

「コース等及び教員による自己評価」 平成27年度自己評価報告書

| コース等(18コース等)                                                                                                                                                                                                      | 教員(148名)                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【学長の定める重点目標】</p> <p>「大学院の学生定員の確保」<br/>           本学の法人化第二期の喫緊の課題は、大学院の学生定員の確保である。<br/>           本年度は、第二期の最終年度であるが、貴専攻・コースにおける、これまでの大学院学生定員充足状況を分析・検証し、達成目標を設定するとともに、どのような具体的方策を立てて目標達成に向けて取り組んで行くか示して欲しい。</p> | <p>【学長の定める重点目標】</p> <p>「大学教員としての社会的貢献」<br/>           大学教員の担うべき課題の一つに、その教育研究活動をいかに学校現場や社会に還元していくかという課題がある。<br/>           あなたは、ご自身の教育研究活動をどのように学校現場や社会に還元し、貢献していきたいと考えているか、具体的な取組を示して欲しい。</p> |
| <p>1 人間形成コース</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>1 木内 陽一<br/>           2 皆川 直凡<br/>           3 山崎 勝之<br/>           4 内田 香奈子</p>                                                                                                          |
| <p>2 幼年発達支援コース</p>                                                                                                                                                                                                | <p>5 田村 隆宏<br/>           6 浜崎 隆司<br/>           7 湯地 宏樹<br/>           8 木村 直子<br/>           9 塩路 晶子</p>                                                                                    |
| <p>3 現代教育課題総合コース</p>                                                                                                                                                                                              | <p>10 太田 直也<br/>           11 小西 正雄<br/>           12 大平 和哉<br/>           13 金野 誠志<br/>           14 谷村 千絵<br/>           15 藤村 裕一<br/>           16 田村 和之</p>                               |
| <p>4 臨床心理士養成コース</p>                                                                                                                                                                                               | <p>17 粟飯原 良造<br/>           18 今田 雄三<br/>           19 葛西 真記子<br/>           20 中津 郁子<br/>           21 吉井 健治<br/>           22 小倉 正義<br/>           23 久米 禎子<br/>           24 古川 洋和</p>     |
| <p>5 特別支援教育専攻</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>25 井上 とも子<br/>           26 大谷 博俊<br/>           27 島田 恭仁<br/>           28 田中 淳一<br/>           29 津田 芳見<br/>           30 高橋 眞琴<br/>           31 高原 光恵<br/>           32 倉橋 誠一</p>      |
| <p>6 言語系コース(国語)</p>                                                                                                                                                                                               | <p>33 小野 由美子<br/>           34 小島 明子<br/>           35 原 卓志<br/>           36 村井 万里子<br/>           37 余郷 裕次<br/>           38 幾田 伸司<br/>           39 黒田 俊太郎<br/>           40 田中 大輝</p>     |

「コース等及び教員による自己評価」 平成27年度自己評価報告書

| コース等(18コース等)                                                                                                                                                                                                      | 教員(148名)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【学長の定める重点目標】</p> <p>「大学院の学生定員の確保」<br/>           本学の法人化第二期の喫緊の課題は、大学院の学生定員の確保である。<br/>           本年度は、第二期の最終年度であるが、貴専攻・コースにおける、これまでの大学院学生定員充足状況を分析・検証し、達成目標を設定するとともに、どのような具体的方策を立てて目標達成に向けて取り組んで行くか示して欲しい。</p> | <p>【学長の定める重点目標】</p> <p>「大学教員としての社会的貢献」<br/>           大学教員の担うべき課題の一つに、その教育研究活動をいかに学校現場や社会に還元していくかという課題がある。<br/>           あなたは、ご自身の教育研究活動をどのように学校現場や社会に還元し、貢献していきたいと考えているか、具体的な取組を示して欲しい。</p>                                                                                         |
| <p>7 言語系コース(英語)</p>                                                                                                                                                                                               | <p>41 前田 一平<br/>           42 藪下 克彦<br/>           43 石濱 博之<br/>           44 眞野 美穂<br/>           45 ジェラード マーシェソ<br/>           46 杉浦 裕子<br/>           47 畑江 美佳<br/>           48 山森 直人<br/>           49 YOSHIKAWA ELIZABETH</p>                                                   |
| <p>8 社会系コース</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>50 梅津 正美<br/>           51 大石 雅章<br/>           52 青葉 暢子<br/>           53 齋木 哲郎<br/>           54 立岡 裕士<br/>           55 山本 準<br/>           56 麻生 多聞<br/>           57 伊藤 直之<br/>           58 畠山 輝雄<br/>           59 原田 昌博<br/>           60 井上 奈穂<br/>           61 町田 哲</p> |
| <p>9 自然系コース(数学)</p>                                                                                                                                                                                               | <p>62 秋田 美代<br/>           63 成川 公昭<br/>           64 平野 康之<br/>           65 松岡 隆<br/>           66 佐伯 昭彦<br/>           67 坂井 武司<br/>           68 宮口 智成</p>                                                                                                                        |
| <p>10 自然系コース(理科)</p>                                                                                                                                                                                              | <p>69 香西 武<br/>           70 佐藤 勝幸<br/>           71 武田 清<br/>           72 本田 亮<br/>           73 胸組 虎胤<br/>           74 村田 守<br/>           75 粟田 高明<br/>           76 足立 奈津子<br/>           77 工藤 慎一<br/>           78 寺島 幸生<br/>           79 早藤 幸隆<br/>           80 小汐 千春</p>  |

「コース等及び教員による自己評価」 平成27年度自己評価報告書

| コース等(18コース等)                                                                                                                                                                                                      | 教員(148名)                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【学長の定める重点目標】</p> <p>「大学院の学生定員の確保」<br/>           本学の法人化第二期の喫緊の課題は、大学院の学生定員の確保である。<br/>           本年度は、第二期の最終年度であるが、貴専攻・コースにおける、これまでの大学院学生定員充足状況を分析・検証し、達成目標を設定するとともに、どのような具体的方策を立てて目標達成に向けて取り組んで行くか示して欲しい。</p> | <p>【学長の定める重点目標】</p> <p>「大学教員としての社会的貢献」<br/>           大学教員の担うべき課題の一つに、その教育研究活動をいかに学校現場や社会に還元していくかという課題がある。<br/>           あなたは、ご自身の教育研究活動をどのように学校現場や社会に還元し、貢献していきたいと考えているか、具体的な取組を示して欲しい。</p>                                                                         |
| <p>11 芸術系コース(音楽)</p>                                                                                                                                                                                              | <p>81 頃安 利秀<br/>           82 長島 真人<br/>           83 松岡 貴史<br/>           84 山根 秀憲<br/>           85 小山 英恵<br/>           86 森 正<br/>           87 山田 啓明</p>                                                                                                         |
| <p>12 芸術系コース(美術)</p>                                                                                                                                                                                              | <p>88 小川 勝<br/>           89 鈴木 久人<br/>           90 野崎 窮<br/>           91 山木 朝彦<br/>           92 栗原 慶<br/>           93 内藤 隆<br/>           94 森 真美<br/>           95 山田 芳明</p>                                                                                    |
| <p>13 生活・健康系コース(保健体育)</p>                                                                                                                                                                                         | <p>96 乾 信之<br/>           97 梅野 圭史<br/>           98 木原 資裕<br/>           99 田中 弘之<br/>           100 廣瀬 政雄<br/>           101 吉本 佐雅子<br/>           102 綿引 勝美<br/>           103 藤田 雅文<br/>           104 松井 敦典<br/>           105 南 隆尚<br/>           106 湯口 雅史</p> |
| <p>14 生活・健康系コース(技・工・情)</p>                                                                                                                                                                                        | <p>107 伊藤 陽介<br/>           108 尾崎 士郎<br/>           109 菊地 章<br/>           110 宮下 晃一<br/>           111 米延 仁志<br/>           112 曾根 直人<br/>           113 宮本 賢治</p>                                                                                                 |
| <p>15 生活・健康系コース(家庭)</p>                                                                                                                                                                                           | <p>114 金 貞均<br/>           115 黒川 衣代<br/>           116 西川 和孝<br/>           117 坂本 有芳<br/>           118 速水 多佳子<br/>           119 福井 典代<br/>           120 松永 哲郎</p>                                                                                                |
| <p>16 国際教育コース</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>121 小澤 大成<br/>           122 近森 憲助<br/>           123 石坂 広樹<br/>           124 石村 雅雄</p>                                                                                                                                                                           |

**「コース等及び教員による自己評価」 平成27年度自己評価報告書**

| コース等(18コース等)                                                                                                                                                                          |             | 教員(148名)                                                                                                                                                          |           |     |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-------|
| <b>【学長の定める重点目標】</b><br>「大学院の学生定員の確保」<br>本学の法人化第二期の喫緊の課題は、大学院の学生定員の確保である。<br>本年度は、第二期の最終年度であるが、貴専攻・コースにおける、これまでの大学院学生定員充足状況を分析・検証し、達成目標を設定するとともに、どのような具体的方策を立てて目標達成に向けて取り組んで行くか示して欲しい。 |             | <b>【学長の定める重点目標】</b><br>「大学教員としての社会的貢献」<br>大学教員の担うべき課題の一つに、その教育研究活動をいかに学校現場や社会に還元していくかという課題がある。<br>あなたは、ご自身の教育研究活動をどのように学校現場や社会に還元し、貢献していきたいと考えているか、具体的な取組を示して欲しい。 |           |     |       |
| 17                                                                                                                                                                                    | 教職実践力高度化コース | 125                                                                                                                                                               | 久我 直人     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 126                                                                                                                                                               | 小坂 浩嗣     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 127                                                                                                                                                               | 西村 公孝     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 128                                                                                                                                                               | 藤井 伊佐子    |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 129                                                                                                                                                               | 村川 雅弘     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 130                                                                                                                                                               | 金児 正史     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 131                                                                                                                                                               | 芝山 明義     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 132                                                                                                                                                               | 末内 佳代     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 133                                                                                                                                                               | 池田 誠喜     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 134                                                                                                                                                               | 大林 正史     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 135                                                                                                                                                               | 泰山 裕      |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 18                                                                                                                                                                | 教員養成特別コース | 136 | 阪根 健二 |
|                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                   |           | 137 | 阿形 恒秀 |
|                                                                                                                                                                                       |             |                                                                                                                                                                   |           | 138 | 川上 綾子 |
| 139                                                                                                                                                                                   | 木下 光二       |                                                                                                                                                                   |           |     |       |
| 140                                                                                                                                                                                   | 佐古 秀一       |                                                                                                                                                                   |           |     |       |
| 141                                                                                                                                                                                   | 前田 洋一       |                                                                                                                                                                   |           |     |       |
| 142                                                                                                                                                                                   | 葛上 秀文       |                                                                                                                                                                   |           |     |       |
| 143                                                                                                                                                                                   | 野村 篤        |                                                                                                                                                                   |           |     |       |
| 144                                                                                                                                                                                   | 藤原 伸彦       |                                                                                                                                                                   |           |     |       |
| 145                                                                                                                                                                                   | 森 康彦        |                                                                                                                                                                   |           |     |       |
| 19                                                                                                                                                                                    | —           | 146                                                                                                                                                               | 江川 克弘     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 147                                                                                                                                                               | 丹羽 敦子     |     |       |
|                                                                                                                                                                                       |             | 148                                                                                                                                                               | 竹口 幸志     |     |       |

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |         |       |       |
|-------|---------|-------|-------|
| コース等名 | 人間形成コース | 記載責任者 | 皆川 直凡 |
|-------|---------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

##### 1.目標・計画

本コースの学生定員は15名であるが、ここ5年間の入学者数は20名、20名、8名、12名、15名と推移し、平成27年度の大学院入試では15名の合格者を得たものの、実際の入学者は11名にとどまる見込みである。このような状況に鑑み、平成28年度の入試では入学者数の達成目標を15名とし、その達成のため、これまでの入試広報活動における有効性の分析を踏まえて、3つの具体的方策を立てる。

第1に、本コースが培ってきた人脈の活用である。まず、修了生や在学生の出身大学の指導教員、教職課程教員等を対象に、大学院ガイドブック及びコース独自のメッセージを郵送、直接持参等の方法によって届け、本コースの教育研究内容や大学院修了後の進路の紹介を行う。加えて、各教員の人脈も活用し、同領域の研究者、母校の恩師・先輩・後輩などに対して、上述の広報活動を展開する。

第2に、本コースの教育研究内容や進路の実績を紹介するウェブページのいっそうの充実をはかる。

第3に、各教員の教育研究活動の充実と社会への還元をとおして、本コースで学ぶことの意義を伝える。具体的には、高水準の基礎研究に加え、喫緊の教育課題に関する実践的研究と小・中学校教員への支援・協同研究を行い、成果を公表する。

##### 2.自己評価

年度目標に記載した3つの具体的方策にもとづく取り組みをすべて滞りなく実行した。その結果、平成28年度の大学院入試では18名の合格者を得た。さらに、実際の入学者も15名となり、大学院の学生定員の確保を達成した。

本コースにおける大学院の学生定員の確保は、直接的な広報活動によるものと同等もしくはそれ以上の重み付けで、本コースの担当教員の教育研究活動の充実と社会への還元、すなわち高水準の基礎研究と、喫緊の教育課題に関する実践的研究と小・中学校教員への支援・協同研究という、ゆるぎない日常の教育研究活動の成果によって得られたものである。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

長年にわたって本コースの特徴として実施してきた「個々の学生の状況やニーズに合わせた指導や支援」を継続し、いっそうの充実をはかる。そのため、ゼミ、コース行事等の機会をとらえて、学生の生活状況の把握に努め、それぞれの適応と健康を維持するための指導と支援を行う。とりわけ、本コースに入学する留学生への研究・生活面における指導・支援の充実をはかる。

### 2.自己評価

「個々の学生の状況やニーズに合わせた指導や支援」をいっそう充実させた。その結果、修士論文指導では、論文提出者全員が審査に合格した。進路指導にも気を配った。各種就職支援行事への参加を奨励しただけでなく、コース教員自らが独自に支援を行った。

たとえば、教職志望の学生が教員採用試験の一次試験合格した際、二次試験対策として模擬面接を実施し、小論文の添削を行い、二次試験の合格に寄与した。また、公共団体の事務職員を志望する学生とは、時事問題について討議するという一般的な対応に加え、職務内容と修士論文のテーマとの関連性についての討議も行い、高倍率の志望職種への合格に寄与した。

さらに、チューターの協力を得て、留学生(2015年度入学者1名)への研究・生活面における指導・支援の充実をはかった。その結果、入学時には日本語の会話力にやや難があった当該留学生が、1年次の終わりに奨学金を受給する際、受給者を代表して挨拶をするまでに成長した。加えて2016年度に、当該留学生の後輩1名が入学することになり、他の大学からも留学生が1名入学することになった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

「生涯にわたる人間形成の視点を重視し、子どもの成長と発達を適正に導くとともに、喫緊の教育課題に対処する」という目標を掲げて、教育実践にかかわる研究とそれを支える高水準の学術的研究を行う。こうした目標を達成するため、小・中学校の教員等のニーズの把握に努め、必要に応じて分野間の連携協力をはかる。

## 2.自己評価

本コースの担当教員は、新たに1名が連合大学院博士課程の合教員に認定され、全員が連合大学院博士課程の担当教員を兼務することになった(他の教員は全員がマル合教員である)。このことは、各教員がそれぞれの研究領域において、小・中学校の教員等のニーズの把握に努めながら、教育実践にかかわる研究とそれを支える高水準の学術的研究を行ってきたことの証左の一つであるが、今年度も、それぞれが教育実践に寄与する高水準の学術的研究を継続し、さらに発展させた。実際に、マル合教員3名が主指導教員として指導する学生が、5名を数えていることが、本コースの研究能力の高さを物語っている。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

本コースの担当教員は、学内における各種委員会の委員や学内プロジェクトの委員としての応分の役割を果たす。加えて、各教員の教育研究の特色を活かし、外部からの要請に応じて講演を行うなど、鳴門教育大学に対する評価を高める活動を展開する。

## 2.自己評価

本コースの担当教員は、4名中3名がセンター教員を兼務している。また、センター長、コース長、学部教務委員、大学院教務委員、大学院入試委員、就職委員という、会議頻度等の負担の重い6つの要職を4名で分担した。加えて、2016年度の大学院のカリキュラム改訂に向けて構成された専門部会の委員や、連合大学院の講座代表も務め、これらを合わせると、実に一人当たり二つの要職に就き、応分の役割を果たした。本コースの大学運営へ寄与に関して、これらが目標・計画を大きく上回る成果であることは、明らかである。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画



本コースの担当教員は、これまで各自の教育研究の特色を活かして、徳島県内外で学校や教員、社会教育機関等との連携協力関係を築いてきたが、それらを継続し、さらに発展させる。また、国内ならびに国外の研究者や研究機関との共同研究を実施・発展させ、その成果を国内学会や国際学会において発表する。

## 2.自己評価

本コースの担当教員は、各自の教育研究の特色を活かして、徳島県内外で学校や教員、社会教育機関等との間に築いてきた連携協力関係を継続し、さらに発展させた。また、国内ならびに国外の研究者や研究機関との共同研究を実施・発展させ、その成果を国内学会や国際学会において発表した。ここまでは目標・計画のとおり実行した。さらに目標・計画に設定しなかった功績として、他大学の教員を務める連合大学院学生を同道して、海外の協定校を訪問し、教育研究交流を行い、次年度以降の継続を約したことがあげられる。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

第一に、学長の定める重点目標であった大学院の学生定員の確保を達成したことをあげたい。そして、そのことが直接的な広報活動によるものと同等もしくはそれ以上の重み付けで、本コースの担当教員の教育研究活動の充実と社会への還元、すなわち高水準の基礎研究と、喫緊の教育課題に関する実践的研究と小・中学校教員への支援・協同研究、さらには進路指導を含めたきめ細かい教育・学生支援という、ゆるぎない日常の教育研究活動の成果によって得られたものであることを本学への総合的貢献として特記したい。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |           |       |       |
|-------|-----------|-------|-------|
| コース等名 | 幼年発達支援コース | 記載責任者 | 湯地 宏樹 |
|-------|-----------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1. 目標・計画

##### <定員充足状況の分析・検証>

今年度から子ども・子育て新システムが本格実施され、保育の質の向上が求められている一方で、保育士不足と言われるように保育職への就職率が高く、保育者養成系の大学から進学してくるストレートマスターが少ないという厳しい状況である。また小学校教員等のように現職の幼稚園教員や保育士の派遣がほとんど見込めない。このような背景もあり、平成22年度10名(長期履修学生4名)、平成23年度9名(長期履修学生5名)、平成24年度10名(長期履修学生5名)、平成25年度7名(長期履修学生3名)と定員15名を下回っているが、昨年(平成26年)度は11名(長期履修学生5名)と過去5年間の中では最も多い合格者であった。これは、昨年度はじめてニュースレターを年3回発行して県内外の幼稚園・保育所等へ郵送したことや、教員が広報活動のために20大学以上訪問するなど広報活動に努力した結果だと分析している。

##### <達成目標>

今年度は定員充足を最優先課題と考え、これまで以上の入学者が増えることを達成目標とする。

##### <具体的方策>

- ①本コースへの進学者のターゲットを幼稚園教員や保育士、ストレートマスターに限定せず、異なるルートからの受験生獲得を模索する。
- ②ホームページをリニューアルする。
- ③パンフレットとクリアファイルをリニューアルする。
- ④ニュースレターを作成・発行する。
- ⑤パンフレットやニュースレター等を県内外の大学や幼稚園・保育所等へ郵送したり、各教員が大学を直接訪問したり、学会等の機会に知人の大学教員等に広報したりする。
- ⑥今年度中にコース名称の変更を検討し、平成29年度の募集要項及び大学院ガイドブックに反映させる。

#### 2. 自己評価

- ①現職の幼稚園教員、保育士及び保育教諭等の受験を期待して、パンフレットやニュースレターを幼稚園や保育所等に配布した。
- ②平成27年4月にホームページをリニューアル公開するとともに、「お知らせ」のコーナーでは行事等の記事を随時更新するようにした。
- ③パンフレット3000部、クリアファイル3000枚をそれぞれ制作した。
- ④今年度もニュースレターを年3回作成・発行した。
- ⑤今年度はパンフレットやニュースレター等の幼稚園・保育所等への郵送を県内エリアだけでなく関西地区などの県外へと拡大した。平成27年度学生募集に係る行動計画においては広島、岡山、宮崎の14大学を訪問するなど各教員が大学を直接訪問したり、学会等の機会に知人の大学教員等に広報したりするよう努めた。
- ⑥コース名称の変更を検討するために全国の国公立の大学・短期大学の大学院・学部・学科を調査した。来年度、引き続き検討することとし、平成30年度の募集要項及び大学院ガイドブックに反映させる予定である。

以上、今年度は定員充足のためにこれまで以上に広報活動に努力してきたが、入学者増という目標達成には至らなかった。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

- ①教育・研究については、教員が各自責任をもって指導するとともに、学生による授業評価等を基に授業改善に努める。
- ②卒業論文・修士論文の指導に関しては、年2回の中間発表および最終発表等の開催を通して専修・コースの教員全員による指導が受けられるような指導体制をとる。
- ③実習や授業でのトラブルや悩みを持つ学生、研究論文作成が遅れがちな学生に対しては、コース内の教員で情報を共有し、学生への即応態勢をとる。
- ④学生の教育実践力向上を図るために附属幼稚園等の教員や保育士を講師として登用し、より保育現場に即した実践力の養成を目指す。

### 2.自己評価

- ①教育・研究については、学生による授業評価等を基に授業改善に努めるとともに教員が各自責任をもって学生の教育・研究の指導に当たった。平成27年7月13日(月)特別公開授業「乳幼児心理学」、7月14日(火)ワークショップ『よい教師を育てる授業とは』をそれぞれ実施し、教員及び大学院生でアクティブ・ラーニングの授業について討論した。
- ②卒業論文は平成27年6月3日(水)中間発表会、12月2日(水)最終発表会、2月10日(水)公開発表、修士論文は6月3日(水)中間発表会、10月28日(水)構想発表会、11月11日(水)最終発表会、2月10日(水)公開発表を行い、全教員による指導助言を行った。今年度から公開発表会はパネル発表形式で行うことを試みた。
- ③今年度は授業や院生室等でトラブルが発生することがあったが、コース内の教員で情報を共有し、学生への即応態勢をとったり、学生との話し合いの場をもったりした。
- ④「主免教育実習事前指導」「幼児教育実践」の授業において教員養成実地指導講師(附属幼稚園等の教員や保育士)を8名登用することによって、学生の教育実践力向上を図った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ①各教員が研究充実のための環境整備に努め、研究活動を積極的に行う。
- ②各教員が科学研究費補助金の申請や採択課題の研究を推進する。

## 2.自己評価

- ①各教員が研究充実のための環境整備に努め、研究活動を積極的に行った。
- ②各教員が科学研究費補助金の申請(1件)や既採択課題の研究を推進した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ①学部教務, 大学院教務関係及び学部入試, 大学院入試関係, さらに学生支援関係, 就職支援関係等, 各種委員会及び部会等に参加し, その職務を遂行する。
- ②定期的にコース会議を開催し, 情報を共有し, コース経営に努める。
- ③教員免許更新講習(必修及び選択領域)を開講し, その運営を積極的に行う。

## 2.自己評価

- ①大学院入試(副委員長), 就職支援(副委員長), 学部入試委員(総括副班長), 学部教務委員, 大学院教務委員, 教育・研究評価委員, 男女共同参画推進委員, 学部・大学院ファカルティ・ディベロップメント委員等, 各委員会及び部会等に参加し, その職務を遂行した。
- ②定期的にコース会議を開催し, 情報を共有するなどコース経営に努めた。
- ③教員免許更新講習必修「教育の最新事情」の講義を行うとともに, コースからは選択領域「乳幼児期における対人関係の発達」を開講した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

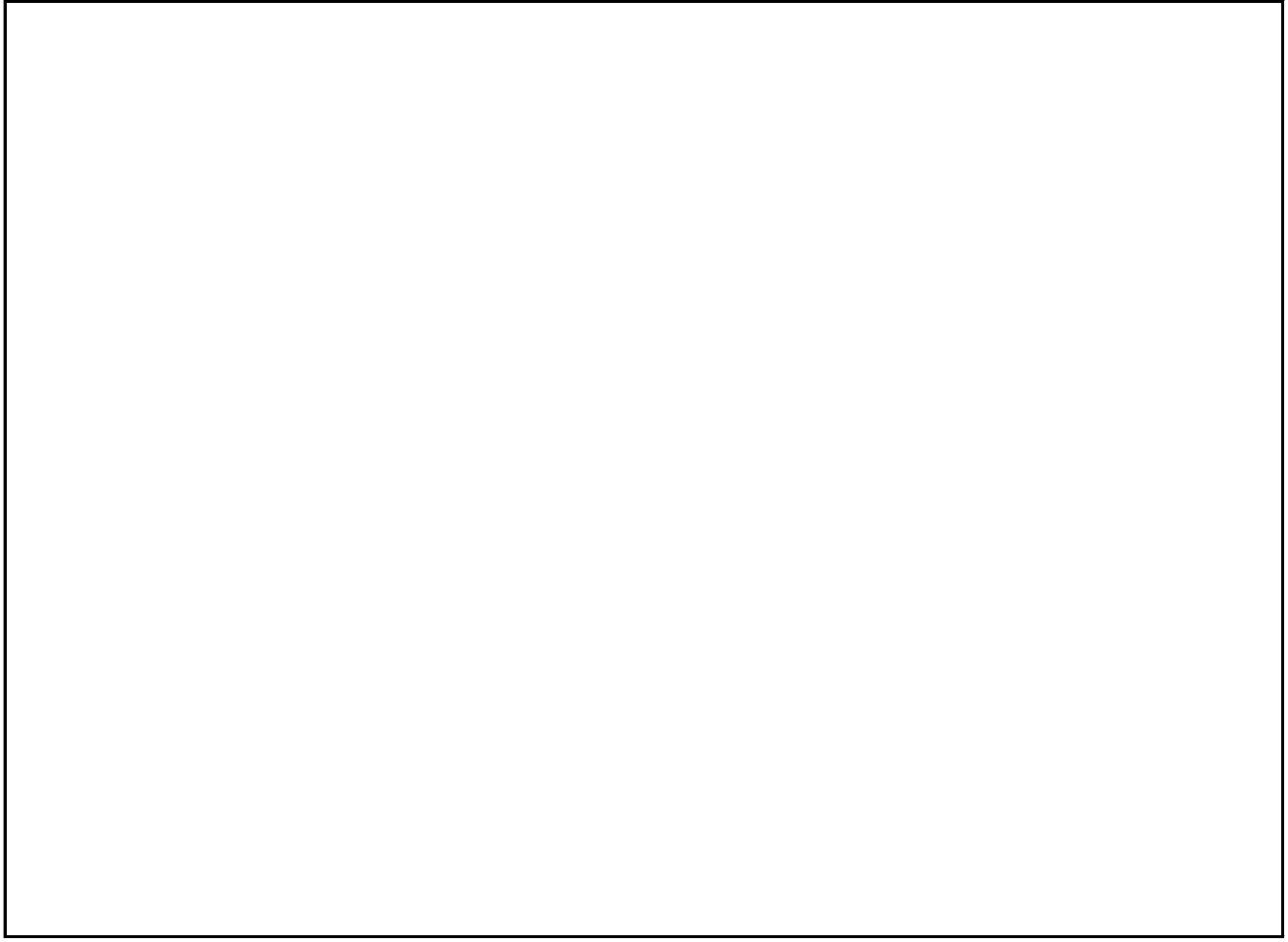
### 1.目標・計画

- ①附属幼稚園や協力園と連携して相互の教育・研究の発展に努める。
- ②附属幼稚園の合同研究会に参加する。
- ③教育支援講師・アドバイザー等を通して積極的に教育委員会・保育所・幼稚園等に出向き、助言等を行う。
- ④地域の子育て支援事業に学識経験者や専門家として参加し、地域連携を図る。
- ⑤県・大学連携による教職員研修において講座を提供する。
- ⑥鳴門市学園都市化構想実施計画における教育研究活動を行う。
- ⑦国外の留学希望者を積極的に受け入れる。

## 2.自己評価

- ①平成27年11月21日(土)幼児教育研究会(於:附属幼稚園)に参加・協力するとともに『附属幼稚園研究紀要第48集』に執筆した。平成27年度文部科学省委託「幼児教育の質向上に係る推進体制等の構築モデル調査研究」に研究協力者として参加した。
- ②附属幼稚園の合同研究会(12回/年)に参加した。
- ③各教員が教育支援講師・アドバイザー等を通して積極的に教育委員会・保育所・幼稚園等で助言・指導等を行った。
- ④鳴門市の各種審議会に参加するなど、地域の子育て支援事業に学識経験者や専門家として参加し地域連携を図った。
- ⑤平成27年8月3日(月)徳島県立総合センター事業である平成27年度県・大学連携による教職員研修において講座「乳幼児から児童期までの遊びの理解と保育・教育の在り方」を提供し、現場の保育者など17名の受講生があった。
- ⑥鳴門市学園都市化構想実施計画における教育研究活動として、平成27年11月9日(月)「保幼小連携推進研究事業」、「幼児が進んで体を動かそうとする意欲を育てる保育実践「あそびのポケット」」(11回/年)をそれぞれ実施した。
- ⑦大学院において中国からの私費外国人留学生を1名受け入れた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)





## 自己評価報告書(最終報告)

|       |             |       |       |
|-------|-------------|-------|-------|
| コース等名 | 現代教育課題総合コース | 記載責任者 | 太田 直也 |
|-------|-------------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

##### 1. 目標・計画

現代教育課題総合コースでは第二期中期計画期間中、一度も定員を割ることなく、それを大幅に上回る数の大学院生を受け入れてきている。現在学者数は62名にもものぼる。今年度も定員確保を目標とし、従来通りの広報活動、教育活動を継続してゆく。定員確保のために本コースが行ってきた取り組みは1)大学訪問、2)知人を通じての、草の根運動的広報活動、3)在学生に対する懇切丁寧な教育活動、である。1)については、とりわけ小西教授が行ってきた全国行脚にも等しい献身的広報活動が奏功しているが、今年度も各教員が可能な限り公・私的に大学訪問を行う。2)は学会、研究会等での私的広報活動であるが、これも継続してゆく。3)は教員にとっては至極当然な行為であるためこの記す必要もないかもしれないが、敢えて加えておく。親身な教育活動は、在学生による彼ら彼女らの関係者・関係各所への広報活動に繋がるものである。自らの受けた教育に納得し、所属コースに感謝する在学生は、教員が求めずとも、自発的に「広報活動」をしてくれるという事実を我々は見てきた。すなわち、教員が他事に惑わされることなく本来の業務に励むことは、自動的にコースの定員確保に繋がるのである。本年度もコース所属教員の本務が成果に繋がるよう努めたい。

##### 2. 自己評価

本コースでは、昨年度も定員確保のために所属教員が、年度当初掲げた3つの目標を念頭に置き、可能な限りの努力をした。1)に関しては、小西正雄元教授、藤村裕一准教授による広報活動が特筆に値するであろう。2)に関しては、各教員が学会、研究会等を利用して行った。3)は大学の教員としては当然の行為であるため、改めて記す必要はないが、本コース所属教員は、時には自らの研究時間を犠牲にして多くの時間を大学院生の指導に割いた。本学の規模の大学においては、修了生のクチコミの力が極めて大きいと思われるが、この種の地道な努力はそれなりの成果を挙げているのではなかろうか。外部からの批判が予想される点を敢えて挙げるならば、遠隔教育プログラムの在籍者が増加したにもかかわらず、通学制の大学院生数が減少し、今年度 コースの入学者数が定員をわずかに割ったことであろう。仮に受験者全員を受け入れたならば、今年度も定員を大幅に上回る数の大学院生を迎えることになったことは言うまでもない。しかし、教員となるに相応しい資質に欠け、入学試験においても一定の水準に達しなかった受験生を、ただ定員確保のために受け入れることは、社会に対する背信行為であるとの認識のもとに、本コースは毅然たる態度を貫いた。大学運営の観点からは苦渋の決断であったが、大学の社会的責任を果たしたという意味では、十分に胸を張ることのできる判断であったと自負している。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1. 目標・計画

教育に関してとりわけ重要なものは教育実践フィールド研究であるが、今年度は防災と環境の二分野を継続する。防災は市内黒崎小学校との連携を予定し、環境はあすたむらんど及び川塾と連携して行う。学生支援に関しては、メーリングリストを利用して、就職関係、行事関係の情報の共有を図る。

### 2. 自己評価

教育実践フィールド研究は、大きな成果を挙げた。  
鳴門市の黒崎幼稚園、黒崎小学校と連携した防災に関しては、16名の学生を4チームに分け、幼児、1年生、2年生、4年生の年齢別に4つの防災教育カリキュラムを企画、実施した。学生のアンケートからは、防災のイメージが変わった、子どもへの教え方や学校と地域との連携が重要であることが分かったなど、大きな学習成果があったことが伺えた。なお、学生の取り組みや感想については、60頁に及ぶ報告書を作成し、配布した。  
NPO法人川塾やあすたむらんど徳島における活動では、学校現場とは違い、学校外や自然の中での子どもたちの指導を行うことで、普段の学校現場とは違う視点から様々な状況下における安全管理に関する知識やスキルを身につけさせることができた。特に川塾では吉野川や穴吹側・鮎喰側などで実際に川の中で活動することが非常に効果的であった。  
学生支援に関しては、就職関係の連絡を非常に丁寧に行った結果、すべての修了生が何らかの職を得ることができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

本コースは「実践とほどよい距離」を合言葉にしてきているが、実践の基礎となる教育にまつわる諸問題の理解が重要であるという認識、大学院は研究機関であるという自負のもと、修士論文構想発表会を重視している。過去数年間、グループセッション方式という独自のプログラムに基づき開催し、日本教育大学協会等各所で様々な反響を呼んだが、今年度は新たにポスターセッション方式を採用し、さらに効果的な発表会を目指す。

## 2.自己評価

修士論文構想発表会は前年度のものに改良を加えた、新たなポスターセッション方式を採ったが、発表者からは、自らの問題意識を再認識することができた、自らに不足しているものが明確になったとの感想を得た。参加者からも質疑応答がやりやすかったと、好評を得た。発表会の運営も大学院生に委ねたが、それにより大学院生に一層の自主性を持たせることができた。また、昨年度も「振り返りシート」は非常に効果的で、大学院生が教育の研究のありようを知るのに役立った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ・定員確保に可能な限りの協力をする。
- ・各教員が委員会等で与えられた任務を全うする。

## 2.自己評価

- ・定員確保に関しては上記の通り。
- ・各種委員会での活動は各教員が可能な限りの努力をした。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ・海外の小学校との連携を図る(小西教授、田村講師)。
- ・防災教育を通じて市内の小学校と連携を図る(谷村准教授)。

## 2.自己評価

- ・小西元教授はハワイ州レインボー学園との連携を継続した
- ・田村准教授はJICA研修を通して附属小中学校や徳島県内外の小中学校、また海外ではラオスの中学校を訪問し、研修員と共に授業や交流活動などを行った。また、社会との連携では大学(次世代科学者・技術者要請講座)や鴨島公民館(宇宙わくわく探検隊)などの講座を通して徳島県内の小・中学生を対象に宇宙物理学の講座を行った。
- ・谷村准教授ならびに田村准教授は、6月に本学で開催された国際学会ICET2015の実行委員として、企画、準備、運営、学生スタッフの指揮、事後処理に尽力した。
- ・谷村准教授は、教育実践フィールド研究を通じて、鳴門市内の幼稚園、小学校での防災の授業を行ったほか、愛媛県新居浜市教育委員会を通じて新居浜市の小学校における防災教育に学生とともに参観、参加し、学校側と意見交換を行った。また、徳島県人権教育指導員として、「災害と人権」について県内の学校、教育委員会等で述べ15回の研修・講演を行った。
- ・金野准教授は、以下の連携・交流を行った。
  - 教育支援アドバイザー制度下の研修担当
    - ・兵庫県淡路市校長会校長会研修会
    - ・阿南市立宝田小学校校内研修会
    - ・上勝町立上勝中学校校内研修会
  - 教育支援アドバイザー制度以外の研修
    - ・広島県尾道市立因南小学校校内研修会(2回)
    - ・徳島市立加茂名南小学校(2回)
    - ・学校法人尾道学園 尾道中学校・高等学校教職員研修会(講演)
  - 徳島県教育委員会関係の研修を担当した。
    - ・徳島県立総合教育センター「心に響く道徳授業づくり講座」
    - ・徳島県教育委員会主催「10年目経験者研修」(吉野川市立飯尾敷地小学校)
- ・教育実践に関する共同研修会(徳島県立総合教育センター・徳島県内の大学と徳島県教育委員会との連携に関する連絡協議会)シンポジウム

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教育と研究の両面において、昨年度も本コースは本学に貢献すべく可能な限りの努力をした。とりわけ、少数の所属教員全員が、時には自らを犠牲にして懇切丁寧な教育・指導に努めた結果、修了生全員が一定レベル以上の修士論文を執筆し、職を得て、本学に対する感謝の念をもって巣立っていったことは特筆すべきであろう。彼ら彼女らが、新たな大学院生を迎え入れるべく毎年のように勧誘活動に協力しているという事実を考えれば、本学に対する本コースの貢献度は極めて高いものであると言える。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |            |       |        |
|-------|------------|-------|--------|
| コース等名 | 臨床心理士養成コース | 記載責任者 | 粟飯原 良造 |
|-------|------------|-------|--------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1.目標・計画

臨床心理士養成コースへは、平成27年度入学者数が初めて大幅な定員割れとなった。大学院の説明会を行った大学からの受験者、入学者が増えていた。そこで、本コースの場合は次のような目標を設定する。心理士の国家資格化が実現するかもしれない状況を踏まえて、大学院や大学学部の在り方を考える時期に来ている。以上から、以下のような目標を設定する。

- ①できる限り多くの大学で、本学大学院の説明会を実施できるように検討する。
- ②本コース紹介のパンフレットで、本コースの良さや特徴をアピールする。
- ③心理士の国家資格化を意識して、大学間の連携や単位互換性等を検討し、定員確保につながるように検討する。

#### 2.自己評価

- ①教員一人ひとりが大学院の説明だけでなく、講演等の講師に赴いた際にも大学院の紹介を行った。
- ②パンフレットを更新して、本コースの魅力を昨年度よりアピールできた。
- ③他大学との連携を計画している。

昨年度定員割れした入学性が本年度は定員を上回った。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

- ①将来の臨床心理士の養成を基本として、相応しいあり方を指導していく。
- ②現在までの担任制や、修士課程1年生との親睦を深めるためのコース旅行は、継続して行う。また、出来るだけ多数の教員が参加する。
- ③修士論文の指導や、心理・教育相談室でのケースのスーパービジョンや外部実習の指導などを重視し、将来の臨床心理士としての臨床の力が育成できるようにする。
- ④臨床家としてだけでなく、社会人としてのふさわしいマナー、組織の一員としての振る舞いを身に着けることも重視し、特に外部実習を通しての指導に努める。
- ⑤個別の配慮が必要な学生に関しては、コースの教員がチームを組み、必要に応じて学生課とも連携しながら、学生にとって必要な支援を行っていく。

### 2.自己評価

- ①～⑤はコースの各教員が実践できた。今年度も外部機関や相談者からのクレームはなかった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画



- ①各教員が研究活動を積極的に行い、著書や論文の執筆や学会発表を行う。
- ②文部科学省科学研究費補助金の申請を行う。

## 2.自己評価

- ①, ②ともに掲載や獲得に努めた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ①各教員がそれぞれの委員会に出席し、職務を遂行する。
- ②連合大学院、合、○合教員を増やす。

## 2.自己評価

- ①, ②ともに努めて、講師から准教授に1名が昇任した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

