

令和2年度使用

小学校用教科用図書選定資料

鳴門教育大学附属小学校

教科書採択についての調査結果表（国語）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
38	光村	1～6	国語	107	こくご一上 かざぐるま	①一般的な内容	今の子どもたちに寄り添う新しい文学作品や、身近で魅力的な題材を取り扱った説明文が設定され、主体的に学ぶことができる。
				108	こくご一下 ともだち		
				207	こくご二上 たんぼぼ	②教科内容	身につける力や学習過程が明確に示され、めあてを意識しながら見通しをもって学ぶことができる。学習過程の中でさまざまな対話の場が設定され、交流の場でのポイントも示されている。情報の扱い方に特化した情報教材を四つの系列に整理・系統化している。
				208	こくご二下 赤とんぼ		
				307	国語三上 わかば		
				308	国語三下 あおぞら		
				407	国語四上 かがやき	③組織・配列	身につけた力を次の学習で生かしていける単元・教材配列で、他教科や日常生活の場面に生かす手立てを提示している。
				408	国語四下 はばたき		
				507	国語五 銀河	④表現・体裁	色覚特性によって学習に支障をきたすことがないように、紙面の色使い、使用フォントなどに、多くの配慮が見られる。
607	国語六 創造						
					⑤地方事情への適合	身近な事柄（遊び、食べ物など）だけでなく、柔軟に取り上げられる事柄（公共施設、伝統工芸など）を教材化している。	

教科書採択についての調査結果表（書写）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
2	東書	1～6	書写	101	あたらしい しょしゃ 一	①一般的な内容	各種の教育課題に関わる題材や活動を取り上げている。特別な支援を必要とする児童や全ての児童が、学びやすい内容になっている。
				201	新しい しょしゃ 二	②教科内容	学習の進め方、良い姿勢、用具の扱い方等の基礎的事項や基本点画の書き方が確実に身に付くように構成されている。1・2年生の巻末には、「水書用筆等」の学習ができるように、水書用紙が付いている。
				301	新しい書写 三		「書写のかぎ」で、何を学ぶのかが分かるようになっている。
				401	新しい書写 四	③組織・配列	イラストマップで、1年間の学びを見通すことができる。毛筆と硬筆の教材の量と順が適切に配分され、関連させた指導が可能である。
				501	新しい書写 五	④表現・体裁	A B判のワイドな紙面で、左に教材文字、右にポイントが配置されている。利き手に配慮した持ち方や書き込み欄が示されている。
				601	新しい書写 六	⑤地方事情への適合	季節や学校行事、伝統文化に関する教材や資料を設定し、本県の文字文化への関心を高める工夫がされている。

教科書採択についての調査結果表 種目（ 社会 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
17	教出	3～6	社会	303	小学社会3	①一般的な内容	どの学年も前年の振り返りから始まり、「社会科の見方や考え方」が示されている。年間を通したフレキシブルな活用が可能な内容である。
				403	小学社会4	②教科内容	学習の展開を見通す「モデル図」を掲載し、「問い」から展開していく問題解決的な学習の流れが重視されている。また、「学びのてびき」があり、学び方を捉えることができる。「社会的な見方・考え方」を働かせた学習が促されるように、資料やその提示も工夫されている。
				503	小学社会5	③組織・配列	児童の主体的な活動や多様な表現活動を促す工夫がされ、組織・配列が学習を有効に進めることができるように考慮されている。
				603	小学社会6	④表現・体裁	児童に理解されやすい表現になっており、フォントや配色にも留意され、体裁等の様式・材料などが適切である。
						⑤地方事情への適合	阿波踊りや人形浄瑠璃など、一つの単元が本県の伝統文化の学習で構成され、興味・関心をもって学習を深めることができる。

教科書採択についての調査結果表 種目（ 地図 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
46	帝国	3～6	地図	302	楽しく学ぶ 小学生の地図帳 3・4・5・6年	①一般的內容	QRコードから、デジタルコンテンツにアクセスすることができるなど、児童の自学自習に適応した内容がふんだんに盛り込まれている。
						②教科內容	地図の成り立ち等，地図帳の使い方を12ページにわたって分かりやすく解説している。「地図マスターへの道」の問いに答えていくことで，児童が主体的に地図活用の技能や社会的な見方・考え方を身に付けることができる内容である。教科等横断的な活用にも対応している。
						③組織・配列	発達段階を考慮し，より親しみやすい「広く見わたす地図」から詳しい「都道府県を見る地図」の順に配列されている。
						④表現・体裁	5色印刷が鮮明であり，インデックスが効果的である。漢字にふりがながふられ，3年生からの使用に対応した表現・体裁になっている。
						⑤地方事情への適合	統計資料には，ふるさと自慢や主な伝統的工芸品等が掲載されている。本県各地に残る地震・津波の碑が掲載され，地域事情に適合している。

