

## 設置計画の概要

事 項	記 入 欄
事前相談事項	事前伺い
計画の区分	研究科の専攻の課程変更
フリガナ設置者	コクリツダイガクホウジン ナルキョウイクダイガク 国立大学法人 鳴門教育大学
フリガナ大学の名称	ナルキョウイクダイガクダイガクイン 鳴門教育大学大学院 (Naruto University of Education Graduate School)
新設学部等において養成する人材像	<p>大学院学校教育研究科高度学校教育実践専攻</p> <p>①本専攻においては、従来から養成してきた、1)学部段階で教員としての基礎的・基本的な資質能力を修得したもののの中から、さらにより実践的な指導力・展開力を備え、新しい学校づくりの有力な一員となり得る新人教員の養成、2)一定の教職経験を有する現職教員を対象に、地域や学校における指導的役割を果たしうる教員として不可欠な確かな指導理論と優れた実践力・応用力を備えた「スクールリーダー」の養成という軸に加え、新たに、1)教育全般を俯瞰し、幅広く指導性を発揮していく教職系の教員の養成、2)教科に関する深く学問的な知識・理解を身につけた上で、学習内容の系統性や教科の本質を理解し、子どもたちの思考を揺さぶり、新たなものの見方・考え方の発見を促すような課題探究を行う授業を構想したり、教材を開発できる教科系の教員の養成、の軸を設置し、その両軸が交差して生まれる4つのタイプの教員を養成する。具体的には、</p> <p>(1) これまでの教職経験を基盤にして、校内及び県内外の教科指導の中核的な役割を担うことを志向し、高度な実践力を修得しようとする教員の養成 (小・中・高等学校の教科指導をリードする教員及び指導主事の養成)</p> <p>(2) これまでの教職経験を基盤にして、校内及び県内外において、学校教育を俯瞰的に指導できる中核的な役割を担うことを志向し、高度な実践力を修得しようとする教員の養成 (学校園管理職、生徒指導、校内研修等をリードする教員及び指導主事、特別支援教育をリードする教員及び指導主事の養成)</p> <p>(3) 学部段階で培われた教科に関する専門性を基盤にして、教科指導における高い指導性を修得し、新しい学校づくりの有力な一員となり得ることを志向する教員の養成 (主として、中・高等学校で活躍する教員の養成)</p> <p>(4) 学部段階で培われた資質能力を基盤にして、教職に意欲的に取り組む態度、幅広い実践力を修得し、新しい学校づくりの有力な一員となり得ることを志向する教員の養成 (幼稚園、小学校、特別支援学校等で活躍する教員の養成)</p> <p>である。</p> <p>②本専攻で養成する力量は以下のとおりである。</p> <p>(1)教育実践に関する経験知・実践知とともに幅広い専門的知識や技能を活用して多様な教育課題に対応したり、新しい教科実践の在り方を創造する教育実践力</p> <p>(2)実践の省察をふまえ、あるべき教員像に向けて自主的・継続的に学び続けることのできる教員としての自己教育力</p> <p>(3)自己の教育実践だけでなく、教職員等と協働して、学校組織における教育活動を活性化させる教職協働力</p> <p>③公立学校等教員</p>
既設学部等において養成する人材像	<p>①本学は、これまでの既設の大学院修士課程での経験と実績を生かしながら、それとは別組織としての教職大学院を設置し、高度な専門性と実践的指導力を備えた教員を養成することに取り組むこととした。この新しい教員養成・研修の組織によって、学校教育活動における指導的立場を担い、学校経営に寄与することのできるスクールリーダーの養成と、実践的対応力にすぐれ学校の課題解決に貢献できる新人教員を養成し、教育現場の諸課題に応えられるようにする。学校教育研究科に設置する教職大学院は、現職派遣教員と、教職を強く志望する者で教員免許状(小学校)を有する学部卒業者を対象とし、実務家教員との協働で、教育の現代的課題や学校現場の学習指導に総合的に対応できる高度な専門性と実践的指導力を持った教員(「高度専門職業人」としての教員)を養成する。</p>