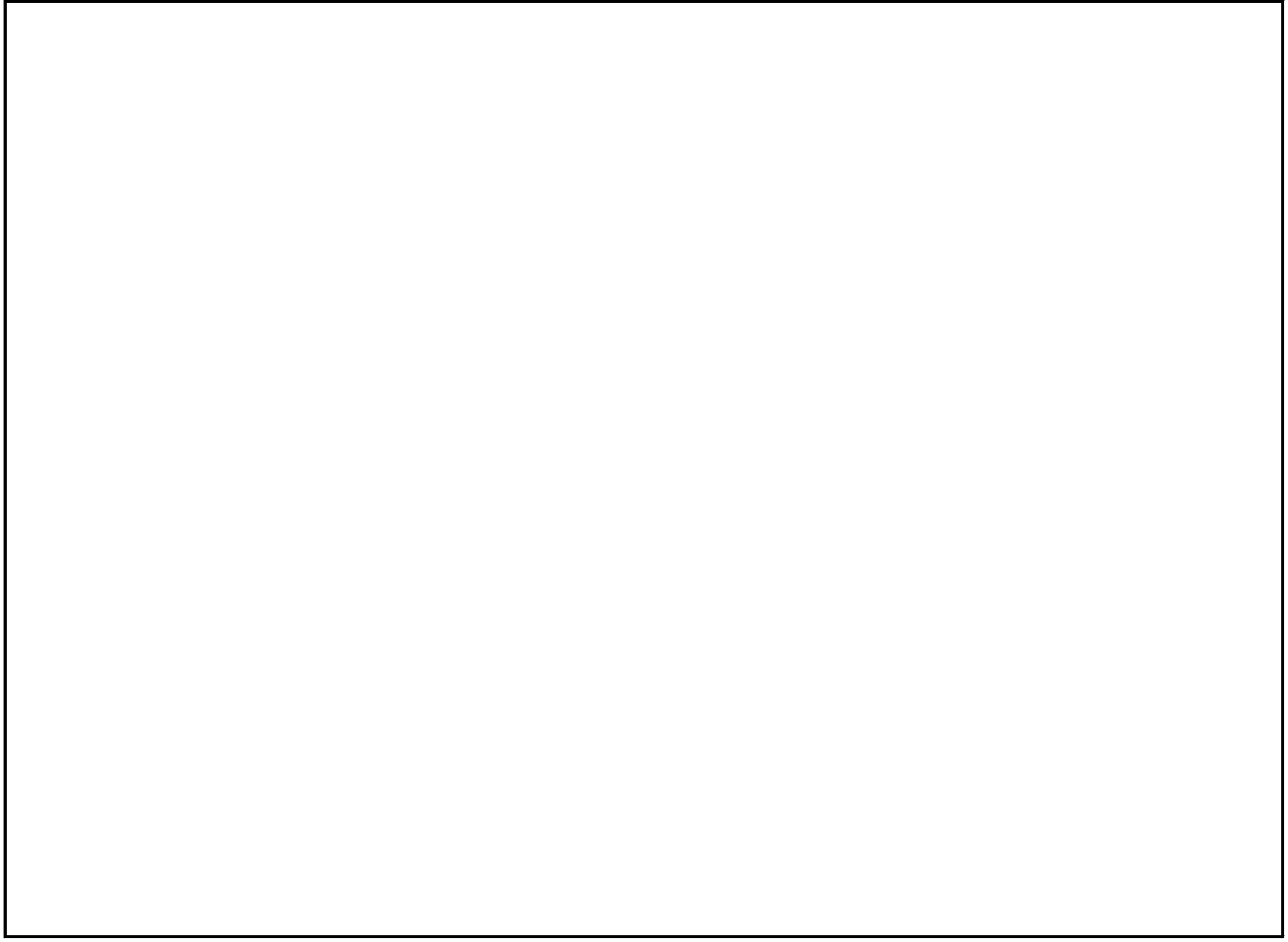
### 1.目標・計画

- ①附属学校のスクールカウンセラーを各教員がバックアップする。
- ②社会との連携では、公開講座を行う。
- ③本学教育支援講師・アドバイザー派遣等業務に登録し、保育所(園)・幼稚園・小学校・中学校等への支援活動を行う。

## 2.自己評価

①～③を実践してきた。①についてはスーパーヴィジョンや緊急支援、②についても公開講座を7つ開講した。③では、教員によって回数に違いがあるが要請に応じて、多い教員では5回以上出向していた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(最終報告)

|       |          |       |       |
|-------|----------|-------|-------|
| コース等名 | 特別支援教育専攻 | 記載責任者 | 大谷 博俊 |
|-------|----------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1.目標・計画

入試課大学院入試係に協力を依頼し、収集した平成22年度から26年度までの入学者に係る情報を分析した結果、次の点が明らかになった。

- 1) 充足率については、平成24年度が95%、平成25年度が92.5%と、分析した中では90%を越えており、他の年度に比べて高くなっている。
- 2) 上記の結果は、教育委員会から派遣された教員、および長期履修を希望する学生が、共に一定数入学したことによると考えられる。詳述すれば、市町村からの派遣による現職教員が平成23年度7名、24年度9名であり、長期履修を希望する学生が平成23年度から25年度まで、毎年、6~7名入学している。これらことから、特別支援教育専攻において、大学院生の定員を充足させるためには、以下の3点の方策を講じる必要がある。
- 1) 現職教員の派遣に関しては、分析によって把握することができた、これまで派遣実績のある徳島県内の市町村教育委員会を中心に、集中的な訪問を行い、大学院の説明および派遣の依頼を行う。
- 2) 長期履修学生に関しては、分析によって把握することができた、これまで進学実績のある徳島県・大阪府・兵庫県・京都府等の大学を個別に訪問し、大学院の説明および進学相談、勧誘を行う。尚、具体的な大学名については既に把握済みである。
- 3) 上記以外に、学び直しに意欲を持つ社会人を勧誘するために、放送大学やシルバー大学など生涯学習施設での積極的な広報活動を行う。

これらを通して、平成28年度の入学者数を平成27年度に比して、増やすことを目指したい。

#### 2.自己評価

2015年度は、大学院入試委員会から提案された、学生募集に係る行動計画に積極的に取り組み、

- 1) 現職教員の派遣に関しては、派遣実績のある徳島県内の市町村教育委員会を中心に、集中的な連絡・訪問を行い、大学院の説明および派遣の依頼を行った。
- 2) また、ストレートマスター、及び長期履修学生に関しては、進学実績のある徳島県・大阪府・兵庫県・京都府等の大学を個別に訪問し、大学院の説明および進学相談、勧誘を行った。学内においても、研究室で、依頼に応じた面談を行い、研究関心に沿った助言等を行った。
- 3) さらに、学び直しに意欲を持つ社会人を勧誘するために、放送大学やシルバー大学など生涯学習施設での広報活動も行った。

その結果、勧誘に赴いた大学から2名、相談・助言を行った学生が2名入学し、平成28年度の入学者は、平成27年度に比して、2.3倍以上となった。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1. 目標・計画

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>目標: 学生の学修・生活が充実し、希望する進路が実現するように、専攻の全教員で支援を行う。</p> <p>具体的方策</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 教育・研究の幅を広げるために、最新機器の導入を図る。</li><li>2) 学年担任および指導教員を中心にカリキュラムについての指導を入念に行い、専攻教員が協力して履修上のアドバイスや進路指導を随時行う。また、専攻会議において常に学生についての情報を交換し、教員全員が情報を共有するように努める。</li><li>3) 学生に対し、研究や教育に関わるきめ細かいサービスが提供できるように学習環境・研究環境を整え、教育面・研究面での支援を充実させる。</li></ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2. 自己評価

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) 教育・研究の幅を広げるために、TurningPointを導入し、研修を通して活用方法の理解を深めた。</li><li>2) 個々の学生の状況に応じて、履修、学籍の異動等、教務課等と連携しながら丁寧に指導を行った。この点に関わって、配慮を要する学生については、学生理解のために、専攻会議を中心に情報の共有を密にし、専攻教員全員で、指導方針を確認しながら、継続した面談等の指導を行った。</li><li>3) パソコンプリンターなどの学修機器の更新に配慮すると共に、ランニングコストに対する意識を高めるような指導も行った。また、学生の環境に対する意識付けを高め、エコアクションにも資するために、「エコメール」と称した電子メールを専攻独自で考案し、毎月の啓発テーマを専攻の全学生に配信した。</li></ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

目標:専攻教員全員の研究活動の活性化を図り、高度な専門性の維持・向上を図る。

具体的方策

- 1)卒業論文や修士論文に関する報告会を通して、教員が研究テーマを共有すると共に、協力して指導し、学会や専門雑誌等での共同研究発表につなげる。
- 2)附属特別支援学校と連携しながら、特別支援教育や教員の資質向上に関する研究を行う。
- 3)県内の特別支援教育の要として、公開講座等を通じて広範な研究・実践活動を展開する。

## 2.自己評価

- 1)卒業論文や修士論文に関する報告会を通して、教員が研究テーマを共有すると共に、報告会での助言はもとより、希望に応じて個別の指導も行った。また、大学院生、および修了生との、学会や専門雑誌等での共同研究発表につなげた。
- 2)附属特別支援学校と連携しながら、附属の研究発表会に係る「特別支援学校における生活単元学習」についての実践研究を行った。
- 3)県内の特別支援教育の要として、「特別なニーズのある子どもへの支援」をテーマに公開講座を開催し、「通常の学級に在籍する支援を必要とする子どもへの支援」をテーマとする講演の企画、及び「特別なニーズのある子どもへの教育等相談会」での相談活動を行った。その結果、公立学校教員、デイサービス支援員等の参加者によるアンケートでは、高評価を得た。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

目標:専攻の全教員が、各種委員会や会議において、委員としての職務を担い、着実に遂行するとともに、免許状更新講習等を通じて大学運営に寄与する。

具体的方策

- 1) 主要な委員会(院教務, 学部教務, 院入試, 学部入試, 就職)のすべてに専攻の教員が出席し、審議に参画する。
- 2) 基礎・臨床系教育部に所属する教員として各種委員会(専門部会、ワーキングなどを含む)に出席し、積極的に教育部会の運営に携わる。
- 3) 教員免許状更新講習の必修領域、および選択領域に参画し、講習内容の充実を図り、本学が目指す県内外の対教師支援の充実に努める。

## 2.自己評価

- 1) 主要な委員会(院教務, 学部教務, 院入試, 学部入試, 就職)のすべてに専攻の教員が出席し、審議に参画した。
- 2) 基礎・臨床系教育部に所属する教員として各種委員会(教育・研究評価委員会、実地教育専門部会、教職実践演習実行委員会、e-learning コンテンツのための新設科目検討専門部会、第三期中期目標・中期計画策定プロジェクトチーム、ホームカミングデー実行委員会、「第6回日中教師教育学術研究集会」実行委員会、附属学校運営委員会)に出席し、積極的に教育部会の運営に携わった。
- 3) 教員免許状更新講習の必修領域(7月、8月、10月の3回)、および選択領域(6月の1回)に参画し、講習内容の充実を図り、本学が目指す県内外の対教師支援の充実に尽力した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

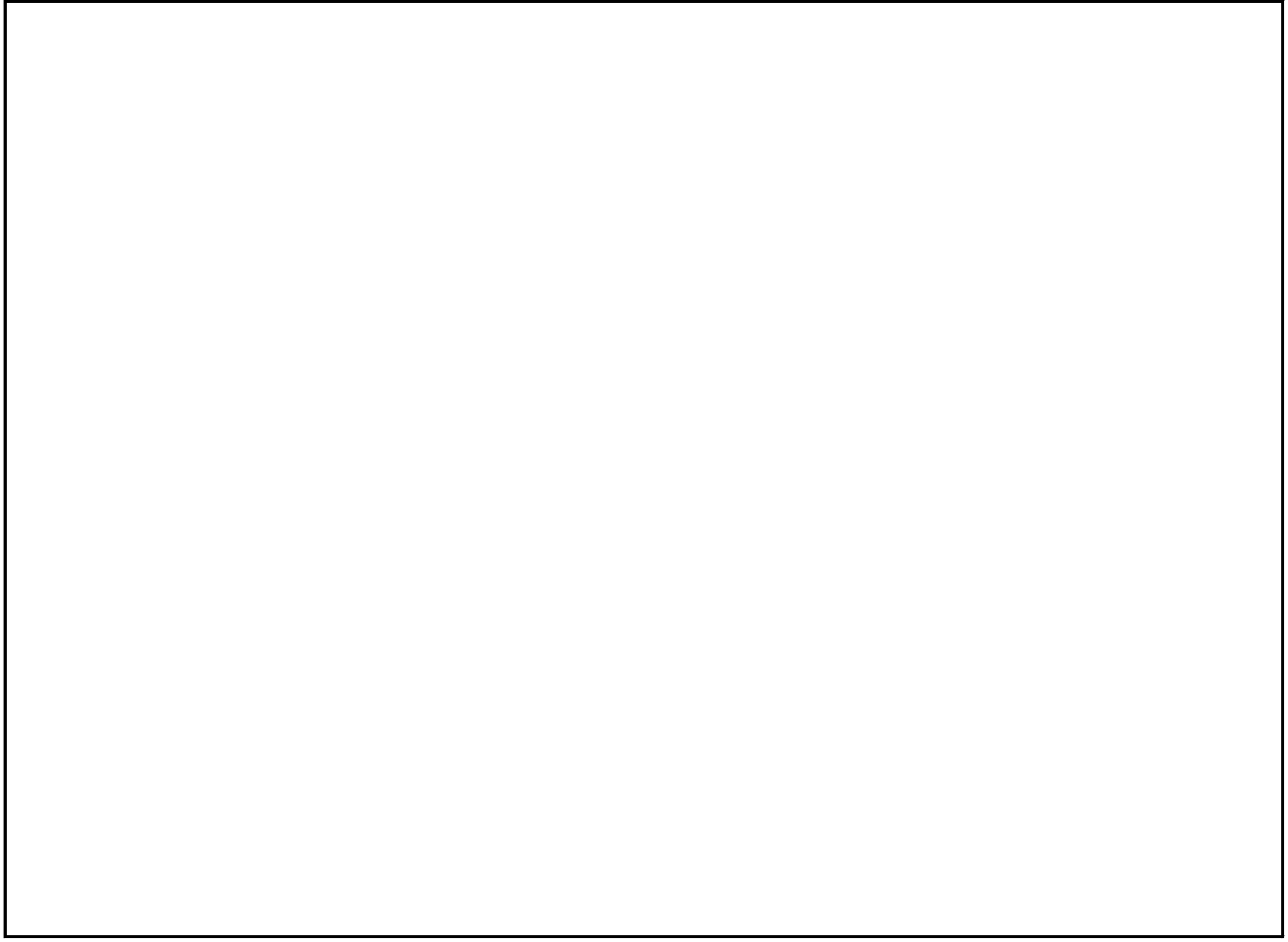


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 附属学校との連携<br/>         目標: 附属特別支援学校との教育・研究面での連携を強化させる。<br/>         具体的方策<br/>         1) 附属特別支援学校が取り組む研究に専攻教員が関わり、協働研究を推進する。<br/>         2) 附属特別支援学校が取り組む特別支援教育実習等に専攻教員全員で関わり、附属学校としての機能を充実させることに寄与する。</p> <p>2 社会との連携<br/>         目標: 公立の諸学校や保健・福祉・医療機関との連携を拡充し、社会貢献の機会を増やす。<br/>         具体的方策<br/>         1) 公開講座、教育支援講師・アドバイザー等派遣事業等の活動を活発に行うと共に、県教育委員会との連携を強化し、地域社会に対して障害についての啓発を図ると共に、教育機関等に特別な支援を要する子どもについての助言を行う。<br/>         2) 徳島県の障害福祉や教育に関する研修会の講師招聘に応えて、県下の特別支援教育の推進に寄与する。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.自己評価

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>附属学校との連携については、<br/>         1) 附属特別支援学校が取り組む「生活単元学習」の研究に専攻教員が関わり、授業研究を行った。<br/>         2) 附属特別支援学校が取り組む特別支援学校のセンター的機能に専攻教員が関わり、充実に貢献した。また、附属特別支援学校の研究成果を地域に発信するための、第45回研究発表会の開催に助力した。<br/>         3) 附属特別支援学校医として、児童生徒、および教員の精神保健等の相談に応じ、健康面、発達面の維持・成長に貢献した。</p> <p>社会との連携については、<br/>         1) 「特別なニーズのある子どもへの支援」をテーマにした公開講座の開催、全専攻教員による教育支援講師・アドバイザー等派遣事業等の活動への注力、並びに、県教育委員会・医師会等との連携を強化し、地域社会に対して障害についての啓発を図った。合わせて、教育機関等の教員を始めとする支援者に対して、特別な支援を要する子どもについての助言を行った。<br/>         2) 専攻教員が、各々の専門性を活かして、徳島県の障害福祉や教育に関する研修会の講師招聘に応えて、県下の特別支援教育の推進に力を尽くした。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(最終報告)

|       |            |       |       |
|-------|------------|-------|-------|
| コース等名 | 言語系コース(国語) | 記載責任者 | 余郷 裕次 |
|-------|------------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1.目標・計画

法人化第二期における言語系コース(国語)の大学院学生定員充足状況は、次の通りである。平成21年度11名(55%)、平成22年度14名(70%)、平成23年度13名(65%)、平成24年度17名(85%)、平成25年度9名(45%)、平成26年度17名(85%)。  
年度により定員充足状況は大きく変動しているが、過去6年における最大値17名(85%)を毎年達成できるよう、以下の活動を行う。

- 本学大学院への入学実績のある大学を訪問し、説明会などを実施する。
- 他大学から本学大学院へ進学してきた院生に母校のゼミ訪問を依頼し、本学の紹介をしてもらう。
- コース所属教員の知人や、卒業生・修了生のネットワークを通じて、大学院入学を勧誘する。
- コース紹介用のウェブページの充実を図り、大学院の学びの状況を毎月発信する。
- コース教員の専門分野に関わる雑誌等で企画される大学院紹介特集に、コースの記事掲載を依頼する。

#### 2.自己評価

本年度の計画を予定通り実施したが、大学院生は、過去最低の3名にとどまった。その結果を次のように分析している。

- 学部卒業生の採用試験合格率高く(正規格格75%)、例年、学部からの進学者が数名程度いるが、本年度は、学部からの進学者が、0名であった。
- 本学大学院への入学実績のある大学を訪問し、説明会などを実施した結果、本学大学院への進学を強く希望する学生がいたが、家庭の事情により、地元国立大学大学院へ進学した。
- 国語科を卒業した徳島県小学校教員が、言語系コース(国語)への入学を希望したが、教育委員会と校長との助言によって、本学教職大学院へ入学した。
- 兵庫教育大学大学院の言語系コースの国語分野の昼間部の学生数は、鳴門教育大学大学院言語系コース(国語)と同じ3名(夜間は4名)である。大学院生が激減した原因は、社会状況など大きなものが要因として考えられる。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

これまでと同様に、国語コース教員が連携して、学部学生・大学院生の健全で充実した学生生活を支援していく。

○学生生活支援

- ・4月に学年別オリエンテーションを実施し、前年度の反省を踏まえて新年度の目標を立てさせる。また、授業履修や学生生活についての指導を行う。
- ・日頃から学生に対しての声かけを行うなど、積極的にコミュニケーションを図り、良好な人間関係を構築する。

○就職支援

- ・学年別オリエンテーションにおいて、教員採用試験に対する心構えのほか、受験勉強の計画・学習方法などの指導を行う。
- ・就職支援室主催の就職支援行事を積極的に支援する。
- ・コース所属教員が、採用試験対策(小論文・模擬面接・模擬授業の指導など)を積極的に行う。

○学習環境の整備

- ・国語ゼミナール室・院生研究室・言語実験室などに教科書・指導書や基本的な辞書類を配架するなどして学習環境の向上を図る。

### 2.自己評価

○学生生活支援

- ・4月に学年別オリエンテーションを実施し、前年度の反省を踏まえて新年度の目標を立てさせるなど、授業履修や学生生活についての指導を行った。
- ・日常的に学生に対しての声かけを行うなど、積極的にコミュニケーションを図った結果、教員と学生との壁が取り払われ、極めて良好な人間関係を構築することができた。

○就職支援

- ・学年別オリエンテーションにおいて、教員採用試験に対する心構えのほか、受験勉強の計画・学習方法などの指導を行った。
- ・就職支援室主催の就職支援行事を積極的に支援した。
- ・コース所属教員が、採用試験に向けての支援(小論文・模擬面接・模擬授業の指導など)を積極的に実施した。
- ・以上の結果として、学部卒業生12名の全員、大学院修了生10名(現職教員・進学希望者を除く)の内8名が教員として就職した(内、採用試験正規合格者は学部9名、大学院2名)。

○学習環境の整備

- ・国語ゼミナール室・院生研究室・言語実験室などに教科書・指導書や基本的な辞書類を配架するなどして学習環境の向上を図った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

国語科教育学, 国語学, 国文学, 日本語教育学等の各分野において学界に寄与し, また社会からの要請に応えるために, 次のような活動を行い, 研究を進める。  
○第30回鳴門教育大学国語教育学会を開催し, 機関誌『語文と教育』第29号を刊行する。  
○コース所属の教員それぞれが, 積極的に科学研究費補助金等に応募し, 外部資金の獲得を目指す。また, すでに交付を受けた教員は, 当該課題の研究を推進する。  
○「鳴門教育大学リポジトリ」等を活用し, 研究成果の公開を拡充する。

## 2.自己評価

○第30回鳴門教育大学国語教育学会を, 平成27年8月24日に開催した(於本学総合学習支援棟, 研究発表5名, 特別研究発表1名)。また, 8編の論考を収めた『語文と教育』29号を刊行した(8月30日)。  
○平成28年度科学研究費補助金について, 研究代表者として4件, 研究分担者として2件の計6件の課題を新規に申請した。また, 平成27年度は, 研究代表者として3件, 研究分担者として3件の計6件の研究を推進した。  
○「鳴門教育大学リポジトリ」において, 『國傳山寶珠院地藏寺所藏文獻目録索引』, 学会機関誌『語文と教育』28号を公開した。  
○『教科内容学に基づく小学校教科専門科目テキスト 国語』を改訂した。当テキストは平成28年度より使用する。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- コース教員それぞれが、各種委員会およびワーキンググループの委員として、当該委員会等の会議に出席し、その職務を積極的に遂行する。
- 教員免許状講習(選択領域)の複数開講、公開講座の複数開講を行い、その運営を積極的に行う。
- 修士課程カリキュラムを実践型に改めるという本学の計画・実施に積極的に協力する。

## 2.自己評価

- コース所属の教員それぞれが、各種委員会やワーキンググループの委員として当該の会議に出席し、その職務を積極的に遂行した。
- 教員免許状更新講習(選択領域)において、コース所属教員が、「国語科指導の基礎－「教式」・音読・視写・暗誦」、「絵本とその読み聞かせの教育的効果」、「子どもの発達段階に応じる音読・朗読と絵本の読み聞かせ」、「国語科教育におけるリテラシーのとらえ方」を開講した。また公開講座「知ってるようで知らないことばの世界」を開催した。さらに、徳島県・大学等連携による教員研修を複数のコース所属教員が担当し、コースとして円滑な大学運営に協力した。
- 教育支援人材認証協会の事業について、事業が円滑に進行し成果をあげられるように協力し、コースの教員が、認証講座「こどもサポーター(読み聞かせ)」を担当した。
- コース所属教員全員が、大学院新授業科目「教科内容構成」の計画・実施に貢献した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- 附属学校教員との日常的な研究交流に努めるとともに、研究発表会等での共同研究体制の充実に努める。
- 学部・附属国語科連絡協議会をもち、大学教員と附属学校園教員との連携体制を維持・発展させ、教育・研究に関する意見交換を行う。
- 研修講師や指導助言等を通して地域の教育機関や各種校園との交流を図るとともに、公開講座を開催して研究を発信する。
- 地域の日本語学習者に対する積極的な支援活動を行う。
- ルワンダ・トゥンバ高等技術専門学校教科プロジェクト、アフガニスタン識字教育強化プロジェクト、ミャンマー初等教育カリキュラム改善プロジェクトへの専門家派遣に協力する。
- 協定校など、海外の大学からの留学生を受け入れ、交流を図る

## 2.自己評価

- コース所属教員が、附属小学校研究発表会の共同研究者、附属中学校研究発表会の指導助言者として、各校の研究の推進に協力した。
- 平成27年6月と平成28年1月に学部・附属国語科連絡協議会を開催し、教育・研究について附属学校園との情報交流を図った。
- コース所属教員が、附属中学校の授業(「選択国語2年」)を附属中学校の教員と共同で担当した。
- 地域の教育機関や各種校園との連携を図り、地域の教育活動にかかわる各種事業をコース所属教員が積極的に実施した。今年度にコース所属教員が実施した各種講習、講演、校内研修や地域研究会での指導助言、公開講座などの事業は、県内外において70回以上になる。
- コース所属教員が、「鳴門市学園都市化構想」の研修を、鳴門市立鳴門西小学校において4回、鳴門市立鳴門東小学校において4回実施した。
- コース所属教員が、鳴門市在住の外国人を対象として本学学生がボランティアで開催している「鳴教学生日本語教室」の相談役を務めた。
- コース所属教員が、ルワンダ・トゥンバ高等技術専門学校強化プロジェクト、アフガニスタン識字教育強化プロジェクト、ミャンマー初等教育カリキュラム改訂プロジェクトへの短期専門家派遣に協力し、主導的な役割を果たした。また、本学から4名の学生、大学院生を現地に派遣し、日本文化の紹介、学生相互の交流を支援した。
- 2名の大学院留学生、協定校から7名の交換留学生を指導した。また、キルギス・ビシケク人文大学で日本語教育実習を行い同大学教員との交流を図るとともに、現地で開催されたキルギス日本語教師セミナーでコース所属教員が基調講演を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

コース所属の教員が、平成27年度に本学で開催した国際研究集会(ICET)の準備・運営のため学生ボランティアを組織し、我が国で初めて開催されたICETを成功に導いた。これにより、多くの本学学生、附属学校児童・生徒が貴重な異文化体験をすることができた。



## 自己評価報告書(最終報告)

|       |            |       |       |
|-------|------------|-------|-------|
| コース等名 | 言語系コース(英語) | 記載責任者 | 数下 克彦 |
|-------|------------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1.目標・計画

言語系コース(英語)は、平成26年度は、言語系コース入学定員35人中、英語コースのみなし入学定員である15名を大幅に超える20名の入学者があり、また、平成27年度の入学者に関しても、3月19日現在、入学手続者18名、後期試験合格者5名、合計23名で、来年度も今年度にもまして多数の入学者を受け入れる予定である。この結果は、なによりも、これまでコースの教員が教育と研究活動を充実させてきたことと、また、教員による大学訪問などの広報活動の賜であると考えている。平成27年度も基本的には、これまでの実践を継続していく所存であるが、平成27年度は特に、平成28年度に「小学校英語教育分野」の開設を控え、以下のことにも留意していく。今後、本コースでは、平成32年度の小学校英語教科化(予定)の影響もあり、ますます小学校英語の研究を志す志願者の数と割合が増えていくことが予想される。したがって、本コースがこれからも学生定員充足を確実なものとしていくためには、特に、小学校英語教育の教育・研究を充実させる必要がある。具体的には、新設される小学校英語教育分野のカリキュラムと指導体制の入念な計画と構想を行い、全国の小学校英語教育研究の志願者が第一志望で受験したいと思うようなコース作りをしていく考えである。

#### 2.自己評価

言語系コース(英語)は、定員15名のところ、平成26年度は20名、平成27年度は23名の入学者があり、平成28年度も、「小学校英語教育分野」が新設され、その分、定員が5人増え、20名になったにも関わらず、入学者は14名にとどまった。この結果は、年度目標に書かれているとおりに、コース教員が、教育・研究活動、ならびに、大学訪問などの広報活動をしっかりとやってきたところの結果なので、とても残念であった。この結果の要因としては、近年、大卒者の就職状況が好転している等の経済・社会的な原因も影響していると想像されるが、コースとしては、小学校英語教育分野が周知するにつれ応募者が増えることを期待しつつ、今回の結果を真摯に受けとめ、平成29年度以降の定員充足にむけて、コースの教育内容を充実させていく。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

- 全学対象の必修科目である「英語コミュニケーション」は、予算と人事が許す限りネイティブ・スピーカーが担当することとし、本学学生の英語運用能力を高めるべく、授業改善を図る。
- 同「英語リーディング」はTOEIC対策とし、教員採用試験や他の就職試験に役立てる。
- 海外留学のための情報提供ならびに学習支援を行う。
- 学部学生用の学習室(俗称, E-ポケット)を充実させ、自主学習の環境を整える。
- CALL教室の有効利用を図る。
- TOEIC IPテストを実施するとともに海外留学を希望する学生にTOEFLの受験を促す。
- 英語資格試験の情報を学生に周知する。
- 留学生のための学習・生活支援を行う。

### 2.自己評価

- 「英語コミュニケーション」は本年度もすべてネイティブ・スピーカーによる授業を実施し、本学学生の英語運用能力の向上に役立てた。
- 「英語リーディング」では本年度もTOEIC対策の授業を実施し、教員採用試験等、就職活動に役立つ指導をした。
- 学生に留学情報を常に提供し、留学を促した。本年度は、大学院生1人をアメリカの協定校に、学部学生1人をオーストラリアへ日本語指導助手として1名を派遣した。
- CALL教室を、授業に加え、免許更新講習、TOEICの学習会等に使用し、有効利用することができた。
- 英語コースの学生全員にTOEIC IPテストを実施した。その結果を確認し、過去の成績と比較検討し、以後の指導に利用した。また、短期留学制度応募者で、アメリカに留学希望の学生には、TOEFLを受験させた。
- 例年通り、コースの掲示板等を利用してTOEIC、英検、TOEFLなどの情報を提供した。
- 本年は、2名の教員研修留学生が在籍し、指導教員を中心にチューターとともに学習・生活支援を行った。
- 学部授業「英語コミュニケーションV」において、オーストラリア・アデレード大学での英語研修を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- 教員各自が自己の研究を遂行できるように、教員間で協力体制をとる。
- 英語教育上必要と考えられる研究テーマを設定し、教員相互に協力して共同研究を進める。
- 科学研究費補助金の申請を積極的に行う。

## 2.自己評価

- 出張等がある場合は、教員間で委員会の代理出席をするなど、出張中の職務に関して教員間で協力体制をとった。
- 英語教育に関するテーマで、学会誌「鳴門英語研究」に英語コース教員が論文執筆・投稿した。
- 本年度は継続分を含めて本コース教員4名が交付を受けた。(申請は3本)」
- 英語教育の小中連携に関して、付属小中の教員とコースの教員が共同研究を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- 教員各自が担当する各種委員会等の職務を真摯に遂行し、大学運営に積極的に関与する。
- 本コースの性格に鑑み、国際交流を支援し、特にコースに関係する分野において積極的に参加し協力する。

## 2.自己評価

- 教員各自が各種委員会などの職務を真摯に遂行し、大学運営に積極的に尽力した。
- 国際交流としては、協定校の1つであるウェスタン・カロライナ大学の学生と教員が本学を訪れ、本コース教員が附属学校観察や日本文化体験などの研修を支援した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- 附属学校との連携については、授業での取り組みを中心に、附属学校への協力を図る。
- 公開講座、教員免許更新講習及び教育支援講師派遣を積極的に実施し、地域との連携を強化する。
- 海外の研究教育機関との共同研究・事業を推進する。

## 2.自己評価

- 附属小学校および中学校と連携して大学院の授業「教育実践フィールド研究」で附属教員と共同研究をおこなった。また、学生の教育実習を参観し、授業研究会に出席して助言をおこなった。
- 教員免許状更新講習3講習、「なるっこわくわく講座」、ESSクリスマスパーティーを実施した。また、教育支援講師等として10回以上の派遣の実績があり、その他、教員研修講座等を通して地域との連携を図った。
- 国際交流として、オーストラリアへ日本語指導助手の派遣を継続した。また、ウェスタン・カロライナ大学の学生4名、教員1名が来学した折には、英語コース学生との交流会をもった。眞野准教授がフィンランドのタンペレ大学を国際交流委員として訪問した。マーシェン准教授が、コーディネーターとなり、オーストラリアの中等学校の生徒と附属中の生徒がSkypeを使って遠隔交流授業を行った。
- 海外の研究機関との共同研究としては、畑江准教授が、コロンビア大学ティーチャーズ・カレッジの教員と小学校英語教育に関する共同研究を実施した。これは継続中である。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

平成28年度の「小学校英語教育分野」の開設に備えるために英語コース修士課程カリキュラム改編などの準備を行い、一期生受け入れ体制を整えた。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |        |       |       |
|-------|--------|-------|-------|
| コース等名 | 社会系コース | 記載責任者 | 青葉 暢子 |
|-------|--------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

##### 1. 目標・計画

過去5年間、社会系の新入院生は定員のおおむね8～9割を充足してきた。特に2011年度は10割となっている。これは社会系構成教員のこれまでの直接の広報活動や、それ以外の活動の間接的な効果が功を奏した結果であると考えられる。したがって、2015年度においても従来と同様に、コース所属教員全体の努力により広くかつ種々なる手段によって広報・誘引活動を行い、合格者が定員を充足することを目標とする。受験者を増やすためには、機械的に多くの大学に回るよりも、これまでのように各教員がツテに頼っての方が効率的であると考えられる。

合格者の歩留まりを上昇させるには、法学部、経済学部、商学部、経営学部、社会学部等、主として民間企業への就職を希望する学生に、新たに学校教員という進路を見出させることも有効であると考え。そこで、社会系コースでは、上記の学部の学生に対しては、学部で学んだ専門知識を基礎に幅広い知識を積み上げ教育現場で生かす方法が学べることを、広報活動においても強調し、合格者が定員を充足するように取り組んでいく。

##### 2. 自己評価

2015年度、社会系の新入院性は16人で、定員の8割を充足した。近年の経済状況の好転により、就職内定率が上がっている中で健闘したといえる。

これは、コース所属教員全体が努力した成果と考える。

今後は社会系コースの定員充足10割はもちろん、他コースへ入学を希望する学生をも獲得していくためにも教員全体で一層尽力していく。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1. 目標・計画

教育については、学生および社会に提供する教育の質を一層向上させるべく、教員各自が授業の改善の取り組みなどを継続的に行う。  
学生生活支援については、社会系コースの教員が全体として学生に注意を払い、修学はじめ学生生活の諸側面において支援を要する問題があれば適切に対処できるよう努める。  
特に教育や学生指導に関わる問題は、つとめてコース会議で報告・議論を重ねることにより、コースの教員が問題を共有し全員が協同で解決を試みるようにする。

### 2. 自己評価

社会系コースでは、2015年度、学部4年生11人中6人が教員採用試験に合格した。これは社会系コースの教員が全体として学生指導に尽力した結果の1つと考える。大学院についても教員採用試験の合格率が一層上がるように、コース教員が一丸となって指導していきたい。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画



社会系コースにおける研究体制に特に大きな問題はないと考えられるので、本年度も昨年度と同様に、社会系コースの教員各員がその研究活動を滞りなく進められるような体制を維持することに努める。そのため、研究のベースとなる研究予算の配分方法や利用方法などについてもさらに検討を進める。

## 2.自己評価

2015年度は、単著論文5本、共著論文3本が報告されており、例年通りの研究成果が出ている。今後も社会系コースの教員各員がその研究活動を滞りなく進められるような体制を維持していきたい。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

各種委員会や入試業務(学部および大学院)その他の大学運営に関わる業務をコースとして分担するにあたり、一部の教員に負担が集中することのないよう配慮しコース教員全体で協力して当てることに努める。

## 2.自己評価

各種委員会や入試業務その他の大学運営に関わる業務は、できるだけ一部の教員に負担が集中することのないよう配慮して分担している。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

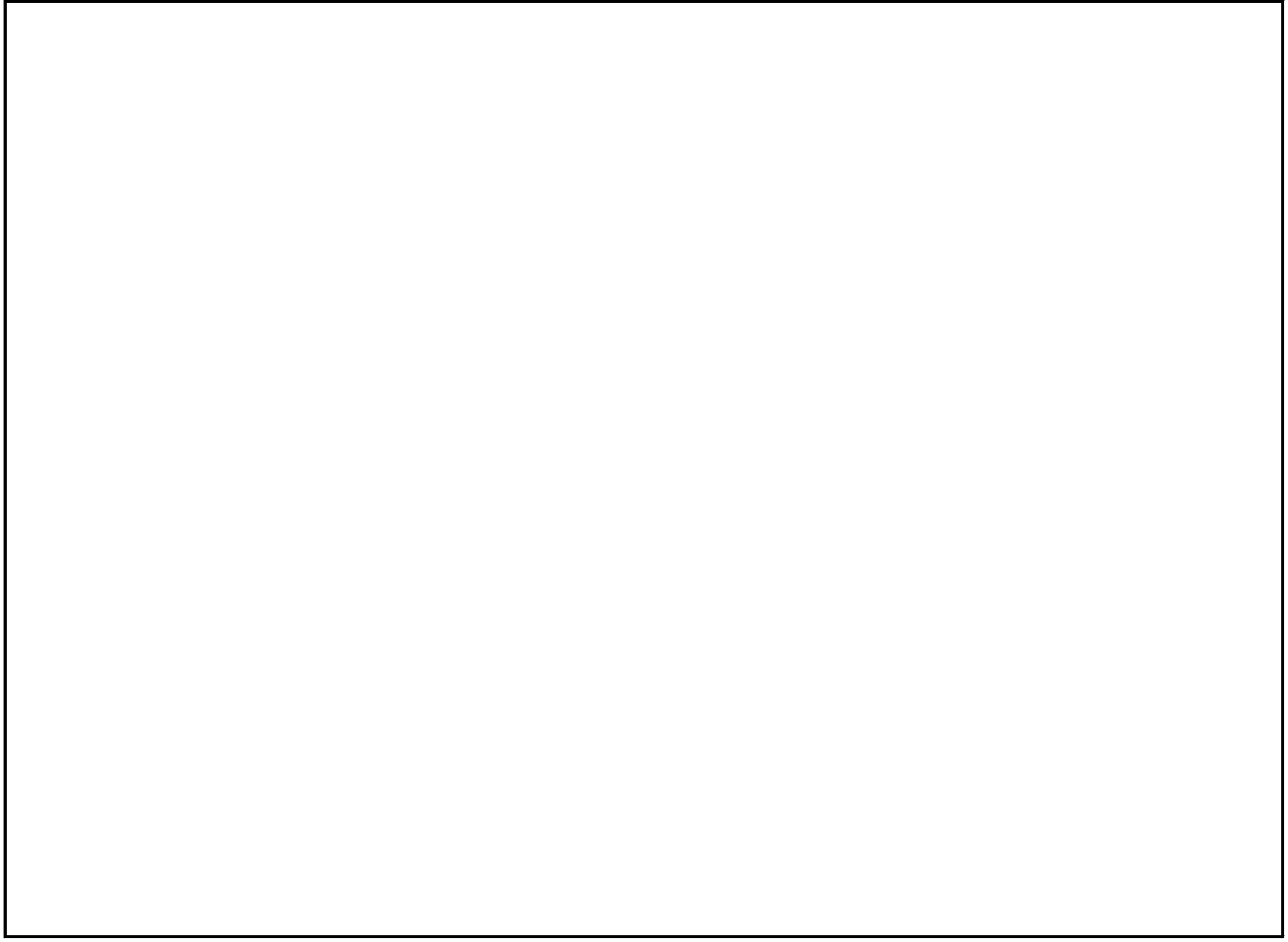
### 1.目標・計画

附属校との連携を緊密にし、相互の支援が継続的に行えるようにする。  
公開講座・免許更新・教員十年次研修・教育支援アドバイザーなどの各種講座・講習を通して社会との連携をより緊密にする。  
社会系コースに受け入れた留学生に対し、十分な学習や研究ができるような環境の整備を行う。

