

設置計画の概要

事項	記入欄
事前相談事項	事前伺い
計画の区分	研究科の専攻の設置
フリガナ設置者	コクリツダイガクホウジン ナルキョウイクダイガク 国立大学法人 鳴門教育大学
フリガナ大学の名称	ナルキョウイクダイガクダイガクイン 鳴門教育大学大学院(Naruto University of Education Graduate School)
新設学部等において養成する人材像	<p>大学院学校教育研究科人間教育専攻</p> <p>①本専攻では、本学がこれまで蓄積してきた取組の成果を踏まえ、現代における様々な教育課題の解決・改善に関して、広い視野から専門的な知見に基づき支援できる人材及び日本型教育システムを学び開発途上国の教育改善を支援する人材を養成することを目的とする。</p> <p>(1)心の教育・カウンセリング・心理療法・予防教育・発達支援等に関する専門的な知識と実践方法を修得することを通して、学校教育や地域、家庭と連携しながら、いじめ・不登校・非行・学習や発達上の困難などの問題に対応するとともに、社会の中で一人ひとりの個性豊かな人間的成長を支援する高度な実践的力量を有する公認心理師・臨床心理士及び心理臨床学研究者を養成する。</p> <p>(2)現代社会における様々な教育課題に対して、既存の学問的枠組みを超え、授業実践や学校教育だけにとらわれることなく、広く教育・人間・社会環境・文化等の相互のつながりから現代の教育課題を総合的に探究することができる人材の育成をねらいとして、遠隔教育を活用した学び続ける教員等の支援並びに教育分野での研究者の養成を行う。</p> <p>(3)異文化理解・国際教育協力、あるいは日本語教育や理数科教育等の教育内容や教材開発、指導法等に関する専門的知識と実践方法を修得することを通して、開発途上国の教育力向上に貢献する各国の教員や教育行政職員並びに国際教育協力の専門家を養成する。</p> <p>②本専攻で養成する力量は以下のとおりである。</p> <p>(1)自らの社会的責務を自覚し、教育及び教育を取り巻く諸課題の解決・改善に向けて、専門家として学校・地域(国際社会を含む)・家庭と協働しながら主体的・創造的に取り組むことのできる能力</p> <p>(2)自らの専門分野に関する高度の専門的知識と探究力とともに、それらを教育課題の解決・改善に結びつけることのできる社会的実践力及び研究成果の社会的発信力</p> <p>(3)学校・地域並びに開発途上国の教育力の向上という観点から、自己の研究課題と成果を的確に省察し、改善に向けてたえず学びに向かおうとする力</p> <p>③公認心理師・臨床心理士、心理臨床学研究者、教育研究者、日本語教師、開発途上国の教育改善に積極的に関わる専門家</p>
既設学部等において養成する人材像	<p>大学院学校教育研究科</p> <p>①広い視野に立って精深な学識を授け、学校教育に関する諸科学の総合的、専門的研究をとおして、その理論と方法の研究能力及び教育実践の場における教育研究の推進者となりうる能力を養い、初等中等教育教員としての高度の資質と力量の涵養を図ることを目的としています。</p> <p>②本専攻で養成する力量は、以下のとおりである。</p> <p>(1)自らの社会的責務を自覚し、教育及び教育を取り巻く諸課題の解決に向けて、主体的・創造的に取り組むことのできる能力</p> <p>(2)学校教育に関する諸科学の理論と方法に関して総合的かつ専門的に研究し、その成果を広く社会に発信する能力</p> <p>(3)課題に対する探究心と的確な自己省察に基づき、たえず自らを向上させていくことのできる能力</p> <p>人間教育専攻</p> <p>①人間の発達と環境、子どもの内面理解等に関する専門的知識を有し、それらを活かした教育実践を展開できる教員を養成する。</p> <p>また、保育士、臨床心理士など隣接分野での専門的職業人を養成する。</p> <p>②子どもの発達や子どもをとりまく環境に関する専門的知識とそれを基盤とする実践力の育成、併せて子どもの教育のみを問題にするのではなく、教師自らの人間としてのあり方を自問し、教育への愛情を深化させる。</p> <p>③公立学校教員、スクールカウンセラー、保育士等。</p>

