

鳴門教育大学大学院 臨床心理士養成コース

みなさんと勉強できるのを楽しみにしています！

大学院ではどんな授業をやる
んだらう??



みんなで戦った
ソフトボール大会



エンカウンターグループ実習をしました！



コース旅行は淡路島に行きました



鳴門という最高の環境の中で共に学びあいましょう

—Let's learn together—

在学生からのメッセージ

臨床心理士養成コースでは、院生の人数が多いため、色々な視点の意見を聞くことができ、視野が広がります。また院生同士、刺激し合って、新しい気付きを得ることができます。そして、先生方の研究分野も広く、多角的な方面からの学びを得ることができます。時には壁にぶち当たることもありますが、先生方の熱い指導のもと、自分と向き合える機会が多くあります。(修了生)

鳴門教育大学大学院では実習の場がたくさんあります。本で得た知識だけでなく、実際に現場に入って、自分で考える力が身に付きます。また自分の考えを先生方と繰り返し検討し、より深める努力をしています。1年を通して様々な楽しい行事もあるので、そこで息抜きもしながら、勉学に励んでいます。(修了生)

臨床心理士養成コースのご案内

人間性豊かで、実践力のある臨床心理士を目指して！

実践的で学際的な教育研究

本コースのカリキュラムは非常に盛りだくさんで、厳しいものです。臨床心理士になるための専門的訓練、とくに、臨床心理学と精神医学の基礎知識を身につけ、共感的理解に努める態度や感性を養うことを重視しています。実践的力量育成の一環として、関係諸機関との連携による学外実習も積極的に行っています。

さまざまな専門性をもつ教員

「学校教育」、「医療・福祉」、「子育て支援」等、さまざまな分野を専門とする教員が揃っています。各分野における専門的な知識と実践を学び、多様な領域で活躍できる高度な実践的力量を有する臨床心理士、および生徒指導・教育相談の実践的力量を有する現職教員の育成を目指します。

臨床心理士養成コース

4つの特色

専門的できめ細やかなゼミ指導

専門的できめ細やかなゼミ指導のもと、修士論文の作成に取り組みます。ゼミの指導教員は、院生の希望を尊重しますが、最終的には教員で調整し、例年5月頃に決定しています。また、教員間で連携した授業や指導体制により、ゼミ担当以外の教員から指導を受ける機会も豊富にあります。心理臨床家として広い視野を持つことができます。

多彩な経歴をもつ仲間たち

大学卒業後すぐに入学してくる院生（ストレートマスター）だけでなく、現職の学校教員や社会人経験者など、さまざまな経歴をもつ院生が多く在籍しています。学校現場をはじめとする、多様な現場や領域の話を聞くことができます。多彩な経歴、出身、年齢の学生が、お互いのよさを認め合いながら、同じ目標に向かって切磋琢磨しています。

◎問い合わせ先：〒772-8502 鳴門市鳴門町高島字中島 748 鳴門教育大学 臨床心理士養成コース
コース長 葛西 真記子 TEL 088-687-6280 E-mail mkasai@naruto-u.ac.jp
大学院入試委員 小倉 正義 TEL 088-687-6325 E-mail mogura@naruto-u.ac.jp
URL <http://www.naruto-u.ac.jp/course/clinical/>

2017年5月1日

〈臨床心理士養成コースの教員です〉 さまざまな専門性を有する教員が揃っています。

あいはら りょうぞう
粟飯原 良造



教授, 修士(学術)(放送大学), 小児科医, 臨床心理士

小児科医としての豊富な経験と、落語ファンであることを活かし、幅広い領域で活躍！
市町村の乳幼児健診や、カウンセリングの勉強会なども主幸しています。

専門分野：小児心身医学

入学までにしてほしいこと：広義のコトバ（喋り言葉、書き言葉、身体言語、モノ言葉）を意識して使ってほしい。子ぎつねヘレン、桂枝雀の落語は見ておくこと。

学歴：徳島大学医学部卒業(1982)
放送大学大学院修了(2005)

