

平成 20 年度「教育実践フィールド研究」(10 数学) チーム

0 オリエンテーション (4月)

1 今日の学校教育の課題とそれをめぐる論点・争点 (5月～7月, 5回分)

- | | | |
|-----------------------------------|---|-----|
| (1) 前年度「教育実践研究」の成果の発表, その意義の解説(1) | … | 全学 |
| (2) 前年度「教育実践研究」の成果の発表, その意義の解説(2) | … | 全学 |
| (3) 今年度「教育実践フィールド研究」のねらい, 到達点の探究 | … | 全学 |
| (4) 教科教育の視点から見た教育課題の探究 | … | コース |
| (5) 今年度の研究課題・テーマの説明 | … | 全学 |

2 教育課題についての共通理解づくり(10月～11月, 4回分)

- | | | | |
|-----------------------------------|---|--------|----------|
| (1) 当該の課題・テーマに取り組む視点と方法の明確化 | … | 4チーム合同 | (10月8日) |
| (2) 当該の課題・テーマに係わる学校現場の実態把握 | … | 個別チーム別 | |
| (3) 当該の課題・テーマに係わる学校現場の実態把握 | … | 個別チーム別 | |
| (4) 学校訪問の振り返り, チーム間での問題意識の共有化と個別化 | … | 4チーム合同 | (11月12日) |

3 数学科の特性を活かした教育課題へのアプローチ(12月～2月, 6回分)

- | | | | |
|---------------------------------|---|--------|---------|
| (1) 数学科教育の目標論に基づく課題・テーマの研究 | … | 個別チーム別 | |
| (2) 数学科教育の指導論に基づく課題・テーマの研究 | … | 個別チーム別 | |
| (3) 数学の成果と方法に基づく課題・テーマの研究 | … | 個別チーム別 | |
| (4) 数学の成果と方法に基づく課題・テーマの研究 | … | 個別チーム別 | |
| (5) 課題解決・テーマ追求の方向性の討議 | … | 個別チーム別 | |
| (6) 各教科・領域別の課題解決の視点と方法の発表, 意見交換 | … | 4チーム合同 | (1月14日) |

4 子ども・教師の視点からの教育課題へのアプローチ(2月～3月, 3回分)

- | | | | |
|----------------------------|---|--------|--------|
| (1) 課題・テーマに係わる数学科教育の授業観察 | … | 個別チーム別 | |
| (2) 課題・テーマをめぐっての現職教員との意見交換 | … | 個別チーム別 | |
| (3) 課題・テーマをめぐっての現職教員との意見交換 | … | 4チーム合同 | (3月4日) |

5 教育課題の解決に向けた教材研究・授業開発(4月～5月, 6回分)

- | | | |
|---------------------------------|---|--------|
| (1) 数学科教育の教材研究, 授業計画の方法論 | … | 個別チーム別 |
| (2) 数学科教育の教材研究, 授業計画, 教材づくりの実習 | … | 個別チーム別 |
| (3) 数学科教育の教材研究, 授業計画, 教材づくりの実習 | … | 個別チーム別 |
| (4) 課題解決の達成度の評価方法 | … | 個別チーム別 |
| (5) 授業計画の発表, 意見交換 | … | 4チーム合同 |
| (6) 授業計画に基づく現職教員との意見交換, 事前打ち合わせ | … | 4チーム合同 |

6 教育課題の解決につながる授業実践(5月～6月, 3回分)

- | | | |
|--------------------|---|--------|
| (1) 附属中学校での授業実践・反省 | … | 個別チーム別 |
| (2) 附属中学校での授業実践・反省 | … | 個別チーム別 |
| (3) 附属中学校での授業実践・反省 | … | 個別チーム別 |

7 授業実践の成果と課題(9月～10月, 3回分)

- | | | |
|-----------------------------------|---|--------|
| (1) 授業実践の振り返り, 成果と課題の確認 | … | 4チーム合同 |
| (2) 授業実践の成果発表の準備 | … | 4チーム合同 |
| (3) 授業実践の成果発表—「教育実践フィールド研究」フォーラム— | … | 全学 |