、「コ

「コロナ禍の保育で得られたもの」のテーマを掲げ、①新型コロナウイルス感染予防や休園は親子や子どもの育ちにどのような影響や課題をもたらしたか②実施した取り組み例の2点で提案を行った。

また、大学教員との合同研究会のうち年間5回の公開保育・研究会は、今年度はコロナ禍ということで公開にはせず、園内のみで行った。ただし京都から研修に来ている職員については、勤務先の園から代表の4～5名の職員が来園し保育参観・協議を行い意見交換を行うことができた。

今年度は佐々木園長の県外での講演が中止もしくはICTでの実施となったため、園内研修の機会がもちやすく、登園自粛期間などをうまくつかって保育力の向上につなげることができた。(講話内容例「事例研究の面白さ - 保育の「事実」と「真実」の間にあるもの -」「幼児期の遊びの中に見られる数理の学びの芽」)

②研究会発表会

今年度は新型コロナウイルス感染症のため、研究会の開催が危ぶまれたが、WEB上で研究発表動画を公開することで、コロナ禍においても感染防止対策に配慮した研究成果の発信をすることが可能になり、またこれまで距離や時間などの都合がつかず本園の研究会に参加が不可能だった幼児教育関係者からは、動画配信での研究発表は参加がしやすいとの好評を得た。また今年度は研究会の運営において、これまで用いていたファックスや郵送による申し込みをやめ、フォーム作成ソフトFormsを使って申込受付を行ったことで、作業が大幅に削減されて効率化を図ることができた。アンケートについても同様にFormsを使用したため、集計作業が簡易になった。

研究発表動画は「遊誘財研究を生かした保育者養成」が約1206回、「コロナ禍の保育で得られたもの」は約797回の視聴を数え、今年度の研究内容に高い関心が向けられていたことがうかがえる。それぞれの発表について、佐々木園長による研究内容の概要についての説明の後、職員が各テーマに分かれて提案を行った。提案・発表者・指導助言者については次の通りである。

研究発表1『遊誘財研究を生かした保育者養成』

- ①-1 「事例研究することで見えてくる保育の面白さ」 林菜奈美
- ①-2 「ちょっとおせっかいなおばちゃん風アドバイザーの挑戦」
小濱朋美／指導助言 鳴門教育大学 塩路晶子
- ② 「教生指導から考える保育者養成 - 遊誘財研究の視点から -」
鍋山由美／指導助言 鳴門教育大学 田村隆宏
- ③ 「5歳児の試行錯誤を支える」 居上真理子／指導助言 鳴門教育大学 木村直子

研究発表2『コロナ禍の保育で得られたもの』

- ① 「コロナ禍の保育で得られたもの」 藤川佳余子／指導助言 鳴門教育大学 湯地宏樹
- ② 「ICTを用いた環境の魅力の発信」 杉山健人／指導助言 鳴門教育大学 田村隆宏
- ③ 「幼小交流活動を通してコロナ禍の保育で得られたもの・保育者による小学校授業実践を通して見えてきたこと」 森友子／指導助言 鳴門教育大学 木下光二

以上の通り、幼児教育関係者への研修支援ができています。

③園外の研修会等への参加

- ・文科省等主催の研修 幼稚園担当指導主事・担当者会議 (WEB) 1名
- ・県・市教委主催の県・市国公立幼稚園長会、国・県幼稚園教育課程研究協議会、養護教

論研修会，学校保健安全研究協議会，幼稚園等新規採用教諭研修 等
・市幼稚園教育研究協議会，全幼研，教育会主催の研究会 等

以上の通り，数多くの研究会・研修会に園務に支障のない限りできるだけ積極的に参加し，そこで研究発表や話題提供なども行っている。

別添資料 1－③	生活プラン（2014.8.1 発行）	
別添資料 4－①	令和2年度幼児教育研究会	WEB 発表資料
別添資料 4－②	令和2年度幼児教育研究会	アンケートグラフ
別添資料 4－③	令和2年度幼児教育研究会	アンケートまとめ