職歴：小児科医師(1982～現在)
鳴門教育大学助教授・准教授(2005～2010) 徳島県スクールカウンセラー(2004～現在)
乳幼児健診医および相談員(2004～現在) 日本小児心身医学会中国四国地方会幹事(1995～現在)

主要業績：がんばってるね、お母さん ラトルズ 2005(共著)

長谷川式述部記録法の臨床応用的研究—小児心身症に対する長期的予後—, 子どもの心とからだ(日本小児心身医学会雑誌), 第19巻第1号, pp.43-51, 2010, (単著)

いまだ ゆうぞう
今田 雄三



教授, 博士(医学)(鳥取大学), 精神科医, 臨床心理士

描画やコラージュなどを研究・実践しています。
わが子とペンギンをこよなく愛する。😊

専門分野：精神医学

入学までにしてほしいこと：今までの自分の経験を整理して、自分なりの価値観を持った上で、また別の観点から新たに物事をとらえ直すという態度が必要になると思います。経験に裏打ちされた豊かな発想を歓迎します。

学歴：鳥取大学医学部卒業(1990)

職歴：鳥取大学助手(1994～2002)
鳴門教育大学助教授・准教授(2003～2014)
日本コラージュ療法学会常任理事(2013～現在)
徳島県精神保健福祉協会教育研修委員会委員(2005～現在)

主要業績：MSSMにみるこころの変容 -自己臭恐怖の思春期事例から- 箱庭療法学研究,18(2),19-33.2005(単著)

「学校精神保健学演習」における事例検討の展開の試み 第1報 鳴門教育大学授業実践研究,8,35-39.2009(単著)

かさい まきこ
葛西 真記子



教授, Ph.D.(University of Missouri-Columbia), 臨床心理士

アメリカ留学6年。現在アメリカ心理学会でも活躍しています。
働く女性のモテル！かな？

専門分野：カウンセリング心理学, 臨床心理学

入学までにしてほしいこと：カウンセラーになりたい人、カウンセリング的資質を身につけたい人は、自己の感性を磨いてほしいと思います。

学歴：大阪大学大学院博士課程前期修了(1990)
ミズーリー大学大学院博士課程修了(1997)

職歴：鳴門教育大学助手(1997～2000)
鳴門教育大学助教授(2000～2008)
徳島県スクールカウンセラー(1997～現在) 徳島県警察少年サポートアドバイザー(1999～現在)

主要業績：ポスト・コフートの精神分析システム理論, 誠信書房, 2013(共著)

セクシュアル・マイノリティへの心理的支援, 岩崎学術出版, 2014(共著)

～院生によるゼミ紹介～

院生は全員どこかのゼミに所属してご指導をいただきます。
(M1の時に希望を出し、選考・決定されます)



粟飯原ゼミ

ゼミは原則週1回です。時間や内容は学生の要望に応じてくれます。自分自身を見つめられると思います。先生は猫のように気まぐれで、それに付き合える人が集っています。



小倉ゼミ

M1は集団ゼミ、M2は個人ゼミです。まったりお菓子を食べて、先生とアットホームに楽しくゼミをしています。



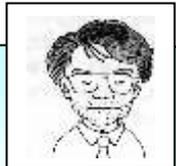
今田ゼミ

M1は週一回の集団ゼミで、M2は基本週一回の個人ゼミと月に一回の集団ゼミを行っています。穏やかな雰囲気でありながら、白熱した意見交換で学びを深められるゼミです。



葛西ゼミ

M1のゼミは週一回集団で120分、M2は週一回個人で30分です。和気あいあいとした雰囲気の中、計画的に研究を進められます。



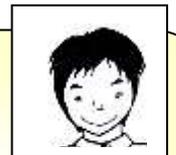
吉井ゼミ

M1は集団ゼミ。M2は個人ゼミ。1回約90分。頻度は各自の状況や進捗状況に応じて様々です。ユニークで、穏やかな雰囲気の中、吉井先生のもと、楽しくゼミをしています。



久米ゼミ

ゼミはM1・M2合同で週に1回90分。ゼミ生に応じてすることが違います。久米先生は、一人ひとりの研究に最後までとことん付き合ってくれる・熱くて、優しい・先生です！



古川ゼミ

週1回90分の集団ゼミです。古川先生の丁寧なご指導で、研究の基礎から学んでいくことができます。勉強にも、遊びにも、のびのびと真摯に取り組んでいるゼミです。

～学生生活紹介～

臨床心理士養成コースの学生の「ある日」をご紹介します！



修士課程1年 Aさんのある日..