## 2.自己評価

附属校については、研究授業におけるアドバイザーを行うなど、良好な信頼関係を維持している。そのほか、公開講座・免許更新・教員十年次研修・教育支援アドバイザーなどの各種講座・講習に社会系コース教員が講師を務めて社会との連携より緊密にした。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(最終報告)

|       |            |       |       |
|-------|------------|-------|-------|
| コース等名 | 自然系コース(数学) | 記載責任者 | 平野 康之 |
|-------|------------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1. 目標・計画

これまで、以下の方策を実施してきた結果、自然系コースの大学院の定員の90%以上の入学生を確保してきている。本年度も定員の90%以上の入学生の確保を目標に、以下の方策を継続して実施する。

- (1) コース各員の他大学での知り合いに対し、訪問もしくは電話・メールで、学生への受験の勧誘をしてもらうよう依頼する。
- (2) コース紹介・受験勧誘のパンフレットを作成し、広報活動を行なう。
- (3) 鳴門教育大学学校数学研究会の機関誌「学校数学研究」の一部を借りて、大学院の様子を紹介し広報を行う。
- (4) 教員採用試験で不合格となった在學生に大学院の受験を勧める。
- (5) ホームページ上でコースの魅力を紹介することで、受験意欲をそそり宣伝効果を上げる。

#### 2. 自己評価

自然系全体の定員は20名であるが、自然系コース(数学)には11名が入学し、目標の入学生を確保することができた。

1. コース各員が、岡山理科大学、徳島大学総合科学部・工学部、四国大学生生活科学部、高知県・兵庫県の教育委員会・学校現場等の知り合いに対し、直接訪問もしくは電話・メールで、学生・現職教員の本学受験に対する勧誘をってもらうよう依頼した。また、本学の卒業生に対する勧誘も行った。
2. コース紹介・受験勧誘のパンフレットを作成し、広報活動をおこなった。その結果11名の入学者を得ることができた。
3. コースが中心になって組織された研究会である鳴門教育大学学校数学研究会の機関誌「学校数学研究」の一部を借りて大学院の様子を紹介し、大学院進学への意欲を高めるようにした。
4. 教員採用試験で不合格となった在學生に大学院の受験を勧めた結果、2名が受験した。
5. 受験意欲をそそり宣伝効果を上げるよう、ホームページ上でコースの魅力を紹介し、受験意欲をそそるよう努めた。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

(1)クラス担当教員、指導教員、授業担当者を中心として、各学生の学生生活状況、授業受講状況等について常に目配りし、コース会議においては勿論、コース教員間で常時情報交換を行い、問題がある場合にはコースをあげてその解決に当たる。

(2)同じ目的を持ったもの同士として、学生同士が協力するとともに、互いに競い合う雰囲気を作り出すよう努めるなど、各学生が自ら積極的に充実した学生生活を送ることが出来るよう指導を工夫する。

(3)折に触れ各教員が自身の研究の一端や、興味を惹かれたことがらを学生にかみ砕いて話すことにより、学生、教員が一体となって知の集団としての大学の構築を目指す。

(4)学生が問題意識を持ち、興味を持って授業に臨むことができるよう、各教員が授業改善の取り組みを行う。

(5)卒業・修士論文の指導および進路、学生生活に関して、自由に指導教員以外の教員の指導も受けることが出来るようコースで工夫する。

(6)学生の教員就職活動を支援するため、教員試験採用対策塾を定期的に関講するとともに、模擬授業、模擬面接等の指導も行い、コースをあげて採用試験に対する学生の気運が高まるようサポートを行う。なお、これらの実施に当たっては、内容や時間に拘束されないことから、自由に大きな立場から行うことが可能であり、単に技術的な試験対策ではなく、多角的な考え方や見方を示すことを通してその本質にあるものが体得できるよう努める。

### 2.自己評価

(1)毎月開催されるコース会議等においてクラス担当教員、指導教員、それぞれの授業担当者より、学生の生活状況や授業の履修状況の報告があり、特に問題がある場合にはコース教員全員がその問題を共有して把握するとともに、コースをあげて解決に当たった。学生と教員の間意思の疎通を積極的に行い、学生からの要望等についてもコース会議で語り、できるだけ希望に添えるよう努力した。

(2)昨年同様、院生は院生室において競って勉学に勤しんでいた。一方、学部学生についても昨年同様、空いている場合にはセミナー室、標本作製室を開放し、同じ目的に向かって協力できるよう努めた。教育実習の準備、教員採用試験、卒業研究等幅広く勉学の場として使用するとともに、教員も時間を割いてその場で指導に当たった。

(3)学生からの質問があったり、学生と一緒に会話をしたりして、各教員が積極的に学生の輪に加わり、一緒になって考えたり、学生とは違った角度から見た考えを述べたりするようした。研究室においては各教員が自身の専門についてのみならず、教職に就いている先輩学生の学生時代の話や、彼らからの現在の学校現場の様子などについても話題提供し、意見の交換を行った。

(4)教科専門授業では、専門的内容の指導にとどまらず、学校現場での指導における概念の正確な定義と理解の必要性について述べた。また身近な現象で数学で説明できる問題や、異なった現象の裏に潜む共通の概念の解説を行った。学校で用いることのできる教材作成に繋がる内容も盛り込み授業を行った。教科教育の授業では、算数・数学の指導事例や算数・数学的活動の具体例を紹介し演習を行った。また、生徒の数学理解を深める教材とはどのようなものであるかを学生自身に考えさせ、実際の授業で使用するための教材の開発を課した。

(5)数学は、それぞれの分野が密接に絡み合ってきており、そのことを理解することが数学研究、教育において非常に重要であると考えている。各教員は当然そのことを理解した上で指導に当たっており、学生の意識もそうなっている。実際に、自由に学生が各研究室を訪れ相談や質問を行っており、改めて方策を講じる必要は感じなかった。教員側も、内容に応じて適切な教員を指名し、相談や質問を行うよう自然に指導している。

(6)今年度も前半の教員採用試験の直前まで、定期的に教員採用試験対策塾を行った。また、採用試験直前から試験期間中に掛けては模擬授業、模擬面接等の指導を各教員が行った。これらは授業とは異なって時間や内容に拘束されないという利点があり、単に試験対策に終わらないよう心がけ、様々な角度からの見方を示すことにより、幅広い考え方や、見方を養うことができたことと評価できる。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- (1) 研究活動は大学教員としての使命であるという共通の意識を堅持し、それぞれの研究を互いに尊重し活発な研究活動を行う。そのために出来るだけ公平に雑事に拘束されず研究活動が推進できるよう協力体制をとる。
- (2) 科学研究費補助金の申請は全員が行い、出来るだけ多くの採択が得られるよう努力する。

## 2.自己評価

- (1)
- ・それぞれの研究を互いに尊重し、業務をできるだけ公平に分担して助け合うことにより、拘束される時間を極力抑え、自由な研究活動が推進できることを目指した。
  - ・研究活動の一環として6月18日にコース主催で東アジア国際数学教育セミナーを開催した。
- (2) 平成27年度の科学研究費補助金の申請は継続の者を除く全員が行った。平成27年度は研究代表者5件、研究分担者として5件を獲得し、それぞれの研究課題に対し研究を進めた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

負担が公平になるよう各種委員を受け持ち、委員としてそれぞれの会議に出席し、そこにおける情報や議題をコース、教育部での情報提供により共有することにより、コースをあげて大学運営に臨む。授業、出張等で会議に出席が不可能な場合には、コース構成員で協力し、代理としてその役目を助ける。

## 2.自己評価

各自委員として学内の各種委員会に出席し、その職務を果たした。授業、出張等で出席が不可能な場合にはコース構成員で協力し、代理としてその役目を果たした。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画



- (1)教育実践, 教科内容に関し, 附属小・中学校の算数・数学教員との連携を密にし, それぞれの専門の立場から一緒になって課題の提供や, 解決に当たる。その際, 可能な限りお互いに時間を調整して直接, 大学, 附属間を行き来して行うが, 連絡に当たってはメールを利用する。(附属学校)
- (2)上記活動が, 活発かつスムーズに行われるよう, コース教員と附属学校算数・数学教員との教育懇談会を行い, 自由な意見を交換する。(附属学校)
- (3)鳴門市内の小・中学校と連携し, 協議や提案を行い, 実際に算数・数学授業の改善を行う。(社会連携)
- (4)現職数学教員も多く会員となっている学校数学研究会の学内で開催, 機関誌の発行に数学コースをあげて補助する。これらにより, 数学教育における問題提起, 解決のための討議の場を提供する。(社会連携)
- (5)教育支援講師・アドバイザー等の機会において, 学校現場に実際の数学の楽しさや面白さを伝え, 教師の資質の向上を図るとともに, 生徒の数学離れ, 学力低下を少しでも食い止める努力をする。(社会連携)
- (6)算数・数学教育専門家として各地で開催される各種研究会に参加し, 専門的立場から問題提起やアドバイスを行う。(社会連携)
- (7)大学開放推進事業の一環として, 小・中学生を対象に「算数おもしろ教室」を開催する。また, 徳島県教育会主催の「わくわく算数教室」を実施し, 鳴門市「子どものまちフェスティバル」が開催されれば, 算数紹介コーナーを設ける。これらの事業により, 子ども達に数学に対する啓蒙や興味の惹起を行う。(社会連携)
- (8)JICAによる研修をコースで協力して行う。(国際協力)

## 2.自己評価

- (1)
  - ・附属小・中学校教員と研究交流を深め, 数学専門・数学教育双方の立場からそれぞれの課題に対し共同研究を行った。
  - ・附属中学校における数学選択総合の授業(4回、8時間)をコースの4名の教員が担当した。
- (2)コース教員と附属学校算数・数学教員との教育懇親会を11月18日(水)に開催し, 意見交換を行った。
- (3)
  - ・鳴門市の中学校で数学科を担当する教員が協働で取り組む平成27年度中四国算数・数学研究大会での研究発表で授業実践・研究に対する研究指導・助言を行った。
  - ・技術・科学者育成プログラムのプロジェクト(数学分野)のスタンダードコースで8月2日に特別講義「素数を用いた暗号」を行い, マスターコースを11月から計5回(1回3時間)開設し, それを通して選抜された小学生と中学生に数学の面白さを伝えた。
- (4)学校数学研究会を8月29日(土)に学内で開催した。また, その機関誌を2回発行した。これにより数学教育における問題提起, 解決のための討議の場を提供した。
- (5)
  - ・コース教員全員が教育支援講師・アドバイザーに登録し, 後期は6名が教育支援講師・アドバイザー等事業の活動を行い, 数学の楽しさ, 面白さ, 本質を伝え, 教員の資質向上を図るとともに, 生徒の数学離れ, 学力低下を少しでも食い止める努力を行った。
  - ・1件の免許更新講習を行うとともに, 県・大学連携による教職員研修を行った。
- (6)算数・数学教育専門家として各地で開催される各種研究会に参加し, 専門的立場から講演や助言(計9回)を行った。
- (7)なるっ子わくわく教室(大学開放推進事業)の一環として, 小・中学生を対象に「算数おもしろ教室」を10月3日(土)に開催した。また, 10月18日(日)に開催された鳴門市「子どものまちフェスティバル」で算数紹介コーナーを設け, 子ども達に数学に対する啓蒙や興味の惹起を行った。さらに, 8月1日(土)には, 徳島県教育会が開催した「わくわく算数教室」の企画・実施をコースの教員, 院生が協力して行った。これらの活動を通し, 地域の教育活動に貢献した。
- (8)JICAの委託事業である①平成27年度課題別研修「大洋州地域における算数・数学教授法改善指導者養成」, ②平成27年度国別研修ラオス「理数科分野の教科書及び教員指導書の改善」の2件をコースの全教員が協力して実施した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

1. 大学院において、自然系全体の定員20名半数以上の11名の入学者を確保し、コースとしての目標を達成した。
2. 徳島県教育会からの依頼を受け、徳島県教育会主催「わくわく算数教室」の企画・実施をコースの教員、院生が協力して行い、地域との連携を深めた。
3. 技術・科学者育成プログラムのプロジェクト(数学分野)のスタンダードコースで特別講義「素数を用いた暗号」を行い、マスターコースを計5回(1回3時間)開設し、選抜された中学生に対し現代数学の面白さと本質を伝えた。
4. コースの4名の教員が附属中学校において数学科総合選択授業を担当した。
5. 1件の免許更新講習を行うとともに、県・大学連携による教職員研修を行った。
6. 2件のJICA研修団をコースで受け入れた。
7. コース主催で東アジア国際数学教育セミナーを開催した。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |            |       |      |
|-------|------------|-------|------|
| コース等名 | 自然系コース(理科) | 記載責任者 | 武田 清 |
|-------|------------|-------|------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

###### 1.目標・計画

在学大学院生は、自然系としての定員を確保している。しかしながら、理科コースへの大学院入学者数は、昨年度4名、今年度3名で、十分とはいえない。現段階では大学院受験者数の増加が課題である。大学院入学試験に困難な問題を出題しているわけではないと考えていることから、入学試験をより安易なものに変えていくという手法はあまり有効ではないと思われる。従来より訴えてきたとおり、本学の大学院カリキュラムのスリム化を訴えていく。また、本コースでは、専門的研究を志向する入学者が一定の割合で入学している(教育委員会から専門性を深めるように指示を受けたという現職教員もある)ことから、課題研究をあえて教育実践的内容へシフトさせることは、より入学志望者を減らすことが危惧される。ユニバーシティとしての多様性と、大学院としての魅力を維持する意味でも、大学院生の課題研究として自然科学的研究テーマを選択する余地を残すようにする。

###### 2.自己評価

大学院への来年度入学者は3名であった。従来と同程度を推移しており、入学者数増への十分な成果は表れていない。大学院入学者の多様性を認めていくことが入学者増加への課題と考えているが、現状では、大学院のカリキュラムの弾力化について実現はしておらず、それが入学者数増加の壁の一つであると考えられる。これはコースとしての課題ではなく、全学的な課題ととらえる必要がある。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

コース所属教員間の連携を深め、以下の方針で教育・学生支援活動を行う。

- 授業科目の性質を踏まえた内容の授業を行い、成績評価をする。
- 複数教員で行われる授業科目において、各教員の授業内容間の整合性を図る。
- 学生自ら計画・実行・考察する能力を向上できるよう支援する。
- 学生の研究環境の維持および改善に取り組む。特に、研究における安全の観点から改善を検討する。

### 2.自己評価

1. 学部の各学年の教科内容に関する授業科目では、その学問的背景と初等および中等教育の現場で行われている授業との関連性を考えたものとなっている。成績評価の方法は、個々の授業の特性に合わせたものとなっていた。
2. 複数教員による担当となっている授業では、各授業担当者の独立を保ちつつ全体として整合性のあるシラバスに基づいて授業を行った。
3. 学生の課題研究や卒業研究の内容に関して、指導教員との議論が継続的に行われる環境を保った。
4. 学生の研究成果を、学生見津から、もしくは共同研究として、学会発表、論文発表等を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

コース全体としての研究計画があるわけではないが、以下の方針で各教員・所属学生大学院生の研究推進をサポートしていく。

○各教員の研究方針を尊重する。

○学生の研究に対し、適切に指導するとともにその環境を保障する。

○理科コース内だけでなく、他コース、学外の教員との共同研究の機会を保障する。□

## 2.自己評価

1. 各教員がそれぞれの研究方針に基づき研究を行い、国内外の学会での発表及び論文発表をした。
2. 学生、特に修士課程の学生に対して、1人の研究者として対等な議論の機会を持ちながら研究指導を行った。
3. 研究の内容に応じて、単独の研究ばかりでなく、学内、学外および他国の研究者との共同研究も実施された。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

大学および教育部の運営が円滑に行われるよう努力し、各種委員会・会議において適切な意見を述べる等、大学運営に積極的に参加していく。

## 2.自己評価

各種委員会においては、個々のコース構成員が適切な意見を述べ、大学運営に積極的に参加した。また、コース会議においては、大学とコースの間に運営上の齟齬が生じないように、風通しのよい雰囲気を作るように振る舞った。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

コース所属教員の活動を尊重しつつ、以下の目標を持ってコース運営を行う。  
○附属学校園とは、研究会や教育実習等での助言などや、学部授業の支援を受けるなどの関係を維持する。  
○各種教員研修への協力体制を維持する。  
○地域および次世代への科学啓発活動を続ける。  
○学術推進のため、各教員の学会活動を可能な限り保障する。

## 2.自己評価

コース所属の教員の自主活動を中心としつつ、コース全体の社会貢献・国際貢献を推進した。

1. 附属学校の研究会や県中学校理科大会での指導助言などを通して、附属学校および地域学校現場との協力をさらに強めた。
2. 教員十年次研修や教員免許更新講習を通じて、教育委員会との連携を強めた。
3. 各種科学展への出展などを通じた啓蒙活動により、科学普及活動を行った。
4. 高校生以下の学力向上推進を目指した啓蒙活動を推進した。
5. 教員個々がそれぞれ二所属している学会において、それぞれ二役職をつとめることで各学会の運営に貢献した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教育、研究、社会との連携を通して、総合的に大学に貢献したと考えられる。これらに関係の特記事項はすでに上記に記載してある。



## 自己評価報告書(最終報告)

|       |            |       |       |
|-------|------------|-------|-------|
| コース等名 | 芸術系コース(音楽) | 記載責任者 | 頃安 利秀 |
|-------|------------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1.目標・計画

分析・検証:平成24年度以降3年間の音楽コースへの入学者数をみると、14人、10人、8人と減少傾向にある。その内の長期履修学生についても、8人、4人、3人と同様に減少している。これらの外的要因として、本学学部の教員採用率が好調なため、本学学部からの進学者が減っていること、派遣による現職教員の絶対数が減っていること、さらに一般の音大等でも小学校教員免許取得の道が開かれてきたこと等が挙げられる。内的要因としては、音楽コースから外部に向けての情報発信不足が挙げられる。

具体的方策:

- ①音楽コースから外部への情報発信が効果的にできるホームページを作成し、積極的に本コースの特質や各分野で活躍する教員について情報発信を行う。
- ②徳島県や四国から各地の音楽大学に進学している学生に向けて情報発信できるような道筋をさぐる。
- ③音楽コースのパンフレットを作成し、各教員の参加する演奏会や講演会、学会等で配布し情報発信を行う。

達成目標:13人以上。

#### 2.自己評価

平成24年度以降の大学院芸術系コース(音楽)への入学者数が減少傾向にあることは分析でも示したが、結果的にこの流れを変えることはできなかった。要因としてあげられるのは、現職教員の派遣が少なくなっていること、本学学部生の就職率が好調なため本学学部からの進学者がいなかったこと、また現在の社会の就職率も好調なため、大学院で学ぼうとするものや長期履修により教員免許を取得しようとするものが減ったためとみられる。本コースとしては、できる限りの努力をしてきたが、結果的には入学者は2人という結果に終わった。

以下、本コースで行った取り組みをあげておく。

- ①音楽コース独自のホームページを外部業者に発注して、学内のウェブページシステムJoruri内に作成し、音楽コースの教員全員が、各自のPCから随時内容を更新できる体制を整えた。このホームページを活用することにより、本コースの様々な情報を発信することができるようになった。
- ②徳島県や四国から各地の音楽大学に進学している学生に向けて情報発信できるような道筋をさぐることを目標にあげていたが、組織的な動きを起こすことはできなかった。
- ③音楽コースのパンフレットを、平成29年度に新しく導入する入試方法や教員スタッフの異動に即した改訂を行い、平成28年度に入ってからすぐに広報活動に利用できるよう準備した。また本コースの教員が、コンクールの審査等で同席した他大学の音楽科の教員に、本学の大学院についての説明をしたり、パンフレットや受験案内等を渡す等の情報発信に努めた。

#### II. 分野別

## II-1. 教育

### 1.目標・計画

教育支援に関しては、学部で平成17年度から実施している教員養成コア・カリキュラムをさらに充実させ、「教職実践演習」にスムーズに連結できるような教育指導体制を確立させていく。そのため以下のような計画を設定する。

- (1)第1コア授業「初等中等教育実践基礎演習」において、学生が大学生活にできるだけ早く適応し、学校教員を目指した学びがスムーズに開始できるようにする。その中で学校教員としての任務や仕事内容について十分理解できるように指導する。
- (2)第2コア授業「初等中等教科教育実践Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」の内容について、教科専門と教科教育、また教育現場の教員とのコラボレーションを進め、相互に連携を深めて、教育実習に十分対応できるような教育実践能力を持つ学生を育てていく。
- (3)学修キャリアノートを充実させ、「教職実践演習」へのスムーズな連結を図るとともに、教職に就く者としての心構えの指導を充実させる。  
修士課程においては、学生個々の研究テーマを生かした高度専門職業人としての教員の育成を目指していく。そのため以下のような計画を設定する。
- (4)教科専門の授業では、学校現場での授業を想定し、各学生の専門性を生かした実践的な学びができるような授業を展開する。
- (5)教科教育関連の授業では、多くの院生が初めて音楽科教育の本質論や学習論、授業論に触れるので、講義にとどまらず、対話や集団討議を取り入れた演習を取り込み、一人ひとりの学習経歴にあった授業を展開する。  
学生生活支援については、学生一人ひとりの個性と能力を伸ばす観点から、学生個々の自発性を尊重しつつ学生と教員との意見交換の場を増やし、共同して学生生活や教員採用試験についての課題を検討し改善・充実を図っていく。
- (6)各学年の担任教員と学生との懇談会を軸にしながら、必要に応じてコースの全学生と教員との懇談会を開催し、学生生活や進路、また音楽について語り合える場を設ける。
- (7)教員採用試験のために、各種実技指導、音楽理論、小論文指導、面接指導、模擬授業、授業案作成指導等音楽コースの全教員協力のもと支援体制を充実を図る。
- (8)音楽コースが主催する学内演奏会や卒業・修了演奏試験の準備や実行において、学生と教員との緊密な連携を図っていく。
- (9)学生が自発的に行う演奏会や発表会の支援・協力を積極的に行う。

### 2.自己評価

教育支援に関しては、学部で平成17年度から実施している教員養成コア・カリキュラムをさらに充実させ、「教職実践演習」にスムーズに連結できるような教育指導体制を確立させていくことを目標に、以下のような計画を実施した。

学部教育においては、

- (1)第1コア科目「初等中等実践基礎演習」において、教職キャリアセンターや図書館、音楽科コース内の図書資料室などを紹介し、積極的に利用するよう勧めた。また、授業の内容では、公教育および音楽科の意義を、音楽の歴史的、生理学的な成り立ちから考察した。
- (2)「初等中等教科教育実践Ⅰ」において、グループによる模擬授業を取り入れることを通じて教育実践能力の育成をはかるようにした。また「初等中等教科教育実践Ⅱ」では、3年次で行われる教育実習における授業を想定し、通常のピアノの実技指導で取り扱われる内容とは異なる、学校現場で必要とされるピアノ伴奏の技能を身につけさせた。「初等中等教科教育実践Ⅲ」では、音楽科教育学担当の教員と作曲担当の教員がTTで授業を行い、双方の専門的な立場から中学校教材の楽曲の中にもみられる音楽の特性と教材としての特性について講義し、これらを統合し応用する場として、模擬授業によるシミュレーションを試みた。また、教育現場の教員との連携を深めながら、教育実習に十分対応できる教育実践能力を高めていくことができた。さらに、学修キャリアノートの充実を図り、教職実践演習へのスムーズな連結を図った。
- (3)学修キャリアノートについては、個人で記入するのではなく、集団で話し合っ授業で学んだ成果を確認し合う時間を最終時に取り、より客観的、詳細に自己の学びを振り返らせるように務めた。そして「教職実践演習」において、学生たちが学部生活を総括することができるようにするためにワークシートを開発し、学修キャリアノートの記述がスムーズに記述できるように工夫した。  
修士課程においては、学生個々の研究テーマを生かした高度専門職業人としての教員の育成を目指していくことができるように、以下のような計画を実施した。
- (4)音楽関連の授業において、学校現場で発声・歌唱指導ができるように、理論的かつ実践的な授業を行った。その中で様々な曲種に応じた発声についても理解を深めることができた。ピアノ演奏法の授業において、学校現場で有益となる技能を身につけさせるため、指導内容にピアノ初見視奏や移調を取り入れた。また管楽器関連の授業において、個々の学生の状況に応じた教材選択を行い、学習状況をみながら授業を行った。また、全員によるアンサンブルを行い、学生が交替で指導者役を担当し、合奏場面での具体的な課題についても検討した。指揮Ⅰ、Ⅱの授業では、小・中学校の歌唱共通教材を取り上げ、弾き歌いと指揮法の指導を行なった。また合唱の授業では、クラス合唱でよく歌われる曲を模擬授業形式で取り上げた。
- (5)教科教育関連の授業においては、学生一人ひとりがそれぞれ模擬授業を行うことを講義のゴールとして設定し、教員による講義のみならず学生どうしが互いの授業について検討をしながらそのゴールを目指すような授業を行った。
- (6)学年懇談会等については特に必要性がなかったため開催されなかったが、学内演奏会や卒業・修了演奏会の後に、音楽コースの学生全員と教員との懇親会において語り合える場をもつことができた。
- (7)教員採用試験の準備については、弾き歌いのレッスンを中心に行なわれた。聴音の希望者は今年はいなかった。なお、兼任の教職キャリア支援センターの音楽実技担当教員の立場で、コースの教員が就職支援室が主催する「実技ガイダンス」を5月と7月の2回実施した。また二次試験対策として、場面指導の過去問を参考にし、それぞれの場面の問題状況と解決に向けて工夫するべき指導の手立てについて検討し、試験に対応できるように支援した。
- (8)年2回行われる音楽コース主催の学内演奏会や、卒業・修了演奏試験では、コースの全学生が準備や運営に参加した。そして演奏会終了後、全教員と一緒に反省会と懇親会を開催し、お互いに語り合える場を設け、学生と教員との緊密な連携を図った。
- (9)コース主催の学内演奏会の他に、学生が中心になって自発的に行っている演奏会「音楽の芽」が3回開催されたので、その支援・協力を行った。

## II-2. 研究

### 1.目標・計画

本コースでは、各教員の専門分野における研究を理解・尊重しながら、全教員が協力して授業計画や指導法の研究を工夫してきた。それらを基盤として本学の目的である学校現場の諸課題に対応できる実践的指導力を備えた教員の養成を目指していく。このような体制を維持しながら、教員養成コア・カリキュラムを更に充実させ、さらなるFD推進の可能性を検討する。また教科内容学研究を推進していくために、教科教育と教科専門教員との共同による教科内容構成の授業作りとその背景となる理論作りを検討していく。

- (1)各教員が余裕をもって研究に従事できるような環境及び協力体制をつくる。
- (2)「学生たちの自己省察力の育成をめざした音楽科教員養成カリキュラムの研究」を構想し、科学研究費補助金の申請を行う。
- (3)修士課程における専修免許状の実質化を図った実践型カリキュラムとしての「教科内容構成科目」の中身について具体的に検討する。

## 2.自己評価

本コースでは、全教員が協力して授業計画や指導法の研究を工夫していくことができた。そして本学の目的である学校現場の諸課題に対応できる実践的指導力を備えた教員の養成を目指して、教員養成コア・カリキュラムを更に充実させ、さらなるFD推進の可能性を検討した。また教科内容学研究を推進していくために、教科教育と教科専門教員との共同による教科内容構成の授業作りに取り組んだ。

- (1)各教員がお互いの専門分野の研究を尊重し、相互に理解しながら研究を行うことができた。さらにFD研究授業およびワークショップにおいては、教員間のみならず、大学院生からの意見を積極的に交えて、より妥当性のある指導方法についての研究も進めることができた。
- (2)科学研究費補助金については、音楽コース内でのコア・カリキュラムを構想するために、「学生たちの自己省察力の育成をめざした音楽科教員養成カリキュラムの研究」を構想し申請した。(3)修士課程における実践型カリキュラムとして新設される「教科内容構成科目」の中身について具体的に検討した。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

各教員がそれぞれの立場で、部会や各種委員会等における役割・任務を十分に果たせるよう、コース内の協力体制を整える。

- (1)コース内の連絡等が迅速且つ十全に行えるよう、メール等の有効利用を促進する。
- (2)コース内で教員相互が協力しつつ、お互いの役割分担を明確にし、無駄を省きつつ効率的な運営を図る。
- (3)コース内の電力利用や資源の使用等の省エネをこれまで以上に促進する。

## 2.自己評価

各教員がそれぞれの立場で、部会や各種委員会等における役割・任務を十分に果たせるよう、コース内の協力体制を整えた。

- (1)コース内の連絡等には可能な限りメールを利用した。
- (2)コース内の役割については、負担の偏りがないように全員で分担し、効率よく運営することができた。
- (3)コース内の会議時には、エアコンの設定温度をこまめに調整するなどして省エネにつとめた。芸術棟6階学生用ピアノ練習室の空調について、無駄な電力使用がなく、適切な利用が可能になるよう学生を指導し、監督した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

本コースの専門性と人的資源をもって附属学校・社会との連携や国際交流を展開することによって、教育・文化面で広く社会に貢献すると同時に、そこから様々なニーズや視点を得ることによって、自らの教育・研究のあり方を客観的に捉え直す機会とする。

(1)附属小学校・附属中学校の研究発表会や教育実習指導、授業支援やLFタイム及び「教育実践フィールド研究」等を通して、附属学校との連携を深める。

(2)現職教員及び一般社会人等を対象に公開講座等を開講し、音楽コースの教員の専門性を生かした社会貢献に努める。

(3)教育支援講師・アドバイザー等の事業を通して、積極的に幼稚園、小学校、中学校、高等学校等からの要請に応じ、専門的立場から指導・助言等を行う。

(4)音楽コースの教員の専門性を生かした演奏活動等を行い、社会貢献に努める。

(5)留学生を積極的に受け入れるとともに、コースとしての留学生への支援体制を充実させる。

## 2.自己評価

本コースの専門性と人的資源をもって附属学校・社会との連携や国際交流を展開することができた。それにより、教育・文化面で広く社会に貢献すると同時に、自らの教育・研究のあり方を客観的に捉え直す機会とすることができた。

具体的には、

(1)例年通り、本学附属中学校の研究に参画し、研究紀要への執筆や研究発表会での指導・支援を行った。また、「教育実践フィールド研究」において、共同授業研究「音楽科における思考力・判断力・表現力を育成するためのルーブリックの開発」を行うことによって附属中学校との連携を深めた。「初等中等教育実践基礎演習」においては、国際教員研修に協力した。11月には、鳴門教育大学附属中学校体育館において、「作曲はおもしろい」と題するLFタイムを(講演／コンサート)を行った。その中で、学部生や大学院生の作品、附属中学校生徒の作品を取り上げた他、アンサンブルによる即興演奏を行い、音楽コース教員の他、学部生、大学院生の他、附属中学校生徒が参加し、子どもたちにとって大変貴重な体験となった。

(2)公開講座「楽しい歌唱教室」を現職教員及び一般社会人等を対象に開講し、定員を超す参加者があり、歌うことの楽しさやからだを使った声の出し方等について指導し、音楽コースの教員の専門性を生かした社会貢献ができた。

(3)教育支援講師・アドバイザー等の事業については、コースの教員が県内外で合計6件の依頼に応えることができた。詳細については、各教員の報告で記載されるので、ここでは省略する。

(4)実技分野の教員が、全国各地においてリサイタルや演奏会を行い、日頃の研究成果を発表した。詳細は各教員の報告に記載されているので、ここでは省略する。

(5)留学生については、中国から2人の学生を受け入れ、指導を行った。一人は古箏演奏ができ、もう一人はバリトン独唱を専門分野としており、学内演奏会や日中教師教育学術研究集会で演奏したほか、鳴門市内の文化交流の場においても演奏を行い、国際交流に寄与することができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

入学式における合唱団タドールの学歌演奏の指揮と学歌指導、及び学位授与式におけるフィルハーモニーの奏楽演奏指揮を、それぞれ音楽コースの教員が行い、またその指導も行った。

11月に行われた「第6回日中教師教育学術研究集会」では、鳴門教育大学芸術棟演奏室において「歓迎音楽会」を開催した。プログラムは音楽コースに留学している中国人留学生の古箏演奏やバリトン独唱、大学院生の作品発表、大学院生と教員との即興演奏、日本を素材とした曲のピアノ連弾演奏で構成し、良き交流の場となった。

また6月に本学で開催されたInternational Council on Education for Teaching (ICET) 59th World Assemblyの開会行事において、音楽コースの教員と学生による合唱を披露した。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |            |       |      |
|-------|------------|-------|------|
| コース等名 | 芸術系コース(美術) | 記載責任者 | 小川 勝 |
|-------|------------|-------|------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1.目標・計画

芸術系コースは音楽と美術で、従来は定員30名であり、これまで残念ながら、一度も充足したことはない。これは、芸術関係の教員の需要も関係しており、全国的に教員の採用枠が減少している中、本コース教員の努力だけでは、定員充足達成が難しかったと分析できるだろう。本コースでは、教員志望者以外の大学院生も多数擁しており、この層が、今後とも、一定の枠を満たすものと考えている。28年度からは少し減少して、計26名となったが、もちろん、まだまだハードルは高く、これまで以上の努力を期しているところである。

具体的には、本学の行動計画に則って、各教員が他大学への訪問を行うのはもちろんのこと、行動計画以外にも、教員が出品している全国展の機会や、教員が研究発表する学会などの機会に、旧知の他大学教員に積極的に働きかけることとしたい。さらに、上記の分析から、教員志望者以外にも門戸を広く開けてゆきたいが、本学が立地的に制作のためのスペースなどに余裕のあることもアピールしてゆく必要があるだろう。

美術コースには特定の大学、学部からの進学者が継続しており、大学院生の後輩への勧誘が功を奏しているものと考えられる。それ故、入学した大学院生を単に定員の一部となったと見なすのではなく、定員充足に必須の要員として、きめ細かく指導し、後輩に勧めるに足る大学院であると評価してもらうため、教員一同、大学院教育に邁進してゆきたいと考えている。その成果は、即効性はないかもしれないが、緩やかでも強固なものとして、実ってゆくことだろう。

#### 2.自己評価

美術コースに限った話ではなく、本学全体の傾向とはいえるが、本コースでは、2016年度の大学院入学生は、わずか1名にとどまり、不振を極めていることは、残念ながら、認めざるを得ない。その原因を明らかにすることは簡単なことではなく、複合的な理由があることと推察しているが、もちろん、それに甘んじることなく、コースの教員全員が一丸となって、これまで実践してきた行動に加えて、新たな発想で、大学院生の入学者数を飛躍的に増やすよう努力しなければならない、と肝に銘じている。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1. 目標・計画

1. 教育・研究面で活用できる資料を専修室と院生研究室に提供し、閲覧可能とする。
2. 予習・復習および研究が捗るよう、院生研究室の照明など環境面を改善する。
3. 学生どうし、院生どうしが相互啓発のため、自主的に連絡を取り合えるよう態勢づくりを促す。
4. 各授業、特に教育実践フィールド研究では、きめ細かく指導し、即戦力たる実力を獲得してもらうようにする。
5. 生活面の問題等も、親身になって支援してゆく。

### 2. 自己評価

5つの年度目標に関して、例年通り行動して、所期の目的を果たしたと、自己評価している。特に「3」に関しては、卒展・修了展の実現に向けて、学部4年次生と大学院2年次生が、効率的にチームを組んで、お互いに助け合いながら、展覧会の成功裡に終えることができた。また「4」に関しては、大学院1年次生が、積極的に教材開発に尽力し、附属小学校における事業実践も行い、各受講生の実践的な能力の涵養に寄与したと、評価している。さらに、修了生、卒業生の就職状況も極めて好調であり、それも、学生同士が切磋琢磨する学習環境を構築しえた故のことと、コースの各教員自らが評価している。これは、本学全体の状況が昨年度までに比べて、よりよい結果を生み出せなかった中で、美術コースが気を吐いたことを示しており、この成果を広報することで、今年度以降の、大学院生の募集活動につなげてゆきたいと考えている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画



1. 科学研究費補助金の申請等、積極的に外部資金の獲得をはかる。
2. 実技系教員の、公募団体展、コンクール展、グループ展、個展等での作品発表を推進する。
3. 学会等の学術団体における研究を推進する。

## 2.自己評価

科学研究費補助金に関しては、採択年度最終年度に当たった2名が申請した。また、研究発表、作品発表に関しても、それぞれの教員が意欲的に行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

1. 全員が、部会議、コース会議等で積極的に発言し、大学運営に寄与する。
2. 各自が、委員として学内の各種会議に出席し、実務を遂行する。
3. メールを活用し、重要な事柄についてコース内での課題意識を共有する。

## 2.自己評価

大学運営には、それぞれの教員が、所属委員会で、副委員長なども務めて、大いに寄与したと評価している。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

1. 附属学校園で行われる授業研究会や実地教育にできるだけ参加して指導助言する。(附属学校)
2. 初等中等教科教育実践 I 等(学部)、教育実践フィールド研究(大学院)の授業を通して、附属学校園との連携を深める。(附属学校)
3. 公開講座を開講し、地域との連携に貢献する。(社会連携)
4. 大塚国際美術館など地域の美術館との連携を図る。(社会連携)
5. 外国人留学生を積極的に受け入れ、全員の協力で指導にあたる。また留学生を派遣する場合も快く支援する。(国際交流)
6. 教員が国際学会に出席し、かつ海外での調査研究を積極的に行って、国際学会との連携を密にする。

## 2.自己評価

附属学校には、教員も学生も積極的に赴いて、授業方法や教材開発に関して、熱心に取り組み、連携を深められたと評価している。

社会連携では、N\*Capを、実施場所は、昨年までとは異なるところとなったが、これまで以上に充実した実践を行うことができた。他にも、公開講座など、大学の声名を高める活動を積極的に行った。

国際交流では、大学院に留学していた中国人学生2名を指導教員をはじめとする全教員がきめ細かくサポートして、充実した修了作品へと結実させることができた。ほかにも、海外調査などで、多くの成果を上げることができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

卒業生、修了生の教員採用試験における好成績など、本学に大いに貢献できた年度になったのではないかと、評価している。もちろん、大学院の入学生が1名にとどまったことなど、問題点も多く、今後、さらなる努力を続けてゆきたい、と決意を新たにしているところである。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |                 |       |       |
|-------|-----------------|-------|-------|
| コース等名 | 生活・健康系コース(保健体育) | 記載責任者 | 綿引 勝美 |
|-------|-----------------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1. 目標・計画

保健体育コースでは、関西、中四国を中心に、研究者ネットワークをフルに活用して、大学院学生定員の確保につとめてきた。その成果もあり、定員を上回る大学院生を確保することができている。本年度は、さらにネットワークの強化につとめ、全国的な視野からも、本学の蓄積と強みの広報活動、研究活動を展開する。具体的には、スポーツ指導力養成認定プログラムを具体化し、義務教育段階での、学校を中心に行われている子供達のスポーツ活動に積極的に関わることのできる指導力の養成につながるプログラムを開発し、来年度からの大学院生の定員確保にさらに拍車をかけていきたい。

#### 2. 自己評価

2016年度の大学院生は9名を確保することができた。とりわけ、関西・中四国を中心にした広報活動によってはばひろく定員確保の努力を継続した成果ということができる。また、北海道教育大学や神奈川大学など、四国出身の学生に対する情報提供なども効果的であることが確認された。また、全国的な規模での、本学の教員養成における強みの広報によるところも大きく、今後この面での取り組みに一段と力をそそいでいくことが必要である。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

多様な学歴を有する大学院生、また学部学生のニーズに細やかに対応できるように、教育と生活支援につとめる。とりわけ、奨学金制度を利用する院生、学生の支援を行い、経済的に余裕をもちながら勉学に励める環境の充実につとめる。  
また地域との連携の具体的な取り組みをすすめるなかで、実践的な教育の場を活用し、教育現場での即戦力の養成に重点的に取り組む。