観点 4－2 幼児教育関係者への研修支援等の状況

【観点に係る状況】

本園は研究幼稚園・奉仕幼稚園としての使命をもっている。今年度の具体的な研修支援，教員派遣，公開保育の提供としては，次の通りである。

- ・園長が令和2年度「徳島県幼児教育アクションプランⅢ推進連絡協議会」委員，令和2年度徳島県保育・幼児教育スーパーバイザー，令和2年度徳島県幼稚園等新規採用教諭研修運営協議会委員，兵庫県幼児教育連携促進協議会副委員長，公益社団法人全国幼児教育研究協会徳島支部の支部長，保育学会理事を務めた。
- ・合同研究会の開催
- ・徳島県教育委員会主催の研修会への講師派遣
- ・県幼稚園等新規採用教員研修・幼稚園長等運営管理協議会・学力向上推進委員会，徳島県小教研生活科部会における指導
- ・令和二年度幼稚園新規採用教諭研修，保育技術協議会，教育課程研究協議会等の県教育委員会主催の研修会への講師派遣
- ・教員の県内外研修会への講演講師の派遣（徳島県教育委員会・保育事業団，徳島市教育委員会，徳島県幼稚園・こども園教育研究協議会美馬市大会・徳島市・鳴門市・美馬
- ・石井町，鳥取県教育委員会，兵庫県教育委員会，神戸市・西宮市・姫路市・明石市・伊丹市・宝塚市・たつの市・赤穂市・尼崎市教育委員会，広島県教育委員会・尾道市・福山市，愛知県教育委員会，香川県丸亀市，愛媛県私立幼稚園協会，大阪府幼稚園長会・大阪市・和泉市・堺市・八尾市教育委員会，岡山県幼稚園長会，岡山市・津山市・瀬戸市・玉野市，大分市，金沢大学附属幼稚園・茨城大学附属幼稚園，全国私立幼稚園協会研修会），京都府私立幼稚園連盟，鹿児島県私立幼稚園協会，福井県私立幼稚園・認定こども園協会，第35回全日本私立幼稚園連合会四国地区教育研究大会愛媛大会（中止），令和2年度広島県私立幼稚園教育研修大会（中止），東京都私立幼稚園教育研修会キャリアアップ研修会（中止），奈良県協議会幼稚園教育理解推進事業幼稚園教育研究部会，京都府「新規採用者研修」「育ちと学びをつなぐ幼児教育&生活科講座」，富山県私立幼稚園・認定こども園協会免許状更新講習，石川県私立幼稚園協会幼稚園免許更新講習，福井県保育者研修会兼免許状更新講習，姫路市道徳・人権教育夏季研修会，ちやいどネット大阪・マッセOSAKA市民セミナー泉州ブロック研修，岡山市保育協議会研修会，神戸市公私合同保育士研修会，芦屋市立幼稚園研修会，岡山県総社市園内研修会，岩手大学教育学附属幼稚園公開保育研究会，伊丹市幼児教育オンライン研修会，金沢大学人間社会

学域学校教育学類附属幼稚園幼児教育研究会，奈良県幼稚園教育研究部会研究大会，阿波市幼稚園教育研究協議会研修会，新潟大学附属幼稚園幼児教育研修会（動画），高知県保幼小接続に関する研修研キャリアアップ研修，伊丹市立こうのいけ幼稚園園内研修会，松茂町学校運営協議会，岡山市国公立幼稚園・こども園PTA連合会，西宮市市立保育協会キャリアアップ研修

- ・文部科学省「幼児教育の質向上に関する検討委員会」・「幼児教育の推進体制構築事業」，国立教育研究所プロジェクト研究「幼小接続期の育ち・学びと幼児教育の質に関する調査研究」協力

今年度は幼児教育研究会の WEB 発表を，他県の幼稚園教諭免許状更新講習と兼ねられるようにした。そのため多くの更新講習参加者からの申し込みを受け付け，受講者にとっても園または自宅に居ながら県外での講習が受けられる貴重な機会として広く需要があった。本園にとっても研究内容を，広く提供できる良い機会となった。

観点 4-3 地域住民への貢献

【観点に係る状況】

本園は奉仕幼稚園としての使命をもち，専門性を発揮し，次のような地域貢献を果たしている。

- ・オープンスクールの実施。参加者約 78 人（11 月 1 日）。
- ・とくしままちなか花ロード Project に参加し，徳島の中心市街地の緑地化を進める活動を行った（1 月 16 日）。「西ノ丸橋★子ども美術館」にて展示にも参加。
- ・教育講演会の開催。今年度は，本学 木下光二教授を講師に「育ちのゆしみ～乳幼児期から児童期への教育～」と題した講演会を WEB 配信にて開催した（9 月 1 日～9 月 23 日）。本園保護者，ホームページから公開し，幼児教育に関心のある方へ公開した。視聴回数は 312 回。
- ・岡山市の PTA 研修会において，子育てに関する講演会を実施した。