7:30 起床・朝食を食べて大学へ

寮からだ徒歩10分！

9:00 1時限目

10:40 2時限目

12:10 昼休み

移動

13:50 小学校にて個別支援(心と学習の支援)

子どもに一对一で関われる！子どもの心を捉えていきながら、その子にあった教材や教え方を考えて実践していきます。

16:00 移動・帰宅

家庭教師、学童、ゴルフ場 etc. 大学にも求人が入ります

18:00 アルバイト(家庭教師)

20:00 帰宅

単身棟に住むAさんは共同台所で、友達とご飯を作ったり、その後、部屋で色々な話をしたり、楽しく過ごすこともしばしばです♪



修士課程2年 Bさんのある日..

7:30 起床

9:00 修士論文作成作業

修論は各自、自分のペースで進めていきます。

12:00 昼食

13:00 ケースカンファレンス

週1回の事例検討会。
発表は緊張するけど、自分のケースの理解が断然深まる！

17:00 相談室でケースの面接

18:00 面接記録作成(逐語おこしとケースの検討)

臨床心理士を目指す私たちにとっては、最も大切な場！！

22:00 帰宅

修士論文作成作業

大学で24時間インターネットも使えます

24:00 就寝



休日は・・・??

忙しい日々にも息抜きは大事ですよ♪ 高速バスを使うと神戸まで1時間くらいで行けちゃいます。また、近くに大きな運動公園があるので、みんなでビーチバレーや、バーベキューをやったりもしています。なお、大学のある高島から出るには車があると便利だけど、バスや渡し舟もあるし、頑張れば自転車で買い物などに行くこともできます。





よしい けんじ
吉井 健治

教授, 博士(心理学)(名古屋大学), 臨床心理士

徳島県だけでなく日本のスクールカウンセラー事業の中心的役割を担っている。

専門分野 : 臨床心理学



入学までにしてほしいこと: 健康的な大学院生活が過ごせるよう, やるべきことは早めに取りかかりましょう。ちなみに, クライアントと面接するカウンセラーが自分なりの心身の健康を整えておくことは, 一つの専門的倫理です(だから, 日常の息抜き・遊びも大切に)。

学歴 : 熊本大学卒業(1984)

鳴門教育大学大学院修士課程修了(1986)

名古屋大学大学院博士後期課程修了(1993)

職歴 : 熊本学園大学講師・助教授(1995~2001)

鳴門教育大学講師・助教授・准教授(2001~2009)

徳島県スクールカウンセラー(2002~現在)

主要業績 : 自己の傷つきの修復における自己対象体験 心理臨床学研究,23(2),173-184.2005(単著)

過敏型自己愛人格傾向の青年の事例 カウンセリング研究,40,306-315.2008(単著)

不登校の子どもの心とつながる—支援者のための「十二の技」 金剛出版 2017(単著)

おくら まさよし
小倉 正義

准教授, 修士(臨床心理学)(名古屋大学), 臨床心理士

親と子どもの心理臨床をやってきました。

全国を駆け巡ります!

専門分野 : 発達臨床心理学



入学までにしてほしいこと: いろんな人やいろんなものにふれてください。
また, 普段あたりまえに思っていたことをちょっと疑ってみてください。

学歴 : 名古屋大学大学院博士課程後期課程中退(2007)

職歴 : 名古屋大学特任研究員(2007~2010)

鳴門教育大学講師(2010~2014)

徳島県スクールカウンセラー(2014~現在)

主要業績 : 認知的個性—違いが活きる学びと支援 新曜社 2010(共編著)

ギフトド—天才の育て方 学研教育出版 2009(共著)

Ogura,M. et al., Ijime in Japan, International Journal of Adolescent Medicine and Health, 24, 69-76, 2012 年

くめ ていこ
久米 禎子



准教授, 修士(教育学)(京都大学), 臨床心理士

遊戯療法と箱庭療法の研究者であり, 実践家!
収集した箱庭アイテムが鳴教大の心理相談室に!