### 2.自己評価

本学大学院生、及び、学部学生は、部活動指導など、中学校や高等学校での教員志望者が大半を占めるところであるが、義務教育学校などの小中学校の一貫教育の視点から、初等関連の教職につく比率を増やす指導を徹底することで、就職率の向上に一定の効果を発揮している。長期履修生においてはとくにこの点での指導によって、2016年度に三名の小中学校での臨時採用が実現した。  
奨学金制度については、ゼミ指導教員を中心にこまかな指導をおこなった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

保健体育コースのこれまでの研究実績を活かすとともに、実践的な指導力の養成につながる、大学院、学部段階でのカリキュラムと授業内容の開発に取り組む。また、国際的なスポーツ科学などの進展に対応した、高度な研究レベルを維持しつつ、あらたな分野での研究テーマの提案もおこなっていく。とりわけ、2020年に開催されるオリンピックに連携した取り組みなども視野にいれながら、義務教育段階での子供の運動面の発育発達に対応した教育内容の開発につながる視点を明確にしたい。

## 2.自己評価

2016年度から教科内容構成科目の開講することができた。またスポーツ活動指導力認定プログラムも運用を始まることができ、高度な研究成果を幅広い教育実践につなぐための仕組みを構築することができた。また富士通総研との共同研究によって、学校体育の高度情報化にむけた取り組みをはじめることができた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

大学院段階でのあらたな取り組みとして、スポーツ指導力養成認定プログラムの開発を行う。義務教育段階での、学校を中心に行われているスポーツ指導に関わる多くの問題点を視野にいれながら、そうした問題に対応しつつ、解決の提案を行える指導力養成に資するカリキュラムの養成に注力する。

## 2.自己評価

スポーツ指導力認定プログラムを開発し、2016年度より運用をはじめることができた。義務教育段階全体を通しての、スポーツ指導上の多くの問題に実践的に対応できる指導者の養成に、一定の手がかりをえることができた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画



鳴門渦潮高校との高大連携事業の継続と充実に努めるとともに、近隣の小中学校のスポーツ活動などの支援を通して、一層の連携強化に努力する。  
教育実践フィールド研究においては、これまでの蓄積をさらに充実した連携へとつなげていく。

## 2.自己評価

鳴門渦潮高校との高大連携事業を充実させ、鳴門市大津西小学校、徳島市佐古小学校、本学附属中学校、小学校での教育実践フィールド研究を展開し、体力づくりなどの面に於いて、大きな成果をあげることができた。また県レベルでの学校体育における体力づくりプロジェクト、鳴門市におけるスポーツ活動推進事業、鳴門リレーマラソンの運営に積極的に係るとともに、本学卒業生で教職に関わっている方々の支援に大きな成果をあげることができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

水球の日本代表チームの一員として、本コース教員が、リオデジャネイロ五輪への参加資格獲得におおきく貢献した。

# 自己評価報告書(最終報告)

|       |                     |       |       |
|-------|---------------------|-------|-------|
| コース等名 | 生活・健康系コース(技術・工業・情報) | 記載責任者 | 米延 仁志 |
|-------|---------------------|-------|-------|

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学院の学生定員の確保

##### 1.目標・計画

本コースでは継続的な努力の結果、大学院入学者数は年漸増傾向にあり、過去5年では平均値として約10名程度の入学者を迎えてきた。今後も学部からの大学院進学を促し、技術・工業・情報分野の専門学部等での広報活動を継続することで、入学定員の維持・増加に努力する。

##### 2.自己評価

今後も学部からの大学院進学を促した。その結果、技術・工業・情報分野の専門学部等での広報活動を継続することで、入学定員の維持・増加に努力した。

## II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1. 目標・計画

- ①大学院生の学部授業の履修者数が増加しているため、安全性の確保と教育効果を高めるように施設・設備などの要望を行う。
- ②卒業研究・修士研究に取り組む学生に対して、主指導教員と副指導教員による教育・就職支援体制を維持する。

### 2. 自己評価

- ①については、ものづくり教育イノベーションセンターの設置を要望した。
- ②については、卒業研究・修士研究に取り組む学生に対して主研究指導教員と副研究指導教員による教育・就職支援体制を維持できた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①教員各人の研究環境の改善に努め、必要に応じて教員相互の研究交流を促進する。

## 2.自己評価

研究活動や各種学会活動などを通して、教員相互の研究に関する交流を促進した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

①学生の定員確保, 就職支援など, 大学の重要課題の解決に貢献する。

## 2.自己評価

大学院案内用パンフレットとWebページの改良、他大学等における大学院説明会の開催及び学部4年次生への進学指導等を積極的に展開した結果、平成27年度に本コース入学の大学院生数は10人であり、大学の重要課題の解決に貢献した。また、本コースとして就職支援に組織的に取り組むとともに、各教員においても授業や研究指導等を通して就職支援活動を展開した。その結果、就職希望の大学院生および学部生の約83%が内定を得ることができた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ①附属学校における教育実習の支援や共同研究等を推進し、連携協力関係を維持する。
- ②学校教員等を対象とする研修を継続する。
- ③コースに所属する留学生と日本人学生の交流を促進する。

## 2.自己評価

- ①については、本コース教員が教育実習中に附属学校や教育実習先を訪問し、指導助言を行った。また、附属学校が開催する各種の研究会には多くの教員が参加し、附属学校との共同研究や授業支援を実施した。
- ②については、産業・情報技術等指導者養成研修、学校図書館司書教諭講習等を実施した。なお、企画した教員免許状更新講習は参加人数が規定数に達しなかったため実施できなかった。
- ③については、本コース在籍中の留学生と日本人学生とで積極的な国際交流を推進した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

本コースでは、副学長(入試企画担当)、自然・生活系教育部長、情報基盤センター所長、大学連携e-Learning教育支援センター四国・鳴門教育大学分室長及び四国産学官連携イノベーション共同推進機構・鳴門教育大学アソシエイト等を輩出し、大学全体の運営に特に貢献した。さらに、情報基盤センター兼務の本コース教員を中心として、本学の情報基盤システムの運営・管理に貢献した。



## 自己評価報告書(最終報告)

|       |               |       |       |
|-------|---------------|-------|-------|
| コース等名 | 生活・健康系コース(家庭) | 記載責任者 | 西川 和孝 |
|-------|---------------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1.目標・計画

①大学院の入試選抜方法を変更する(平成28年度入学者選抜試験より、筆記試験から実技(プレゼンテーション)試験に変更する)。  
②広報活動を強化する。  
家庭科コースのホームページを刷新し、管理者を変更する。  
大学院生獲得のための大学訪問を増やす(1人2校以上訪問する)。  
学部4年生に本学大学院進学を促す。  
現職教員が集まる場(教員研修会等)で本学大学院進学を促す。  
各教員が関わる学会、研究会等で本学大学院の広報を積極的に行う。  
本コースを卒業した現職教員や徳島県内の小・中・高等学校の家庭科担当教員に募集要項を送付し、受験を呼びかける。

#### 2.自己評価

①大学院の入試選抜方法を変更した(平成28年度入学者選抜試験より、筆記試験から実技(プレゼンテーション)試験に変更した)。  
②広報活動を強化した。  
家庭科コースのホームページを刷新し、管理者を変更した。また、家庭科コースのFacebookを立ち上げ、ホームページとの連携で定期的な情報発信を行い、ホームページの来訪者を大幅に増やした。  
大学院生獲得のための大学訪問を増やした(全教員が1人2校以上訪問した)。  
学部4年生に本学大学院進学を促したが、全員教員となったため、進学者は得られなかった。  
現職教員が集まる場(四国住まい・まち・環境教育研修会、公開講座、県・大学等連携による教職員研修、免許状更新講習)で大学院ガイドブックやパンフレットを配布するなど本学大学院進学を促した。  
各教員が関わる学会(日本家庭科教育学会第58回大会)、研究会等で本学大学院の広報を積極的に行った。  
本コースを卒業した現職教員や徳島県内の小・中・高等学校の家庭科担当教員に募集要項(135部)を送付し、受験を呼びかけた。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

- ①「人間と自然との共生」および「女性と男性との共生」を基本理念に掲げ、生活諸分野に関する専門的知識を習得させるとともに、教育実践力のある家庭科教員を養成する。
- ②卒業研究及び課題研究の指導に当たっては、学生らに各専門分野の研究情報等を提供するとともに学生の希望を優先する。
- ③各教員はオフィスアワーの積極的活用を呼びかけるとともにきめ細かな学習支援を行う。
- ④学部生・院生の生活指導はコースの教員全員の協力体制のもとに行う。
- ⑤クラス担任を中心に相談の体制を整え、学生生活を支援する。

### 2.自己評価

- ①「人間と自然との共生」および「女性と男性との共生」を基本理念に掲げ、教育実践力のある家庭科教員を養成するため、各教員はそれぞれの授業を通して教員になるための動機づけと生活諸分野に関する専門的知識の伝授と実践的授業に努めた。
  - ②卒業研究及び課題研究の指導に当たって、学生らに各専門分野の研究に対する丁寧な説明と情報等を提供し、学生の希望によりテーマを決定するよう指導した。
  - ③各教員はオフィスアワーの積極的活用を呼びかけ、学生は頻繁に教員を訪ね相談できる学習支援体制をつくった。
  - ④学部生・院生の生活指導は全教員の協力体制のもとで、情報を共有し合いながら取り組んだ。
  - ⑤クラス担任を中心に相談の体制を整え、随時所属学生の教育面・生活面の悩みを共有し、一貫性を持って学生生活を支援した。
- 以上の支援の結果、本年度卒業した学部生9名のうち教員志望8名全員が教員採用試験(第1次試験)に合格し、内7名が最終合格した(兵庫県小3名、徳島県小、広島県小、和歌山県小、島根県小)。他2名も兵庫県高等学校(常勤講師)、保育園に採用された。本年度修了した院生1名(長期履修学生)も最終合格(広島県小)を果たし、全員の就職が決まった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ①外部資金を獲得するために積極的に応募する。
- ②全員が代表者として、科学研究費補助金の申請を行う。
- ③科学研究費のコース内採択率を25%以上にする。

## 2.自己評価

- ①公益財団法人アサヒビール学術振興財団2015年度助成に、1名が代表者として申請し、採択された。
- ②5名の教員(代表者継続中1名、新規1名を除く)中4名が代表者として、1名の教員が研究分担者として科学研究費補助金の申請を行った。
- ③科学研究費のコース内採択率は43%で、当初の目標を達成した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ①各教員は学内の各種委員会に出席し、職務を遂行する。
- ②コース会議, 部会議, および教授会における意見交換を通して大学運営に積極的に関わる。

## 2.自己評価

- ①各教員は学内の各種委員会に出席し、職務を遂行した。「修士課程における実践型カリキュラムの策定 専門部会」の委員を1名の教員が担当し、カリキュラムの策定に貢献した。なお1名の教員が日本教育大学協会四国地区の評議員を務めた。
- ②コース会議, 部会議, および教授会における意見交換を通して大学運営に積極的に関わった。
- ③2名の教員が男女共同参画推進室の職務を担い(うち1名は副室長)、現状の分析や行動計画の策定、ホームページの作成、四国五大学間での情報交換等を通じて、学内の男女共同参画推進に努めた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ①LFタイムに参加する。
- ②附属学校で開催される各種研究会に参加し指導助言を行う。
- ③公開講座を毎年1講座以上開設する。
- ④徳島県の教員10年次研修を引き受ける。
- ⑤免許状更新講習を引き受ける。
- ⑥教育支援アドバイザー講師として教育現場に出向き、助言等を行う。
- ⑦地域の公共団体から依頼があれば、各種委員会委員等を積極的に引き受ける。
- ⑧留学生や外国人研究者を積極的に受け入れる。
- ⑨本学との協定大学や交流大学との研究交流を進める。

## 2.自己評価

- ①今年度はLFタイムの参加を見送り、附属中で4名の教員が「総合的な学習の時間」の授業を行った。
- ②附属学校で開催される各種研究会に参加し、指導助言を行った(附属中学校第59回教育研究発表会での指導助言、附属小学校第62回教育研究会の共同研究者、推進授業の指導助言、2回の附属小学校合同研究会への参加、主免実習における指導助言等)。
- ③1名の教員が公開講座を開設し、担当した。
- ④1名の教員が徳島県の県・大学等連携による教職員研修を引き受けた。1名の教員が徳島県の家庭科教員対象の研修講座を引き受けた。
- ⑤2名の教員が免許状更新講習を開設し、担当した。
- ⑥6名の教員が教育支援アドバイザー講師として計9回教育現場に出向き、指導助言等を行った(三好市立池田幼稚園、鳴門市鳴門第一小学校、徳島市佐古小学校、徳島市立高等学校、兵庫県立洲本高等学校、第16回全国中学生創造モノづくり教育フェア徳島県予選大会審査員(総合教育センター)、徳島視覚支援学校小学部、オンリーワンとくしま学講座(総合教育センター))。
- ⑦2名の教員が自治体の各種委員会委員等を引き受け、地域社会に必要な専門的な提言を行った(徳島県鳴門わかめ認定審査委員会委員、鳴門市情報公開・個人情報保護審査会委員、徳島県消費生活審議会委員、徳島県総合計画審議会委員、鳴門市環境審議会委員、鳴門市水道事業審議会委員、鳴門市空家等対策計画協議会委員等)。
- ⑧1名の教員が特別聴講学生(外国人留学生タイ人)1名を受け入れた。
- ⑨1名の教員が「グローバルな視点を持った教員を養成する海外研修プログラム策定のための調査研究」事業と関連して、韓国光州教育大学での短期海外研修(参加者:本学の教員3名、大学院生7名)に参加し、研修プログラムの進行を支援した。また、1名の教員が、本学で開催された日韓学生交流会(韓国光州教育大学からの訪問団:教職員3名、学生19名)を支援し、韓国協定大学との国際交流の推進に貢献した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

1名の教員が長期履修学生支援センターの兼務教員を務めた(毎週実施の支援講座や支援演習を担当、主免教育実習では5中学校を担当し、学生の事前事後指導と実習中の支援を行った)。コースとして兼業依頼の受け入れはセンター創設以来9年目に当たる。  
コース内教員の全面的協力により、日本家庭科教育学会第58回大会を鳴門教育大学で開催した(H27年6月)。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |         |       |       |
|-------|---------|-------|-------|
| コース等名 | 国際教育コース | 記載責任者 | 小澤 大成 |
|-------|---------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

#### 1.目標・計画

国際教育コースの過去5年の大学院入学者数は、平成27年度入学予定者(M6計6名)、平成26年度入学者(L5, M7計12名)、平成25年度入学者(L5, M4計9名)、平成24年度入学者(L3, M5計8名)平成23年度入学者(M7計7名)であり、平成26年度以外は定員を満たしておらず、学生の確保が課題である。本年度の目標として定員10名の充足を掲げ、以下の方策を実行する。

- ①過去の入学者の出身大学を中心にコース教員が分担して大学訪問を行い、広報に努める。
- ②海外調査の際にJICA事務所を訪れ、潜在的なニーズがあると考えられるJOCVへの広報を依頼する。
- ③キャリアモデルを示すなどコースのホームページの充実を図り、インターネットを通じた広報を実施する。

#### 2.自己評価

- ①過去の入学者の出身大学や日本語学校を中心にコース教員が分担して訪問を行い、広報に努めた。
  - ②海外調査の際にJICA事務所を訪れ、JOCVへの広報を依頼した。
  - ③コースのホームページにキャリアモデルを示し、入学後の生活についての具体的なイメージを持てるようにした。
  - ④メールでの問い合わせについて丁寧に対応し、要望に応じて大学見学を受け入れた。
- コース教員の協力により実施したこのような活動が功を奏したのか、平成28年度入学者計10名(L4, M6)を獲得し、目標を達成することができた。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1. 目標・計画

1. 理論的な講義と授業観察・教材開発・模擬授業・リフレクションを効果的に組み合わせることを通じて、実践的な授業指導力の向上を図るとともに、教員教育国際協力センターと連携し、途上国の教育関係者の研修に積極的に参加させ、教育開発の事例や文化的多様性に触れさせ、実践的語学力の向上を図る。
2. 私費外国人留学生については言語系(国語)、自然系(数学)及び自然系(理科)の各コースおよびチューターと連携し教育・学生生活支援を実施する。

### 2. 自己評価

1. 国際教育コースの教育に関しては理論的な講義と授業観察・教材開発・模擬授業・リフレクションを効果的に組み合わせることを通じて、実践的な授業指導力の向上を図った。さらに教員教育国際協力センターと連携し、大洋州、モザンビーク、英語圏サブサハラアフリカ、PNG、ジブチ、仏語圏アフリカなどの教育関係者の研修に積極的に参加させ、教育開発の事例や文化的多様性に触れさせて国際教育開発や国際理解教育の視点を深めるとともに、実践的語学力の向上へつなげた。
2. 私費外国人留学生については言語系(国語)、自然系(数学)及び自然系(理科)の各コースおよびチューターと連携し、教育・学生生活支援を実施した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画



1. 科学研究費補助金や学内外の研究資金の申請・獲得を通じて、国際教育協力に関する研究を行う。特に本学が受託しているJICA研修の立案・実施・評価に関する研究を、事前調査、研修時の質問票調査、フォローアップ調査によって行い、授業改善に研修がどのように裨益しているのかという研修効果や、途上国の現状の授業を踏まえ、より良い方向に導く研修の在り方について明らかにしたい。
2. 教員協力国際協力センター国際教育開発研究分野での研究活動と連携させ、ユネスコスクール事業及び途上国など、国内外における持続的な発展のための教育(ESD)に関する実践的研究を行う。

## 2.自己評価

1. コース構成員が代表者あるいは分担者である科学研究費補助金の申請・獲得およびコース経費を通じて、国際教育協力に関する研究を実施した。カメルーンおよびジブチにおいて本学が受託しているJICA研修の立案・実施・評価に関する研究を実施した。調査手法は事前調査、研修時の質問票調査、フォローアップ調査である。授業改善に研修がどのように裨益しているのかという研修効果の確認、途上国の現状の授業を踏まえより良い方向に導く研修の在り方についての教訓などが成果である。
2. 教員協力国際協力センター国際教育開発研究分野での研究活動と連携させ、ユネスコスクール事業及び途上国など、国内外における持続的な発展のための教育(ESD)に関する実践的研究を四国内およびザンビアにおいて実施した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

1. 大学の各種委員会に積極的に参加し、大学運営の活性化に貢献できるようにする。
2. 国際教育コースの教育に関し、学内外の関係部局・諸機関との連携を密にし、方法・内容の充実を図る。
3. 大学院定員確保策の一環としてJICA長期研修生の獲得に向けて、JICA関係部局に働きかける。

## 2.自己評価

1. 大学の各種委員会に積極的に参加した。またコース教員4名中3名が教員教育国際協力センターと兼任を行った。これらを通じ大学運営の活性化に貢献した。
2. 国際教育コースの教育に関し、学内外の関係部局・諸機関との連携を密にし、方法・内容の充実を図った。
3. 大学院定員確保策の一環としてJICA長期研修生の獲得に向けて、JICA関係部局に働きかけ、H28年度に2名の派遣枠を確保した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

1. JICA四国と連携し、総合教育センターの国際理解教育に関する10年次経験者研修を実施する。
2. 国際理解教育に関する教員免許状更新講習を実施する。
3. JICAから本学が受託する研修に、研修統括や講師として参加する。

## 2.自己評価

1. JICA四国と連携し、総合教育センターの国際理解教育に関する10年次経験者研修を実施した。
2. 国際理解教育に関する教員免許状更新講習を実施した。
3. JICAから本学が受託する研修に、研修統括や講師として参加した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

大洋州諸国の行政官を対象としたJICAの留学プログラム「PacificLEADS」に、他コース教員に協力を仰ぎながら国際教育コースを受け入れ母体として応募し、H28年度より受け入れる体制を整え、大学院の定員確保対策の一助とした。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |             |       |       |
|-------|-------------|-------|-------|
| コース等名 | 教職実践力高度化コース | 記載責任者 | 久我 直人 |
|-------|-------------|-------|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

##### 1.目標・計画

教職大学院が設置されて7年が経過した。教職実践力高度化コースの入学者数は、7年連続定員に届いていない状況であった。しかし、本年度初め定員を充足した。その要因として、これまでの地道な広報活動が実を結びつつあることが指摘できる。特に、その広報の際に、本学教職大学院生の実習の成果を前面に押し出して、院生の力量向上とともに学校改善や生徒指導、授業等の改善を可視化したことが教育委員会ならびに学校現場関係者の納得と派遣への合意を引き出す要因となったととらえられる。本年度の取り組みとして、7年間の実習の成果の蓄積を可視化し、派遣への効果をインパクト豊かに伝えていきたい。広報の場は、単に教育委員会等への派遣依頼の訪問や大学院説明会に留まらず、各教員が社会貢献の一環として展開している研修会等の場を有効に活用することを組織として意識し、力点を置くこととする。さらに、最も大きな派遣定数を抱える徳島県教育委員会との連携を強化し、県の人材育成計画を根拠に、各地区割りの計画派遣への道筋をつけていきたい。そのことが今後の安定的な定員確保につながるものととらえる。安定的な定員確保は、教員のこれまでの広報活動にかかる負担を軽減し、教員の教育、研究、社会貢献の質を高めることにつながり、その成果がさらに各県の派遣への動機を刺激することとなるものととらえる。

##### 2.自己評価

徳島県を始め、高知県、静岡県等の教育委員会へ訪問し、本学教職大学院の特徴である実習の成果を前面に押し出して、院生の力量向上とともに学校改善や生徒指導、授業等の改善の事実を伝えた。本年度増員に至った高知県では、昨年度拡大した派遣定数(3名)を今後も継続していただける旨、確認することができた。

また、静岡県でも例年通りの派遣の約束をいただいた。また、静岡県においては「学び続ける教員支援事業(県単独派遣事業)」において本学との協定を結ぶに至った。

この他、鳥取県からの派遣者をコースに迎え、学校との密接な関係を築き、実習を通じた本学教職大学院の魅力について理解が得られた。

一方、最も大きな派遣定数を抱える徳島県教育委員会との連携を強化し、予定通り、計画派遣への道筋を模索してきた。

結果、次年度入学者において、教職大学院として定員充足するに至った。

#### II. 分野別

## Ⅱ-1. 教育

### 1.目標・計画

本コースは、生起する学校課題を解決することができる教職実践力の高度化を使命としている。そのために、院生のキャリアや特性に応じて、学校リーダー、ミドルリーダー、ニューリーダーという3つの枠組みを設定し、個々の院生の置籍校の課題や院生の課題意識を基軸にして教職実践力の高度化を図ろうと構想している。その具現化のために以下のことに力点を置いてコースとしての教育を行っていく。

○1年次前期に基礎的知識や課題分析における枠組みの習得促進を図り、演習科目を通してその知識と技能を活用する力として育成することを目指す。さらに、それらの力を実習科目を通してOJTで実践的・協働的な探究力の育成を図ることとする。この「習得→活用→探究」のステップを全教職員が意識して教育できるようにすすめていく。

また、一方で学生生活支援として、①院生の意見や要望を聞く機会を設け、満足度・所属感の向上を図る。②コース教員全員で院生を指導する体制を整え、ゼミ(研究室)の枠組みを超えた支援を日常化する。さらに、③専攻全体と協力しながら、コース院生の学習環境の整備に取り組み、1年次は教員養成特別コースの院生も含めた編成で院生室を用意する。そこに担任教員を中心に専攻全体で指導・支援を行う。また、2年次には、院生が常用できる実習室を用意し、日常的にアットホームな雰囲気を保ち、各ゼミにおいても教員によるきめ細やかな指導をこれまで通り行う。これまで蓄積したよさを生かしつつ、生活及び学習環境のさらなる整備改善を図っていきたい。

### 2.自己評価

生起する学校課題を解決することができる教職実践力を院生に培うために、院生のキャリアや特性に応じて、学校リーダー、ミドルリーダー、ニューリーダーという3つの枠組みを設定して、以下の教育を展開してきた。

1年次前期に基礎的知識や課題分析における枠組みの習得促進を図り、演習科目を通してその知識と技能を活用する力の育成に努めた。

さらに、それらの力を実習科目を通してOJTで実践的・協働的な探究力の育成を図った。この「習得→活用→探究」のステップを全教職員が意識して教育できるように年間を通して進めてきた。

また、一方で学生生活支援として、①院生の意見や要望を聞く機会を設定し、教員スタッフと院生相互の信頼関係構築を進めた。②コース教員全員で院生を指導する体制を整え、ゼミ(研究室)の枠組みを超えた合同ゼミを実施した。さらに、③専攻全体と協力しながら、コース院生の学習環境の整備に取り組み、1年次は教員養成特別コースの院生も含めた編成で院生室を用意し、日常的な交流の場を活用した。また、2年次には、院生が常用できる実習室を用意し、日常的にアットホームな雰囲気を保たれ、各ゼミにおいても実習指導等、教員によるきめ細やかな指導が行われた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

本コースにおいて、各教員としての取り組みとコースとしての取り組みを以下のように遂行する。

- ①各教員が自己の研究課題について研究を進め、研究成果を授業に反映できるよう努力する。
- ②個人・グループで進めた研究について、学会発表など学会活動に積極的に参画するするとともに、学会誌、大学研究紀要等における論文発表に努める。
- ③研究のための外部資金の獲得に積極的に取り組み、科学研究費補助金等の支援を得て充実した研究を遂行する。
- ④現職院生の置籍校の教育課題の解決のための実践研究を遂行し、実習を通じた実践研究の成果の蓄積をさらにすすめる。
- ⑤本コース等の教員と徳島県教育委員会との連携により実施する主幹・指導教諭の研修を通して、今後のスクールリーダー育成のための研修システムの研究開発、人材育成システムの開発の研究を組織的にすすめる。

## 2.自己評価

本コースにおいて、各教員並びにコースとしての取り組みを以下のように設定し、取り組んだ。

- ①各教員が自己の研究課題について研究を進め、研究成果を授業等に反映できるよう努めた。
- ②個人・グループで進めた研究について、学会発表など学会活動に積極的に参画するするとともに、学会誌、大学研究紀要等における論文発表に努めた。
- ③研究のための外部資金の獲得に積極的に取り組み、科学研究費補助金等の支援を得て充実した研究を遂行した。
- ④現職院生の置籍校の教育課題の解決のための実践研究を遂行し、実習を通じた実践研究の成果の蓄積をさらにすすめた。
- ⑤本コース等の教員と徳島県教育委員会との連携により実施する主幹教諭・指導教諭の研修を通して、今後のスクールリーダー育成のための研修システムの研究開発、人材育成システムの開発の研究を組織的にすすめた。

以上、5点について各教員が取り組み、研究・教育・社会貢献において、それぞれ実績と成果を収めた。特に、外部資金獲得に対する取り組み、徳島県教委との連携強化等、コースとしての成果が得られた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

大学運営並びに本学の地域連携、社会貢献にコースとして尽力し、本学の社会的認知の向上と定員確保等に貢献することを目標とする。

- ①教育委員会事務局への積極的な訪問により連携推進、協働関係を確立し、定員確保に貢献する。
- ②本学教職大学院と三重県鈴鹿市との連携事業への継続的な参加と直接的な学校支援を行う。
- ③徳島県教育委員会との主幹・指導教諭研修会の初年度の実施において、県教育委員会との連携を図り、スクールリーダー育成システムの開発につなげる。
- ④教育支援アドバイザーとしての各教員が積極的な学校支援を行う。
- ⑤生徒指導支援センターの始動に際し、コースとして支援し、センター運営の充実・発展に貢献する。

コースとして、各教員の特性を生かし、大学運営を積極的にすすめるとともに、社会貢献を通して、本学の社会的認知の向上に努める。

## 2.自己評価

コースとして大学運営並びに本学の地域連携、社会貢献に尽力し、本学の社会的認知の向上と定員確保等に貢献することを目標として共有した。そして、以下の5点について取り組んできた。

- ①教育委員会事務局への積極的な訪問により連携推進、協働関係を確立し、定員確保に貢献した。
- ②本学教職大学院と三重県鈴鹿市との連携事業への継続的な参加と直接的な学校支援を行った。
- ③徳島県教育委員会との主幹教諭・指導教諭研修会の初年度の実施において、県教育委員会との連携を図り、スクールリーダー育成システムの開発につなげた。
- ④教育支援アドバイザーとしての各教員が積極的な学校支援を行った。
- ⑤生徒指導支援センターの始動に際し、コースとして支援し、センター運営の充実・発展に貢献した。

各教員が、上記5つの取り組みを積極的に進め、社会貢献に尽力することを通して、本学の社会的認知の向上に貢献した。

特に、定員充足、徳島県教育委員会との連携等において、成果が得られた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画



教育委員会、学校現場との連携を深めるために、具体的な取組目標を以下のように設定する。

- ①本学生徒指導支援センターの初動に際し、コースとして支援し、学校現場の「いじめ・不登校等の低減」に寄与する取組をすすめる。
- ②附属学校園より計3名の教職大学院生が在籍する。院生の実習を通して、研究面においても附属学校園の継続的な支援を行う。
- ③本学教職大学院と三重県鈴鹿市との連携事業への積極的な学校支援をコースとして行う。
- ④各教員が教育支援アドバイザーとしての積極的な学校支援を行う。
- ⑤徳島県派遣の現職教員の学習・研究に関わる情報共有を図り、徳島県教育委員会との連携強化に努める。

この他、各県・市等からの依頼に応じて、教育改善にかかる支援を行い、本学の社会的認知の向上に努める。

また、各県の教育委員会との連携を深め、本学の教育的資源を積極的に広報するとともに互恵的な協働関係の構築を目指す。

## 2.自己評価

教育委員会、学校現場との連携を深めるために、具体的な取組をコース内で共有し、年間を通して取り組んだ。

- ①本学生徒指導支援センターの初動に際し、コースとして支援し、学校現場の「いじめ・不登校等の低減」に寄与する取組をすすめた。
- ②附属学校園より計3名の教職大学院生が在籍した。院生の実習を通して、研究面においても附属学校園の継続的な支援を行った。
- ③本学教職大学院と三重県鈴鹿市との連携事業への積極的な学校支援をコースとして行った。
- ④各教員が教育支援アドバイザーとしての積極的な学校支援を行った。
- ⑤徳島県派遣の現職教員の学習・研究に関わる情報共有を図り、徳島県教育委員会との連携を強化した。各教員が上記5つの取組を積極的に展開し、その内実に向けて尽力してきた。

この他、各県・市等からの依頼に応じて、教育改善にかかる支援を行い、本学の社会的認知の向上に努めるとともに、互恵的な信頼関係を築いてきた。

特に、教育委員会との連携・協力を通して、主幹教諭等の研修枠組みの構築とその実施を進めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

年度当初、コース内で、教職大学院での教育を研究につなげ、さらにはその知見を社会貢献において、発揮するように取り組んでいくことを共有した。

各教員がそれぞれの持ち味を活かし組織的な教育を実現し、実習を通して学校改善に資する院生指導(教育)を具現化してきた。

生徒指導支援センターの運営や徳島県教育委員会との連携により実施する主幹教諭・指導教諭の研修を通して、今後のスクールリーダー育成のための研修システムの研究開発、人材育成システムの開発の研究を組織的にすすめてきた。

また、各教員が各県教育委員会等の訪問に尽力し、本学教職大学院への理解を求め、派遣への協力を得てきた(静岡県においては「学び続ける教員支援事業(県単独派遣事業)」において本学との協定を結ぶに至った)。

この他、各教員が科研費の応募・獲得に尽力する等、研究を深めるとともに、社会貢献と大学運営に貢献してきた。

結果、教職大学院において2年連続で定員充足することができた。

## 自己評価報告書(最終報告)

|       |           |       |      |
|-------|-----------|-------|------|
| コース等名 | 教員養成特別コース | 記載責任者 | 川上綾子 |
|-------|-----------|-------|------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学院の学生定員の確保

##### 1.目標・計画

教員養成特別コースの定員充足状況は、直近の5年間(平成22～26年度、いずれも定員10名)は10名・6名・11名・9名・10名の計46名で、充足率92%となっている。なお、平成27年度は定員が15名に増加したが、現時点で入学予定者が20名である。

今年度(平成28年度入試)の達成目標としては、まずは15名の定員を確実に確保したい。そのための具体的方策として、以下のような取り組みを行う。

- ① これまでの入学実績等を参考に、専攻・コース教員で担当大学を分担して、入試課主管の「学生募集に係る行動計画」をはじめとする大学訪問活動に積極的に取り組む。特に平成28年度入試からは小学校教員養成長期プログラム受講者の募集が開始されるため、同プログラムに関する積極的な広報活動も展開する。また、訪問先では、できるだけ学生を対象とした説明会が実施できるよう努めたい。
- ② コース教員がそれぞれに行う講演会や学会活動の場などを活用して、本大学院や本コースの紹介を積極的に行う。
- ③ 平成25年度からコースで実施している教員採用試験対策「100%合格プラン」を継続・発展させ、採用試験合格者を増やし、本コースのアピールポイントにできるよう努める。
- ④ 学部の学校教育実践コースの学生に対し、大学院の説明会や個別相談等の充実を図るとともに、院生と一緒に活動する場などを設け、内部進学者の拡充に努める。

##### 2.自己評価

上記①～④をはじめとする定員充足のための各取り組みを充実させた結果、今年度(平成28年度)の教員養成特別コース入学者数は21名となり、昨年度に続き定員を上回り、目標達成を果たした。

#### II.分野別

## Ⅱ-1.教育・学生生活支援

### 1.目標・計画

本コースは、教職大学院の教員養成特別コースに加え、学部の学校教育実践コースの主たる指導担当も行っている。いずれもコース教員全員で関わる授業等も多く、普段から各学生の状況に関する情報共有は比較的できているが、コース会議において個々の学生に関する情報交換・協議の時間を確保し、各学生のニーズや直面する課題について一層の情報共有・合意形成を図ることにより、コース教員の協働による支援の充実に努める。具体的には、以下のようなことに取り組む。

- ①【大学院、学部】コースで実施する教員採用試験対策(大学院:「100%合格プラン」の展開、学部:クラス担任を中心として行う3年次後期からの各種対策)と、就職支援室と連携したきめ細かな情報提供などにより、教員就職に向けた支援に努める。
- ②【大学院、学部】実習科目(大学院:基礎インターンシップ・総合インターンシップ、学部:主免教育実習・副免教育実習・教員インターンシップ等)における個々の学生の実習状況・成果・課題について、指導教員の指導と並行し、コース全体としての情報共有・合意形成を図り、コース教員で協力して指導・支援にあたる。
- ③【大学院】現職院生と共に小グループに分かれて演習を行う「チーム総合演習」などの科目について、授業担当者の指導と並行して、コース全体としての事前指導・演習での院生の状況把握・事後の振り返りなどの指導を展開する。
- ④【大学院、学部】学生生活や進路等に関する教育相談的な支援を行う。
- ⑤【大学院、学部】院生室や演習室等における学習環境の一層の整備を行う。

### 2.自己評価

- ① コースで実施する教員採用試験対策は、コースの全教員参加のもと、就職支援室とも連携しながらきめ細かな指導を行った。その結果、前年度より合格率が向上し、また現時点で平成27年度修了生全員が教職に就くことになった。
- ② 実習に係る指導については、主担当教員による指導に加えて合同ゼミを行ったり、実習校での指導には複数の教員が出向くなどして、コース教員間で情報共有を図り、協力して指導を行った。
- ③ 「チーム総合演習」を始めとする多くの授業科目で、コース全体での指導と情報共有に努めた。
- ④ 学生の生活や進路、人間関係等に関する状況把握に努め、必要なサポートを行った。
- ⑤ 演習室(模擬授業教室)や院生室の改装、教科書・指導書及び授業記録機器等の新規購入など、学習環境整備を進めた。

## Ⅱ-2.研究

### 1.目標・計画

- ①コース教員がそれぞれに個々の専門性を活かした研究を進め、成果の積極的な発表等に努める。
- ②本コースにおける教師力深化のためのカリキュラムについて考察し、教職大学院での学部卒院生を対象とした教員養成の在り方について、コースとして研究を進める。特に、平成28年度から入学予定である教員免許を持たない学生への教育内容や、学部の学校教育実践コースとの接続の在り方などについては喫緊の課題でもあり、コース教員全員で考究する。

## 2.自己評価

- ①各教員はそれぞれの専門分野における各自の研究を進め、論文投稿や学会発表等、成果の積極的な公開に努めた。また、複数の教員が外部資金の獲得をめざし、科研費の申請を行った。
- ②学部卒院生を対象とした実践力の育成・向上のための教職大学院カリキュラムと指導方法について、コースの中でディスカッションを重ねつつ、合同ゼミや授業等において種々の取り組みを試行した。小学校教員養成長期プログラムの院生に対する指導、学部学校教育実践コースと教員養成特別コースとの接続については、方向性の共有に向けてさらなる議論が必要である。

## Ⅱ-3.大学運営

### 1.目標・計画

- ①コース教員がそれぞれに委員を務める学内委員会やワーキンググループ等の職務を積極的に遂行し、本学の運営に貢献する。
- ②教職大学院における学部卒院生を対象としたコースとして、これまでの取組の蓄積や知見を活かして、本学における大学院改革の議論や立案に積極的に提言・協力する。
- ③教職大学院全体の運営に積極的に関わり、専攻としての教育研究活動の充実に努める。

## 2.自己評価

- ①各教員はそれぞれに務めていた役職(部長, 評議員, センター長等)や各種委員会委員の職務を積極的に遂行した。
- ②専攻会議やコース会議を通じて、本学の大学改革の議論や立案への積極的な関与に努めた。
- ③教職大学院全体の運営にコースとして積極的に参画し、カリキュラム改善への提言等、専攻の教育研究活動の充実に貢献した。

## Ⅱ-4.附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

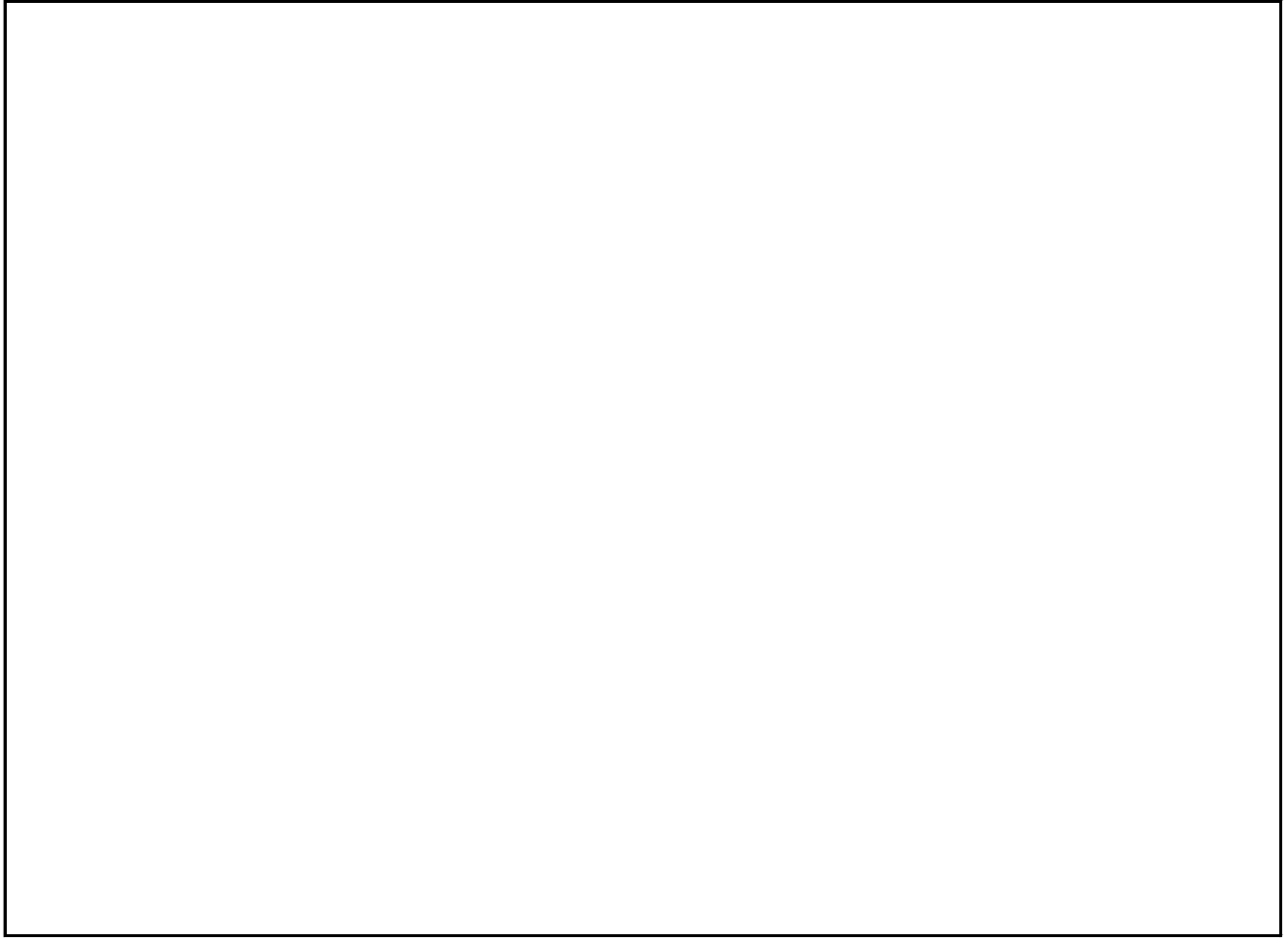
以下の取組を今年度も継続して推進する。

- ① 附属学校との授業研究等の共同研究, 院生の附属学校での実習に係る連携の展開
- ② 教育支援講師・アドバイザー制度等に基づく教育現場への貢献
- ③ 教育委員会の諸事業への協力・参画による連携の推進