【分析結果と根拠理由】

様々な地域のイベントにも機会をとらえて参加するなど，地域との関わりを意識的に持つよう心掛け，附属幼稚園が地域に果たす役割について職員や園児とも共通認識をもつようにしている。

地域住民の子育て支援についてもオープンスクールや様々な講演会を実施して，積極的に進めている。

(2) 優れた点及び改善を要する点

【優れた点】

研修会要項に本園の協力・貢献が記されることによって，より徳島県教育委員会との連携強化が発信できるようになった。また，県内外より研究や実践指導の依頼が多くあり，幼稚園教育や教育の先端的な情報を県内外に広める役割を十分果たしている。

幼児教育研究会を WEB 上で実施することで，これまで本園が進めてきた遊誘財研究が汎用性のある研修の方略として現場の先生方に活用していただけることが確認，発信できた。また，コロナ禍における現在の幼児教育の課題への取り組みや，本学教授との強い連携が全国に紹介することができた。さらに今回のコロナ禍で，ICT を生かした研究内容や研究発信を強力にすすめた結果，新しい保育方法の発見や職員の負担軽減にもつながった。

合同研究会では，Zoom 会議での意見交換や研究指導が行われた。子ども発達支援コースは

じめ教員養成特別コースなど、本学教員や附属小学校教員などの人的資源を得て、多面的な視点からの指導助言を受けることができた。

また、大学教員から直接専門的な助言や指導を得られることは附属園の利点であり、教員の指導力・資質向上に確実につながっている。また、幼児教育現場の最新の情報を得ることもでき、広い視野で保育の質を考えることができた。

地域住民に対しては、幼稚園教育についての専門的見識や実践事例、先端的な情報を広める地域の子育て支援や幼児教育振興に寄与する役割を果たしている。

【改善を要する点】

今回の動画配信での研究発表は好評だったが、この発表を聞いてより本園への参観に関心をもったとの意見を多数いただいた。来年度も引き続き WEB 配信による研究発表が予想されるが、感染防止を徹底しながら保育公開を行えるような対策案を相談する必要がある。

全国附属校園が集う研究会や県主催の研究会等は、他所属の教員との交流や意見交換ができ、自らの実践を見直したり、新たな刺激を受けたりでき、教員の教育研究の意欲向上に役立つが、今年度は数多くの研修会が新型コロナウイルス感染症により中止もしくは WEB 開催となり、参加の機会が激減した。今後は WEB 開催の研修会への参加を推進するなど職員への情報発信や情報環境を整えていく。

子ども・子育て支援法や幼児教育・保育の無償化のもと、公・私立幼稚園や保育所の認定こども園化が加速している。子ども・子育て支援法の対象となっていない国立大学附属幼稚園としての危機感を職員全員で共有し、なお一層の教育研究の成果アピールをする必要がある。さらに、大学附属の利点を生かし他大学教員や附属学校教員など、豊かで質の高い大学の人的・文化的環境を資質向上を図る研修に活用できるよう、多面的な連携研究を積極的に働きかけたい。

入園選考を実施していることもあり、地域の多くの方を対象に園を開放することについては、一定の条件を設けざるを得ないという課題も残る。

(3) 評価項目の達成及び取組状況の自己評価

以上の内容を総合し、4段階評価中の「 A 十分達成されている 」と判断する。

評価項目 5 教育環境整備

(1) 観点ごとの分析

観点 5 設置者と連携した施設設備の安全・維持管理のための整備の状況

【観点到る状況】

施設・設備の充実整備の状況

各学級に空気清浄機（加湿機能付き）を設置、屋上の人工芝の張替えなど施設・設備の充実が行われた。

【分析結果と根拠理由】

環境を通して行うことが基本の幼稚園教育では、施設・設備・遊具・用具等の整備を常に

意識し、幼児が生活しやすいよりよい教育環境作りに徹している。また、点検のシステムを確立させることで、職員の安全に対する意識を高め、潜在事故の危険性や修理・修繕を必要とする箇所を確実に見つけ出し、附属学校係や大学施設課による迅速な対応がなされた。