	<p>特別支援教育専攻</p> <p>①特別支援教育のための学校・学級の創造的改革を担う「特別支援教育ニーズ支援」, 特別な支援を必要とする児童生徒の学習・行動の理解を深め, 臨床的支援を進め「心理行動支援」, 特別な支援を必要とする児童生徒の医学的側面からの理解を図り, 発達支援の方策を探る「発達支援医学」の各分野から, 実践を重視した指導・研究を通じて, 高度な実践力と実践的研究に能力をもつ教員を養成する。</p> <p>②特別支援教育における「専門的知識・技能」, 「実践的指導力」, 「協同・連携調整能力」を育成する。</p> <p>③公立学校等教員</p> <p>教科・領域教育専攻</p> <p>①現職教員学生に対しては, 各自が培ってきた教育実践経験を基盤に, 教科内容, 教科教育に関する専門的知識を応用することで, より高い教育実践力の育成を図る教育を行う。学卒学生に対しては, 学部教育に身につけた教員としての確かな資質を基盤に, 教科内容, 教科教育に関する専門的知識の修得とともに, それを基盤とした教育実践力の育成を図る教育を行う。教員免許を有しない社会人学生等に対しては, 教員としての確かな資質の修得を果たした上で, それぞれの多様な社会的経験を基盤に, 教科内容, 教科教育に関する専門的知識を習得し, その経験と関連づけながら, そういった経験を持ち得ない教員では構想し得ない新たな教育実践力を持った教員を養成する。</p> <p>②学生各自が培ってきた教育実践経験を基盤に, 教科内容, 教科教育に関する専門的知識を応用しより高い教育実践力の育成を図る。</p> <p>③公立学校教員</p>
<p>新設学部等において 取得可能な資格</p>	<p>【学校教育研究科 人間教育専攻】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・幼稚園教諭専修免許状 ・小学校教諭専修免許状 ・中学校教諭専修免許状 (国語, 社会, 数学, 理科, 音楽, 美術, 保健体育, 保健, 技術, 家庭, 職業, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教) ・高等学校教諭専修免許状 (国語, 地理歴史, 公民, 数学, 理科, 音楽, 美術, 工芸, 書道, 保健体育, 保健, 看護, 家庭, 情報, 農業, 工業, 商業, 水産, 福祉, 商船, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教) ・養護教諭専修免許状 <ul style="list-style-type: none"> ① 国家資格, ② 資格取得可能 ③ 各種1種免許状を取得していることが条件であり, 修了要件単位に含まれる科目の履修のみで取得可能。ただし, 資格取得が修了の必須条件ではない。 ・臨床心理士受験資格取得 <ul style="list-style-type: none"> ① 民間資格, ② 受験資格取得可能 ③ 修了要件単位に含まれる科目のほか, 臨床心理士関連科目の履修が必要 ・公認心理師受験資格取得 <ul style="list-style-type: none"> ① 国家資格, ② 受験資格取得可能 ③ 修了要件単位に含まれる科目のほか, 公認心理師関連科目の履修が必要