## 2.自己評価

- ① 附属学校園における教育研究発表会や授業研究会等にコースの教員・院生が積極的に参加した。また, 院生の基礎インターンシップの実施に係り, 附属小学校・附属中学校とは連携して指導を進めた。
- ② 教育支援講師・アドバイザー制度による派遣をはじめとして, 各教員は教育現場からの研修依頼等に積極的に対応した。
- ③ 徳島県教育委員会との連携として, コース教員の多くが県教委との連携協議会・専門部会及び地域教育力向上支援会議のメンバーとなり, 「徳島『確かな学力』育成プロジェクト」の担当教員等を務めた。また, 他にも, 複数のコース教員が三重県鈴鹿市教育委員会, 高知県教育委員会等の事業に参画し, 連携推進に努めた。

## Ⅲ.本学への貢献(特記事項)





## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |               |
|-----|---------------|
| 報告者 | 人間形成コース／木内 陽一 |
|-----|---------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私の研究は、ドイツを中心とする教育学や教育思想の研究である。この研究で得られた知見を社会に還元したい。  
幸い鳴門市はドイツとゆかりの深い都市であり、私自身、鳴門市・リュウネブルク市姉妹都市運営委員会委員を  
委嘱されているので、鳴門市の国際交流に関して、寄与できると思う。鳴門市の国際交流の担当者と緊密に  
連携しながら、  
特に青少年の国際交流を促すことが出来ればよいと考えている。

#### 2.自己評価

鳴門市・リューネブルク市姉妹都市運営委員の任務を誠実に遂行し、鳴門市とドイツの結びつきに寄与できた。  
とりわけ、中学生、高校生のニューネブルクへ派遣、また、リューネブルクからの青少年の受け入れを促進することが望ましいと考えるが、  
この点で市側もこうした方向へと努力しており、将来的に、鳴門市の更なる国際化が望めるように思う。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

鳴門教育大学フィルハーモニー管弦楽団の顧問として、この学生オーケストラの発展に対して、引き続き尽力したいと考えている。

#### 2. 自己評価

学位記授与式において、鳴門教育大学フィルハーモニー管弦楽団は演奏を披露することが出来た。  
定期演奏会の再会まで、あと一息だと思う。更なる発展のために努力したい。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

日本の教育学説の系譜に関する論文を学内の紀要に投稿する。

### 2. 自己評価

資料の収集が予定通り進捗せず、予定された論文を書ききることが出来なかった。  
他日を期したい。  
ロックシュタイン著小笠原道雄監修・木内陽一・松村納央子共訳『遊びが子どもを育てる』(福村出版、2014年)が、  
本学の特色ある研究成果に選ばれた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

学内の委員としての任務を、誠実に遂行したい。

### 2. 自己評価

大学院教務委員会委員、就職委員会委員を誠実につとめた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

徳島県看護師会主催の実習指導者講習会において、「教育原理」の講演をおこなう。

## 2.自己評価

6月9日に徳島県看護師会主催の実習指導者講習会において、「教育原理」の講演をおこなった。  
人間形成の理論が看護師の実習にとっても意義あることを伝えることが出来た。

社会との連携・国際貢献であるが、2015年6月にドイツ・バートブランケンブルクで開かれた一般ドイツ幼稚園  
創設175年記念式典に招待され、  
記念品を贈呈された。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 人間形成コース／皆川 直凡

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

まず、学術的に高いレベルの基礎研究に加え、喫緊の教育課題に関する実践的研究に従事し、その成果を学術論文や書籍の執筆、学会発表等により、発信する。学会発表では、単なる個人発表ではなく、学内外の研究者や教育者との連携・協力によるシンポジウムを主催する。

次に、本学の教育支援講師・アドバイザー派遣事業への積極的参与、徳島県内外の小・中学校教員への支援ならびに協同研究、心理師資格取得希望者に対するスーパイズ等、学校心理士および臨床発達心理士の資格を有する自らの専門的知識・技能を活かした活動を展開する。

加えて勤務時間外には、心理学の専門家として各方面からの要請に応じて社会教育機関の委員、定時制の職業専門学校講師等に就任し、学校教育以外の分野にも自らの教育研究の成果を還元する。

さらに、時代の要請に応じて、研究室のウェブサイトを充実させ、上記の諸活動を広報するとともに、大学本体やコースのウェブサイトでは紹介しきれない、自らの教育研究活動の詳細を発信する。

#### 2.自己評価

大学教員としての社会的貢献(教育研究活動を学校現場や社会に還元し貢献すること)に関して、目標・計画に掲げたことは、すべて達成し、複数の点で目標・計画を越えて達成した。以下、目標・計画を越えて達成したことを4点にまとめて記述する。1. 学内外の研究者や教育者との連携・協力という点に関して、国内にとどまらず、海外における本学の協定校との研究交流(本報告書Ⅱ-4に詳述)を果たした。2. 本学の教育支援講師・アドバイザー派遣事業への積極的参与に関しては、年間の派遣目標を6回としていたが、10回を達成した。3. 兵庫県の中学校教諭や他大学の教員への支援ならびに協同研究に関しては、日本心理学会第79回大会において主催したシンポジウムに、両者を指定討論者として招聘した。後者については、海外への研究出張(本報告書Ⅱ-4に詳述)に同道した。4. 研究内容の広報活動に関しては、自らの手によるウェブサイトの充実に加え、新たにゼミ生に協力を求め、大学院生の手によるページを開設した。※上記一連の活動の成果として、2015年9月には、地域学の構築を目指す玉川大学の教員が担当科目(学部:阿波学, 大学院:四国遍路と地域文化)の一環である歩き遍路の実習に参加し、2016年3月に、本学の取り組み内容とその成果が玉川大学の学術研究報告書に掲載された。また、同年12月には大阪府下の小学校教諭が連合大学院の研究生に志願した。さらに、2016年3月には、所属コースが修士課程の入学定員を充足したことが判明した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学生の関心と能力を把握・考慮しつつ、現代の学校の教育的ニーズをふまえて研究をすすめる方向に導きながら、彼らが質の高い課題研究を行うことができるよう、計画的に指導・支援していく。そのため、集団ゼミ指導に加え、必要に応じて個別面談や補習も行う。各学生への指導を開始するにあたり、質の高い研究の条件と、修士論文の評価基準を明確に示す。すなわち、学術面でのレベルの高さに加え、学校の教育実践への貢献度の高さを評価基準とすることを丁寧に説明し、十分な理解を求めたうえで指導を開始する。教員採用試験や臨床発達心理士等の資格取得についても積極的に支援する。ゼミでの協同的活動を随時企画し、互いに支え合う中で生活が健全なものになるよう支援する。

#### 2. 自己評価



目標・計画に対応した(あるいはそれ以上の)教育・学生生活支援をおこなった。学生の関心と能力を把握・考慮しつつ、現代の学校の教育的ニーズをふまえて研究をすすめる方向に導きながら、彼らが質の高い課題研究を行うことができるよう、計画的に指導・支援した。そのため、集団ゼミ指導に加え、必要に応じて個別面談や補習もおこなった。各学生への指導を開始するにあたり、質の高い研究の条件と、修士論文の評価基準を明確に示した。すなわち、学術面でのレベルの高さに加え、学校の教育実践への貢献度の高さを評価基準とすることを丁寧に説明し、十分な理解を求めたうえで指導した。教員採用試験や臨床発達心理士等の資格取得についても積極的に支援した(小論文・模擬面接指導, 臨床実習スーパーバイズ)。ゼミでの協同的活動として、日本文化に親しむゼミ句会を3回実施し、互いに支え合う中で生活が健全なものになるよう支援した。加えて、課題研究や教育実践フィールド研究の指導のいっそうの充実をはかるため、他大学、中学校、および小学校の現職教員に依頼し、外部講師による講演会を4回実施した。教育実践フィールド研究では、PBLやアクティブラーニングの手法を取り入れ、学生主体の授業を展開した。長期履修学生の主免教育実習の事前事後指導にも積極的に参加し、実習授業も参観した。さらに、ゼミ生指導以外の取り組みとして特筆すべきこととして、学部授業「阿波学」ならびに大学院授業「四国遍路と地域文化」における歩き遍路の事前授業ならびに引率指導(2015年9月)があげられ、その中で歩き遍路の振り返りに寄与し、本学の教師教育において重要な位置にあるこの貴重な体験をより有意義なものとするを目的として、俳句の創作を企画・主導した。

これらの成果の一つとして、小論文・模擬面接指導をおこなったゼミ生が神奈川県高等学校教員に正規採用された。他のゼミ生の進路も、公共団体正規職員、公立学校常勤講師と、良好であった。今年度は10名(うち1名は、現職教員)の学生を指導した。第2の成果として、指導1年目の学生を対象とする教育実践フィールド研究では、阿南市の公立小学校において綿密な授業を実施し、同校の教育に貢献した。

## II-2. 研究

### 1. 目標・計画

日本の伝統文化(俳句, 絵本, 四国遍路など)に対する認識の深化と発達の過程に関する研究を中心に据え、人間の五感に基づく認知機能とそれを基盤とするコミュニケーション機能(感情の認知・表出・制御を含む)について、実証的方法を用いて探究する。その成果を基盤として「知性と感性を結び、発達を導く教育」を構想し、実践する。これら従来の教育研究活動に加え、近年の教育の動向を踏まえ、自ら考え問いを見つけ対話しながら新しい価値を生み出す「21世紀の学力」の育成に関する研究や、学業不振等の問題に予防的に対処する教育に関する研究にも、自己の従来の研究を発展させる形で参入する。前年度の研究成果を基礎系と応用系、それぞれ一つ以上の心理学会において発表する。さらに、2本以上の学術論文の執筆と投稿を行う。

### 2. 自己評価

目標・計画に対応した(あるいはそれ以上の)研究活動を実行した。日本の伝統文化(俳句, 絵本, 四国遍路など)に対する認識の深化と発達のプロセスに関する研究を中心に据え, 人間の五感に基づく認知機能とそれを基盤とするコミュニケーション機能(感情の認知・表出・制御を含む)について, 実証的方法を用いて探究した。その成果を基盤として「知性と感性を結び, 発達を導く教育」を構想し, 実践した。これら従来の教育研究活動に加え, 近年の教育の動向を踏まえ, 自ら考え問いを見つけ対話しながら新しい価値を生み出す「21世紀の学力」の育成に関する研究や, 学業不振等の問題に予防的に対処する教育に関する研究にも, 自己の従来の研究を発展させる形で参入してきた。前年度の研究成果を3つの学会において発表した(当年3月, 日本発達心理学会第26回大会; 7月, 日本認知心理学会第13回大会; 9月, 日本心理学会第79回大会)。さらに, これまでに2本の学術論文を執筆し(本学『授業実践研究』第14号, 学会誌『教育心理学年報』第54集), 年度内にさらに1本の論文を投稿した。

これらの成果の一つとして, 本報告者の著書や論文を読んだ小学校教諭が連合大学院の研究生に志願し, 入学を認められた。修士課程の受験生のなかにも, 本報告者の研究内容を参照した研究計画書を作成した学生が複数おり, その学生たちは入学試験に合格した。最近, 外国人留学生からの問い合わせも受けた。第2の成果として, 本報告者の研究内容に賛同を得たことから, 本学の協定校であるタンペレ大学教育学部への訪問が実現した。第3の成果として, 本報告者の論文を講読した他大学の教員より, 関連論文の謹呈を受けた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

まず, 今年度に就任する人間形成コース長としてコース運営にあたり, 本学の教員として各種会議に出席することをとおして, 大学運営への貢献を果たす。また, 昨年度に就任した連合大学院学校教育方法連合講座代表としての職務をまっとうする。このほか, 大学運営に関係のある委員への就任や学内プロジェクトへの参加について要請があれば, 積極的に応じる。

さらに, 本学の喫緊の課題である大学院の学生定員の確保に向けて積極的に活動することも大学運営の重要な要素であると考え, 創意工夫した活動を展開する。具体的には, 修了生や在学生の出身大学, 自らの母校の出身者や恩師, 同領域の研究者等が勤務する大学に, 大学院ガイドブック等の広報資料を郵送もしくは持参し, 本学の教育研究内容や大学院修了後の進路の紹介を行う。時代の要請に応じて, 研究室のウェブサイト充実させ, 持参や郵送のできない各方面にも, 本学の情報を届ける。

### 2. 自己評価

目標・計画を越えて、大学運営に寄与した。まず、今年度に就任した人間形成コース長としてコース運営を滞りなく遂行した。また、本学の教員として各種会議に出席することとおして、大学運営への貢献を果たした。さらに、昨年度に就任した連合大学院学校教育方法連合講座代表としての職務を滞りなく遂行し、本コース新任教員の「合」認定に寄与した。このほか、大学運営に関係のある「修士課程における実践型カリキュラムの策定専門部会」の委員に就任し、平成28年度からの新しいカリキュラムの策定に寄与した。

加えて、本学の喫緊の課題である大学院の学生定員の確保に向けて、創意工夫した活動を展開した。具体的には、修了生や在学生の出身大学、自らの母校の出身者や恩師、同領域の研究者等が勤務する大学に、大学院ガイドブック等の広報資料を郵送もしくは手渡し、本学の教育研究内容や大学院修了後の進路の紹介を行った。2015年10月初旬に、大阪の2つの大学に出張し、教員や事務職員と面談して、本学の教育内容ならびに進路指導体制を説明した。研究室ならびに所属コースのウェブサイトを充実させ、持参や郵送のできない各方面にも、本学の情報を届けた。これらの成果として、大阪府下の小学校教諭が連合大学院の研究生に志願した。また、所属コースが修士課程の入学定員を充足した。さらに、最近、外国人留学生からの問い合わせも受けた。これらは、研究の項にも記載した成果であるが、大学院の定員充足を喫緊の課題とする本学にあつては、大学運営に関する貢献であるともいえる。

## II-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

本学教育支援講師・アドバイザーに登録するとともに、各方面からの要請に応じ、附属学校、公立学校等に出向いて指導・助言を行う(前期・後期各3回を目標とする)。また、大学院修了生の教育研究活動に対する助言・指導を行うとともに、共同研究を行う(年間6回程度、協議の場を設けることをめざす)。他の大学や学校の教員との共同研究を継続・発展させ、その成果を社会に還元する。さらに、県立図書館協議会委員としての職務を遂行する。心理学の専門家として、定時制の看護学校の講師を務め、働きながら正看護師の資格取得を目指している人たちの指導・支援を行う。

## 2.自己評価

目標・計画に対応した(あるいはそれ以上の)附属学校・社会との連携等をおこなった。本学教育支援講師・アドバイザーに登録するとともに、各方面からの要請に応じ、指導・助言を行った。教育支援講師・アドバイザーとしての派遣は年間10回を数え、目標回数を大きく越えた。定時制の看護学校(徳島県立看護学校第2看護学科)の講師を務め、働きながら正看護師の資格取得を目指している人たちの指導・支援を実行した。

特に目標・計画を設定していなかった国際交流に関して特筆すべきことがあった。他大学の教員を務める連合大学院学生を同道して、本学の協定校であるタンペレ大学(フィンランド)を訪問し、教育学部の教授2名、及び附属高校の校長ならびに教諭2名と懇談し、附属高校の授業を参観した。さらに、次年度以降の継続を約した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

所属する人間形成コースが、学長の定める重点目標であった大学院の学生定員の確保を達成したことをあげたい。所属コースの一員として、Ⅱの各項に記載したように、直接的な広報活動にも積極的に参与したが、それと同等もしくはそれ以上に、教育研究活動の充実と社会への還元、すなわち高水準の基礎研究と、喫緊の教育課題に関する実践的研究と小・中学校教員への支援・協同研究、さらには進路指導を含めたきめ細かい教育・学生支援という、ゆるぎない日常の教育研究活動の積み重ねによって、学生定員の確保に貢献したことを本学への総合的貢献として特記したい。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |               |
|-----|---------------|
| 報告者 | 人間形成コース／山崎 勝之 |
|-----|---------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまでも自身の教育研究活動は、学校現場や社会に還元することを重要課題とし、最大限の努力を行ってきた。

本年度もこれまで同様、自身の研究は、基礎研究を含めて、学校での教育、特に予防教育の実践に直結させ、教育に科学性と確固とした理論基盤を持たせたい。また、教育方法や効果評価においてもエビデンスを付与した実践につなげたい。ここから、学校での喫緊の課題である、子どもたちの健康と適応、ひいては学力を高める試みに大きく貢献する。

これらの目標・計画は、徳島県下のみならず県外の多くの学校で実現する予定である。

#### 2.自己評価

基礎研究の基盤を持った予防教育の理論面と実践面を充実させながら、他府県において予防教育を展開できた。徳島県では、藍住町と北島町の全小学校、徳島市と那賀町の一部の学校で予防教育を実践し、他府県では京都府、岡山県、香川県、福井県、愛知県、群馬県の一部の学校で実践できた。次年度に向け、新たに新潟県や栃木県からも実施希望の連絡を受け、年度目標は達成された。

基礎研究からのエビデンスをもった教育の展開は、今後の学校教育の目指すところであるが、その筋道を立てることができた年度となった。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

大学院でのゼミ生を中心に、進路に合わせて全面的な支援を行う。そこでは、学校教員、博士課程への進学、カウンセラーなど多様な進路が想定される。また現職教員は、学校での授業実践力や学級運営力の観点からの支援を考えている。ここでは、これまで研究室で培ってきた支援方法を適用して、学生各人の希望進路やニーズを実現させたい。また、心身健康面でストレスに満ちた学生生活を健全化するため、カウンセリングを中心とした支援を常時実施し、また学生間の交流の健全化の構築に留意したい。

#### 2. 自己評価

ゼミ生の指導では、大学院2年生は、2名は現職教員であったが、残る1名は研究職に就かせた。1年生の3名は全員学校教員志望であり、そのため教員採用試験の合格を目指して定期的に模擬試験とその指導を実施した。心身の研究には十分に留意し、全員極めて健康面で良好な生活を過ごさせることができた。つまり、就職面、進路指導面、健康・適応面にわたり、総合的に的確な支援ができたものと判断される。これも、ゼミでの活動を中心に、ゼミ生との距離を縮めて密接な交流を維持した結果であり、ゼミの凝集性が好影響をもたらした結果であると判断される。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

まず、基礎的な研究では、インプリシットな心的特性の測定方法を充実させ、インプリシットとエクスプリシット特性、両者の健康や適応に及ぼす独立ならびに交互作用効果を検証する。応用研究では、予防教育の開発を進めるとともに、学校での円滑な普及をはかる方途の開発と適用を試みる。

### 2. 自己評価

新たな科学研究費による研究の初年度として、インプリシット・セフル・エスティーム(ISE)尺度の作成における信頼性と妥当性の研究から、その尺度の予防教育の適用へと研究を進めることができた。とりわけ、児童を対象に集団で実施できるISE尺度の開発は世界で最初のものであり、教育効果評価を一変させる影響力と価値があるものと期待される。

予防教育の開発も順調で、学校での円滑な普及を図る方途を発展させ、学校主導で予防教育を実施する度合いを高め、実際に実践校を広めた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

予防教育科学センターの運営と徳島県内外への教育展開において、予防教育が全国に学校主導で円滑に実施される基盤をつくりたい。こうして、鳴門教育大学発の「予防教育」のブランドが自動的に広がることに貢献したい。

### 2. 自己評価



予防教育が学校主導で展開できる方途を高め、その結果、より効率的に予防教育の実践が展開された。これまでの予防教育を学校に導入する場合の手順に、予防教育の理論面と方法面を解説した2枚のDVDを作成し、研修や模範授業の実施のため現地に出向く手間を省き、予防教育が自動的に普及する基盤を作ることができた。この基盤的発展は貴重で、これをもって予防教育全国普及の可能性へ真にチャレンジすることができる。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

予防教育において全国の多くの学校と連携し、喫緊の課題である、子どもの健康と適応、そして学力問題をクリアするための支援を行いたい。

## 2.自己評価

予防教育が多府県において実践された。徳島県内を初め、群馬県、福井県、岐阜県、愛知県、京都府、岡山県、香川県の一部の学校に予防教育を展開することができた。いずれの学校も子どもの好変容を確認することができたが、とりわけ予防教育を町全体で推進する藍住町では、全国学力・学習状況調査の「自己肯定感」と「規範意識」が大きく伸びた。具体的には、藍住町では本年度はすべての小学校で3年生～6年生まで予防教育を実施し、その結果、前年度と比較して今年度は、全国学力・学習状況調査で、「自己肯定感」(67.6%→80.7%)、「規範意識」(40.6%→54.8%)ともに大きく向上した。国が主導で実施している調査でも教育効果が確認され、この成果の影響力は大きい。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                |
|-----|----------------|
| 報告者 | 人間形成コース／内田 香奈子 |
|-----|----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自身の基礎研究のテーマであるストレスへの対処方法に関する心理学的研究や、感情の機能的側面に関する研究は、人々の心身の不適応を未然に防ぐための素地のひとつとなる研究であると自負している。学校現場には、これらの研究を一次予防を目指す教育プログラムの開発へと繋げることで、還元したいと考える。また社会に対しても、講演や研修会、学会などを通じて還元を目指したい。

#### 2.自己評価

自身の研究テーマを生かした、感情コントロールに関する一次予防教育プログラムの最新版の作成が完了し、徳島県、愛知県、京都府でそれぞれ実施された。各県での研究授業や検討部会などに参加し、現場からの要請へきめ細やかに対応することで、自身の教育研究活動の学校現場への還元につとめた。また、8月には本学で小中学校の先生方を対象とした研修会の実施を、9月には国内学会にてポスター発表を、そして3月には国際学会にて口頭発表を行い、社会への還元につとめた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

本年度より、大学院修士課程に所属する学生の指導に携わる予定である。修士論文の作成を通じ、下記の点を重点的に指導したい。①自分の興味関心のある事柄を、多角的かつ客観的に捉える力を養う ②研究計画を立て、遂行することを通じ、物事を計画的に遂行する力を養う ③調査や実験を通じ、社会とのコミュニケーション力を養う。また、学部や大学院の授業を通じ、学生がどのようなニーズを持っているのかを探り、授業などに反映させたい。また、すべての支援を通じ、社会において必要となる礼儀作法等の指導を行いたい。

#### 2. 自己評価

本年度より大学院修士課程の論文指導に携わっている。①については、教員側からの一方的な指導ではなく、学生自らが主体的に論文テーマ決めを行い、かつ、定期的にゼミメンバーでのディスカッション作業を積み重ねることで、育成できたものとする。②についても、3ヶ月後のスケジュールを常に意識するよう指導を行い、かつ学生が主体的に計画することで、育成できたものとする。③については、現在調査に入ったばかりの段階であり、おおむね達成できたものとする。また、すべての支援を通じた、社会における礼儀作法の指導についての指導も行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

今年度は9月に開催の日本心理学会でポスター発表の予定である。また、3月の国際学会においても発表の予定である。また、予防教育の教育効果に関して論文にまとめ、公表を試みたい。

### 2. 自己評価

学会での発表は、9月の日本心理学会においてポスター発表を、3月のマドリッドで開催された第24回ヨーロッパ精神医学会(EPA)において口頭発表を行った。また、9月に予防教育に関する基礎研究についてまとめた紀要が公刊された。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

本年度より人間形成コースに新設される、予防教育科学分野での活動を通じ、予防教育の実施を希望する県内外の小学校に対して支援を行う中で、本学の特色を伝え、さらなる大学の評価向上に寄与できればと考えている。

### 2. 自己評価

今年度は、徳島県、京都府、愛知県において研修会や講演を行う機会に恵まれた。その際、当コースに新設された予防教育科学分野に関する情報も含め、本学の特色などをお伝えし、多くの方に興味・関心を持っていただいた。また、11月には奈良県教育委員会から多くの先生方をお迎えし、予防教育の実施校と当センターを視察いただいた。その際も、本学の運営に大変興味関心を持っていただき、本学の特色をお伝えすることができた。大学院・人間形成コースとしては、無事に定員を確保することができた。以上の点について、大学運営に寄与できたものとする。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

本年度は、県内外複数の小学校の先生方と連携し、予防教育実施する予定である。国際交流については、3月に開催予定の国際学会で発表の予定であり、海外の研究者と交流する予定である。

## 2.自己評価

県内外の18校の予防教育実施校へのサポートを通じ、社会との連携につとめた。また、新任大学教員研修として、附属幼稚園、小学校、中学校、特別支援学校へ訪問し、園長や各校長と懇談の機会を生き、連携のありかたを模索した。国際交流は、3月の国際学会において口頭発表を行い、海外の研究者と交流した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 幼年発達支援コース／田村 隆宏

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

主な研究テーマである幼児期の言語獲得については、その成果を、例えば教育支援講師アドバイザーとしての講演や指導の中、及び、鳴門市教育委員会の子育て支援事業の保育カウンセラーとしての保護者や保育者との面談の中で、養育者や保護者が子どもにどのように関わる事で言葉の発達が促されるか、コミュニケーション能力の向上が促されるかについて情報を発信することで、子どもの養育、保育に貢献する。

附属幼稚園との共同研究のテーマである保育者の資質向上に関わる研究の成果については、県内外の幼稚園、保育所から依頼される講演やワークショップにおいて、保育環境をどのように捉えることが保育の質を高めることになるのかについての情報を積極的に発信することで保育現場に貢献する。

##### 2.自己評価

主な研究テーマである幼児期の言語獲得については、その成果を、例えば教育支援講師アドバイザーとしての講演や指導の中、及び、鳴門市教育委員会の子育て支援事業の保育カウンセラーとしての保護者や保育者との面談の中で、養育者や保護者が子どもにどのように関わる事で言葉の発達が促されるか、コミュニケーション能力の向上が促されるかについて情報を発信することで、子どもの養育、保育に貢献した。今年度は、この研究テーマに関するものとしては、県内の森山幼稚園、松茂幼稚園へ教育支援講師アドバイザーとして講演を行い、鳴門市教育委員会の子育て支援事業では6月、12月、2月の3回の保育相談を行った。これらに加えて、12月に実施された徳島県子育て総合支援センターの「子育て応援の匠」事業でも、このテーマでの講演を行った。

附属幼稚園との共同研究のテーマである保育者の資質向上に関わる研究の成果について、県内外の幼稚園、保育所から依頼される講演やワークショップにおいて、保育環境をどのように捉えることが保育の質を高めることになるのかについての情報を積極的に発信することで保育現場に貢献した。今年度は、松茂幼稚園でこのテーマに関して教育支援講師アドバイザーとして講演を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学部生、大学院生の就職活動については、コースが収集している採用試験に関する情報、及び過去の修了生、卒業生からの採用試験に関わる情報を学生に積極的に提供し、就職に対する意識や意欲を高める。さらに、実際に面接で質問される内容について応答してもらうなどの採用試験の準備に関わる支援活動も行うとともに、各地から送られてくる教員や保育士の募集情報を学生に積極的に提供し、学生の就職活動をサポートする。

#### 2. 自己評価

学部生、大学院生の就職活動については、コースが収集している採用試験に関する情報、及び過去の修了生、卒業生からの採用試験に関わる情報を学生に積極的に提供し、就職に対する意識や意欲を高めた。さらに、実際に面接で質問される内容について応答してもらうなどの採用試験の準備に関わる支援活動も行うとともに、各地から送られてくる教員や保育士の募集情報を学生に積極的に提供し、学生の就職活動をサポートした。今年度は大学院生の3名の修了生のうち、1名は高松市の幼稚園教員・保育士の採用試験で正式作用、1名は横浜市、大阪市の小学校教員採用試験で2次試験合格、1名は福岡県の小学校教員として臨時採用されおり、支援の成果が得られている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

ここ数年来、研究を進めている、大学生・専門学校生を対象とした精神的回復力(レジリエンス)に及ぼす幼少期の親子関係、及び依存心の影響に関して、特に本年度は性差の要因も絡めて、親との信頼感の影響に関する研究成果、及び、道具的依存性、情緒的依存性の影響に関わる研究成果を関連学会で発表し、学術誌への論文投稿を準備する。また、附属幼稚園との共同研究のテーマである「保育者の資質向上」にかかわる成果を附属幼稚園の研究紀要にまとめる。加えて、現在編集作業中である「保育の心理学」に関わる著書を発行する。

### 2. 自己評価

ここ数年来、研究を進めている、大学生・専門学校生を対象とした精神的回復力(レジリエンス)に及ぼす幼少期の親子関係、及び依存心の影響に関して、特に本年度は性差の要因も絡めて、親との信頼感の影響に関する研究成果、及び、道具的依存性、情緒的依存性の影響に関わる研究成果を日本心理学会第78回大会、日本教育心理学会第56回総会で発表し、学術誌への論文投稿を進めている。また、附属幼稚園との共同研究のテーマである「保育者の資質向上」にかかわる成果を日本保育学会第67回大会のシンポジウムで報告し、附属幼稚園の研究紀要へのまとめを進めている。「保育の心理学」に関わる著書は現在校正作業中で、間もなく発刊の予定である。

さらに今年度は、保育実践力の具体的なスキルの明確化を目的とした調査研究に着手し、保育者養成校の学生を対象としたアンケート調査を実施し、現在、結果の分析中であり、この成果を学術誌に投稿予定である。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

今年度は、特に第三期中期目標・中期計画策定プロジェクトチーム委員として、大学全体の中期目標・中期計画策定に関わることで、積極的に大学運営に関わる。また、カリキュラムマップ・ガイドライン研究協議会委員として、大学全体のカリキュラムマップ・ガイドラインの作成にも携わる。これらに加えて、就職委員会副委員長として、本学の学部学生・修士学生の就職率向上に向けた支援活動に積極的に関わる。さらに、大学院修士課程長期履修センター運営委員会委員として、長期履修センターの運営にも関わる。東京学芸大学を主幹とした6大学連携人材GPに関わる社団法人の運営委員として特に地域の教育支援人材育成に関するカリキュラムの検討を担当し、これに関わる講習会の講師を務めるなど教育支援人材育成事業に積極的に携わる。

### 2. 自己評価

今年度は、特に第三期中期目標・中期計画策定プロジェクトチーム委員として、大学全体の中期目標・中期計画策定に関わることで、積極的に大学運営に関わっており、現在もその責務は続いている。また、カリキュラムマップ・ガイドライン研究協議会委員として、大学全体のカリキュラムマップ・ガイドラインの第2案の作成にも関わった。これらに加えて、就職委員会副委員長として、大阪、神戸の教育委員会に情報収集に赴くなど、本学の学部学生・修士学生の就職率向上に向けた支援活動に積極的に関わった。さらに、大学院修士課程長期履修センター運営委員会委員として、長期履修センターの運営にも関わった。また今年度は、学部入試委員会副委員長として、学部入試、センター試験実施の総括面でも貢献した。

東京学芸大学を主幹とした6大学連携人材GPに関わる社団法人の運営委員として特に地域の教育支援人材育成に関するカリキュラムの検討を担当し、これに関わる講習会の講師を務めるなど教育支援人材育成事業に積極的に関わった。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

附属幼稚園との連携については、月に2～3回の頻度で開催される合同研究会に参加し、保育実践に関わる共同研究に加わり、その成果を附属幼稚園研究紀要にまとめる。また、附属学校運営協議会委員として附属幼稚園の運営に直接関わるとともに、学校関係者評価委員として、附属幼稚園の保育活動について第三者評価を行う。

社会との連携については、教育支援アドバイザーとして複数のテーマを掲げ、講演等の依頼に対して積極的に赴くことに加え、徳島市教育委員会・社会教育委員として地域の社会教育の振興に貢献する。また、徳島県子育て総合支援センターの「子育て応援の匠」事業において登録されている子育て応援の匠として、県内の子育て支援活動に貢献する。さらに、鳴門市子育て支援事業における保育カウンセラーとして、保育者や保護者の相談に応じる。

## 2.自己評価

附属幼稚園との連携については、月に2～3回の頻度で開催される合同研究会に参加し、保育実践に関わる共同研究に加わり、その成果を日本保育学会第67回大会のシンポジウムで報告し、その内容を附属幼稚園研究紀要にまとめる準備をしている。また、附属学校運営協議会委員として附属幼稚園の運営に直接関わったとともに、学校関係者評価委員会・委員長として、附属幼稚園の保育活動について第三者評価を行い、その報告書を提出した。

社会との連携については、教育支援アドバイザーとして今年度は県内の森山幼稚園、松茂幼稚園で講演を行った。さらに徳島市教育委員会・社会教育委員として地域の社会教育の振興に貢献したとともに、県所有の社会教育施設の指定管理者選定にも関わった。また、徳島県子育て総合支援センターの「子育て応援の匠」事業において登録されている子育て応援の匠として、12月に子育てに関する講演を行った。これらに加えて、鳴門市子育て支援事業における保育カウンセラーとして、6月、12月、2月に保育者や保護者が対象の教育相談に応じた。

南アフリカのプレトリア大学の保育者養成関連の学部から、共同研究の打診があり、着手することになった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特になし。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 幼年発達支援コース／浜崎 隆司

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

継続研究として対人関係における信頼関係の尺度開発を行っていくが、さらに選択理論心理学を取り入れた研究を進めていきたい。

この理論は、内発的動機づけを基本とした理論で、その研究成果は、学校現場では教師と児童・生徒との人間関係、家庭では親と子ども、家族間の人間関係を良好するために、有効な資料となることが期待される。具体的には、罰や叱責や強制を用いなくとも、内発的な動機によって学習に取り組むことや家庭が子どもにとって心地の良い居場所となるような家族間のかかわりを明かにしていく。

大学院生(博士課程も含む)との共同研究(添い寝に関する研究および幼児児童の延引行動)を行い、その成果は、本学授業や教育相談等で活用していく。

#### 2.自己評価

対人関係における信頼関係の尺度開発については、データを収集し論文文化に向けて執筆中である。今回は、親と子どもの信頼関係尺度である。一部、開発した内容を学部卒業研究に取り入れ、信頼関係と親の養育態度に関連があることを証明した。また、大学院生との共同研究において、添い寝の関する研究は投稿するも再審査の結果であったので、修正し5月に投稿予定である。児童の延引行動に関する研究は、2件投稿中(日本応用教育心理学)で審査され、採択となった(青年の自我同一性地位と学業的延引行動の関係 2015 日本応用教育心理学研究 第31巻 第2号 17-26(共著:龍祐吉・河野順子・小川内哲生・浜崎隆司  
高校生における学業的満足遅延に及ぼす動機づけ,学習方略の影響 2015 日本応用教育心理学研究 第31巻 第2号 29-38(共著:小川内哲生・浜崎隆司)  
)

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

・幼児教育関連の講義内容の中(保育内容人間関係等)で、幼児と保育者、幼児と親、幼児同士の人間関係を中心に、信頼関係をどのように構築し維持していけばよいのかを最新の選択心理学理論を取り入れて授業を展開する。具体的には愛着や信頼という言葉や選択理論心理学で重視される7つの対人関係(相手との関係を良くする)におけるキーワードを用いて、幼児期・児童期の教師と子どもだけでなく、子どもを取り巻く仲間や友達、家族、さまざまな人間関係のあり方を教授する。  
前期の授業では、学生の意欲を引き起こし、基礎学力や応用力をしっかりと身に付けさせるために、講義だけでなく、保育現場や家庭の親子関係の映像資料を随時用いて、興味関心を持たせ、自分自身の問題として討論させる。後期の授業ではグループ課題を行く中で、相手の意見を取り入れながら、グループをまとめていくという演習も取り入れていく。  
・大学院生の研究意欲を高めるために、教育実践や統計学に関連した自主研究会を設け、修士論文作成に活用する。  
・学会への参加を促し、最新の研究成果にふれることで研究や論文作成への意欲を高める。  
・心理学を専攻しているので学生の進路・悩み等についてゼミ生だけでなく、講義受講者にも相談事があれば、受け入れることを通知し、相談があれば積極的に応じる。

#### 2. 自己評価



幼児教育関連の講義内容の中(保育内容人間関係等)で、幼児と保育者、幼児と親、幼児同士の間人間関係を中心に、信頼関係をどのように構築し維持していけばよいのかを最新の選択心理学理論を取り入れて授業を展開し、授業評価等の結果よりおおむね高い評価を得た。  
後期の授業では、講義だけでなく、保育現場や家庭の親子関係の最新映像資料を随時用いて、興味関心を持たせ、数人のグループで自分自身の問題として討論させた。講義後の感想等より、おおむね高い評価を得た。  
大学院生の研究意欲を高めるために統計学に関連した自主研究会を設け、月に2回程度の割合(9月までで5回)で行った。本学では、心理学研究のための統計学の授業等がないので、統計を必要とする修士論文作成に活用するものである。  
学会への参加を促し12月の学会(応用教育心理学会:神戸)で2件の院生の発表を行った。(2015 絵本の読み聞かせは、人生にどのような影響を及ぼすか—テキストマイニング法を用いた考察—日本応用教育心理学会第30回研究大会発表(黒田みゆき・浜崎隆司; 2015 添い寝時における就眠儀式についての研究—テキストマイニング法による自由記述の分析—日本応用教育心理学会第30回研究大会発表(吉田美奈・浜崎隆司)  
)

## II-2. 研究

### 1. 目標・計画

- ・継続研究として、親子の信頼関係の尺度開発を行う
- ・選択理論心理学の理論を取り入れた研究を開始する。家族関係、教師と児童・生徒の関係を中心とする。
- ・大学院生との共同研究(添い寝に関する研究および幼児児童の延引行動)を行い、その成果を学会誌や学会等で発表する
- ・初心者向けの保育の心理学のテキストについては、今年度発行する。後期の保育の心理学で使用する。