本園の環境整備についてのアンケート集計結果は、オープンスクール参加者では94.0%がよく整っていると認めている。（*今年は、新型コロナウイルス感染拡大防止対策で、年少・年中組の保護者のみを対象として開催した。）

別添資料 1-① 令和2年度附属幼稚園オープンスクールアンケート集計結果

(2) 優れた点及び改善を要する点

【優れた点】

安全点検は複数体制をとるなどして、よく機能している。施設・設備の不備についてはすぐに設置者との連携をとるようにし、教育環境が常に美しく整備されている。

【改善を要する点】

幼児たちの健康や遊びの充実を図るため、対応をしてくださっているが、現在の園舎は、昭和44年に建築されたもので、接合部の雨漏り・モルタルの剥落やひび割れ、配管などの老朽化が目立つ。園舎全面改修を切望しているが、現在混然としている幼児教育行政の動向を見定めた幼児教育施設の建設のため、しばらくは部分補修でしのいでいく必要がある。

緊急を要する箇所（各保育室のテラスの天井や外壁など）に関しては、補修工事をしていただいた。さらに、本学施設課の迅速な環境整備が不可欠である。

(3) 評価項目の達成及び取組状況の自己評価

以上の内容を総合し、4段階評価中の「A 十分達成されている」と判断する。

評価項目6 教育実習

(1) 観点ごとの分析

観点6 専門性や実践力を養う教育実習の実施状況

【観点到係る状況】

今年度の教育実習の実施状況は、次の通りである。

①ふれあい実習 9月7日

学部1年生5名

目的：教育実習実践現場の様子を観察することにより、教職及び幼児理解を深める。子どもとのふれあいを通して、体験的に子どもの姿を学びとり子どもへの理解を深める。教職への意欲を高めるとともに、教職に向けての自己課題を明確にする。

②附属学校園観察実習 7月8日

学部3年生6名

目的：附属幼稚園での保育参加を通して「保育の成立要因」の明確化を図る。幼児への

関わり方を観察・体験したり，実習生の取り組みや附属教員の実習指導の様子を受けとめたりすることにより，教育実習への自己課題の明確化を図る。

③附属校実習オリエンテーション 7月8日

学部3年生6名

④附属学校実習 8月31日～9月18日

学部3年生6名

目的：学習指導，幼児，生徒指導，学級経営など，教育活動全般にわたっての実習体験を重ねることにより，「教師として具有すべき指導方法」を実践的に学ぶ。特に保育・授業における基本的指導技術を習得することが主たる目的である。

計画表は<資料6-①>

⑤教員インターンシップ

学部4年生 ※今年度は該当者なし。

目的：教職に就くことに向けて，実際に教育現場に入り実践することを通じて教師としての力量を形成するとともに，教職に対する理解を深める。地域と連携した学校教育の営みを理解する。これまでの実地教育の成果を生かした教育実践に取り組みむとともに，新たな自己課題の明確化を図る。

⑥基礎インターンシップ 11月16日～11月20日

大学院子ども発達支援コース1年生3名

目的：子どもとの信頼関係を築き，保育実践力の育成を目指す。

⑦総合インターンシップⅠ 6月25日～7月17日

大学院子ども発達支援コース2年生3名

目的：新年度当初の幼稚園におけるフィールドワークやアドバイザー教員の取組を通じて，新入園児や進級児と信頼関係を築くためのカウンセリングマインドの習熟や学級経営能力の育成を目指す。

⑧総合インターンシップⅡ 10月26日～11月27日

大学院子ども発達支援コース2年生3名

目的：幼稚園で配属された学級におけるティーム・ティーチングとしての役割を中心として，アドバイザー教員から指示される様々な園務等も積極的にを行い，保育実践力における状況対応力，人間観・保育観の確立を目指す。