専門分野 : 臨床心理学

入学までにしてほしいこと: 体力をつけ, 気力を充実させておくこと, 「自分はこれが好き」と思えるものを見つけてください。

学歴 : 京都大学大学院博士後期課程指導認定退学(2002)

職歴 : 京都文教大学講師(2004~2006)

鳴門教育大学講師(2006~2016)

主要業績 : 箱庭の「語り」を聴く(共著)(岡田康伸他編「箱庭療法の事例と展開」創元社 2007)

学校臨床における「定点」について(共著)(岡田康伸他編「心理臨床における個と集団」創元社 2007)

ふるかわ ひろかず
古川 洋和



講師, 博士(臨床心理学)(北海道医療大学), 臨床心理士, 認定行動療法士, 自律訓練法認定士

認知行動療法による問題解決を専門としています。
さまざまな職種の方々と全国各地で活動中!

専門分野 : 臨床心理学, 行動医学, 心身医学

将来の具体的なビジョンを持ってください。具体的なビジョンがあれば, 有意義な2年間を過ごすことができると思います。

学歴 : 北海道医療大学大学院心理科学研究科博士課程修了(2009)

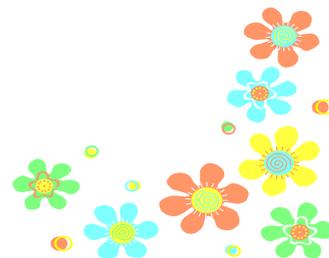
職歴 : 松本歯科大学歯学部助教(2008~2011)

帝京大学医学部助教(2011~2013)

鳴門教育大学講師(2013~現在)

主要業績 : 歯科心身症(坂野雄二[監修]「60のケースから学ぶ認知行動療法」北大路書房 2012)(分担)

日常診療におけるうつ病治療指針 医薬ジャーナル社 2011(共著)





先輩の仕事の現場



スクールカウンセラー

私は現在スクールカウンセラーをしています。複数の学校を担当させていただいており、曜日ごとに担当の学校を勤務しています。仕事の内容は、児童生徒へのカウンセリング、保護者や教員へのコンサルテーション、不登校児童への家庭訪問などを行っています。担当の学校が小学校、中学校、高等学校、特別支援学校と4つの学校種であったり、同じ小学校でも地域によって違った文化や特徴があるため、スクールカウンセラーという仕事に慣れるだけでも大変ですが、それぞれの学校に慣れ、それに合わせて考えたり動いていくことの難しさを日々感じています。難しいことばかりですが、関わる方々がしんどさがありながらもそれを乗り越え、少しでも元気になっていく過程を共にできることにやりがいを感じています。仕事をする上で、大学院でのケースやスーパーバイス、授業や実習、先生から言われた言葉などがよく思い出され、実践の中で生きています。また、いつも同期の仲間には助けられています。皆さんも、大学院での経験と仲間を大切にしてもらえたらと思います。(伊藤健太・H27年修了)

病院心理職

私は現在、精神科病院の心理士として勤務しています。主な業務は心理面接や心理検査ですが、患者様一人ひとりへのアセスメントを、医師、看護師、作業療法士、精神保健福祉士と協働して考えるカンファレンスの機会も多くあります。こうした多職種と連携を図ることは非常に大事ですし、そのなかにあって心理士が担う役割も非常に大きいものがあると思います。具体的には、心理面接や心理検査を通して得られた情報を整理して、それをもとに心理的な状況や特性、発達上の過程や現在の環境を考え、どういった支援ができるのかを提示します。患者様とは一対一で関わることが多いのですが、心理面接と心理検査では、患者様の希望に合っているのか、尊重できているのかなどを含め、現実検討も考慮した関わりが特に重要なこととして求められます。そのため、患者様と関わる際には、常に慎重さが必要です。