### 2. 自己評価

継続研究として、親子の信頼関係の尺度開発を行っている。追加データの収集が終わり最終的なデータ分析を実行。  
大学院生との共同研究(添い寝に関する研究および幼児児童の延引行動)を行い、その成果を学会誌(日本応用教育心理学会)に投稿中  
学会には、27年度5月日本保育学会(名古屋)において添い寝に関する学会発表(共同)1件、9月日本心理学会(名古屋)において児童の延引行動についての学会発表(共同)を行った。さらに、第30回日本応用教育心理学会で2件の添い寝、および絵本の読み聞かせに関する発表を行った。  
初心者向けの保育の心理学のテキストについては、28年度発行予定である。後期の保育の心理学より本学の授業でテキストとして使用する。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

本年度は学部入試委員として大学に貢献する

### 2. 自己評価

学部入試委員会委員として本学に貢献した

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属幼稚園と連携を図りながら、毎年実施されている自然プロジェクト等の企画に参加し支援する。  
文部科学省に依頼された「幼稚園教員資格認定試験」の試験作成・採点の実施に協力する。  
教育支援アドバイザーに登録し、依頼があれば優先して講演等の依頼を受ける。  
徳島県内および県外、特に鳴門市内の幼稚園等の保育相談・研修依頼・講演依頼を積極的に引き受ける。

## 2.自己評価

附属幼稚園と連携を図りながら、毎年実施されている自然プロジェクト等の企画に参加し支援した。

教育支援アドバイザーに登録し、本年度は徳島市内助任幼稚園で保護者向けの子育てに関する講演を行った。

徳島市内の私立認定子ども園2園で、9月に保護者対象の講演、保育者対象の研修を行った。

鳴門市内の教育委員会の依頼による保育相談を6月、10月、12月に行った

鳴門市児童福祉審議会会長として、鳴門市の保育行政に貢献した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 幼年発達支援コース／湯地 宏樹 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育研究活動を学校現場や社会に還元するために、「Ⅱ-4」と重なるが、今年度は次のような取組を行う予定である。

- ①附属幼稚園の合同研究会に参加し、幼稚園の先生方から学びながら、専門的な見地から助言等を行う。
- ②教育支援講師・アドバイザー等を通して、徳島市教育委員会の主催する初任者研修の講師を務める。
- ③鳴門市学園都市化構想実施計画において、鳴門東幼稚園と連携し、教育研究活動を行う。
- ④日本ペスタロッチャー・フレーベル学会の編著者として「子育て支援」に関する本を企画する。

#### 2.自己評価

- ①附属幼稚園の合同研究会(12回/年)に参加した。平成27年11月21日(土)に幼児教育研究会に司会者として参加し、『研究紀要』にも執筆した。また第6回日中教師教育学術研究集会で共同発表すると共にプロシーディングを共同で執筆した。さらに来年度(平成28年5月)の第69回大会日本保育学会の自主シンポジウムにも共同発表者としてエントリーしている。
- ②教育支援講師・アドバイザー等を通して徳島市教育委員会の主催する初任者研修(4月～5月計4回)、7月徳島市立主任研修会、7月徳島市立高校、8月東かがわ市の初任者研修、9月園内研究会、10月徳島県就学前人権教育研究大会等で講演を行った。
- ③鳴門市学園都市化構想実施計画において、鳴門東幼稚園と連携し、教育研究活動を行っている(前期5回、後期6回)。さらに、あらたに加わった保幼小連携活動を平成27年11月9日に実施した。
- ④日本ペスタロッチャー・フレーベル学会の「子育て支援」に関する報告書を作成する編集委員会委員として活動した。さらに9月からは事務局幹事として本学会のHPとメール管理、会報の作成等を行っている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- 本年度の教育・学生生活支援に関する努力目標は以下の3つである。
- ①学部年3年次生クラス担当教員として、とくに主免教育実習を控えているので、それに向けて大学生生活が安定して過ごせるように支援していきたい。
  - ②4名のゼミの院生が計画的に研究を遂行できるように支援していきたい。
  - ③学部2年生と4年生の保育実習指導を行い、学生たちにとって保育実習が実りのある実習になるように支援していきたい。
  - ④中国の留学生に対して、日本での生活や学業が不安にならないように支援していきたい。

#### 2. 自己評価

- ①学部年3年次生は9月の主免教育実習を無事終了した。平成27年10月20日～21日まで3年次合宿にも共に参加し、就職への意識が高まるように助言した。その後の模擬面接やボランティア実習へ積極的に参加するなど学生一人一人がそれぞれの目標に向けて努力しているので、今後もできるだけ支援していきたい。
- ②4名のゼミの院生が計画的に研究を遂行できるように支援し、全員が論文審査に合格した。さらに就職に関しても適宜指導・助言を行い、それぞれがほぼ希望どおり公務員・教員等に採用された。
- ③学部2年生と4年生の8月～9月が無事終了し、実習評価も例年より高評価だった。保育実習の事前・事後の指導に努力した。
- ④中国の留学生に対して日本での生活や学業が不安にならないように院生の外国人留学生チューターと共に支援した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

科学研究費助成事業(学術研究助成基金助成金)における2014年度基盤研究(C)採択課題「スマートフォン及びタブレットゲームが乳幼児の心身に与える影響の研究」(研究課題番号:26350320)2年目の研究に専念する。  
具体的には、以下の2つである。

- ①乳幼児のスマートフォン／タブレットゲーム遊びの実態調査
- ②スマートフォン／タブレットゲームのメディア特性と視知覚技能に関する調査

### 2.自己評価

研究成果として平成27年6月28日(日)日本子ども社会学会第22回大会(於:愛知教育大学)において口頭発表「幼児のスマートフォンゲーム遊びの実態調査」を行った。本研究は、平成28年度鳴門市学園都市化構想実施計画の一環として研究を行うことになっており、国立大学法人鳴門教育大学人を対象とする医学系研究等に関する倫理審査委員会にも承諾された。なお、今年度は未発行を含めて著書3件、プロシーディング1件、紀要1件、その他3件(辞典項目1、附属学校紀要1、報告書1)の執筆を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ①コース長として、幼年発達支援コースの運営に努力する。
- ②教育・研究評価委員会委員として、本学の教育及び研究の自己点検・評価を行う役割を担うことに努力する。

### 2. 自己評価



コース長として幼年発達支援コースの運営に努力した。教育・研究評価委員会委員として本学の教育及び研究の自己点検・評価報告書の作成に携わった。その他、教職実践演習実行委員会委員、ホームカミングデー実行委員会委員、男女共同参画推進室会議委員、ハラスメントに係る相談員を兼任した。また平成27年度学生募集に係る行動計画においては、入試広報のために13の大学を訪問した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ① 附属幼稚園の合同研究会に参加する。
- ② 鳴門市学園都市化構想実施計画における教育研究活動を行う。
- ③ 教育支援講師・アドバイザー等を通して積極的に教育委員会・保育所・幼稚園等に出向き、助言等を行う。
- ④ 県・大学連携による教職員研修において講座を提供する。

## 2.自己評価

- ①附属幼稚園の合同研究会に参加した。平成27年11月21日(土)の幼児教育研究会にも司会者として参加し、研究紀要にも執筆した。
- ②鳴門市学園都市化構想実施計画において、鳴門東幼稚園と連携し、教育研究活動を行う(前期5回、後期6回)と共に保幼小連携活動を平成27年11月9日(月)に実施した。
- ③教育支援講師・アドバイザー等を通して、徳島市教育委員会の主催する初任者研修(4月～5月 計4回)の講師、7月徳島市立主任研修会、7月徳島市立高校、8月東かがわ市の初任者研修等で講演を行った。それ以外では9月に徳島市立幼稚園の合同園内研究会、平成28年1月16日(土)広島県私立幼稚園連盟主催免許状更新講習【選択6時間】の講師も行った。
- ④平成27年8月3日(月)徳島県立総合センター事業「平成27年度県・大学連携による教職員研修」において講座「乳幼児から児童期までの遊びの理解と保育・教育の在り方」を幼年発達支援コースの教員と共同で開設し、講義を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 幼年発達支援コース／木村 直子

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

○本年度の最大の研究課題は、文部科学省科学研究費若手研究(B)として実行している乳幼児期の「子どものウェルビーイング」に関する研究である。研究の成果を積極的に公表することはもちろん、教育現場においても「子どものウェルビーイング」概念を浸透させ、現代社会における教育の中のケアの重要性について提言していきたい。

○鳴門教育大学特色GPプロジェクトで作成された「授業実践力評価スタンダード」の幼児教育版「保育実践カスタンダード」を普遍性の高い指標として完成させることによって、社会や教育現場から待望される優れた力量と豊かな人間性をあわせ持った教師の育成に貢献したい。

○大学院実践フィールド研究の実践や成果を現場の先生方と共有し、幼児教育や保育の本質を再考する機会をえたい。

○授業の一環として行っている「赤ちゃんサロン」の活動を、子育て支援・保護者支援という観点からまとめ、公表する機会をえる。

○公開講座及びアドバイザー派遣事業における「ベビーケアマッサージ」を通して、地域の子どもの発達支援や乳児保育の質向上に貢献したい。

#### 2.自己評価

○科研費若手研究(B)として実行している乳幼児期の「子どものウェルビーイング」に関する研究の成果を12月5日に大阪阿倍野ハルカスでヒト未来財団の後援をうけて、講演した。講演会は大勢の参加者があり、子どものウェルビーイング実現を目指した社会の構築のためにさまざまな議論を活発に行われた。

○鳴門教育大学特色GPプロジェクトで作成された「授業実践力評価スタンダード」の幼児教育版「保育実践カスタンダード」を普遍性の高い指標として完成させるための、調査研究を実施した。その内容は本年度に論文として発表し、さらに次年度より精度を高めたものを日本保育学会、日本教育心理学会等で発表する予定である。

○大学院実践フィールド研究の実践や成果を報告書にまとめ、フィードバックした。

○公開講座及びアドバイザー派遣事業における「ベビーケアマッサージ」については、公開講座のみならず、鳴門市の保育士合同研修会で講演及び演習を行った。

○鳴門市教育振興計画審議会において委員としての職務を積極的に全うした。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○学生が主体的に授業に参加できるよう、討論やライブスーパーヴィジョン等を取り入れた対話型の授業を積極的に行いたい。

○授業や学習への主体的な取り組みの難しい学生への効果的な動機付けができるよう取り組みたい。

○複数担当の授業に関しては、講義内容の関連付けができるよう、連携を図る。

○コース・専修内の授業間の関連付けを整理したり、担当教員の異なる専門科目と連動して、学生の実践力育成の向上につとめたい。

○学生の進路、学習や将来に関する悩みなどに随時応じることによって、学生の充実した教育環境を整えるよう努めたい。

○ゼミに所属する学部学生及び院生が高度専門職業人として社会で活躍できるよう、実践研究力をつけられるよう研究及び論文指導していきたい。

○教授・准教授の先生方とも連携し、重層的な教育・学生生活支援のあり方を考える。

#### 2. 自己評価

○学生が主体的に授業に参加できるよう、討論やライブスーパーヴィジョン等を取り入れた対話型の授業を積極的に行った。  
○授業や学習への主体的な取り組みの難しい学生への効果的な動機付けができるように、今年度は提出物に詳細なコメントをつけて返却し、さらに次回の提出物や課題へのモチベーションをあげる取り組みを行った。  
○複数担当の授業に関しては、講義内容の関連付けができるよう、連携を図った。  
○担当教員の異なる専門科目との連動については、乳児保育と相談援助・保護者支援の間では密な連携を行い、授業の専門性をより高められたように思う。  
○学生の進路、学習や将来に関する悩みなどに随時応じることによって、学生の充実した教育環境を整えた。  
○ゼミに学部学生及び院生が高度専門職業人として社会で活躍できるよう、実践研究力をつけられるよう研究及び論文指導を行った。本年度は、ゼミ生1名が学会に論文の掲載がきまり、2名の学会発表と、現在2名が学会誌に投稿中である。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

○科研費等による研究の研究結果の公表・公開を積極的に行う。  
○講座の教授・准教授の先生方と連携し、教員養成大学における実践研究として適切な研究テーマを設定し、研究を進める。  
○研究結果の公表・公開の一環として、全国レベル会合での発表を心がける。  
○学内外の先生と連携して、幼年発達支援コースの学部生・院生、さらには地域の関係機関に貢献できるような研究テーマに取り組む。

### 2.自己評価

○研究結果を学会や講演会で公表した。  
○文部科学省科学研究費若手研究(B)が採択され(研究代表者)、積極的に研究を行っている。科研費若手研究(B)として実行している乳幼児期の「子どものウェルビーイング」に関する研究の成果を12月5日に大阪阿倍野ハルカスでヒト未来財団の後援をうけて、講演した。講演会は大勢の参加者があり、子どものウェルビーイング実現を目指した社会の構築のためにさまざまな議論を活発に行われた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

○学部教務委員として、学部のカリキュラムや長期履修大学院生のカリキュラム、また全学的に開設している保育士養成のカリキュラムについて、整理し、円滑な教務運営ができるよう努める。  
○大学運営に関して積極的に関心を払う。  
○役職上、大学運営等に関しては、知識や経験も浅く、主体的に動くことは難しいが、積極的に講座の教授・准教授に指示を仰ぎ、前向きに取り組みたい。  
○大学院の定員充足のために、徳島県下のみならず、県外の現場の先生(保育所や幼稚園)にも直接働きかけるなど、前向きに取り組みたい。

### 2. 自己評価

○学部教務委員として、学部のカリキュラムや長期履修大学院生のカリキュラム、また全学的に開設している保育士養成のカリキュラムについて、整理し、円滑な教務運営ができるよう配慮した。  
○男女共同参画推進室のメンバーとしてその役割を全うした。今年度は、ロールモデルとして取材を受けたり、3月には、徳島大学で開催された大会で発表も行った。  
○大学院の定員充足のために、近畿圏の私立幼稚園(約800通)に案内文を送付した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

○幼稚園や保育所、子育て支援センターにおける子育て支援について助言したり、実施する機会をもつ。  
○幼年発達支援というコースの冠に適した地域貢献を実行する。  
○附属学校教員との連携に関する具体的な活動に関しては、講座の教授・准教授に積極的に指示を仰ぎながら、前向きに取り組みたい。  
○公開講座や大学内の赤ちゃんサロンのみならず、地域の幼稚園や保育所、子育て支援センター等での出張子育て支援を積極的に行う。  
○鳴門市との連携協定に基づき、鳴門市行政において積極的に役割を担う。

## 2.自己評価

- 鳴門市の保育所保育士さんとの乳児保育研修会を実施した機会に、具体的な事例をとりあげ、子育て支援について助言をおこなった。
- 鳴門市教育振興計画の委員として参画した。
- 鳴門市指定管理委員会委員として、役割を担った。
- 徳島県福祉サービス検討委員会委員をつとめた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

本年度も、学長の定める重点目標を踏まえ、社会貢献の意義を深く考える一年となった。昨年に引き続き、教育・研究・社会貢献を各々高いレベルで維持しながら、より高度な専門職業人を養成する教育的要素と、大学教員として求められる研究者としての資質能力を向上していく要素、そして地域の各機関(幼年の場合、各子育て機関)と連携していく社会貢献の要素、これらの要素を質高くバランスよく、継続的に実施していくための方策を考えることが、今後の課題である。



## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 幼年発達支援コース／塩路 晶子 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

学部授業「乳児保育」「乳幼児教育研究法1」や大学院の「教育実践フィールド研究」は、乳幼児と保護者への保育や支援を行うための、学生の実践的指導力を育成することを目的とした授業であり、教育研究活動が、乳幼児や保護者の子育て支援に還元されるように授業の計画を行っていききたい。  
また、免許更新講習などの研修等においても、教育研究の知見を生かして、貢献していきたい。

#### 2.自己評価

前期の学部授業「乳児保育」においては、乳児と保護者を大学の「赤ちゃんサロン」と称する活動に来てもらい、学生の実践的指導力を育成するとともに、この教育活動が乳児の保育や保護者への子育て支援として還元されるよう努めた。

後期の学部授業「乳幼児教育研究法1」は、附属幼稚園の子どもたちへの保育を学生が行うことを通して、実践的指導力を育成した。また、他のコースの先生方と共同で開催した「平成27年度 フレンドシップ活動シンポジウム」(平成28年2月20日)において学生がその成果を発表した。

通年の大学院の「教育実践フィールド研究」においては、学生を指導し、学生が書いた保育記録を、フィールド園である附属幼稚園にフィードバックした。

また、8月1日には教員免許更新講習(必修領域)、8月3日には徳島県教育委員会の大学・研究機関等研修の講師を務めた。

9月28日には教育支援講師・アドバイザー等派遣事業において徳島県立川島高校において出張講義を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学部4年生や大学院生のゼミ生の卒業論文や修士論文の作成にあたり、手厚い指導を行いたい。

#### 2. 自己評価

学部4年生の卒論指導、大学院生の修士論文指導を行い、無事に卒論・修論を書き上げて卒業・修了するよう導くことができた。うち、大学院2年生の1名は修士論文の研究の一部を11月15日の関西教育学会にて発表を行った。

また、学生の教員採用試験の合格に向けて、面接練習等を行い、学部4年生・大学院生共に、公立幼稚園・公立保育所の採用試験に合格し正規採用された。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

アメリカ進歩主義教育についての史的研究を引き続き行う予定である。

### 2. 自己評価

第2次世界大戦中のハワイの幼児教育についての論文を『教育実践学論集』(兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科)2015に投稿し、論文審査の結果、掲載可となり、現在印刷中である。

第6回日中教師教育学術研究集会(鳴門教育大学・2015年11月8日)において、「保育の質を上げるために教師はいかに動くかⅡー非認知的能力と認知的能力のつながり／力強い学びへー」と題して共同発表を行うとともに、『日中教師教育学術誌,2015』に「幼児の力強い学びを育む幼稚園教師の役割」をファーストオーサーとして執筆・投稿し、現在印刷中である。

2歳児の保育についての調査研究(木村直子准教授と共同研究)として、幼稚園や保護者にアンケートを取り、現在分析中である。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

大学院教務委員会委員、実地教育専門部会委員、日中教師教育学術研究集会実行委員会委員等をつとめる予定である。

### 2.自己評価

大学院教務委員会委員、実地教育専門部会委員、日中教師教育学術研究集会実行委員会委員をつとめた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

附属幼稚園の園内研究会に年間を通して参加し、共同研究を行っていく予定である。

## 2.自己評価

附属幼稚園の園内研究会に毎月参加し、共同研究を行っている。2015年11月21日土曜日の幼児教育研究会では、分科会の司会を務めるとともに、研究紀要に「子どもからの声に耳を澄まして環境を共に創り出そうとするフレッシュ保育者」を執筆した。

附属幼稚園が行っている文部科学省「幼児教育の質向上に係る推進体制等の構築モデル調査研究事業」の研究協力者をつとめた。

附属幼稚園との共同研究として、第6回日中教師教育学術研究集会(鳴門教育大学・2015年11月8日)において、「保育の質を上げるために教師はいかに動くかⅡー非認知的能力と認知的能力のつながり／力強い学びへー」と題して共同発表と行うとともに、『日中教師教育学術誌,2015』に「幼児の力強い学びを育む幼稚園教師の役割」をファーストオーサートして執筆・投稿し、現在印刷中である。

8月1日には教員免許更新講習(必修領域)、8月3日には徳島県教育委員会の大学・研究機関等研修の講師を務めた。

9月28日には教育支援講師・アドバイザー等派遣事業において徳島県立川島高校において出張講義を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 報告者 | 現代教育課題総合コース／太田 直也 |
|-----|-------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

文化、文学の両面から見てゆきたい。ブ8ン家に関しては、イギリス、とりわけウェールズの文化を広く紹介・解説することにより、その多様性を訴えるが、学校現場における多文化主義崇拝的傾向がグローバリズムやグローカリズムに反するものであることを授業、講演等で述べてゆきたい。また文学に関しては、言語教育における詩の有用性を明らかにしたい。外国籍児童の多い小学校との協同的取り組みを考えている。

#### 2.自己評価

前期授業では現代の文化論において必要不可欠なものを取りあげ、主として多文化主義の問題点について論じた。必要に応じてジャック・デリダ、ガヤトリ・スピヴァクの論なども採りあげた。文学の授業では、ロマン派以降の詩を中心に精読し、その面白さを味わい、言語教育における詩の有用性についても十分に説明できた。後期は現代教育人間論において事物の決定不可能性について論じた。外国籍児童の多い小学校との取り組みについては、受講生数の関係で、実地研修を行うことができず、予定していたほどの進展はなかったかも知れないが、個人的には十分に実情把握ができたと考える。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

・教育に関しては文化論を論じることが、前年度からの課題としている脱構築的解釈をさらに先に進めたい。文学に関しては20世紀以降のイギリス詩壇の動向を作品を読みながら鳥瞰するが、文化論とのつながりに留意したい。

- ・学生の相談には時間を惜しまず応じる。

#### 2. 自己評価



・前期に関しては、中間報告した通りであるが、後期はクリティカル・リアリズムへの橋渡しとなるべく、ジャック・デリダの論を可能な限り丁寧に説明したつもりである。  
・学生の相談には可能な限り丁寧に対応した。個人的な相談は勿論、サークル(ふれあいアクティビティと軽音楽部)に関しては特にできる限りの支援をした。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

・ディラン・トマスに関する書物を上梓する。  
・あらたな翻訳に取り組む。

### 2. 自己評価

- ・『海のように歌ったウェールズの詩人 ディラン・トマス』を彩流社より上梓した(6月)。
- ・『都市の歴史(仮)』は今年度前半に発刊予定である。
- ・The Other Handの翻訳は継続中。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ・定員確保に可能な限りの協力をする。
- ・委員会等で与えられた任務を全うする。

### 2. 自己評価

- ・定員確保に関しては、学会等を利用しての学校訪問、個人的につながりのある大学教員を通じての広報活動を行った。
- ・2つの委員蟹の委員、コース長としての仕事をした。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ・外国籍児童の多い小学校との連携を図る。
- ・関東及び関西ウェールズ会を中心として、様々なサークルの活動に協力する。

## 2.自己評価

- ・外国籍児童の多い小学校(西保見小学校、岩田小学校)とはさらなる連携を模索し、話し合いをした。
- ・関東及び関西ウェールズ会を中心として、様々なサークルの活動に協力する。特に関西ウェールズ会には積極的に活動の支援を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教育、研究、大学運営すべてにおいて、可能な限りの努力はしたつもりである。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 報告者 | 現代教育課題総合コース／小西 正雄 |
|-----|-------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまでの社会科教育研究ならびに海外補習授業校との交流経験を活かして、補習授業校のための年間指導計画が一応完成したので、その意義づけ等に関する小論をまとめ、学会誌に発表する。  
教育委員会と連携して現職教員を対象とする研修講座を開催する。

#### 2.自己評価

中間報告にあるように、目標を達成することができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

「現代の諸課題と学校教育Ⅰ」「同Ⅱ」においては、受講生の理解度、思考力が不十分なことが平成26年度の評価結果で明らかとなったので、27年度はそれらを細かくチェックするため、授業中の指名発表の回数を増やすことを目標とする。「現代総合学習論」では、受講生の英語読解能力の不足が明らかとなったので、教材を精選して丁寧な授業展開につとめることとした。  
27年度はゼミ指導学生がゼロとなるので、フリーな立場からコース所属学生全体の相談にのっていきたい。

#### 2. 自己評価

中間報告にある出張ゼミは計画通り遂行した。後期授業の「現代の諸課題と学校教育Ⅱ」は予想外に受講生が少なかったが、討論を多く取り入れるなどして、濃密な展開が可能となった。「現代総合学習論」については計画通りに内容進行できた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

これまでの社会科教育研究ならびに海外補習授業校との交流経験を活かして、補習授業校のための年間指導計画が一応完成したので、その意義づけ等に関する小論をまとめ、学会誌に発表する。(目標・計画の一部再掲)

### 2. 自己評価

中間報告にあるように目標を達成することができた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学院入試委員会委員を拝命するので、私学教職課程(キャリアセンター等)の訪問に加え、教育委員会訪問、大学院説明会に積極的に参加し、定員確保に邁進したい。

### 2. 自己評価



中間報告にあるように目標を上回る広報活動を行うことができた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

ひきつぎ、ホノルル補習授業校との連携研究を進める。

## 2.自己評価

2月14日に香川大学教育学部において、同学部生、香川県教育委員会関係者、岡山県教育関係者等約50名を対象として、「提案する社会科のこれまでとこれから」と題する講演を行い、有権者教育、道徳教育などの現代の教育課題に対する問題提起を行った。なお、ホノルル補習授業校訪問は退職前ということもあり、今回は実施しなかった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

私学訪問、ガイドブック作成、コースパンフレットの更新等、大学院定員充足のために努力した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 報告者 | 現代教育課題総合コース／大平 和哉 |
|-----|-------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

○教員支援・アドバイザー派遣事業等の依頼に応じて、附属小学校での勤務経験や指導主事の経験等を生かしながら、学校現場の現状や課題、教職員のニーズ等に応じた指導・助言を行う。

#### 2.自己評価

総合的な教師力向上のための調査研究事業(文部科学省)における研修講師として、八万小学校に2日間訪問し、ICTを活用した教育の推進や理科・総合的な学習の時間に関する指導・助言を行った。また、教育支援・アドバイザー派遣事業の依頼により、阿南市椿町中学校でタブレット端末の効果的な活用について指導・助言を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○メンターとしてパソコンの操作を苦手とする受講生や、多忙なため授業参加が滞りがちな受講生に対して、きめ細やかな指導・支援を行うと共に、そのノウハウを蓄積する。

#### 2. 自己評価

テレビ会議システムを利用したゼミの際には、携帯電話やメール等を併用し具体的に状況を把握しながら指示・指導を行い、全員が参加できている。また、後期授業の受講サポートや修論を執筆している2名のサポートを行っている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○現代科学教育に関する研究を深化し、優れた遠隔の授業が提供できるようにする。

### 2. 自己評価

後期からの授業が予定通り開講され、授業準備も順調に行われている。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

○遠隔教育専任教員として優れた授業を提供するための準備、各関係部署との連携などを精力的に進める。

### 2. 自己評価

授業提供者と連絡をとったり、収録の事前準備を入念に行ったりすることで、後期の授業収録が円滑に行えている。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- 附属学校・園で行われている科学教育、情報教育等に関わるカリキュラム及び授業内容を把握し、授業改善のための示唆を得る。
- 附属学校・園の教育の情報化について助言する。

## 2.自己評価

「授業力向上のための外部授業アドバイザー」として附属小学校の理科教育に対する研究や研究授業に対する指導・助言を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

遠隔教育プログラムのメンターとして県外・国外の受講者と密に連絡を取り、各受講者の状況を把握しながら細やかに支援すると共に、様々な内容の要望等にも積極的に対応することで、クレームのない運営に貢献している。



## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 現代教育課題総合コース／金野 誠志

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①教育…直接小学校教育に長く携わってきた経験を生かし、学問的な知見と教育実践的な知見とのほどよいバランスを念頭に、現職教員や修了後に教員となる院生の後の教育活動に資する指導を行い、学校現場や社会に還元し貢献できるような人材育成を図る。  
②研究…多様な研究領域をカバーするコースの特性を生かしつつ、現代の教育課題の解決に資する研究を行い、それを学会誌等において公表することを通して学校現場や社会に還元し、貢献できるようにする。  
③地域貢献…学校現場や社会の要請に積極的に応じ、直接学校現場や社会に出向いて教育研究活動を学校現場や社会に還元し、貢献できるようにする。

#### 2.自己評価

①大学院担当授業では、いずれもワークショップ型の受講者の主体的な参加を促す授業方法を多用し、アクティブラーニングを意識した展開を図った。これまでの院生の授業評価からもその成果が伺われる。また、現職教員が受講している授業では、小グループを編成する際に適宜、現職教員をいずれのグループにも所属するよう配置し、院生の実践力育成に資するよう留意した。これらは受講生からの評判も大変よかったので、次年度も継続したい。修士論文の作成に役立つように、院生の提出したレポートに関しては、全て一人一人添削を行い、事例の取り上げ方や論理の整合性、主張の内容について吟味して評価し返却し院生にフィードバックした。

②「道徳の時間」、「社会科」、「総合的な学習の時間」、「生活科」や「国際理解教育」「シティズンシップ教育」「道徳教育」などの分野の重なる内容について、学会発表・論文投稿を意識して行った。また、小・中学校の道徳の時間の副読本の編著者及び道徳科の教科書監修者として活動した。

③②で学会誌等において公表したことは、教育支援アドバイザー制度(徳島県の小中学校統一大会の開催校の指導助言や兵庫県淡路市の校長会研修)の他、徳島県立総合教育センターでの講座担当、文部科学省の研究指定を受けた徳島県の小学校や、徳島県教育委員会の教員経験者研修、他県の小・中・高等学校の校内研修等で還元した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①授業では現職教員や教員を目指す院生のニーズを把握しながら内容を吟味しつつ、学生の積極的な参加を促すため参加型の方法を取り入れつつ教育にあたる。

②長期履修制度を利用して学校教員養成プログラムを受講する学生が著しく多いという実態があるが、現職教員が受講する授業では、現職教員の知見や問題意識を 教員を目指す院生に正対させつつ教育にあたる。

③学生のニーズに対応できるように、図書館の活用、推奨図書の紹介、文献の収集や整理、論文の書き方等、1つずつ確認しながらオフィスアワーだけに限定せず、HPでスケジュールを公開して支援可能な時間を示していく。

#### 2. 自己評価

①大学院担当授業では、いずれもワークショップ型の受講者の主体的な参加を促す授業方法を多用し、アクティブラーニングを意識した展開を図った。

②現職教員が受講している授業では、小グループを編成する際に適宜、現職教員をいずれのグループにも所属するよう配置し、院生の実践力育成に資するよう留意した。

上記①②に関しては、今年度、コースのFDでもその様子や成果の一端を公表し、他のコース教員からの肯定的な評価を得ている。また、昨年度学会誌に投稿し、掲載された以下の論文、「グローバル教育、コスモポリタンなシティズンシップの育成のためにー相互転換論からの示唆ー、単著、VOL.17 pp.17-32, 2015」、「異文化研究、『地球市民』としての自己認識ーその可能性をめぐってー、単著、11号・pp.91-105, 2015」、「社会認識教育学研究、小学校社会科におけるメディア・リテラシーの育成に関する教材化の視点と検証ー新聞にみる情報の構築性に着目してー、単著、第30号記念論叢、pp.141-150, 2015」についての内容は、大学院で関連する授業で使用し、受講生からの評判も大変よかった。

③院生のニーズに応じ、授業をはじめ、支援可能な時間帯は、毎週HPで常時公開・更新し、要望に応じてきた。図書館の活用や推薦図書の紹介に関しては、ゼミ単位で行った。また、ゼミの枠を超えての指導や採用試験に対する個別の指導も行うことができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①「国際理解」「シティズンシップ」「自己認識」「愛国心」「伝統・文化」「道德教育」をキーワードとした研究を進める。

②研究テーマに沿い2回は学会発表を行う。

③研究テーマに沿い1本は加入している学会の学会誌へ論文を投稿する。

### 2.自己評価

①日本国際理解教育学会、日本グローバル教育学会、日本道徳教育学会、全国地理教育学会に出席し研究を進めた。編著者として作成に関わった小学校道徳の時間の副読本(全6冊)は、4月に刊行予定である。新教科「道徳科」の教科書監修者として活動している件に関しては、小学校が平成28年度中に検定、中学校が平成29年度中に検定を受けることになっている。

②日本国際理解教育学会で「国際理解教育における多元的シティズンシップの可能性ー生活への注目からー」、グローバル教育学会で『特別の教科 道徳』における『国際理解』の可能性、全国地理教育学会で学会シンポジウムシンポジストとして「広領域総合的科目としての小学校社会科の実践的検討ー〈国土〉に対する理解と愛情の関係性に着目してー」の発表を行った。

③全国地理教育学会10周年記念出版「広領域総合的科目小学校社会科としての国土学習の改善ー〈国土〉に対する理解と愛情の関係性に着目してー」『地理教育研究の新展開』(仮称:共著)の投稿を終え、平成28年度中に出版予定である。国際異文化学会『異文化研究』12号、「『礼儀正しさ』の回復と『個の代替不可能性』の実感ー国際理解教育と道徳教育とが直面する危機からの脱却をめざしてー」の投稿を終え、平成27年度中に出版予定である。「持続可能な社会を考える社会科教育内容の授業づくり」(共著・分担)、『新社会科授業づくりハンドブック』、「持続可能な社会を考える社会科教育内容の授業づくり」(共著・分担)が出版された。『社会科教育』No.681、「情報を基に考察する力や表現する力」(単著)、明治図書が掲載された。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

担当する委員会で職務を果たす。

### 2.自己評価

「就職委員会」「附属学校委員会」等、担当する委員会に出席し職務を果たした。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ① 附属小学校の研究発表会に積極的に参加し、依頼があれば指導・助言に努める。
- ② 教育支援アドバイザー制度に登録し、学校現場や社会から依頼があれば本務に支障のない範囲で要請に応える。
- ③ 徳島県立総合教育センターと連携し、現職教員の研修を行う。
- ④ アスタムランド徳島と連携し、教育に資する活動を行うことを試みる。
- ⑤ 徳島県小学校社会科を語る会との連携実践研究を引き続き行う。

## 2.自己評価

- ①附属小学校の研究発表会には、参加し研究内容について協議した。
- ②教育支援アドバイザー制度で以下の研修を担当した。
- 8月 3日…兵庫県淡路市校長会校長会研修会  
9月24日…平成27年度徳島県小学校道徳研究会統一大会開催校、阿南市立宝田小学校校内研修会  
1月14日…平成28年度徳島県中学校道徳研究会統一大会開催校、上勝町立上勝中学校校内研修会
- 教育支援アドバイザー制度以外では、以下の研修を担当した。
- 7月 8日…広島県尾道市立因南小学校校内研修会  
12月 7日…広島県尾道市立因南小学校校内研修会  
8月26日…文部科学省道徳教育研究指定校徳島市立加茂南小学校  
10月22日…文部科学省道徳教育研究指定校徳島市立加茂南小学校  
12月 4日…学校法人尾道学園 尾道中学校・高等学校教職員研修会(講演)
- ③徳島県教育委員会関係では、以下の研修を担当した。
- 7月24日…徳島県立総合教育センター「心に響く道徳授業づくり講座」  
12月 3日…徳島県教育委員会主催「10年目経験者研修」(吉野川市立飯尾敷地小学校)、8月7日及び27日には、徳島県教育委員会の依頼により吉野川市立飯尾敷地小学校教諭に対して鳴門教育大学にて個別指導  
1月 6日…平成27年度教育実践に関する共同研修会(徳島県立総合教育センター・徳島県内の大学と徳島県教育委員会との連携に関する連絡協議会)
- ④アスタムランド徳島と連携し、アスタムランド徳島に於いて来場者に自然体験活動「ネイチャーゲーム」を院生とともに企画し実施した。好評につき来年度も実施予定。
- ⑤附属小学校を会場にして行われる徳島県小学校社会科を語る会で今後の徳島県社会科授業研究の方向性について検討した。
- ⑥小学校「道徳の時間」副読本編著者として活動し、平成28年度4月に全6冊を刊行する。小学校・中学校道徳科の教科書監修者として活動し、小学校は平成28年度、中学校は平成29年度に検定を迎える。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

附属学校・社会との連携の中で、本学の強み・特色・魅力をアピールし、大学院での研修の意義を理解してもらえよう努めている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 現代教育課題総合コース／谷村 千絵

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

・平成25年度から、フロー研究を生かしたバイオリン・ワークショップを徳島市内町児童館、保育所等で行っている。年2回ペース。これはクリティカル・リアリズム研究にも結び付くもので、特別ゼミとして開催しているが、児童館や保育所の職員、保護者、子どもからは大変歓迎されており、また、本学のフィルハーモニー管弦楽団の活躍にも発展した。多様な他者がかかわることで、豊かな学びの場が開かれることの実践として、研究成果を学校現場や社会に多少なりとも還元できていると考える。今年度も引き続き、かつより発展的にこの活動を続けて行きたい。

・徳島県人権教育指導員として、「災害と人権」をテーマに講演・研修を行う。(平成26年度より継続)

#### 2.自己評価

・平成28年2月に、徳島市内保育園でのバイオリン・ワークショップを昨年に引き続き企画、実施した。園児、保育士、保護者に大変喜ばれ、子どもの自由な学びを支援する環境が整いつつあることを実感した。児童館では、本ワークショップ経験者を含む本学の鳴教フィルハーモニー管弦楽団が児童館で月一回のバイオリンの日を継続して開催することを支援した。児童館での本学フィルハーモニーの取り組みについては、新聞の取材もあった。

- ・徳島県人権教育指導員として、「災害と人権」をテーマに、県内各地の学校や教育委員会等で16回の研修・講演を行った。
- ・教育実践フィールド研究を通して、鳴門市内の幼稚園、小学校で防災教育の授業を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学力の足りない学生に、丁寧な指導を行う。  
一方で、より高度な研究を目指す学生にも、個別対応をお行う。

#### 2. 自己評価



コミュニケーション能力に問題のある学生に対して、勉学が続けられるよう、個別に指導・配慮した。  
博士課程進学を目指す学生からの相談面接を行った(大阪大学の博士課程に進学が決定した)。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

教育学におけるクリティカル・リアリズムの受容とその可能性について明らかにし、研究発表、論文投稿を行う。(ICET2015, 日本家政学会、クリティカル・リアリズム国際学会等)  
申請した科研費が不採択だった場合、継続して申請を行う。

### 2. 自己評価

ICET2015の年次大会、日本家政学会、家政学原論部会において、クリティカル・リアリズムに関する研究発表を行った。  
『家政学原論』にクリティカル・リアリズムと家政哲学に関する論文を投稿し、受理された(査読有)クリティカル・リアリズム国際学会およびプレワークショップに参加した。  
防災教育とクリティカル・リアリズムの研究について科研申請を行った。  
9月に4泊5日のクリティカル・リアリズム合宿セミナーを開催し、学内外から13名の参加があった。  
日本のクリティカル・リアリズムの研究者(立命館大学の佐藤春吉教授)と交流をもち、2月に本学での特別講義ならびにセミナーを企画し、実施した。学内外から26人の参加者があった。  
教育哲学会のジャーナル『教育哲学研究』の編集委員(2年任期)になり、査読業務を行った。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

教育・研究評価委員会委員を務める。  
コース内会計係を務める。

### 2. 自己評価

教育・研究評価委員会委員を務めた。  
コース内会計係を務めた。  
コースの教員合同資料室、院生室の引っ越しに伴い、必要な準備や後日フォローを行った。  
本学で開催した国際学会(ICET2015)の運営委員として、業務に携わった。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

徳島県人権教育指導員として、「災害と人権」をテーマに講演・研修を行う。  
「教育実践フィールド研究」で鳴門市黒崎地区の防災教育の発展的継続を試みる。

## 2.自己評価

徳島県人権教育指導員として、「災害と人権」をテーマに講演・研修を行った(16回)。  
「教育実践フィールド研究」で鳴門市黒崎地区の防災教育の発展的継続を行った。また、防災教育について、愛媛県新居浜市のユネスコスクールとの交流を開始、新居浜市の3つの小学校での先進的な防災訓練に、学生とともに参加見学した。  
本学で開催した国際学会(ICET2015)の運営委員として、業務に携わった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

本学で開催した国際学会(ICET2015)の運営委員として、準備、開催期間、事後処理を通して業務に携わり、特に大会前後を含めたほぼ3か月間は会計と受付を担当して、運営を支えた。  
若手研究者のためのベビーシッターの雇用、本学学生ならびに教職員、県内教職員向けの日本語通訳の雇用を実施し、大会参加者の増加や大会の充実に貢献したと思われる。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 現代教育課題総合コース／藤村 裕一

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

○遠隔教育プログラム推進室長として、受講生である現職教員、教育関係者に対して、自他の研究成果を還元し、これからの教育を担う人材育成に努める。  
○専門分野である教育工学、情報教育における研究を深化し、デジタル教科書・教材等教育の情報化に関する国際標準仕様の策定、指導要録・健康診断表電子化の文部科学省・総務省指定全国標準仕様「教育情報アプリケーションユニット標準仕様」策定の責任者、NHK教育番組の企画委員、NHKティーチャーズライブラリー編集員長を務めて、広く学校教育現場に研究成果を還元する。