カリキュラム・マネジメント力を促す実習の工夫について

毎日，担任指導教員に教育実習録・保育案を提出し，週明けに一度，先週一週間の観察記録・週の指導記録・幼児の記録を提出する。当初は，指導計画立案に長時間を要していたが，少しずつ観点を押さえて整合性のある保育案を作成できるようになってきた。保育後は，その日の幼児の生活ぶりを記録し，保育を振り返るミーティングを深めた。遊びの中の教育的価値・活動内容や経過・先の発展見通し・環境構成・時間の配分・幼児の発達の実情・内面理解・友達関係・教育課程や月別指導計画との関連・ねらいや内容の妥当性など，自らの言動を振り返りながら，子どもの姿を通して，保育の基本姿勢や考え方を学んでいった。

また評価については，週ごとに<資料6-②>の自己評価を実施し，自分の課題が明確になっていった。

資料6-① 附属学校園実習 実地教育計画表

(○全体 ●学級・学年)

週	月/日	曜	行 事	実習内容	指 導 要 項	時 間	備 考
1	8月31日	月	教育実習開始 対面式 身体測定(5歳児)	観察参加	●記念写真撮影 ●9月の指導計画について ●第1週保育内容について	13:30~ 14:00~	・諸書類提出 ・記念写真撮影 (実習生・職員) ※正装
	9月1日	火	避難訓練	保育(一部)	●領域研究・環境	13:30~	
	9月2日	水	午後保育日 身体測定(4歳児)	保育(一部)	●領域研究・言葉	15:30~	
	9月3日	木	模範保育(空組) 身体測定(3歳) 入園希望者参観①	観察参加	○模範保育説明・協議 ●領域研究・人間関係	13:30~15:00 15:00~	
	9月4日	金	午後保育日 みどり会理事会	保育(一日) 保育参加	○はとぼっぼのたいそうに 練習(杉山) ●第2週保育内容について ●領域研究・健康	15:00~15:30 15:30~	
	9月5日	土					
9月6日	日						
2	9月7日	月	午後保育日 ふれあい実習(1年) 視力検査(5歳)	保育(一日)	○親子ダンス案披露 ○評価保育日程について (杉山) ●領域研究・表現	15:30~15:30 15:30~16:00 16:00~	第1週記録 第2週計画提出
	9月8日	火	入園希望者参観②	保育(一日)	○安全点検	13:30~14:30	
	9月9日	水	午後保育日	保育(一日)			
	9月10日	木		保育(一日)			
	9月11日	金	午後保育日 聴力検査(5歳) 教育講演会	保育(一日)	●第3週保育内容・評価保 育について ●評価保育①指導案作成	15:00~	教育講演会参加
	9月12日	土					
9月13日	日						
3	9月14日	月	午後保育日	保育(一日)	●評価保育①指導案作成 (印刷・環境準備)		第2週記録 第3週計画提出
	9月15日	火	入園希望者参観③ 実習生評価保育①	評価保育①	●評価保育①反省会 ●評価保育②指導案作成	13:30~14:30 15:00~	
	9月16日	水	午後保育日 職員会議	保育(一日)	●評価保育②指導案作成 (印刷・環境準備)	15:00~	
	9月17日	木	実習生評価保育②	評価保育②	●評価保育②反省会	13:30~14:30	
	9月18日	金	午後保育日 学校安全の日 主免教育実習終了	保育参加	●教育実習反省会	15:00~16:00	
	9月19日	土					
9月20日	日	秋分の日					
	10月10日	土	運動会				
	10月11日	日	運動会予備日				

