

前期
28.8.18

平成29年度
人間教育専攻臨床心理士養成コース
試験問題表紙

(3年以上の教職経験を有しない者)

解答上の注意

1. 表紙1枚, 問題用紙4枚, 解答用紙3枚あるかどうかを確認のこと。
2. 問題1, 2, 3, 4の全てに解答すること。
3. 解答用紙の所定の欄に解答すること。
4. 全ての解答用紙の受験番号欄に受験番号を必ず記入すること。
5. 試験終了後は, 解答用紙のみを回収するので, 解答用紙以外は持ち帰ること。

人間教育専攻臨床心理士養成コース試験問題

問題用紙全4枚（その1）

（3年以上の教職経験を有しない者）

問題 1 人間の発達において「思春期」とはどのような時期か。「身体」、「自我意識」、「対人関係」の3つの側面からその特徴を簡潔に説明しなさい。

問題 2 教育支援センター（適応指導教室）に新しく入ってきた女子中学生 A さんがいる。スタッフが「いつから学校に行っていないの？」「なぜ学校に行きたくないの？」と尋ねたところ、A さんは硬い表情で黙ってうつむいたままであった。このときの A さんはどのような気持ちか。また、あなたがスタッフである場合、これから取るべき態度・行動・発言等はどうなものか。考えを述べなさい。

人間教育専攻臨床心理士養成コース試験問題

問題用紙全4枚(その2)

(3年以上の教職経験を有しない者)

問題 3 以下の問1～問10の文章について、()内にあてはまる語句を答えなさい。

- 問1 幼児は自分の現在の視点からの見方・考え方にとられる傾向が強く、他の人が自分と異なる見方・考え方をしているということがよく認識できない。これは前操作期の子どもの特徴であり、()といわれる。
- 問2 心身症の治療やストレス解消などで用いられている()は、標準練習の公式として重感、温感、心臓調整、呼吸調整、腹部調整、額部調整がある。
- 問3 自分にとって重要な人物との関係を、お世話になったこと、して返したこと、迷惑をかけたことの3点に絞って振り返る自己探求法は()療法である。
- 問4 1枚の画用紙に順番に、川、山、田、道などを描いてもらい、その後クレヨンなどで彩色する描画法は()である。
- 問5 因子分析を行う場合には因子の回転を行うことが多いが、回転法としてよく用いられるのは直交解を求める()法である。この方法は、各変量が1つの因子にのみ高い負荷を示すような解に近づけるように変換を行う。
- 問6 生命や身体に重大な危害を被ったり、その脅威を深刻に体験したりなどしてから1ヶ月以上経過しても心身の特有な反応を生じている障害は()と呼ばれている。心身の特有な反応には、再体験症状、回避症状、過覚醒症状がある。
- 問7 ある時期の幼児に、布ぎれ、毛布、ぬいぐるみなどを肌身はなさず持ち歩いている光景が見られる。こうした所有物は()と呼ばれている。
- 問8 精神分析の理論において、現在の状態より以前の状態へ、あるいはより未発達な段階へと逆戻りすることを()という。一般に発達の視点からみた「子ども返り」と呼ばれる現象がその典型である。
- 問9 Rogers, C. R. のクライエント中心療法の考え方に基づいて子どもの遊戯療法を行った実践家は()である。彼女は、セラピストが遊戯療法において子どもに対して取るべき基本的な姿勢を8つの基本原理に集約した。
- 問10 大脳の内側面に間脳を環状に囲む形で位置する()は、系統発生的に古い部分で、本能行動や情動行動に関与することが知られている。

問題 4 以下の英文を読んで、問いに日本語で答えなさい。

Ethical and legal issues are faced daily by school counselors. Issues such as trust, confidentiality, privacy, informed consent, parental rights, time constraints, large counselor/student ratios, self-harm, advocacy, and collaboration/communication with school stakeholders such as teachers, parents, and administrators pose some of the most common ethical challenges. These ethical issues can be further complicated by the fact that legal, ethical, and school policy issues often conflict and few resources exist to aid school counselors in making adequate ethical decisions. As a result, this article offers suggestions for handling ethical issues faced by school counselors in the field. Further, this article describes specific ethical issues professional school counselors must manage, and demonstrates the process the school counselors used to reach decisions for each ethical issue.

A teacher in a small, isolated, rural school district reported to the school counselor that she was extremely concerned about one of the students in her junior English class. The teacher reported the student was "frequently talking to herself in class" and the student's responses to questions were "bizarre." The school counselor met with the student and the student reported she was not sure she wanted to continue in school because, "I have to live with this curse." When the school counselor questioned the student about this statement, the student stated her mother recently took her to see a curandero. The curandero was enlisted to help the student after she began seeing a "black hand reaching out of the wall" and trying to grab her. The curandero stated the student had been a victim of mal pusto (witchcraft), but assured the student that she would not die if the student and her family met with the curandero for up to six months of sessions. After further questioning, it became clear to the school counselor that the student was having significant auditory and visual hallucinations, but was not suicidal.

The school counselor met with the parents and was prepared to make a referral to the only local mental health agency in the area. However, the parents told the school counselor they would not follow through with the referral; instead they would work with the curandero to remedy the hallucinations. The parents requested that the school counselor provide individual counseling to aid the student in dealing with the fear created by the "black hand."

The school counselor felt ill equipped to help a student displaying psychotic symptoms, but felt a need to continue helping the student and her family. The school counselor was also skeptical of the motives and ability of the curandero to help the student.

(An Ethics Challenge for School Counselors: Part 2, Hicks, Noble, Berry, Talbert, Crews, and Li, Journal of School Counseling, 12, 2014.を改変)

人間教育専攻臨床心理士養成コース試験問題

問題用紙全4枚 (その4)

(3年以上の教職経験を有しない者)

問1 What is the ethical and legal response for this school counselor?

問2 What is your reaction to this case scenario?

問3 Translate the underlined sentences.