既設学部等において
取得可能な資格

【学校教育研究科 人間教育専攻】

- ・幼稚園教諭専修免許状
- ・小学校教諭専修免許状
- ・中学校教諭専修免許状
(国語, 社会, 数学, 理科, 音楽, 美術, 保健体育, 保健, 技術, 家庭, 職業, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教)
- ・高等学校教諭専修免許状
(国語, 地理歴史, 公民, 数学, 理科, 音楽, 美術, 工芸, 書道, 保健体育, 保健, 看護, 家庭, 情報, 農業, 工業, 商業, 水産, 福祉, 商船, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教)
- ・養護教諭専修免許状
 - ① 国家資格, ② 資格取得可能
 - ③ 各種1種免許状を取得していることが条件であり, 修了要件単位に含まれる科目の履修のみで取得可能。ただし, 資格取得が修了の必須条件ではない。
- ・臨床心理士受験資格取得
 - ① 民間資格, ② 受験資格取得可能
 - ③ 修了要件単位に含まれる科目のほか, 臨床心理士関連科目の履修が必要

【学校教育研究科 特別支援教育専攻】

- ・特別支援学校教諭専修免許状(知・肢・病)
 - ① 国家資格, ② 資格取得可能
 - ③ 各種1種免許状を取得していることが条件であり, 修了要件単位に含まれる科目の履修のみで取得可能。ただし, 資格取得が修了の必須条件ではない。

【学校教育研究科 教科・領域教育専攻】

- ・幼稚園教諭専修免許状
- ・小学校教諭専修免許状
- ・中学校教諭専修免許状
(国語, 社会, 数学, 理科, 音楽, 美術, 保健体育, 保健, 技術, 家庭, 職業, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教)
- ・高等学校教諭専修免許状
(国語, 地理歴史, 公民, 数学, 理科, 音楽, 美術, 工芸, 書道, 保健体育, 保健, 看護, 家庭, 情報, 農業, 工業, 商業, 水産, 福祉, 商船, 職業指導, 英語, ドイツ語, フランス語, 宗教)
- ・養護教諭専修免許状
 - ① 国家資格, ② 資格取得可能
 - ③ 各種1種免許状を取得していることが条件であり, 修了要件単位に含まれる科目の履修のみで取得可能。ただし, 資格取得が修了の必須条件ではない。

新設学部等の概要	新設学部等の名称		修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	授与する学位等		開設時期	専任教員		
							学位又は称号	学位又は学科の分野		異動元		助教以上
	学校教育研究科 [Graduate School of Education]	人間教育専攻 [Human Education]	2	120	-	240	修士 (教育学)	教育学・保育学関係	平成31年 4月	人間教育専攻	18	6
									特別支援教育専攻	2	2	
									教科・領域教育専攻	13	5	
									計	33	13	
既設学部等の概要	既設学部等の名称		修業年限	入学定員	編入学定員	収容定員	授与する学位等		開設時期	専任教員		
							学位又は称号	学位又は学科の分野		異動先		助教以上
	学校教育研究科	人間教育専攻	2	90	-	180	修士 (教育学)	教育学・保育学関係	平成20年 4月	人間教育専攻	18	6
									高度学校教育実践専攻	9	5	
									退職	1	1	
									計	28	12	
	特別支援教育専攻(廃止)	2	20	-	40	修士 (教育学)	教育学・保育学関係	平成20年 4月	人間教育専攻	2	2	
									高度学校教育実践専攻	5	3	
									計	7	5	
	教科・領域教育専攻(廃止)	2	140	-	280	修士 (教育学)	教育学・保育学関係	平成20年 4月	人間教育専攻	13	5	
									高度学校教育実践専攻	62	40	
									その他	2	1	
									退職	6	6	
									計	83	52	
	高度学校教育実践専攻	2	50		100	教職修士 (専門職)	教員養成関係	平成20年 4月	人間教育専攻			
									高度学校教育実践専攻	20	11	
									その他	2	1	
									退職	2	1	
									計	24	13	

【備考欄】

【同一設置者内における変更状況】

学校教育研究科

特別支援教育専攻(廃止) (△ 20)(平成31年4月)

※平成31年4月学生募集停止

教科・領域教育専攻(廃止) (△ 140)(平成31年4月)

※平成31年4月学生募集停止

高度学校教育実践専攻(定員増) (130)(平成30年7月事前伺い申請)