教科書採択についての調査結果表 種目（算数）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果			
番号	略称		記号	番号					
61	啓林館	1～6	算数	108	わくわくさんすう1	①一般的内容	日常関連の数学的活動を積極的に取り入れた主体的な学びと、日常生活への活用を考慮しており、プログラミング教育にも対応している。		
				208	わくわく算数2上		②教科内容	繰り返し指導や反復などの継続的な学習を通して、知識・技能が定着・維持できるよう配慮されている。解決の過程や根拠を説明したり話し合ったりする言語活動が系統的に扱われ、数学的な思考力・表現力や主体的・協働的に学ぶ態度の育成が図られるよう工夫されている。	
				209	わくわく算数2下				
				308	わくわく算数3上				
				309	わくわく算数3下				
				408	わくわく算数4上	③組織・配列			各時間のめあてが設定されており学習内容を分かりやすく示し、系統性や習熟に要する時間・季節などに考慮した単元配列になっている。
				409	わくわく算数4下				
				508	わくわく算数5	④表現・体裁	基礎操作や問題解決に有効にはたらく図についても、発達段階を踏まえて、系統的に扱われている。		
608	わくわく算数6	⑤地方事情への適合	活用の問題を多く取り上げるなど、つまずきやすい内容が確実に身に付くよう配慮されており、本県の課題に合っている。						

教科書採択についての調査結果表 種目（理科）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
61	啓林館	3～6	理科	306	わくわく理科 3	①一般的内容	学習内容について興味・関心がわくよう、多くの単元の最初のページに見開きで学習内容に関連する写真が使用されている。
				406	わくわく理科 4	②教科内容	問題解決の過程が分かりやすく示され、「問題」と「まとめ」の記載内容が対応している。既習の内容を掲載し、予想を立てる際の思考の整理に配慮している。写真等で示された実験方法以外にも「別の方法」として、多様な実験方法にも対応している。
				506	わくわく理科 5	③組織・配列	算数科との関連を明示し、カリキュラムマネジメントに対する配慮が見られる。前単元等の学習を基盤に、問題が設定されている。
				606	わくわく理科 6	④表現・体裁	学年に応じた文字の大きさを記されており、字体も効果的に使い分けられている。資料として、写真が多く掲載されている。
						⑤地方事情への適合	目次に掲載している「理科の季節ごよみ」で示された植物の観察の時期が本県の気候と合致し、学年の引き継ぎにも配慮されている。

教科書採択についての調査結果表 種目（生活）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
38	光村	1・2	生活	111	せいかつ 上 まいにち あたら しい	①一般的 content	身近な自然や地域の人々と積極的・継続的に関わり、学びを日常生活に生かすことができるように工夫されている。
						②教科内容	生活上必要な習慣や技能が、学習活動の中で自然と身に付くように位置付けられている。単元は児童の意欲・興味・関心を喚起し、児童の思いや願いに沿った活動である。児童が自ら考える力を育てるための試行錯誤の過程や問題解決の例が示されている。
				112	せいかつ 下 だいすき みつけ た	③組織・配列	各単元が「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」の三段階で構成され、学習のゴールを見通しながら活動を展開することができる。
						④表現・体裁	巻末の「シール」に活動の振り返りを書いて、何度も貼れるようになっている。1年間の学びの振り返りにも活用できる。
						⑤地方事情への適合	単元の季節に沿った配列や活動のまとめりごとの構成、さまざまな学習材は児童の実態や地域性に合わせて扱いやすいものとなっている。

教科書採択についての調査結果表 種目（音楽）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
17	教出	1～6	音楽	101	小学音楽 おんがくのおくりもの 1	①一般的な内容	児童の発達段階を十分に考慮し、児童が興味・関心をもって主体的・協働的に学習に取り組めるように、内容が工夫されている。
				201	小学音楽 音楽のおくりもの 2	②教科内容	学習指導要領の目標や内容をふまえて、表現および鑑賞、各領域の学習が偏りなく進められるように、教材が配置されている。また、学習のねらいと学び方を示す「まなびナビ」により、児童が見通しをもって主体的に学んだり、学習を深めたりできるように配慮されている。
				301	小学音楽 音楽のおくりもの 3	③組織・配列	系統性と発展性をもって題材が組織され、教材が配置されている。主要教材とオプション教材の組み合わせで柔軟に進めることができる。
				401	小学音楽 音楽のおくりもの 4	④表現・体裁	軽量で丈夫な用紙を使用して児童の身体的な負担を軽減するように配慮している。児童の興味をひく美しい写真や挿絵が施されている。
				501	小学音楽 音楽のおくりもの 5	⑤地方事情への適合	デジタル教材やWEBサイトが用意されており、専科だけでなく担任も授業をしやすいように配慮されている。
				601	小学音楽 音楽のおくりもの 6		