今こうして心理士として病院で働けていることの能力の基礎は、鳴門教育大学大学院の臨床心理士養成コースで培われたものと実感しています。大学院時代での、個々が持っているケースを多くの先生や仲間と一緒に考えるケースカンファレンスの授業は、特に勉強になりましたし、先生とマンツーマンで行うスーパーヴァイズの時間も多くあり、今の自分を支えてくれる礎となっています。その他にも、大学院の外部の人との交流が持てる実習も数多く設けられており、なにより、鳴門教育大学大学院の臨床心理士養成コースは一年生の人数が多いので仲間がたくさんできます。私自身、仕事でつまずいたときには大学院時代を振り返り、先生に教わったこと、仲間と話し合ったことを思い出しながら、日々の仕事と取り組んでいます。先生方からは授業の枠を超えて様々なことを教えていただける機会も多くあり、仲間と色々なことを経験したり感じることができたりする場がこの大学院には多くあると思います。大学院時代の経験は、私にとって、これからも忘れられることのできない貴重な時間となっています。(山崎聡・H27年修了)

療育施設職員

私は、療育施設で臨床心理士兼指導員として勤務しています。職場には医師や作業療法士、保育士などの職種の方がいます。2歳から高校生までの主に発達障害をもつ子ども達が通所しています。発達検査の実施、検査所見の作成、学習や調理を通した個別療育や保護者との連携を行っています。学習の時間には数字や文字を教えることを通して、相手の意図を汲み取る力や努力してやり遂げる力、コミュニケーション力を育て、達成感や自信や喜びを持てるようにと取り組んでいます。調理では1人で作ることを目標として買い物へ行き、全工程作るように指導しています。野菜の栽培もしており、夏にはトマトが、冬にはキャベツが豊作でした。学習や調理、野菜の栽培を通して将来自立して生活することが出来るようにと取り組んでいます。

子どもの得意不得意を把握することや、子どもの視点に立ち関係を築くことなどの対応が求められています。子どもとの関係性の築き方や接し方は、大学院生時代に受け持ったケースや実習、ボランティア活動での経験が活かされています。私は大学院生時代に経験したことには、全て意味があり勉強になったと思います。様々なことを吸収し、一期一会を大切に、貴重な2年間にしてください。(上江田佳奈・H26年修了)

法務省専門職員

私は法務省の専門職員として採用され、少年鑑別所で働いています。鑑別所とは非行を犯して、家庭裁判所に送致された少年の資質鑑別を行う場所です。

資質鑑別を行うにあたり少年と面接をしたりすることで、心情の把握などに務めています。大学院では、カウンセラーとしての姿勢や、見立てを立てるための勉強をしてきて、また実際のクライアントを相手にしたケースなどの実践的な経験を培ってきました。そういった経験は今の職場でも役に立っているように感じます。少年の資質鑑別でもっとも大切な見立てを行うための知識を学ぶ上で、様々な理論や考え方に出会えるという点で、大学院はとても有意義な場だと感じます。(松吉祐馬・H24年修了)

臨床心理士養成コースの実習

本学には附属の「心理・教育相談室」があり、院生は教員の指導を受けながら、実際にカウンセリングやプレイセラピーを行います。また、学外実習にも積極的に取り組んでいます。下記のような、さまざまな領域や施設の中から、各自の希望により、実習先を選択します。