#### 2.自己評価

○遠隔教育プログラム推進室長として、受講生である現職教員、教育関係者に対して、自己の専門である教育工学・情報教育に関する研究成果を還元し、国際ICT企業であるIntel本社のVisoionaly Memberに日本からただ一人選出され、シリコンバレーでの国際シンポジウムに招待された受講生を生んだり、学校現場での指導経験、管理職経験、行政経験を生かした指導行い、横浜市で6年ぶりにただ一人だけ採用された民間人校長や、シンガポールや台湾から講演に呼ばれた認定こども園子育て支援センター長を育成したりするなど、大学院で学んだことを教育現場で生かし、社会貢献できる人材を育成した。

○専門分野である教育工学、情報教育における研究を進化し、国際標準仕様策定団体ICT CONNECT 21技術用純化WG副座長として、デジタル教材・教科書等の国際仕様策定に貢献した。また、指導要録・健康診断表等電子化の文部科学省・総務省指定全国標準仕様「教育情報アプリケーションユニット標準仕様」を、昨年度までに開発して小学校・中学校・特別支援学校・学級版に加え、平成27年度は高等学校版を新規に開発・公開するとともに、小学校・中学校・特別支援学校・学級版も制度改正に合わせてバージョンアップも行った。文部科学省では、2020年代までの教育の情報化ビジョンを描く「2020年代に向けた教育の情報化に関する懇談会」の基調提案を担当し、私が提唱してきた額集計と校務系の情報連携によって実現させる「スマートスクール構想」が文部科学省・総務省のビジョンとして採用された。また、遠隔教育に関する知見を、文部科学省の「人口減少社会におけるICTの活用による教育の質の維持向上に係る実証事業」の企画・評価委員を務め、全国の教育現場に還元した。NHKにおいては、NHKティーチャーズライブラリー編集委員長を務め、デジタル教材を活用ノウハウとともに学校現場に無償で提供し、その利用校が2000校を超えた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

○遠隔教育プログラム受講生のニーズを把握し、授業の形成的な評価を行いながら、遠隔教育プログラムが提供する受講内容の充実を図る。  
○自身が専門とする教育工学、情報教育の最新の知見を遠隔教育プログラムの授業を介して伝達すると共に、最新の知見を学んでもらえるよう東京から複数の外部講師を招聘して授業とゼミを行う。  
○文部科学省・総務省における政策策定や教育委員会における行政職経験を生かし、中央教育行政・地方教育行政・学校現場・地域・保護者の連携による学校制度改革・学校改善・授業改善に関する授業を創造する。  
○通学制・遠隔の学生のICT活用トラブルの相談にのり、支援を行う。

#### 2.自己評価

○遠隔教育プログラム受講生のニーズを、授業終了後の学期末に1回だけ行う授業評価ではなく、随時受講生からの評価を元に改善していく授業の形成的評価によって行い、受講生から高い評価を受けた。その内容は、前期と後期に記録としてまとめ、継承できるようにしている。真○専門である教育工学、情報教育の最新の知見を学んでもらえるよう、文部科学省の岸本生涯学習推進課長、NTTラーニングシステムズ取締役西田氏、富士通本社奥田部長ら、一流のICT人材を外部人材として○招聘し、授業とゼミ指導を行ってもらい、受講生から大変好評であった。

○文部科学省・総務省における政策策定経験や、教育委員会における行政経験を生かし、「教育情報化特論」等の授業において、「中央教育行政・地方教育行政・学校現場・地域・保護者の連携による学校制度改革・授業改善に関する授業を創り、日々の授業実践から一歩広い視野に立った学校経営改善に関して学ぶ場を提供した。

○通学生の学生のICT活用トラブルに関して随時対面で指導・助言を行った。また、遠隔教育プログラム受講生に対しては、随時メールや電話で相談にのるとともに、スクーリング時や北海道・九州・上海などへの出前ゼミ実施時にトラブルシューティングを行い、喜ばれた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

○専門である校務の情報化における研究を深化し、高セキュリティ・高付加価値の校務支援システムの在り方、マイナンバー制度等を活用した教員・保護者・児童生徒認証、制度改定を踏まえたシステム改良等について研究し、標準仕様策定、学会発表、論文執筆を行う。

○文部科学省、総務省、国際標準仕様策定団体ICT CONNECT 21、各地の教育委員会、学校現場と連携し、情報教育やデジタル教科書・教材、教育クラウド等の在り方について、実証実験を行いながら研究する。

○教育分野情報化の国際標準仕様の在り方について、ISO、EPUBその他国際団体と連携して研究する。

### 2.自己評価

○専門である校務の情報化に関する研究を、全国各地の先進自治体に足を運んで実地調査を行い、特に大阪市教育委員会とは共同研究を行って、ソフトウェアシンクライアントやハードウェア認証による高セキュリティ化と、情報共有による児童生徒へのきめ細やかな指導、学校ホームページの充実による保護者の学校に対する信頼感向上などの教育の質的改善などの成果を上げるとともに、エビデンス・ベースドな教育改善の可能性を明らかにし、それらを学会で発表するとともに、研究報告としてまとめて発表した。また、校務系の標準仕様研究の成果を、「教育情報アプリケーションユニット標準仕様」小学校・中学校・特別支援学校・学級版V1.2, 同高等学校版V1.0として発表し、全国の教育委員会で採用された。

○文部科学省・文部科学省の各種教育の情報化実証事業において研究の企画・評価を行って実証データを得るとともに、大阪市教育委員会、札幌市教育委員会、島根県教育委員会、愛媛県教育委員会、愛媛県西条市教育委員会、滋賀県草津市教育委員会、秋田県八峰町教育委員会など全国各地の教育委員会、学校現場と連携して実証実験を行い、タブレットPC、デジタル教科書教材、教育クラウド等の活用、授業設計等について研究し、その成果を学会等で発表するとともに、研究報告にまとめた。

○国際標準仕様策定団体ICT CONNECT 21技術標準化WG副座長として、国際標準団体ISO、EPUB等と連携して、デジタル教材・教科書等の国際標準仕様のあり方について研究を進めた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

○遠隔養育プログラム推進室長として、リーダーシップを発揮しながら、円滑な業務の推進に努める。

○積極的に教育委員会、現職教員、教育関係者に対する広報活動を行い、遠隔教育プログラム受講生をより多く確保し、大学院の定員確保に貢献する。

### 2. 自己評価



○遠隔教育プログラム推進室長としてリーダーシップを発揮しながら、平成27年度に8つの授業を新規に提供し、授業の充実を図った。また、中国で履修している学生が改選事情の悪化により動画視聴が困難になるなど、各種自体に迅速に対応したり、対面ゼミに対する要望にできるだけ答え、土日に大学で対面ゼミを開催したり、北海道、東京、九州等で出前ゼミを開催したりして、受講生の満足度を高めるとともに、大学院の教育としての質保証を図るようにした。

○北海道、東京都、島根県、鹿児島県など19都道府県教育委員会や、長野市、草津市、京都市、那覇市などタスの市町村教育委員会を訪問するなど、教育委員会、現職教員、教育関係者に対して積極的に広報活動を行った。その結果、5名の想定入学者数に対し、1期生5名(科目等履修生1名を含む)、2期生8名、3期生8名を得、平成28年度在籍数18名と、想定在籍数10名の2倍近い学生を確保し、定員確保に貢献した。

## II-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

○附属中学校情報環境委員として、昨年度自身が中心となって整備した前普通教室の教室前面可動式電子黒板等ICT環境の有効活用について指導すると共に、タブレットPC等の整備などさらなるICT環境整備に関する助言を行う。

○文部科学省・総務省共管の全国地域情報化推進協会教育WG主査、総務大臣任命の地域情報化アドバイザー、文部科学省のICT活用教育アドバイザー、NHKティーチャーズ・ライブラリー編集委員長、NHK番組企画委員などとして、国内の教育現場に対して研究成果の還元を行う。

○文部科学省・総務省の推薦によりICT CONNECT 21の幹事、技術標準化WG副座長に就任し、教育分野情報化の国際標準仕様策定作業を推進し、国内外の教育現場に対して、研究成果の還元を行う。

## 2.自己評価

○自分が中心となって附属中学校に整備した普通教室の教室前面可動式電子黒板や実物投影機、タブレットPC等の活用・整備について助言した。

○文部科学省・総務省共管の全国地域情報化推進協会教育WG主査、総務大臣任命の地域情報化アドバイザー、文部科学省のICT活用教育アドバイザー、「2020年代へ向けた教育の情報化に関する懇談会」委員、「人口減少社会におけるICTを活用した教育の質の維持向上に係る実証事業」企画・評価委員、NHKティーチャーズライブラリー編集委員長などを務め、研究成果を教育現場に還元した。

○ICT CONNECT 21の技術標準化WG副座長を務め、精力的に教育分野情報化の国際標準仕様のあり方検討の際に研究成果を還元し、総務省の教育クラウドの設計にも取り入れられた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

上記の通り、大学院の定員充足のため、また教育現場で学ぶ意欲を持ちながら通学生では大学院に来ることが困難な教員の学び直しを支援するため、室員と協力して全力で業務推進に当たり、想定在籍数10名を大幅に上回る18名の在籍者を得ることができた。また、全国各地の教育委員会に広報活動を行い、鹿児島県教育委員会など、地元の大学における教職大学院の開設に伴い通学制への大学院派遣をやめる教育委員会においても、遠隔教育プログラムの学生募集には協力することの同意を得て、実際に学生の獲得にもつなげることができた。

遠隔教育に関する様々な知見を蓄積することにより、文部科学省大臣官房等からも高い評価を得、大学改革としての遠隔教育の可能性についても理解を得ることができるようになった。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 報告者 | 現代教育課題総合コース／田村 和之 |
|-----|-------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育研究活動の還元方法として、地域のNPO法人や教育関連施設などと協力して小中学生むけの講座や講演などへの協力を行う。また、大学においても次世代科学・技術者養成講座などを通して徳島県内の小中学生に科学(宇宙物理学)の楽しさを伝えて行きたい。

#### 2.自己評価

中間報告の活動の他、後期では「次世代科学・技術者の発掘・育成講座」にて引き続き小学5年生から中学2年生の児童・生徒に宇宙物理学とはどういう学問なのかということをも月に1～2回の講座で教えて来た。学年に関わらず宇宙物理学(天文学)の楽しさが伝わったようで、保護者の方々からも子どもたちが非常に楽しく講座に参加しているという感想をいただいた。

東みよし町の三好中学校において、中学3年生時に来日した外国人生徒がどれだけの知識を海外(ドバイ)で得て来たのか、また、日本とは違う教育システムで勉強して来た外国人生徒に対してどれだけ日本の教授法が効果的なのかを調べる研究の目的も兼ねて、特に10月から理科の学習を集中的に行った。該当生徒は無事に希望する高校に合格する事ができ、三好中学校そして該当生徒に非常に貢献する事ができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

##### <教育>

知識を教える授業ではしっかりと知識を定着できるように、また、実践を中心とした授業では学生を中心とした学生が実際に何かを行う授業になるように工夫を行う。

##### <学生生活>

ゼミ生はもとより、コース内外に係らず他の学生にも求められれば相談にのったり、助言をできるよう、できるだけ努力を行う。

#### 2. 自己評価

「人間と環境 I」の授業では教材開発を取り扱ったが、学生に教材として使用するテーマ(地域の特産品や文化・伝統など)を選択してもらい、そのテーマについて調べてもらったこととどのように環境教育の教材として小中学校で使用するかを発表してもらい、学生同士の質疑応答や意見交換を中心に授業を進めていった。この授業では一人3回の発表を行うようにしていたが、回を重ねる毎に発表(スライドの作り方や発表方法)が良くなり、学生同士の意見交換もどんどん活発になって行った。

「人間と環境 III」の授業は受講生が一人だったので、主に英語の論文を使用してそもそも環境教育におけるクリティカルリアリズムを用いた分析を行い、論文とは別の事例を用いて、科学知と経験知を使用した授業開発を行った。非常に密度の濃い授業であり、学生は教員2名と深い意見交換ができたと考える。

また、学生生活の面ではゼミ生はもとより、他ゼミや他コースの学生の相談にのることができ、十分に目的を果たしたと考える。

## II-2. 研究

### 1. 目標・計画

ラオスなどの発展途上国における理科教育の課題などを中心に研究を行う。また、逆に発展途上国から日本が環境教育の面で何を学べるかを調べ・研究を行う。

さらに、学生の研究の補助や相談についてもできる範囲で行う。

### 2. 自己評価

ラオスに関する研究は2015年12月にラオスの首都ヴィエンチャンで行われた国際学会でその成果を発表(共同発表)した。ラオスのカリキュラムと日本のカリキュラムの違いから、ラオスのカリキュラムではまだ児童の発達段階とカリキュラムの内容に齟齬があることが分かった。そのため、ラオスでは来年度から始まるカリキュラムの再編では児童の発達段階とカリキュラムの内容を上手く合わせて行く必要があることが分かった。

また、ラオスの中学校(実際の現場)では理科の授業では講義が中心であり、実際に実験が行われることが非常に少ないことが現地訪問で分かった。

学校から一歩出ると自然が多かったり、ラオスでも市販されている物品でも十分に実験を行うことが可能であることが分かった。

これらの事から、今後は教材開発であったり、実験道具を使った教授法の研究・開発を行う必要があるので今後の課題として行きたい。

ラオスにおける環境教育はアンケートを取っており、今後その結果を分析することで、発展途上国における環境教育の実態を知るきっかけとして行きたい。

ゼミ生の研究については4名が修士論文を書き、口頭試問も無事に合格することができた。

ただし、本年度の学生の中には指導が不十分であったために、ギリギリまで修論が完成しなかった学生が居たので、今後はもう少し余裕を持って指導を行って行きたい。1年生に関してはまだテーマやその中の課題設定で迷っている学生がいるが、今後修士論文として適切な課題設定や研究方法をしっかりと指導して行きたい。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

コース内での担当業務を始め、各種委員会での責務をしっかりと遂行する。  
また、教員教育国際協力センターにおいても、担当する仕事を責任を持って行う。

### 2. 自己評価

本年度は水曜日(会議予定日)の出張が多くなってしまったこともあり、全てのコース会議やセンター会議に出席することが難しかった。  
そのため、何回か議事録を作成することができなかった。しかし、出席した会議に関してはきちっと議事録の作成を行った。

また、コース関係の資料の整理や来年度に向けて今まで他の先生が行っていた資料整理と管理の引き継ぎを行い、来年度に向けて新しい資料を作成中である。

JICA関連の研修においてもしっかりとリーダーの先生をサポートすることができ、緊急時にも無事に対応することができた。  
特にラオスを12月に訪問した時には夏に大学で研修を受けていたラオスの教育科学研究所の職員がしっかりと鳴門教育大学で学んだことを活かして仕事をしているのを見ることができ、大学での研修が有意義であったことが確認できた。

次世代科学・技術者講座では経理担当として仕事をしっかりと行うことができ、毎月の予算管理と報告を行い、しっかりと責務をこなすことができた。

## II-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

附属学校園や県内外の市町村・教育関連機関から要請があればできるだけ積極的に協力する。  
また、国際交流も学会はJICAの研修などを通して積極的にネットワークを広げる。

地域では社会の人々と勉強会などを通して交流する。  
また、小中学生向けの講座において理科(宇宙物理学)の楽しさを伝える。

## 2.自己評価

本年度は附属小学校においてJICA関係の研修で大学に来ていたパプアニューギニアの研修員と共に4年生の外国語活動に参加した。  
英語を使った交流やパプアニューギニアの紹介を通して国際交流活動を行った。

また、他のJICA関係の研修で来たアフリカやラオス・大洋州の国の教育関係者と徳島県内各地の小中学校を訪問して、  
さまざまな交流活動を行った。特に、東みよし町の昼間小学校で行った交流会はちょうどオープンスクールの日であり、地域住民(保護者)を交えた交流活動を行うことができ、非常に好評であった。

社会との連携は教育実践フィールド研究の授業ですすむらんど徳島やNPO法人川塾と協力して小中学生へのイベントを企画・実行した。  
どちらの組織からも非常に高評価を得ており、可能であれば次年度も継続して是非協力して欲しいとの要請も受けている。

また、次世代科学・技術者講座では徳島近隣地域の小中学生へ宇宙物理学の面白さを伝えることができた。  
マスターコースは4名と少なかったが、保護者によると子どもたちは非常に興味を持って講座に参加し、講座後は学習したことを一生懸命保護者や兄弟に説明していたそうである。

国際交流の面では、JICAの研修の他にも夏に訪問したシンガポールの南洋工科大学の教員養成学部からの先生方を鳴門教育大学に招待し、実際の授業や附属小学校での研究発表会に参加した。また、今後の共同研究についても相談を行い、来年度も協力を継続して行くことを約束した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 臨床心理士養成コース／栗飯原 良造

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ① いわゆるグレーゾーンの児や診断されていない発達障害児，診断された発達障害児等の問題行動を見立てに従って対応策を立て，その保護者との連携をカウンセリングのスキルを使って図るために，鳴門市の子育て支援事業をバックアップする。
- ② ①に関連して，要請に応じて小学校等にアウトリーチを試みる。
- ③ カウンセリング理論・技法を学ぶ，具体的事例に結び付て知識と実践とを結ぶ講座を四国各県で行う。
- ④ 徳島県教育委員会等が行っているスクールプロフェッサー，ハートケアマネージャー。徳島県警察少年課の少年サポートアドバイザー，徳島県発達障害者総合支援センターの嘱託医等に就任して，カウンセリングやコンサルタントを行う。

※平成27年3月8日に放送大学高知学習センターにおいて、来年度の学生募集のために大学院の説明会を行った。

#### 2.自己評価

- ①鳴門市の子育て支援をバックアップして、同市の保育所巡回相談約20回、幼稚園への発達支援約20回を行った。
- ②アウトリーチは香川県綾川町教育委員会で2回、海部郡内小学校5回、阿波市内高校で2回実施した。
- ③徳島市、高知市、今治市、南あわじ市で実施している。
- ④依頼に応じて対応した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ① 公開講座を鳴門教育大学だけでなく、鳴門市と共催して、発達障害児への対応等を普及させる。
- ② 保育カウンセラーとして、カウンセリングやコンサルテーションを行う。
- ③ 牟岐町、海陽町、東みよし町の乳幼児健診、4・5歳児健診にかかわり、育児支援、発達障害児支援にかかわる。
- ④ 鳴門市の3歳児健診にかかわる。5歳児健診の準備として保育所・幼稚園への巡回相談にかかわる。また、新版K式発達検査を実施する場を大学院生に月1回、保護者対応の実践場面の体験を提供する。
- ⑤ 保育園でのカウンセリング、研究、実習を大学院生に提供する。
- ⑥ NPO法人育児支援センター「スキップ」で、カウンセリングを行う。
- ⑦ 保育所、小中学校での講演、公共機関等主催のカウンセリング研修会の講師を務める。
- ⑧ 心身健康センターのカウンセラーを務める。
- ⑨ 本学心理・教育相談室相談員を務める。
- ⑩ 徳島県発達障害者総合支援センターの嘱託医を務める。

#### 2. 自己評価

- ①今年度の公開講座は予定通り全て実施した。
- ②～⑩は12月まで実施できたが、以後は病休のため不十分な対応になった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ① 長谷川式述部記録法を集大成する。
- ② 面接技法, 面接技術の習得を促すワーク, 学習法を実践し, 学会誌に投稿できるようにまとめる。
- ③ かかわった乳幼児健診について検討して, 学会誌に投稿できるように検討する。
- ④ 解決志向アプローチを和風アレンジして、学会雑誌に投稿する。
- ⑤ 保育所, 幼稚園, 小中学校および家庭へのアウトリーチの方法を検討する。

### 2.自己評価

- ①～④は病休のために大幅に遅れた。  
⑤は2～3か所始めた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ① 衛生委員会委員として、本学の安全性と健康増進に寄与する。  
② 大学院受験者を増やすために、学外でのアピールをする。  
④ 本学大学，大学院入試にかかわる。  
⑤ 心身健康センターのカウンセラーとして学生・職員のカウンセリングを行う。  
⑥ セクシャルハラスメント相談員として、セクシャルハラスメントの相談を行う。

### 2. 自己評価

①～⑥は12月まで十分に務めたが、1月以降病休のために不十分な勤めになった。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ① 日本小児心身医学会中国四国地方会の幹事を務める。
- ② 定期的にかウンセリング研修会を開き、一般社会人や学生にかウンセリングを普及させる。
- ③ 本学教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に継続して講師登録を行う。
- ④ 徳島県教育委員会のスクールカウンセラーを務める。
- ⑤ 徳島県教育委員会のスクールプロフェッサーを務め、要請に応じて学校支援にかかわる。
- ⑥ 徳島県総合教育センター特別支援のハートケアマネージャーを務め、要請に応じて相談を行う。
- ⑦ 徳島県警察少年課の少年サポートアドバイザーを務める。
- ⑧ 徳島県発達障害者総合支援センターの囑託医を務める。

## 2.自己評価

①～②は要請があったことにはすべて対応した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特になし。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 臨床心理士養成コース／今田 雄三

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

本学は臨床心理士養成第1種指定大学院であり、臨床心理士養成コース所属の大学院生に対する教育活動の一環として、学内・学外においてさまざまな実習を行っているが、それは同時に地域社会における子どもの心の問題に対する専門的支援として社会貢献に寄与している。  
特に本学附属心理・教育相談室でのカウンセリング実習はその中核をなすものであり、大学院授業「臨床心理基礎実習」「臨床心理実習」でケースカンファレンスによる教育指導を行っている。今年度はこの二つの授業の主担当者としての立場から、コース所属の全教員と協力し、相談活動に携わる大学院生の専門的な知識に基づいた実践力の向上を図り、それをよりよい社会貢献へとつなげたい。具体的には修士1年の「臨床心理基礎実習」において前期の段階でレポートを課し、その内容を吟味して受講者の課題を把握し、適宜フィードバックを行うことで、受講者のカンファレンスへの積極的参加と専門的知識の向上を図る。また修士2年の「臨床心理実習」においては、担当ケースの発表の形式や回数を見直すことで、受講者がケースカンファレンスでの発表からよりフィードバックを得られるように工夫する。

#### 2.自己評価

修士1年の「臨床心理基礎実習」において、6月にケースカンファレンスに取り組む目標についてのレポートを課し、その内容を吟味して受講者の課題を把握した。その内容に基づき、前・後期それぞれ1ヶ月の期間について(7月、および11月～12月)、毎回のカンファレンスで受講者各自が設定した目標を実施できたかどうかを確認するチェックシートを配布し、ケースカンファレンスへの積極的参加と専門的知識の向上を図った。また修士2年の「臨床心理実習」においては、受講者全員が前・後期に担当ケースを1回ずつ、計2回の発表を行う形式に変更することで、前期の段階で受講者がケースカンファレンスでの発表で得たフィードバックを後期の発表に向けて活かすことが出来るように改善した。また発表時間について1時間、または2時間の二通りの枠を設定し、前／後期で各自が必ず両方の時間枠での発表を経験することとし、ケースを適切にまとめる力量を向上させるよう工夫し、それにより本学附属心理・教育相談室でのカウンセリングにおける力量向上を図った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

(1) 授業を通して学校精神保健の実践力の醸成を図る。そのための具体的な方法論として、①授業には独自に作成した資料を用いる、②授業には視聴覚機器を活用することで受講生の興味を喚起し、理解を助ける、③授業には事例検討を取り入れる、④授業で身につけた知識を実際の場面で即応的に活用できるための演習をくり返し行う、⑤受講者が主体的に論点を構築していけるための工夫を行う、の5点を徹底して実施する。

(2) 臨床心理士を目指す大学院生、および児童生徒の精神保健の実践に取り組む現職教員が精神科医療の実践に触れ、体験を通して正しい知識を習得出来るように、地域の医療機関と連携し、精神科病院での一週間の短期見学実習の機会が得られるように努める。また毎週一回・継続して研修できる長期実習が行えるように努める。

(3) 上記学長の定める重点目標においても述べた通り、大学院授業「臨床心理基礎実習」「臨床心理実習」において授業の改善を実施し、受講生の臨床家としての意欲や倫理意識、および知識の向上を目指す。

#### 2. 自己評価



(1)前期授業「精神医学研究」「学校精神保健学研究」において上記目標の①②③を、「臨床心理査定演習Ⅰ」において上記目標の①②を実施した。後期授業「学校精神保健学研究」においては、上記目標の①～⑤のすべてを、「臨床心理学演習」においては上記目標の①②③④を実施した。

(2)2015年8月および2016年3月に2つの精神科病院で一週間の短期見学実習を実施し、参加者は計11名だった。また2015年4月から、3つの医療機関において、毎週一回の長期実習を実施し、参加者は計3名であった。

(3)上記「学長の定める重点目標」においても述べた通り、大学院授業「臨床心理基礎実習」において修士1年生に対しレポートおよびセルフチェックシートの導入、「臨床心理実習」においてケース発表の機会を従来の1回から2回に増やす、等授業の改善を実施し、受講生の臨床家としての意欲や倫理意識、および知識の向上に努めた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

(1)臨床心理士を目指す大学院生の養成における精神保健に関する実践的知識の習得、事例研究、および描画法やコラージュ法を用いた心理査定や心理面接技法の習得に関連した研究を行う。

(2)2015年度においては、引き続き上記に関連したデータの収集を行うとともに、これまでの実践内容やデータの一部に基づき、学術誌または学内紀要論文への投稿を目指す。

(3)2014年10月に連合大学院の「合」認定を受け、2015年4月より研究生1名の指導を担当することとなった。研究生と共同で芸術療法に関する研究成果について学会発表および論文投稿を行うための計画を立案し、実行する。

### 2.自己評価

(1) 予定通り臨床心理士を目指す大学院生の養成における精神保健の知識の習得、事例研究、および描画法やコラージュ法を用いた心理査定や心理面接技法の習得に関連した研究を継続して実施した。その一環として8月に佐賀県で開催された日本コラージュ療法学会のワークショップの講師を担当し、コラージュ療法を用いた自験例を提示した。

(2) 引き続き描画法やコラージュ法を用いた心理査定や心理面接技法の習得に関連したデータを収集している。なお臨床心理士を目指す大学院生の養成における精神保健の知識の習得に関しては、①映像作品を通した現代社会における子どもの心理変化をテーマに1編と、②付属心理・教育相談室でケース担当を開始し始めた初心セラピストへの効果的なスーパービジョンの方法をテーマに1編の、計2編の紀要論文投稿を行った。

(3) 毎週1回、連合大学院研究生の論文執筆指導を実施している。論文投稿のためには修士論文を元に大幅な改稿が必要であり、段階的に改稿の指示・点検を行った。次年度には学会誌への投稿を行える見込みである。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

付属心理・教育相談室の室長として、相談室の運営に当たるとともに、臨床心理士養成コースの大学院生がカウンセリングの実習を円滑に行えるようコーディネーションを適切に行う。

### 2. 自己評価

相談室の運営について、受理面接や陪席者への指導、ケース担当者の決定、および臨床心理士養成コースの大学院生に対するカウンセリング実習についてのオリエンテーション、ケースカンファレンスの実施、および効果的なカウンセリング実習における大学院生への指導のあり方や、成績評価の方法などについて、コース教員と適宜協議を図りつつ実施した。上記「学長の定める重点目標」の項でも報告したが、特に臨床心理士養成コースの修士1年に対しては、ケースカンファレンスのレポートやセルフチェックシートを導入し、ケース担当に備えた学習効果が1年次から積み上がるよう工夫した。また臨床心理士養成コースの修士2年に対しては、ケースカンファレンスでの発表の機会を従来の年1回から年2回に増やすことで、ケース発表に慣れるとともに、ケース理解の能力向上が得られるよう工夫した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

- (1) 徳島県精神保健福祉協会教育研修委員会委員として、県民一般を対象とした精神保健に関する啓蒙活動を行う。
- (2) 徳島県立徳島学院の嘱託医として、児童生徒の指導に関して教職員との連携を図る。
- (3) 徳島県中央こども女性相談センターの嘱託医として、医学的な判定と助言を行う。
- (4) 日本コラーゲ療法学会の常任理事として学会の運営に当たり、コラーゲ療法の普及と学術的な発展に寄与する。

## 2.自己評価

- (1) 徳島県精神保健福祉協会教育研修委員会委員として、2015年3月19日に、県民一般を対象とした講演会「解離性障害とは？」(講師:京都大学教授岡野健一郎氏)を開催し、精神保健に関する啓蒙活動を行った。
- (2) 徳島県立徳島学院の嘱託医として、毎月1回児童生徒と面接を行い、指導に関して教職員との連携を実施した。
- (3) 徳島県中央こども女性相談センターの嘱託医として、毎月1回療育手帳交付のための面接を行い、医学的な判定と助言を行った。
- (4) 日本コラージュ療法学会の常任理事として2015年5、6、8月、10月、および2016年2月に開催された常任理事会に参加し学会の運営に当たった。また2015年8月29-30日、西九州大学において開催された日本コラージュ療法学会第7回大会において、ワークショップの講師および一般演題の指定討論者をつとめた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教育に関して、課題研究Ⅰ(1年次)3名、課題研究Ⅱ(2年次)4名の大学院生のゼミ指導を担当したのに加え、本学の心理教育相談室で面接を担当する大学院生を対象とした面接指導基礎実習(1年次)4名、および面接指導実習(2年次)6名に対しても、課題研究に匹敵する綿密な指導を原則として毎週、グループおよび個別に実施し、高度な実践的資質を有する大学院生の養成に貢献した。  
また社会貢献として、上記に加え徳島県学校問題解チーム派遣援事業スクールプロフェッサーの委託を受け、教員・保護者・児童生徒に対し適切な助言・指導を行った。なお年間の派遣回数は2件であった。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 報告者 | 臨床心理士養成コース／葛西 真記子 |
|-----|-------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私の自身の教育研究活動は、臨床心理学の知をいかに学校現場にやくだてるかということであり、学長の定める重点目標と一致している。  
昨年度から引き続き、学校現場におけるセクシュアル・マイノリティの児童生徒、教職員の支援に、研究の成果を役立てる。講演、研修会において、その知や支援方法について言及し、貢献していきたい。  
また、カウンセラーの養成、効果的なカウンセリングの方法などについても研究をしているので、その成果についても積極的に発表し、社会に貢献したい。

#### 2.自己評価

学校現場におけるセクシュアル・マイノリティの児童生徒、教職員の理解、支援について、講演、研修会を引き続き複数回行った。  
講演会、研修、あるいは、教育委員会等を通して、学校現場の先生方へ、セクシュアル・マイノリティの理解の程度、支援の現状についてアンケート調査を行った。  
その結果を、分析し、学校現場での対応についてまとめている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

修士課程2年生7名、博士課程の学生3名を引き続き指導する。修士課程1年生については、入学前から研究生として指導している学生もいるが、配属はまだ決まっていない。  
学生の研究支援、臨床心理学の知の教育、実践等を積極的に行う。  
また、学外での学会発表についても学生が行えるように指導する。

#### 2. 自己評価

修士課程1年生7名、修士課程2年生7名、博士課程3名の研究指導を行っている。  
1年生は、修士論文の計画にのっとり、予備調査、本調査を行った。  
2年生は、修士論文を完成させ、高い評価を受けた。学会誌に投稿するように準備している者もいる。  
博士課程の学生1名は休学中であるが、在学している2名については、学会発表を行うよう指導をし、学会発表を行った。また、データを集め、論文を執筆中である。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- ①セクシュアル・マイノリティの地域支援活動について国際比較研究を行う。
- ②セクシュアル・マイノリティに敏感で、積極的なカウンセラーの養成のために効果的な方法を国際的に研究する。
- ③精神分析的自己心理学の治療効果について実証的に研究し、発表を行う。

### 2. 自己評価

①セクシュアル・マイノリティの地域支援活動について台湾、韓国の活動家へのインタビューを行った。その結果に基づいて、3月に再び、台湾で調査を行った。また、日本の他の地域における支援の現状についても調査した。

②セクシュアル・マイノリティの問題に敏感で、積極的なカウンセラーや教員の養成のためのプログラムを養護教諭対象に実践を行った。効果についても調査を行ったので、現在分析中である。

③精神分析的自己心理学の治療効果について事例をまとめた。また精神分析におけるセクシュアリティ・ジェンダーについてまとめ研究会で発表を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学院入学定員の確保については、これまでも他大学の教員を介して、広報を行ってきたが、本学の臨床心理士養成コースが全国の他の臨床心理士養成指定大学院のなかでも学生にとって魅力的な大学院となるように、研究活動、教育活動を充実させ、教員自らが全国の学会で数多く、研究発表を行い、知名度を上げたい。

### 2. 自己評価



様々な講演会活動を通して、本学の大学院に興味を示した者に対して、大学院の説明を行った結果、3名の受験生がおり合格した。また、1名は来年度に受験予定である。  
また、現場の教員に対しても、修了生を通じて、本学大学院の説明を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

徳島県教育委員会と連携し、いじめ対策審議会の副委員長をつとめる。徳島県内の小・中学校にスクールカウンセラーとして派遣され、不登校・いじめ・不適應等の問題に対応する。  
徳島県警察本部の少年補導員に対してアドバイザーとして支援する。  
他の多くの県内の審議会で委員をつとめ、県内の教育を支援する。  
国際交流に関しては、博士課程の院生、研究生を中心に、アメリカ心理学会に参加・研究発表を行う。

## 2.自己評価

徳島県教育委員会と連携し、いじめ対策審議会の副委員長をつとめた。  
徳島県内の小・中学校にスクールカウンセラーとして派遣され、不登校・いじめ・不適應等の問題に対応した。  
現在、派遣先の小学校にて緊急支援事案が発生し、その対応を継続的に行った。  
徳島県警察本部の少年補導員に対してアドバイザーとして事例への指導を行った。

国際交流に関しては、留学生に対する研究指導を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 臨床心理士養成コース／中津 郁子

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

私の教育研究活動は、乳幼児期の子どもと親の支援に関することである。臨床的な取り組みが多いが、研究したことを現場や社会に還元していくために、下記のようなことを継続、発展していきたい。

- ・保育所で気になる子どもに対する遊戯療法を行ったり、保護者との相談に応じたり、保育士さんにコンサルテーションを行う。
- ・保育所で気になる子どもに対する箱庭療法を行い、保育士さんにコンサルテーションをする。これらを通じて、子どもや保護者に対する対応と共に、保育士さんたちの保育の力や、観察力、保護者等に関わる力がつくように努めていきたい。
- ・幼稚園や保育所の保護者を対象に相談活動を行い、困り感の軽減と共に、親の子育ての力を活性化させていく。

##### 2.自己評価

中間報告に述べたように、3か所の保育所で、気になる子どもたちに遊戯療法を行い成長を促すように試みてきた。主として私は、保護者との話し合いや保育士さんへのコンサルテーションや研修を担当した。まとめとなる話し合いでは、子どもたちの成長を保護者が実感し、今後に向けての課題等を話し合うことが出来た。遊戯療法の効果を保護者も保育士さんたちも実感できたようだった。児童虐待予防のための保育所での箱庭療法に関しても、3月にまとめの話し合いを行い、子どもの成長とその効果を保育士とともに話し合った。これは11月の学会でも発表し好評であった。教育相談等で、保護者に対しての相談活動も、継続し、親の困り感の軽減や子育て力の活性化に努めてきた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ・個々の学生の理解度や習熟度を確認しながら、学生が主体的に授業に取り組めるようにする。小集団での演習を充実させていきたい。
- ・外部の臨床実習を奨励しているが、実習が学生にとって身につくように、振り返りや話し合いの時間の確保や充実を努める。
- ・コースの副コース長として、大学院生の個々の困りごとなどへの対応や、相談・支援を行っていきたい。
- ・心身保健センターの精神保健相談員として、学生の悩みに個別に対応し、学生生活を豊かに送れるように努めていきたい。

#### 2. 自己評価

中間発表に述べたように、今年度の目標は予定通り実施できている。  
コース内では、昨年末からコース長代理をしており、コースの運営とともに学生の個別対応にも努めてきた。  
精神保健相談員としても、学生への相談を継続し、無事に学生生活を終え就職したり、次年度の生活に向かうことが出来ている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

・保育所において、児童虐待予防の観点から箱庭療法や遊戯療法を実施することにどのような効果があるのかを、引き続き研究していきたい。  
・保育所での遊戯療法や子育て支援実習が、保護者や子ども、保育士さんたちにとって、どのような効果があるのか、引き続き研究しまとめていきたい。  
・感受性訓練として行っている授業の改善も兼ねて、具体的にどのように学生の感受性が成長していくのか焦点化し、レポートの内容等の分析を行う。

### 2. 自己評価

児童虐待予防に関する研究成果は、11月の日本子ども虐待防止学会でシンポジウム発表を行い、好評であった。  
保育所での、箱庭遊びの実践についての研究論文を執筆中である。  
感受性訓練に関するレポートの分析は、今年度中にまとめることが出来なかった。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ・ホームカミング実行委員会、学生支援委員会の委員を努める。
- ・大学内のセクシャル・ハラスメント相談員、精神保健相談員、及び心理・教育相談室相談員として、大学内外の学生や職員、外部の方の相談に応じていきたい。
- ・臨床心理士養成コースの定員確保に向けて努めていきたい。

### 2. 自己評価

学内の委員会では、学生支援委員会、ホームカミング実行委員会の委員を努めた。  
精神保健相談員として学生の相談に応じてきた。また、セクシャル・ハラスメント相談員として、学生や職員の相談に応じた。  
大学院説明会で参加者の質問に丁寧に応答し、受験への不安の軽減に努めた。コースは定員を確保することが出来た。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ・今年度も、子育て支援関係の委員を引き受けて、地域社会に貢献するよう努めていきたい。
- ・子育てに関する講演会や講習会を行い、子育て家庭の支援を継続していきたい。
- ・今年度も保育所や幼稚園の教育相談員として、親たちの相談に応じたり、保育者のコンサルテーションに努めたい。

## 2.自己評価

中間報告の通り、年度目標は達成できている。  
例年通り、県や市の子育て支援関係の委員を努めた。  
幼稚園の保護者に向けた講演や、保育士との研修会など、教育支援アドバイザー講師の事業を限度一杯使用して、行った。  
また、それ以外に、児童館職員への研修会などの講師を努めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 臨床心理士養成コース／吉井 健治

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①これまでの教育研究活動で得られた理論や実践について、分かりやすく、実践しやすいかたちで大学紀要等にまとめていきたい。  
一例として、昨年度は「相手のところに近づく聴き方 十二の技」を紀要に執筆した。  
②教員やスクールカウンセラーを対象にした講演会・研修会で講師を務め、不登校への関わりやカウンセリングの方法を伝えていきたい。

#### 2.自己評価

①臨床心理士養成コースでは、ひきこもり傾向の不登校の子どもたちに大学院生が家庭訪問をして心理的支援を行っている。この取組は、県や市の関係機関と連携して十数年間実施してきた事業である。こうした実践をもとに、「不登校の訪問臨床ー不登校の子どもへの訪問 十二の技ー」を大学紀要に執筆した。ここには教員やスクールカウンセラー等が不登校児童生徒を訪問する際の意義や留意点が記述されており、今後の活用が期待される。

②徳島県スクールカウンセラーとして、教育委員会や学校と連携して、不登校やいじめへの対応を行った。また、スクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカー合同研修会の講師、スクールカウンセラーに関する委員、教員のメンタルヘルスに関する委員、教員へのコンサルテーションの仕事などを務めた。こうした任務を通して臨床心理学の知識・技能を学校現場や社会に還元した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①学生相談のシステムの充実を図る。
- ②大学院生の就職及び資格試験のための支援を積極的に行う。