資料 6-② 自己評価観点表

評価観点	第一週	第二週
幼児理解	<ul style="list-style-type: none"> ・ 観察参加の中で幼児の行動観察記録をとり、遊びに込められた教育的意義について考察する。 ・ 自分のかかわった幼児を中心に、遊びの様子やエピソードを記録する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児の行動観察記録やエピソード記録をとり、遊びに込められた教育的意義について考察する。 ・ 幼児の行為（現象）について記録し、その意味について考察する。 ・ 一人一人の幼児の発達の状況と指導の重点について記述し、幼児理解を進める。
環境の構成と指導案の作成	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指導教員の保育を観察し、環境の構成や具体的な指導について記録し、基本的な保育の構えと意味について理解する。 ・ 幼稚園教育指導要領の各領域について研究し理解を進める。 ・ 教育課程と指導計画について理解を進める。 ・ 一部保育場面についての指導案を作成し、指導を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教育課程と指導計画の関連について考察しながら、一部保育場面及び一日の保育についての指導案を作成し、指導を行う。 ・ 幼児の実態（興味や関心、発達の状況など）について研究しながら、実際に環境の構成を行い、その結果について考察する。 ・ 幼稚園教育指導要領の各領域について研究し理解を進める。 ・ 園外保育の下見、指導案の作成、指導の実際などを通して地域環境を取り込んだ保育実践の展開や留意事項、危機管理について理解する。
幼児との関わり (指導の実際)	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指導教員の保育の実際について観察し、保育後のカンファレンスに参加する。 ・ 自分自身の幼児との関わりを記録し、意識化を図りながら、指導教員や他の教生たちとのディスカッションを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 幼児の実態（興味や関心、発達の状況など）についての読み取りと、実際の指導、幼児の反応や活動を相互に関係付けながら省察する。 ・ 自分自身の幼児との関わりを記録し、意識化を図りながら、指導教員や他の教生たちとのディスカッションを行う。
保育評価と省察	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指導教員の保育の記録をとり、教師の意図や幼児との応答の様子、幼児の活動の変化について考察する。 ・ 幼児の記録（行動観察記録・エピソード記録）について考察する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分自身の保育の記録をとり、環境の構成、教師の意図、幼児との応答の様子、幼児の活動の変化についてディスカッションし考察する。 ・ 幼児の記録（行動観察記録・エピソード記録）について考察する。
学級経営と学級事務の実際	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指導教員より学級の実態や学級経営方針について説明を受け、それについてのディスカッションを行う。 ・ 学級事務についての考え方について説明を受ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 指導教員と共に学級事務に関わりながら実務を体験する。 ・ 保健・安全指導について養護教諭並びに担任から講話を受ける。 ・ 人権教育について講話を受け、ディスカッションの中で課題を意識化させる。 ・ 家庭との連携について講話を受け、幼児を取り巻く諸環境や保育実践の背景について理解する。
自己評価観点の	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己課題をもって保育観察及び幼児 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自己課題をもって保育ができたか。

形成	<p>の観察ができたか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育観察，講話，ディスカッション等から得た知見を記録し自分なりの解釈を記述できたか。 ・幼児や他の保育者たちと共に学び合い成長しようとする心情や意欲，態度であったか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の幼児についてどのように理解が進んだか。 ・保育観察，講話，ディスカッション等から得た知見を記録し自分なりの解釈を記述できたか。 ・幼児や他の保育者たちと共に学び合い成長しようとする心情や意欲，態度であったか。
----	--	--

【分析結果と根拠理由】

幼稚園における幼児との直接的な関わりの過程をとおして，指導教員のもと教職の体験を積み，教員となるための実践上の基礎的な能力や態度を養うことを目的として実施した。今年度は，新型コロナウイルス対応の為に主免実習の期間が3週間に短縮されるなど，各種実習内容が規模の縮小を余儀なくされた。保育後に行っていた講話は実習開始前に資料をメール配信し各自で研修してもらい，実地指導やカンファレンスの時間を最大限確保できるよう配慮した。このように，短期間で質の高い成果を得るために様々な方法を取り入れた。実習生も，意欲的な態度で実習に取り組み，子どもに向き合う姿勢・教材研究・保育後の反省や記録等，全てにおいて一生懸命取り組むことができていた。実習の質に伴って教職員の指導もより高い実践的能力や研究態度を目指すことができた。子どもとともに生きるという基本事項についての気づきや課題の明確化がそれぞれに図れた実習となった。

また，研究保育，評価保育等，大学から担当教員が園に来てくださり，実習を観ての指導も頂いている。大学側からの意見や質問もあったり，激励にもなったりと実習の充実に繋がっている。

教育実習とは別に子ども発達支援コースとの自然プロジェクト（フレンドシップ事業による）のボランティアとして学生が保育参加する中で，より幼児理解の深まりや実践力の向上が図られ，実習にもよい影響が感じられる。