実習領域・実習種別（平成 29 年度）

実習領域・実習種別	実 習 内 容	実 施 時 期	担 当 教 員
〔教育領域〕			
スクールカウンセラー実習	小学校・中学校・高等学校で、スクールカウンセラーの補助的活動を行う。	M2	吉井・小倉
訪問臨床実習	ひきこもり傾向の不登校児童・生徒を対象に、家庭訪問による心理的支援を行う。	M1・M2	久米・吉井・小倉
教育支援センター実習	教育支援センター（適応指導教室）で、不登校傾向の児童・生徒の心理的支援を行う。	M1・M2	粟飯原・吉井・小倉
心と学習の支援実習	学習に困難さのある小学生の心理的支援および学習支援を行う。	M1・M2	小倉
定時制高校実習	定時制高校において生徒の心理的支援および学習支援を行う。	M2	吉井
学生相談プラクティカム	学部生のボランティア・クライアントに対してカウンセリングを行う。	M2	葛西
総合教育センター実習	徳島県立総合教育センターにおいて不登校等の青年のグループ活動を行う	M1・M2	久米
〔福祉領域〕			
児童養護施設実習	児童養護施設において児童・生徒の学習支援（M1）または遊戯療法を行う（M2）。	M1・M2	中津・久米
乳幼児健診・巡回相談実習	乳幼児健診の補助活動、保育所、幼稚園の巡回相談および母親面接陪席を行う。	M1・M2	粟飯原
ひとり親家庭支援実習	ひとり親家庭の子どもを対象に、家庭訪問による心理的支援を行う。	M1・M2	吉井・中津
高齢者ふれあい実習	高齢者の入所している病院で高齢者とのふれあいや心理的支援を行う。	M1・M2	中津
あわ地域若者サポートステーション実習（集団SST）	就労を目指す青少年の集団コミュニケーション訓練を行う。	M1・M2	古川
保育所プレイセラピー実習	保育所でプレイセラピーを行う。	M2	中津・久米
ペアレント・トレーニング実習	発達障がいの子どもの持つ保護者等のペアレント・トレーニングを行う。	M2	小倉
〔医療領域〕			
病院実習（短期）	病院における心理師の業務について参加型実習を行う。	M1	今田・古川
病院実習（長期）	病院における心理師の業務について参加型実習を行う。	M2	今田・古川
〔産業領域〕			
復職・再就職支援実習（5日間）	あいち保健管理センターにて、復職・再就職のための認知行動療法に関する実習を行う。	M2	古川

（注）実習の内容や施設の都合により、人数制限をする場合があります。

また実習種別、内容、時期等は年度によって変更することがあります。

鳴門教育大学大学院 臨床心理士養成コースってどんなところ？

～入学前に気になる情報をまとめてみました～

<社会人の比率>

例年、社会人経験者（現職教員含む）が入学者の3～4割を占めています。現職教員のほかに、公務員、銀行員、専門職、専業主婦、退職後の人等、さまざまな経歴の人がいます。

<学費免除・奨学金>

修学が困難な優れた学生に対し、入学料および授業料を免除・猶予する制度や、奨学金を貸与する制度があります。詳しくは本学HPを参照してください。（学生課学生生活支援チーム：088-687-6119）

<学内で開かれている勉強会等>

公務員試験対策や臨床心理士試験対策など、院生が自主的に開いている勉強会等がいくつかあります。また、徳島県臨床心理士会が開催する研究会に、院生時代から参加できます。

<就職支援>

大学で面接マナーや公務員試験対策等の就職ガイダンスを行っています。また、就職情報や求人情報も、随時アナウンスしています。

<就職状況>

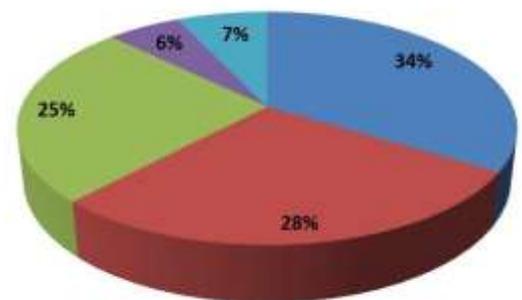
過去の修了生の進路です。修了後は、幅広い分野で活躍しています。

主な就職先（平成25年度～平成26年度 修了生）

※現職教員は除いています。

- 教育領域**…教育委員会（スクールカウンセラーなど）、教育支援センター（適応指導教室指など）、小中高等学校、特別支援学校など
- 福祉領域**…児童養護施設、情緒障害児短期治療施設、母子生活支援施設、児童発達支援センター、発達障害者支援センター、地域若者サポートステーション、青少年支援センター、保育所など
- 医療領域**…病院・クリニック（精神科・小児科など）
- 司法・矯正領域**…警察、少年院、少年鑑別所、児童自立支援施設など
- その他**…地方公務員心理職・福祉職、企業、研究員