②本専攻で養成する力量は、以下のとおりである。  
 (1)教育実践に関する経験知・実践知とともに幅広い専門的知識や技能を活用して多様な教育課題に対応できる教育実践力  
 (2)実践の省察をふまえ、あるべき教員像に向けて自主的・継続的に学び続けることのできる教員としての自己教育力  
 (3)自己の教育実践だけでなく、教職員等と協働して、学校組織における教育活動を活性化させる教職協働力

③公立学校等教員

**新設学部等において取得可能な資格**

【学校教育研究科 高度学校教育実践専攻】  
 ・幼稚園教諭専修免許状  
 小学校教諭専修免許状  
 中学校教諭専修免許状  
 (国語, 社会, 数学, 理科, 音楽, 美術, 保健体育, 保健, 技術, 家庭, 職業, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教)  
 高等学校教諭専修免許状  
 (国語, 地理歴史, 公民, 数学, 理科, 音楽, 美術, 工芸, 書道, 保健体育, 保健, 看護, 家庭, 情報, 農業, 工業, 商業, 水産, 福祉, 商船, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教)  
 特別支援学校教諭専修免許状 (知・肢・病)  
 養護教諭専修免許状  
 ① 国家資格, ② 資格取得可能  
 ③ 各種1種免許状を取得していることが条件であり, 修了要件単位に含まれる科目の履修のみで取得可能。ただし, 資格取得が修了の必須条件ではない。

**既設学部等において取得可能な資格**

【学校教育研究科 高度学校教育実践専攻】  
 ・幼稚園教諭専修免許状  
 小学校教諭専修免許状  
 中学校教諭専修免許状  
 (国語, 社会, 数学, 理科, 音楽, 美術, 保健体育, 保健, 技術, 家庭, 職業, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教)  
 高等学校教諭専修免許状  
 (国語, 地理歴史, 公民, 数学, 理科, 音楽, 美術, 工芸, 書道, 保健体育, 保健, 看護, 家庭, 情報, 農業, 工業, 商業, 水産, 福祉, 商船, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教)  
 養護教諭専修免許状  
 ① 国家資格, ② 資格取得可能  
 ③ 各種1種免許状を取得していることが条件であり, 修了要件単位に含まれる科目の履修のみで取得可能。ただし, 資格取得が修了の必須条件ではない。

新設学部等の概要	新設学部等の名称		修業年限	入学定員	編入学定	収容定員	授与する学位等		開設時期	専任教員		
							学位又は称号	学位又は学科の分野		異動元	助教以上	うち教授
	学校教育研究科 [Graduate School of Education]	高度学校教育実践専攻 [Advanced Practice of School Education]	2	180	-	360	教職修士 (専門職)	教員養成関係	平成31年 4月	高度学校教育実践専攻	20	11
									人間教育専攻	9	5	
									特別支援教育専攻	5	3	
									教科・領域教育専攻	62	40	
									計	96	59	

既設学部等の概要	既設学部等の名称		修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	授与する学位等		開設時期	専任教員		
							学位又は称号	学位又は学科の分野		異動先	助教以上	うち教授
設 学 部 等 の 概 要	学校教育研究科	人間教育専攻	2	90	-	180	修士 (教育学)	教育学・保育 学関係	平成20年 4月	人間教育専攻	18	6
										高度学校教育実践専攻	9	5
										退職	1	1
										計	28	12
	特別支援教育専攻(廃止)	2	20	-	40	修士 (教育学)	教育学・保育 学関係	平成20年 4月	人間教育専攻	2	2	
									高度学校教育実践専攻	5	3	
									計	7	5	
	教科・領域教育専攻(廃止)	2	140	-	280	修士 (教育学)	教育学・保育 学関係	平成20年 4月	人間教育専攻	13	5	
									高度学校教育実践専攻	62	40	
									その他	2	1	
									退職	6	6	
	計	83	52									
高度学校教育実践専攻	2	50		100	教職修士 (専門職)	教員養成関 係	平成20年 4月	人間教育専攻				
								高度学校教育実践専攻	20	11		
								その他	2	1		
								退職	2	1		
計	24	13										

【備考欄】

【同一設置者内における変更状況】

学校教育研究科  
 人間教育専攻 (30)(平成30年7月事前伺い申請)  
 特別支援教育専攻(廃止) (△ 20)(平成31年4月)  
 ※平成31年4月学生募集停止  
 教科・領域教育専攻(廃止) (△ 140)(平成31年4月)  
 ※平成31年4月学生募集停止