保護者アンケートの自由記述に次のような記述があり，保護者からも多くの支持を得た実習であった。

資料 1-② 令和2年度幼稚園評価アンケート結果報告書（一部抜粋）

－ 教育実習生のお子様への関わりで気付いたことをあげてください －

- ・園から帰ってくると教生さんの話は尽きませんでした。とても深い関わりを持ってくれたことが想像できます。出会いや別れを経験にもなりました。
- ・一人一人の子どもの名前を憶えてくださりうれしかったです。
- ・一緒になって遊んでくれたり，しっかりと子どもたちに関わってくれている。運動会の練習も子どもが喜んでいました。
- ・とても一生懸命に取り組んでいる熱意が伝わってきた。私たちも応援しています。
- ・かなりの緊張感や日々の課題がある中で，一生懸命子どもに向き合ってくれて感謝しています。
- ・短い期間で，幼児一人一人に目を向けるのは難しいとは思いますが，つまづいている場面やうれしい場面等に気付いてあげられるようがんばって欲しいです。
- ・いつも笑顔で優しい対応をしてくれた。子どもの目線で温かく接してくれた。
- ・実習最後に手作りのプレゼントをいただき感動した。忙しい中，心を込めてくれて親もうれしかった。大切にしています。一部，負担にならないような配慮も求める意見もありました。
- ・降園時のお話しの声が小さくて聞き取れないことがありましたが，そんなシャイな感じ

もほほえましかったです。

- ・自分の子どもは教生さんのことを聞いても「よくわからない」とのことでした。特定のお子さんとの関わりが多いのかなと感じています。挨拶の音が小さくて対応の仕方がわからないことがありました。教生の先生なのでよろしくお願いします。
- ・少し距離感が感じられた。

別添資料 1-③ 令和2年度幼稚園評価アンケート結果報告書

(2) 優れた点・改善を要する点

【優れた点】

- ・新型コロナウイルス対応の為、実習の期間や規模が縮小されたが、ICT等を活用し、その状況下で例年通りの成果を上げることができた。
- ・ふれあい実習、観察実習の実施、ボランティアでの保育参加により教育実習に参加する前に、実際に園や子どもの様子を見ることで教育実習のスタートがスムーズにきている。受け入れる本園としても教育実習生一人一人の良さ等を事前に把握できることにより、実習期間中の指導・対応もしやすい。
- ・学級配当は実習生の希望も考慮して配属した。そのことによって、教員の指導も細かくできた。
- ・教育専門職にふさわしい実践的能力や研究態度を身につけようと一生懸命実習に取り組み子どもとともに生きるという基本事項についての気づきや課題の明確化がそれぞれに図られ、多くの成果が得られた実習となった。
- ・配属された年限での指導が深まるように配慮し、領域研究の中に各学級での教材研究の実践が図れるようにした。(6-① 実地教育計画表参照) その結果、1日の保育を振り返り反省する時間や、翌日以降の保育計画立案にあてる時間が増え、保育指導案の内容がとても良くなった。
- ・大学の教員及び附属学校校園長で構成されている実地教育専門部会にて、プロジェクトとともに充実した教育実習の在り方について話し合い、大学と附属校園との連携を図っている。

【改善を要する点】

- ・保育指導案・資料作成と、保育環境の構成について、研究保育や評価保育の前は、指導案作成に時間を割いてしまう傾向にある。両方のバランスを考えながら、実習生が効率的に準備ができる状況をつくっていく必要がある。
- ・来年度の新型コロナウイルス感染拡大状況に応じた、より厳重な対応が求められると考えられる。

(3) 評価項目の達成及び取組状況の自己評価

以上の内容を総合し、4段階評価中の「A 十分達成されている」と判断する。

Ⅲ 自己評価別添根拠資料一覧

評価項目	資料番号	資 料 名
1	1-①	令和2年度附属幼稚園オープンスクールアンケート集計結果
	1-②	令和2年度幼稚園評価アンケート結果報告書
	1-③	生活プラン（2014.8.1 発行）
2	1-②	令和2年度幼稚園評価アンケート結果報告書
	2-①	ほけんだより 2月号（2021.2.1 発行）
	2-②	令和2年度安全管理計画－危機管理マニュアル
4	1-②	生活プラン（2014.8.1 発行）
	4-①	令和2年度幼児教育研究会 WEB 発表資料
	4-②	令和2年度幼児教育研究会 アンケートグラフ
	4-③	令和2年度幼児教育研究会 アンケートまとめ
5	1-①	令和2年度附属幼稚園オープンスクールアンケート集計結果
6	1-③	令和2年度幼稚園評価アンケート結果報告書