■教育 ■福祉 ■医療 ■司法・矯正 ■その他



※大学院博士課程進学や研究生を選択する方もいます。

※北海道から沖縄まで幅広い地域に修了生が就職しています！

<臨床心理士資格試験>

初年度（修了後すぐ）は、受験者の6割以上が合格（全国平均と同じ）。

その後数年かけて、受験者のほぼ全員が合格しています。

※公認心理師の資格取得にも対応できるカリキュラム(大学院)を準備する予定です。

あなたの気になる疑問にお答えします！

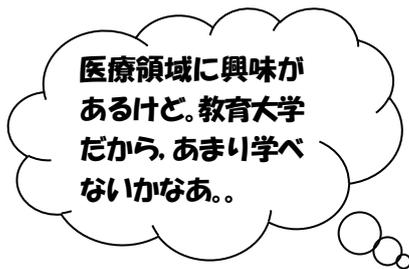
～学び編～

Q.1

大学では心理学を専攻していませんでした。大学院の専門的な勉強についていけるのかどうか心配です。

A.

心理学系以外の学科や学部出身者も多く、授業は専門的知識がなくても分かるところからスタートしますので、大丈夫です。大学院で基礎からしっかり身につけて下さい。授業やゼミで文献も紹介しますし、質問も歓迎です。



Q.2

教育大学なので、修士論文のテーマはやはり教育分野に限られますか？ また、教育系の実習や講義に力を入れているのですか？

A.

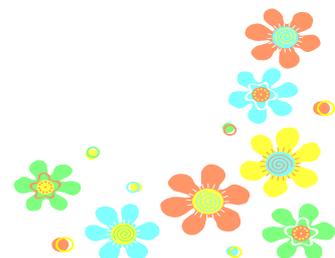
修士論文のテーマは、教育分野に限られることはなく、各自が自分の関心のあることを深め、研究しています。教育領域の実習も、もちろんありますが、各人の希望で、さまざまな領域の実習に行くことが可能です。

Q.3

大学附属の心理・教育相談室で、在学中に十分な数の心理療法の事例を担当できるのかどうか心配です。何事例くらい担当できますか？

A.

大学附属の心理・教育相談室では、1人あたり3事例程度を担当するのが標準的です。また、相談室以外の、保育所や施設などで実習として、カウンセリングやプレイセラピーの事例を担当することもあります。



Q.4

心理・教育相談室では、どのような事例を担当することができますか？

A.

本学の心理・教育相談室には、子どもから高齢者まで、さまざまな年齢、相談内容の方がお見えになっていますので、担当事例の内容もさまざまです。

どんな事例を担当するんだろう？

Q.5

スーパーヴィジョン（面接指導）は受けられますか？

A.

本学では、本コースの教員がスーパーヴィジョンを行っています。修士2年では、院生の希望も尋ねた上で、スーパーヴァイザーを決定しています。形式や頻度は、担当する教員によって異なります。

面接指導はどんな感じなんだろう…？

Q.6

ケース・カンファレンス（事例検討会）はありますか？ どんな形式で行われますか？

A.

毎週1回、修士1年・2年合同で行われ、本コースのカリキュラムの中でも中心的な授業の1つです。発表者は修士2年が中心で、必ず1人1回は大学の心理・教育相談室の事例を発表し、院生とコメンテーターの教員で検討します。

ケース・カンファレンスってどんなことをするんだろう？

平成29年度は、入学式が終わった翌々日から淡路島に1泊2日で授業の一環でコース旅行に行きました！エンカウンターグループ体験をしたり、先生たちの研究テーマやゼミ紹介を聞いたり、懇親会でいろいろ語り合ったりするなかで、これから2年間学んでいく仲間たちとのつながりと、臨床心理学を学ぶ心構えを持ってもらう機会になっています。