教科書採択についての調査結果表 種目（ 図工 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
116	日文	1～6	図工	103	ずがこうさく1・2上 たのしいな おもしろいな	①一般的内容	どの学年も発達段階に即した題材が考えられている。児童が興味をもてるように他の教科との関連を考慮した豊富な題材が多い。
				104	ずがこうさく1・2下 たのしいな おもしろいな	②教科内容	基礎的な技能が身に付くように「つくりかた」がイラスト化され、「材料と用具の使い方」が記載されている。「図画工作のつながりひろがり」として全国各地の美術品や工芸品、児童作品、アーティストの活動等が記載され、児童の興味・関心を引く内容となっている。
				303	図画工作3・4上 ためしたよ 見つけたよ		③組織・配列
				304	図画工作3・4下 ためしたよ 見つけたよ	④表現・体裁	題材名が興味や関心をもてる表現であり、リード文が活動意欲を高め、活動中のつぶやきや思いが吹き出しを使って会話体で書かれている。
				503	図画工作5・6上 見つめて 広げて	⑤地方事情への適合	地域や学校・児童の実態に合わせて活動できるように、同一題材で、屋内・屋外での活動の両方が記載され、選択できるようになっている。
504	図画工作5・6下 見つめて 広げて						

教科書採択についての調査結果表 種目（ 家庭 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
9	開隆堂	5・6	家庭	502	小学校 わたしたちの家庭 科 5・6	①一般的内容	生活の中から問題を見だし、「なぜ、そのようにするのか」という児童の経験に応じた疑問から興味・関心を高める内容になっている。
						②教科内容	各内容では、「生活の営みに係る見方・考え方」を案内キャラクターにより意識させ、学習過程を3つのステップで構成し、学びが深まるよう工夫されている。環境や防災、伝統文化を取り入れたチャレンジコーナーを設け、家庭生活でも実践できる内容となっている。
						③組織・配列	基礎・基本の知識・技能がスモールステップで確実に習得できるように配列されている。動画活用により家庭でも繰り返し学習ができる。
						④表現・体裁	実習の手順が見開き1ページで絵や写真を使い、横流れで分かりやすく構成されている。ユニバーサルデザインにも配慮されている。
						⑤地方事情への適合	地域性を生かした食材や郷土料理、家庭科の内容と関連した職業の方々を紹介する資料があり、学習に活用できると考えられる。

教科書採択についての調査結果表 種目（保健）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
207	文教社	3～6	保健	303	わたしたちの ほけん 3・4年	①一般的な内容	学習のめあてが自分自身の生活をふり返るような表現になっている。性同一性障害についてふれる等、現代社会の問題を考慮している。
				503		わたしたちの保健 5・6年	②教科内容
					③組織・配列		グラフや写真の大きさが適切で大変見やすい。ワークシート的に記述したりチェックしたりしながら、自分自身をふり返ることができる。
					④表現・体裁		強調したい部分の字体を変えたり太字にしたりして分かりやすい。アスリートの言葉や児童の詩等、興味をひきインパクトもある。
					⑤地方事情への適合	学習活動が明確で指導が進めやすい。郷土料理や近県のアスリートの言葉、体力テストの結果も取りあげ、本県の実態に適合している。	

教科書採択についての調査結果表 種目（ 英語 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
38	光村	5	英語	507	Here We Go! 5	①一般的内容	学習指導要領で示されている国語科との関連が図られている。多様性に気づいたり，異文化に関心を深めたりできる内容となっている。
						②教科内容	アニメーションのストーリーを通じた学習で児童の興味・関心を引くだけでなく，十分なインプットを保証し，コミュニケーションの目的・場面・状況を明確に設定している。相手への反応「レスポンス」について指導し，言葉の大切さを重視している。
		6		607	Here We Go! 6	③組織・配列	単元ごとに，ゴールまで何をどのように学んでいくのかが示されており，児童が見通しを持って主体的に学習に取り組める。
						④表現・体裁	巻末に水性マーカーで何度も練習できるペンマンシップボードがついている。小文字学習に適した4線の幅になっている。
						⑤地方事情への適合	身近な人と関わる場面設定で，相手を思いやる心の育成に役立つ内容が多い。共同学習が設定され，主体性・協調性の向上が期待できる。

教科書採択についての調査結果表 種目（ 道徳 ）

鳴門教育大学附属小学校

発行者		使用学年	教科書		書名	調査結果	
番号	略称		記号	番号			
2	東書	1～6	道徳	101	新訂 あたらしい どうとく 1	①一般的內容	児童の心身の発達に適応した内容や表現であり、いじめ問題や現代社会の課題が豊富に盛り込まれている。
				201	新訂 新しいどう とく 2	②教科内容	活動型教材を取り入れるなど、児童に興味・関心を起こさせながら、様々な学習活動を促したり、問題解決的な学習ができるよう工夫されており、自己の生き方についての考えを深め、学んだことを記録に残していくページなど、心の成長を育むための工夫が随所にみられる。
				301	新訂 新しいどう とく 3	③組織・配列	心情を豊かにイメージできる挿絵や躍動感のある写真が用いられている。他教科や体験活動と関連付けた教材が多く有効に活用できる。
				401	新訂 新しいどう とく 4	④表現・体裁	行間や字体が適切で読みやすく、表現も明確であり、時間の流れや登場人物の心情を捉えやすいように配慮されている。
				501	新訂 新しい道徳 5	⑤地方事情への適合	児童の生活経験に即した教材や、県版副読本に掲載されていた教材が多く、児童にとって身近な内容で、教師にとっても活用しやすい。
				601	新訂 新しい道徳 6		