#### 2. 自己評価

①日本学生相談学会に参加して、全国の学生相談の状況を把握するとともに、今後の学生相談の意義や課題について示唆を得ることができた。

②臨床心理士養成コースにおいて、スクールカウンセラーや教育研究所への院生の就職支援を行った。日頃から教育委員会との連携や情報交換を行って、教育委員会側のニーズ把握に努めるとともに、これに応じた院生教育を行ってきた。その結果、多くの院生の就職に結びついた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- ①著書の執筆を行う。
- ②臨床心理士養成のための学外実習のあり方や方法について検討する。

### 2. 自己評価

①著書の執筆を少しずつ着実に進めた。  
②臨床心理士養成コースでは、本学心理・教育相談室での学内実習に加えて、学外実習を行っている。学外実習には、教育領域、医療領域、福祉領域の3領域がある。平成27年度は、教育領域ではスクールカウンセラー実習など7種の実習、医療領域では病院実習など2種の実習、福祉領域では児童養護施設実習など6種の実習を実施した。こうした実習の全体的なシステムについて検討した。しかし、多様な実習形態や多様な関係機関という状況の中で、1つのシステムとしてまとめるのは簡単なことではない。今後も継続して学外実習のあり方や方法について検討が必要である。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ①委員としての任務を積極的かつ適正に遂行する。
- ②大学院の定員確保のための取り組みを行う。
- ③生徒指導支援センターのスタッフとして任務を遂行する。

### 2. 自己評価

- ① 予算・財務管理委員会委員及び学術研究推進委員会委員(副委員長)として、これらの任務を積極的かつ適正に遂行した。
- ② 大学院の定員確保のための取組として、講演会や研修会の講師として出席した際には本学の広報に努めた。
- ③ 生徒指導支援センターのスタッフとして、「常勤型スクールカウンセラーの現状と課題」、「スクールカウンセラー初任者の研修・支援」というテーマで、名古屋市、福岡県、高知県の3箇所で面接調査を実施した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

- ① 附属学校スクールカウンセラー活動の運営に協力する。
- ② 徳島県スクールカウンセラーの活用において徳島県教育委員会と連携を図る。
- ③ 不登校の訪問臨床において徳島県立総合教育センター及び徳島市教育研究所と連携を図る。
- ④ ひとり親家庭ホームフレンド事業において徳島県母子寡婦福祉連合会と連携を図る。

## 2.自己評価

- ①附属学校スクールカウンセラーへのスーパーヴィジョンや多様な支援を行った。また、附属学校スクールカウンセラー実習生の指導を行った。
- ②徳島県スクールカウンセラーの活用において徳島県教育委員会と積極的かつ適切に連携して取り組んだ。
- ③不登校の訪問臨床において徳島県立総合教育センター及び徳島市教育研究所と積極的かつ適切に連携して取り組んだ。
- ④ひとり親家庭ホームフレンド事業において徳島県母子寡婦福祉連合会と積極的かつ適切に連携して取り組んだ。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

平成27年度は県教育委員会や市教育委員会等の様々な委員を務め、多くの会議に出席した。こうした活動は、教育委員会との連携、地域貢献として位置づけられる。私自身としては、専門の臨床心理学が現代社会に必要とされ、少しでも貢献できたことをうれしく感じている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 臨床心理士養成コース／小倉 正義

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ①公開講座「ペアレント・トレーニング」、「子どもと関わるための教育支援人材養成講座－こどもパートナー講座」「発達障がいのある子どもたちの認知的個性(教育臨床XⅢ)」を担当する予定である。いずれもこれまでの教育研究活動を活かした講座であり、これらの講座を通して学校現場や社会に還元していきたい。
- ②なるっ子わくわく教室「自分の気持ちと上手につきあうために」を担当する予定である。この講座を通して、小中学生やその保護者にこれまでの教育研究活動を還元していきたい。
- ③心理・教育相談室の相談員として、またさまざまな地域での臨床心理士としての相談活動を通して地域社会や学校現場に貢献していきたい。
- ④教育支援講師・アドバイザー等派遣事業での依頼には、可能な範囲で応えたい。そのことで、学校現場や社会のニーズに応えることができるだろう。
- ⑤そのほか、さまざまな地域での講演や研修活動で貢献していきたい。
- ⑥学生指導の充実を図り、学校現場や社会に貢献できる人材の育成に尽力したい。

#### 2.自己評価

①公開講座「発達障がいのある子どもたちの認知的個性（教育臨床ⅩⅢ）」(8月),「子どもと関わるための教育支援人材養成講座ーこどもパートナー講座」(9月), 公開講座「ペアレント・トレーニング」(11～12月)を予定通り実施した。公開講座の内容は, 学校現場, 保護者, 子どもに関わる方々に向けたものであり, 子どもたちの教育に貢献しうるものであったと考えている。

②なるっ子わくわく教室「自分の気持ちと上手につきあうために」(6～9月)はこれまでの教育研究活動の成果をもとに気持ちのマネジメントのためのプログラムを実施し, 10名弱の小中学生に参加していただいた。保護者にもプログラムでの子どもの様子を伝えて, 日常生活で活かしてもらえるようにフィードバックした。

③心身健康センターの心理・教育相談室の相談員として地域の方への相談活動に多くの時間取り組み, 別の形で徳島県スクールカウンセラーなど学校現場や医療保健現場で臨床心理士としての相談活動を行ってきた。相談活動自体への貢献はもちろん, 地域の相談活動を活性化できるようなシステムづくりも意識して取り組んだ。

④教育支援講師・アドバイザー等派遣事業での依頼を6件受け, 主に学校現場への貢献を果たした。

⑤徳島県内外の教育委員会・教育センターや, 発達障害者支援センターなど依頼を受け, 講演や研修活動に貢献している

⑥地域に役立つ人材を育てるための, 学生指導の工夫を日々行っている。後期には, 修士論文や就職に関する相談を通して, 社会人として, 臨床心理士としての心構えを伝えることに力を注いだ。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

①学部教育では, それぞれの授業で下記のことを伝えていきたい。「カウンセリング論」「生徒指導論」「発達心理学」の講義は大人数ではあるが, 学生が主体的に参加できるよう授業内容と授業方法を工夫する。また, 「発達臨床心理アセスメント」では, アセスメントについて体験的に学び子どもたちを理解する力を養いたい。さらに, 「阿波学」では, 学生と積極的に交流し, 通常の授業とは異なる形で教師として大切な部分を伝えていきたい。

②大学院では, 講義・演習やケースのスーパービジョン, 勉強会等を通して, 臨床心理士の基礎的な力や倫理的な感覚を養い, 臨床心理士の資格試験に必要な知識を伝える。また修士論文の研究指導では, さまざまな物事を客観的にみる力を養成する。

③ゼミでは, 論文指導の中で研究指導はもちろんのこと, 文章の論理展開の組み方や言葉の使い方についてもしっかり指導する。また, 臨床心理士としての心構えを伝えることができると考えている。

④講義や演習, ゼミ等のなかで, 学生の進路指導や職業意識を育てることもできるように工夫する。

⑤大学教員として, 大学生・大学院生の自己理解やメンタルヘルスをサポートする。またサポートできる体制を提案する。

#### 2.自己評価



①学部授業「カウンセリング論」では、「生徒指導論」と合わせて、より体系的に大きな意味での生徒指導を学ぶことができるように内容を改訂した。そのなかで、必要な知識を伝えることと考えることの両方を大切にできるように留意した。また、「阿波学」では、1日の参加になったので十分に学生と関わることができなかったが、担当者としての責務を果たした。「生徒指導論」では、内容をしっかりと見直し、教師としての視点と臨床心理士としての視点を融合させることができるように、担当教員どうしで論議した。「発達心理学」は青年期の心理を担当し、できる限り具体的なイメージを持ちやすいように内容を工夫した。「発達臨床心理アセスメント」では知能検査の内容を担当したが、「知能」を測定するとはどのようなことか、そもそも知能とは何かというところから、しっかりと扱った。

②大学院では、講義・演習やさまざまなケースや検査のスーパービジョン、勉強会等を通して、臨床心理士の基礎的な力や倫理的な感覚を養い、臨床心理士として必要な知識を伝えることができるように努力してきた。また、現職教員で当コースで学びを深めているものにとっても、教員としての自分について振り返りながら、さらなる専門性を養ってもらうための工夫を行ってきた。前述したが、修士論文の研究指導でも、「自分で考えること」を大切にしながら、物事をみる力の養成を行い、特にストレートの院生には社会人としての自己の成長に寄与できるように留意した。

③目標とした点に留意して、1年生・2年生、それぞれの課題を意識しながら常にゼミを行ってきた。特に、本人の得意とするところ、苦手とするところを見据え、気づきを促しながら、得意を自分で伸ばしていくことができるための方策を一緒に考えるようにした。十分ではなかったかもしれないが、本人たちにもそれが伝わるように努力した。

④目標とした点に留意して、授業・学生指導を行ってきた。学生によって目指す職業も異なり、難しいところもあったが、特にゼミ生については、一人一人と対話するように心がけた。現職教員にとっても、新たな自分に出会い、さらに高めることができるようにサポートした。

⑤学生総合相談室相談員として、十分ではないが大学生・大学院生の自己理解やメンタルヘルスをサポート、サポートできる体制づくりができるように心がけた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①発達障害者の支援に関する研究(認知的個性、高校生・大学生への支援、高大接続、インターネット利用などに関する研究)、発達障害の家族支援に関する研究(ペアレント・メンターに関する研究など)、中高生のメンタルヘルスに関する研究(いじめ、インターネット依存などに関する研究など)、の3つのテーマを中心に、実践性の高い研究を行う。

②単著・共著含めてA論文を2本以上投稿する。

③国際学会・国内学会ともに必要な成果発表を行う。

④科研費課題(代表・分担)の研究を行う。また、科研費を応募するなど、外部資金の獲得を積極的に行う。

### 2. 自己評価

①上記の3つの研究を軸に、実践性が高くなるように留意しながら研究をすすめている。特に科研課題「ネットいじめの予防に関する包括的な研究」(若手研究B)「発達障害・学習困難生徒学生の認知的個性を活かす特別支援の高大接続方策に関する研究」(基盤C, 研究代表者: 松村暢隆先生)を中心にすすめた。

②A論文を5本(共著)で投稿し、3本(EMDR研究・教育実践学論集・Psychology誌)が受理された。2本は投稿準備中・審査中である。また、執筆中の専門書のうち2016年3月に「心の発達支援シリーズ第3巻 小学生学習が気になる子どもを支える」(明石書店・分担執筆)が刊行された。

③IMFAR(The International Meeting for Autism Research), 日本コラーージュ療法学会, 日本心理臨床学会, 日本LD学会で必要な成果発表を行った。

④予定通り科研費課題(代表1課題・分担1課題・研究協力2課題)のそれぞれの研究を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ①大学の運営組織や運営目的をしっかりと意識し、研究や教育実践に取り組む。
- ②臨床心理士養成コース内での責務を果たす。コース長、副コース長等を積極的にサポートする。
- ③心理・教育相談室相談員、学生総合相談室相談員としての責務を果たす。
- ④大学院入試委員としての責務を果たす。大学院の広報活動を積極的に行い、定員確保に貢献する。

### 2. 自己評価

- ①大学の運営組織や運営目的を意識して、研究や教育実践に取り組んできた。
- ②臨床心理士養成コース内で、コース長・副コース長等を中心に、他の教員と役割分担をしながら、コースでの責務を果たした。
- ③心理・教育相談室相談員としては地域からの教育相談や発達相談を担当し、学生総合相談室相談員として学生のサポートを行った。
- ④大学院入試委員としての責務を果たしてきた。学内での大学院入試説明会に加えて、定員充足のための広報活動を積極的に行った(三重大学・中部大学・広島修道大学・徳島大学に出張し、説明会を開催するなどした。また、出張ではないがメールや電話等で、様々な広報を行った)。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ①附属小学校・幼稚園におけるスクールカウンセラーとして、附属学校教員・生徒指導支援センターとも連携しながら、附属学校の教育相談や特別支援教育の部門の充実に貢献する(附属学校)。
- ②徳島県教育委員会や徳島市教育委員会など学校教育分野で各機関の連携し、様々なニーズのある子どもたちやその保護者への支援を行う(社会貢献)
- ③徳島県発達障害者支援センターなど、県内外の各機関との連携を行い、発達障害の子どもたちとその家族への支援システムの構築に貢献する(社会貢献)
- ④研究成果などを積極的に社会に還元するために、講演や研修会活動を積極的に行う(社会貢献)
- ⑤公開講座やなるっ子わくわく教室を開催する(社会貢献)
- ⑥その他、研究者・大学教員として、社会に貢献できることを常に考え実践する(社会貢献)

## 2.自己評価

- ①附属小学校・幼稚園におけるスクールカウンセラーとしては、昨年度より出張が少なくなったが、生徒指導支援センターとも連携することで、スクールカウンセラーの活用は進めることができた。その点で、教育相談や特別支援教育体制の発展に貢献している。また、今年度からスクールカウンセラー実習として、本コースの大学院生を派遣し、学校現場に必要とされるようなスクールカウンセラーを養成するための実習を附属小学校・中学校の協力をもとに開始することができた。(附属学校, 地域貢献)
- ②徳島県スクールカウンセラーやライフサポーター, 学生メンタルサポーターなどの事業を中心に, 徳島県教育委員会や徳島市教育委員会など学校教育分野で各機関の連携し, 様々なニーズのある子どもたちやその保護者への支援を行ってきた(社会貢献)
- ③ペアレント・メンター活動や発達障がい児支援専門員養成研修など, 徳島県発達障がい者支援センターでの研修等に協力をした。また, その他でも県内外の各機関との連携を行い, 発達障害の子どもたちとその家族への支援システムの構築に貢献している(社会貢献)
- ④公的機関や民間団体等の依頼に応じて, 研究成果などを積極的に社会に還元するために, 講演や研究会活動を積極的に行ってきた。(社会貢献)
- ⑤複数の公開講座を担当したり, なるっ子わくわく教室「自分の気持ちと上手につきあうために」を開催することで, 徳島の子どもたちや子どもたちを取り巻く方々への支援を行った。(社会貢献)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ・上述したが, 養成に応じて教育支援講師・アドバイザー事業の講師として, いくつかの現場に赴いた。
- ・入試広報活動を積極的に行ってきた。また, 心理師の国家資格化に向けての対応について, 臨床心理養成コースとしてどのような動きをするべきかを積極的に考えた。今後も, この直近の課題に取り組み, 入学する学生によりよい教育を提供するための努力を行っていきたい。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 臨床心理士養成コース／久米 禎子 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

徳島県総合教育センターや徳島市・鳴門市の保育所などと連携して、臨床心理学的な知見を活かした実践を行っていく予定である。  
(家庭訪問による不登校児童生徒の支援、箱庭遊びをつうじた子育て支援など)

#### 2.自己評価

総合教育センターにおける中高生の居場所づくりの実践や、保育所でのプレイセラピー、箱庭あそびなどを、現場のスタッフと連携しながら行った。  
お互いの専門性を尊重する中で、筆者の専門領域である臨床心理学的な知見を現場で生かしていただく実践ができたと考える。  
次年度以降の実践継続の要望が寄せられている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

コースに在籍する学生の教育・学生生活の支援をきめ細やかに行っていく。また、大学院教務委員として、大学院生の教育面の充実に力を注ぎたい。

#### 2. 自己評価

学生の主体性を引き出し、学生自ら考えて実行に移していけるような指導のあり方を模索した。短期的な効果は見えにくいですが、長期的継続的に行っていくことで、学生自身が自分の成長を実感できるような学習を行うことができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

昨年度より行っている保育所での箱庭遊びの実践を学会にて発表する予定である。また、遊戯療法の実践についても論文にまとめる予定である。

### 2. 自己評価

保育所での箱庭あそびの実践を日本箱庭療法学会にて発表した。  
また、遊戯療法の実践を「プレイセラピーの素材としての砂ー形成と拡散のあいだー」として日本箱庭療法学会誌に投稿し、採択された。  
箱庭あそびの実践研究はその後にも継続的に行っている。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学院教務委員としての責務を果たす。また、心理・教育相談室の副室長として、心理・教育相談室の運営と相談活動の充実に努力する。

### 2. 自己評価



大学院教務委員としての役割を果たした。また、心理・教育相談室副室長として、受理面接や継続面接、院生の指導などを行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

徳島県総合教育センターと連携して、不登校児童・生徒への訪問支援活動や居場所づくりを行う。また、保育所での子どもへの個別的な心理的支援や保育士さんへのコンサルテーションなどを行っていく。

## 2.自己評価

徳島県総合教育センター(不登校支援, 中高生の居場所づくり等), 徳島市の保育所と連携した箱庭あそびの実践, 鳴門市の保育所と連携したプレイセラピー(鳴門市学園都市化構想の一環)などを行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 臨床心理士養成コース／古川 洋和

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

大学教員として、教育研究活動を社会へ広く還元するためには、エビデンスレベルの高い研究デザインを用いた成果を公刊し、公刊された成果を活用するための実践方法を普及させることが必要である。したがって、平成27年度においては、下記の取り組みを重点的に行う。

- ①自殺念慮を弱めるための認知行動療法の効果に関するメタ分析の成果を学術雑誌へ投稿する
- ②専門家を対象とし、自殺念慮を弱めるための認知行動療法に関する研修を実施する

#### 2.自己評価

「自殺念慮を弱めるための認知行動療法の効果に関するメタ分析の成果を学術雑誌へ投稿する」については、国際誌へ投稿中であるため達成できたといえる。  
「自殺念慮を弱めるための認知行動療法に関する研修を実施する」については、県内外で開催された研修会等の講師を担当しており、達成できたといえる。  
したがって、自身の研究活動を社会に還元するといった学長の定める重点目標に貢献できたと考えられる。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

今年度の授業は、臨床心理士養成コースの大学院生を対象としたものが大半であるため、具体的な実践方法を中心とした内容で授業を行う。  
実習では、カウンセラーとしての基本的発想・クライアントとの関わり方を中心に進める。

#### 2. 自己評価

心理療法研究の講義において、心理療法の基本的発想だけでなく基本的発想を活用した具体的な実践方法に資する内容を取り扱った。  
また、学内実習および学外実習の指導については、エビデンスに基づいた心理療法を実践するために必要な態度の形成を目的とした指導を行った。  
したがって、平成27年度目標を達成できたといえる。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

学生生活支援においては、定期的なオフィスアワーの設定とともに研究室の訪問を随時推奨し、質問・相談に応じる。

### 2. 自己評価

学生生活支援として、オフィスアワーを設定するとともに、研究室への訪問を随時受け付けた。  
具体的には、講義内容・修士論文に関する質問のみならず、実習に関する質問や臨床心理士資格試験に関する質問等のために来訪する大学院生へ対応を行った。  
したがって、平成27年度目標を達成できたといえる。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

臨床心理士養成コースの大学院生の定員確保について、学外機関への情報提供ならびに広報活動を積極的に行う。また、大学院生の就職支援についても関連機関への紹介を行う。

### 2. 自己評価

大学院生の定員確保について、大学訪問を中心とした広報活動を積極的に実施した。  
また、大学院生の就職支援については、県内外の関連機関へ大学院生を紹介し、指導する大学院生3名全員が心理職として就職した。  
したがって、平成27年度目標を達成できたといえる。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

徳島県青少年健全育成審議会委員として活動する。

## 2.自己評価

徳島県青少年健全育成審議階委員として、県内の青少年が健やかな生活を送るための政策を協議した。具体的には、これまでの県内での政策に関する批判的吟味を行い、データに基づいた新たな政策を立案するための意見を提出した。  
したがって、平成27年度目標を達成できたといえる。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

自身の長所を活かした教育研究活動ならびに大学院生の定員確保に係る広報活動を実施し、成果を得ることができた。



## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 特別支援教育専攻／井上 とも子

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

目標:大学における教育研究活動を学校現場や社会に還元し、貢献する  
具体的取り組み

- ①これまで積み重ねてきた「高機能発達障害幼児の就学前指導」の研究を徳島県内の保育所、幼稚園を所管するこども課、教育委員会等と連携を図り、この指導実践の場を拡大する
- ②大学における研究成果に基づき、特に「発達障害児教育の実際」に関して講演を徳島県内に限らず、各地で行い、学校現場で適切な発達障害児対応がなされるよう意識向上と教員の実践力向上に努める
- ③研修会における助言等、対象を幼児教育から高校、学童保育指導員等まで広げ、「現場支援」という形で行う

#### 2.自己評価

①今年度も、阿南市のこども課と連携協力し、これまで積み重ねてきた「高機能発達障害幼児の就学前指導」を進め、保護者のみならず、祖父母等、養育に関わる人たちの理解を得ることができた。また、30回程度の指導を通して、大学の授業と同じ、就学にかかる相談をこの場を借りて進める事ができ、文部科学省の言う、「十分な相談の元に就学先を決める」方向性を担保することができた。形ばかりの相談ではなく、子どもの成長を見守りつつ、特別な支援の必要性が徐々に保護者に理解され、そのことがスムーズな就学へとつながるという貴重な結果が得られた。

②島内の学園都市構想に参加したほか、淡路島地域の多くの小学校、中学校、徳島県内では、幼稚園、学校に限らず子どもを見守る役割の放課後支援の人たちや団体において、「発達障害児教育の実際」に関して講演を各地で行い、学校現場で適切な発達障害児対応がなされるよう意識向上と教員の実践力向上に努める事ができた。この取り組みは、28年度学部入学生から「支援学校に勤める親から井上の講演を聞いた内容に触発された」と報告されるなど、地道に行ってきた講演活動が「実践的知見」として広がってきている実感を得ている。ゼミの修了生が各地で、本学で学んだ実践的教育の内容を学校現場等で、継続的に実践を進めており、勉強会等における報告など、教員の意識向上や実践力向上に講演や、本学における修士課程の教育が成果を上げだしていることを実感できた。

③研究会における助言等、対象を幼児教育から高校、学童保育指導員等まで広げ、「現場支援」という形で多く、実施することができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

年度目標

- ・学部生・院生一人ひとりに安全で安心な大学生活がおくれるように気を配り、支援する。
- ・発達障害やそれを疑われる学生の支援ニーズを把握し、学内において各課・専攻が連携でき、総合的な相談・支援が行えるよう総合相談エリアの設置にむけて努力する。

具体的取り組み

- ①指導院生について、連絡を密に行い、時間を確保し、生活面、研究面共に円滑におくれるよう支援する。
- ②学部1年生の担任教員として、大学生活における安全や健康に留意し、求めに即応するようにする。
- ③学生課との連携を図り、臨床心理士養成コースの先生方・学生支援課と連携し、具体的な支援体制や方法を探り、設置等、具体化に取り組む。

#### 2. 自己評価

①課題研究等、ゼミには十分な時間をとり、一人ひとり丁寧に支援・指導を行う事ができた。修了生から、ゼミでの協議や、教育論を戦わせたことなど、研究に力を注ぐことができ、修士論文に満足しているとの感想が得られ、全員、貴重な仲間関係の構築も含めてゼミの充実について満足が得られた。

②学部1年生の担任教員として、大学生活における安全や健康に留意し、求めに即応するよう心がけた。体調を崩しがちな学生に対しても助言などし、無事1年を過ごせた模様である。キャリアノートの記入が滞りがちで、家族からも心配の旨、連絡のあった学生にも個別的に側について書かせるなど、支援し、家族に報告することによって、事なきを得た。

③障がい者差別化意匠法の施行に伴って、かねてより念願の学生相談室ができることとなり、1月より、開室に向けて学生課と共に行動し、28年度からの学生支援の充実させる準備を整えた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

年度目標

- ・これまで継続してきた高機能発達障害幼児の就学前指導教室において、その指導のあり方、地域支援のあり方をテーマに、研究を進める。
- ・引き続き、発達障害幼児の保護者に対する支援のあり方を就学前指導教室に参加した保護者のアンケートから検討し、まとめる。
- ・院生や県内の教員等と協力し、新しい教育のあり方等、学校で発表し、発達障害教育の指導法等について提言する。

計画

- ①この研究は、これまで数年間地道に実践を続けてきており、動画映像の分析を進め、学会発表等するなど、まとめる方向で進める。
- ②修士論文となった共同研究を学会誌等に投稿する

### 2.自己評価

・これまで継続してきた高機能発達障害幼児の就学前指導教室において、その指導のあり方、地域支援のあり方をテーマに、研究を進め、学会に於いて自主シンポジウムを開催し、30名以上の参加者を協議する中で、就学前指導のあり方について成果の確認ができた。

・27年度も発達障害幼児の保護者に対する支援のあり方を就学前指導教室に参加した保護者のアンケートから、「満足した」結果を得ている。

・院生や修了生と共に、学会発表を行う事ができ、特別支援教育に関する教員研修のあり方など、実践力向上に関する知見、通級指導教室のあり方について提言することができた。

・修士論文の結果をもとに、学会誌への投稿を計画することができ、投稿準備を進めている。また、修了生が現場に戻ってからの研究継続として、科研費申請を行うなどし、その協力者として助力した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

年度目標

- ・専攻内の代表として、各種委員会等、に参画し、円滑な専攻運営に協力し、大学運営上の業務の滞りない遂行に努め、大学の一組織として専攻が機能するよう努める。
- ・大学訪問を行い、学生対象の説明会を開くなど大学院定員充足に努める。
- ・「地域に根ざす教育支援人材の育成プログラム開発と視覚認証システムの実践的共同開発」のプロジェクトの法人化に伴い、その活動に継続的に参画する。

### 2. 自己評価

- ・学部入試委員として、また、試験問題作成者として、入試業務に参画した。円滑な専攻運営に協力し、大学運営上の業務の滞りない遂行に努め、大学の一組織として専攻が機能するよう努めることができた。
- ・関東エリアの2大学に訪問を行い、学生対象の説明会を開くなど大学院定員充足に努めた。
- ・「地域に根ざす教育支援人材の育成プログラム開発と視覚認証システムの実践的共同開発」のプロジェクトの法人化に伴い、その活動に継続的に参画した。
- ・学園都市構想に参画し、幼稚園における障害児支援をサポートした。
- ・28年度開催の「学生なんでも相談室」設置業務に参加し、4月のスムーズな開室に助力した。
- ・日中教師教育学会の実行委員として連日、運営等に参画し、交流を深めることができた。

## II-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

#### 年度目標

#### 目標

- ・引き続き、附属特別支援学校の要請に応じ、プロジェクトに参画し、より一層、附属特別支援学校の教員の資質向上に協力する。
- ・県内外を問わず、地域の特別支援教育、特に学校現場の発達障害児支援の推進を図る。

#### 計画

- ①附属特別支援学校内の発達障害支援センターと連絡を取り合い、継続される「附属学校間連携、及び、地域における附属特別支援学校のセンター的機能の発揮、および、校内の教員資質向上」に関する研究に参画し、計画段階から助言・支援する。
- ②教育実習、教育実践フィールド研究の実践を通じ、附属特別支援学校の管理職、教員と連携を深め、これらの機会を活用して、主任等との連絡連携を密にし、よりよい連携を築く。
- ③特別支援教育コーディネーター実地教育を附属特別支援学校の地域連携室で行い、徳島市教育委員会の協力を得て、市内通級指導教室教員や幼稚園の特別支援学級教員の見学会を実施し、その資質向上を図ると共に、附属特別支援学校長と連携し、校内教員の資質向上にも役立たせる。
- ④県教育委員会（徳島県と兵庫県）との連携として特別支援教育推進事業の専門家チームの委嘱を継続して受け、各県の事業における教育相談や学校支援に携わり、大学人としての地域貢献に努める。
- ⑤徳島市内の通級指導教室担当教諭を中心に隔月に実施している勉強会を、対象を近県にも広げ、今後も継続する。当養成分野を終了した特別支援教育コーディネーターにも勉強会を開放し、修了生のフォローアップに努める。

## 2.自己評価

- ①附属特別支援学校内の発達障害支援センターと連絡を取り合い、継続される「附属学校間連携、及び、地域における附属特別支援学校のセンター的機能の発揮、および、校内の教員資質向上」に関する研究に参画し、計画段階から助言・支援した。附属特別支援学校の、特に中学部の研究に関わり、研究大会の際にも中学部分科会の助言者として、成果報告等に関する助言を行うなど、1年間を通じて支援する事ができた。
- ②教育実習、教育実践フィールド研究の実践を通じ、報告会を開くなど、附属特別支援学校の管理職、教員と連携を深め、これらの機会を活用して、主任等との連絡連携を密にし、よりよい連携を築く事ができた。
- ③特別支援教育コーディネーター実地教育を附属特別支援学校の地域連携室で行い、徳島市教育委員会の協力を得て、市内通級指導教室教員や幼稚園の特別支援学級教員の見学会を実施し、その資質向上を図ると共に、附属特別支援学校長と連携し、校内教員の資質向上にも役立たせることができた。
- ④県教育委員会(徳島県と兵庫県)との連携として特別支援教育推進事業の専門家チームの委嘱を継続して受け、各県の事業における教育相談や学校支援に携わり、大学人としての地域貢献に努めた。
- ⑤徳島市内の通級指導教室担当教諭を中心に隔月に実施している勉強会を、対象を近県にも広げることができ①附属特別支援学校内の発達障害支援センターと連絡を取り合い、継続される「附属学校間連携、及び、地域における附属特別支援学校のセンター的機能の発揮、および、校内の教員資質向上」に関する研究に参画し、計画段階から助言・支援する。
- ②教育実習、教育実践フィールド研究の実践を通じ、附属特別支援学校の管理職、教員と連携を深め、これらの機会を活用して、主任等との連絡連携を密にし、よりよい連携を築く。
- ③特別支援教育コーディネーター実地教育を附属特別支援学校の地域連携室で行い、徳島市教育委員会の協力を得て、市内通級指導教室教員や幼稚園の特別支援学級教員の見学会を実施し、その資質向上を図ると共に、附属特別支援学校長と連携し、校内教員の資質向上にも役立たせる。
- ④県教育委員会(徳島県と兵庫県)との連携として特別支援教育推進事業の専門家チームの委嘱を継続して受け、各県の事業における教育相談や学校支援に携わり、大学人としての地域貢献に努める。
- ⑤徳島市内の通級指導教室担当教諭を中心に隔月に実施している勉強会を、対象を近県にも広げ、毎回20名を超える参加者を得て、協議することができた。当養成分野を修了した特別支援教育コーディネーターにも勉強会を開放し、修了生のフォローアップに努める事ができた。」
- ⑥日中教師教育学会の実行委員として、友好関係を保つことに努力し、分科会座長を務めるなど、充分な交流に努めることができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                |
|-----|----------------|
| 報告者 | 特別支援教育専攻／大谷 博俊 |
|-----|----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

大学教員としての社会的貢献について、教育研究活動を学校現場や社会に還元していくために、次のような取り組みを行いたいと考えている。

1)学校等の教育・療育の現場に対しては、これまで培ってきた特別支援教育に関する研究の成果を活用し、教育実践、教育研究に対する助言ができればと考える。具体的には、学校評議員やアドバイザーとして、指導実践・学校や施設運営などの評価および改善のための協議に関わることである。また、学校や教育委員会が主催する関連事業に協力することも挙げられる。さらに、学部生、院生に対しては、教育実践をテーマとした研究の指導を行い、その成果を学校現場に還元したい。

2)社会への還元については、特別支援教育に関する研究成果を学会等で発表したいと考えている。

#### 2.自己評価

中間報告の後、再度の依頼を受け、徳島県立国府支援学校、および板野支援学校の学校評議員として、自身が現在取り組んでいる研究内容(進路指導・キャリア教育)に基づいて、学校経営、教育計画等に関する助言を行った。また、附属特別支援学校第45回研究発表会において助言者を務めた。

この他にも、徳島県からの依頼を受け、徳島県発達障がい者整備体制検討委員会委員として、同委員会に出席し、発達障がい者の就学から成人期に関わる施策等の推進に協力した。また、徳島県教育委員会からの依頼を受け、とくしま・すだちサポート事業すだちサポート委員会委員長を務め、3回の同委員会に出席し、特別支援学校教育の充実のための事業推進に協力した。さらに、すだちサポート事業における特別支援学校技能検定には、ビルメンテナンス技能を始めとする4技能検定に立ち会い、事業の推進に尽力した。

また、みなと高等学園からの依頼を受け、徳島県特別支援学校進路指導担当者連絡協議会に出席し、これまでの研究成果に基づいた助言を行うと共に、最新の知見について解説するなどの活動を行った。

詳細は、「Ⅱ-4. 附属学校・社会との連携, 国際交流等」に記している。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

授業における受講生への積極的なフィードバックが、受講生の構えを形成し、事前の授業準備に取り組むことにつながったため、それを継続し、演習に取り入れたい。また、将来、教育職に就くために有益だと思われる、学校ボランティアなどの情報について、学生に積極的に提供したい。

#### 2. 自己評価



学部の授業では、少人数のグループワークを行う毎に、代表者による発表を設定し、受講生間で検討内容の共有を図ると共に、発表者の内容に対する補足、説明等のフィードバックを必ず行い、グループワーク課題の理解を促した。1回毎の講義のまとめをこのような受講生との意見交換に当てることで、授業に一貫性を持たせることができた。また、大学院の授業では、ライブキャンパスのフォーラム機能を活用し、受講生の情報交換を促進する共に、その後の授業で、書き込み内容の意義を解説するなどのフィードバックを行い、課題意識の向上に努めた。授業では、フィールドワークも推奨し、その結果、地域の社会資源に赴き、個別聴取を繰り返し、積極的な授業準備をすることに繋がった。さらに、アクティブラーニングの試みとして、附属特別支援学校と連携し、高等部の行事である「一日大学生」と大学院の授業である「特別支援教育指導特論演習」との連動を図った。その結果、大学において、受講生が知的障害のある生徒への指導を行うことで、理論的な知識と実践的な知識とを繋げることができたようである。さらに、ゼミで指導する院生に「鳴門教育大学授業実践研究」(第14号)への投稿を勧め、「教育実践フィールド研究」に係る実践論文を共同で執筆した。

学生生活支援については、特別支援教育専修・専攻の学生だけでなく、他専修の学生の支援も積極的に行った。欠席が目立つ学生には、個別の面談の機会を設け、修学・進路に対する不安な気持ちを支えると共に、心身健康センターの精神保健相談等があることを紹介し、情報の提供を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

特別支援教育、特に思春期の知的障害者の、社会への移行に視点をあて、知的障害特別支援学校における進路指導に関わる研究を行い、その成果を発表する。

### 2. 自己評価

本年度の主な研究成果としては、特別支援学校における知的障害者のための職業教育、進路指導に関わるものであった。日本発達障害学会大50大会における発表は、平成24年度から徳島県教育委員会の依頼を受け、協力してきた「とくしま・すだちサポート事業」の特別支援学校技能検定の成果と課題についてである。同事業は、兼業の許可を得てとして取り組んだものであり、これまでの研究知見を活用して、特別支援学校における教育課題の改善のために尽力してきたが、研究成果としても結実しつつある。

また、本研究成果を、徳島県教育委員会の同事業である「すだちサポート会議」においてフィードバックすることで、平成28年度からの「教員審査員制度(仮)」の試みなど、新たな伸展に寄与することにも繋がった。これらのことは、地域貢献と研究活動が連動し、理論と実践の往還が実現できていると考えられる。さらに、これらの一連の過程を契機として、特別支援学校の喫緊の課題である、キャリア教育、合理的配慮をテーマとした、「特別支援学校技能検定を活用した職業教育・キャリア教育の推進に関する研究」の発想に繋がった。先のテーマは、平成28年度科学研究費補助事業に応募しているものであり、次年度以降、徳島県教育委員会と連携しながら進める予定である。

ゼミで指導する大学院生と共に、「教育実践フィールド研究」に係る実践論文を共同で執筆し、「鳴門教育大学授業実践研究」(第14号)に投稿した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

基礎・臨床系教育部の構成員として部会議に出席すると共に、各種委員として大学の運営に貢献したいと考えている。また、専攻においては、専攻長として、学長の定める重点目標に基づき、定員確保に向けて専攻教員と協力して取り組みたい。

### 2. 自己評価

本年度の主な大学運営への貢献は、特別支援教育専攻長として、専攻の取りまとめに尽力したことであった。専攻の教員の協力を得て、委員会・専門部会などの構成員を遺漏なく選出し、入試、教務委員会を始めとして、全ての決定事項にかかる諸要請に的確に応えることができたと考える。

また、自身も学部入試においては、センター入試試験監督者、前期試験面接責任者、大学院入試においては、全日程の問題作成責任者、面接責任者を担った。その他にも、専攻の各種委員会委員の要請を受け、例えば、ホームカミングデーへの参加者を募るため、卒業・修了者への連絡・依頼を行うなど、積極的に活動した。

本年度の学長の定める専攻・コースに対する重点目標が、「大学院の学生定員の確保」であったことから、専攻長として、率先して行動した。電話・メールでの依頼・広報活動先は16大学であり、広く、鳴門教育大学大学院の広報活動を展開してきた。その結果、複数の大学から要請を受け、大学院説明会を開催することで、より詳細に、本学の魅力を直接学生に伝えることができた。これらの大学の中には、既に平成28年度の大学院説明会を希望をしているところがあり、7月、並びに6月に赴く予定である。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

特別支援教育実践に関わる研究・情報交換・課題の検討等の交流活動を活発に行いたい。

## 2.自己評価

附属特別支援学校との連携では、附属特別支援学校のセンター的機能充実に係る研修の講師、第45回研究発表会において助言者を務めた他、高等部の行事である「一日大学生」に協力した。この行事は、高等部教員と連携し、活動の充実を図ると共に、大学院授業である「特別支援教育指導特論演習」との連動を企図した。その結果、高等部教員からは、学習の意義が深まったとの高評価を得ることができた。また、附属特別支援学校からの依頼を受け、「附属学校部と大学院学校教育研究科人間教育専攻臨床心理士養成コース、特別支援教育専攻及び生徒指導支援センターとの連携協力に関する申合せ」のために尽力した。社会との連携については、徳島県からの依頼を受け、徳島県発達障がい者整備体制検討委員会委員として、同委員会に出席し、発達障がい者の就学から成人期に関わる施策等の推進に協力した。また、徳島県教育委員会からの依頼を受け、とくしま・すだちサポート事業すだちサポート委員会委員長を務め、3回の同委員会に出席し、特別支援学校教育の充実のための事業推進に協力した。そして、すだちサポート事業における特別支援学校技能検定には、ビルメンテナンス技能を始めとする4技能検定に立ち会い、事業の推進に尽力した。また、平成27年度第1回徳島県発達障がい教育研究会の講師も務めた。さらに、みなと高等学園からの依頼を受け、徳島県特別支援学校進路指導担当者連絡協議会に出席し、これまでの研究成果に基づいた助言を行うと共に、最新の知見について解説するなどの活動を行った。また、今年度は、徳島県立国府支援学校。並びに板野支援学校から依頼を受け、学校評議員を務め、それぞれ2回の評議員会に出席し、専門分野である進路指導・キャリア教育の観点から、教育活動への助言を行った。日本職業リハビリテーション学会からは、査読者の依頼を受け、投稿論文1編の査読を行った。また、四国ブロック理事として、徳島県における教育関連の情報提供を行い、学会の広報活動に貢献した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

兵庫教育大学大学院連合学校教育研究科の、課程修了による博士の学位申請者2名の、学位論文審査委員会委員を務めた。また、兵庫教育大学大学院連合学校教育研究科の「教育実践学論集」投稿論文1編の査読書を務めた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                |
|-----|----------------|
| 報告者 | 特別支援教育専攻／島田 恭仁 |
|-----|----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自身の教育研究活動の主たる領域は障害児心理学であり、特に、知的障害児や発達障害児の記憶・認知についての教育研究活動を中心に行ってきた。実験心理学においては、健常児者の記憶・認知のメカニズムを明らかにするための理論的な研究が行われているが、障害児心理学では、障害のある児童生徒の記憶・認知の特性を明らかにするための研究が行われている点で相違がある。実験心理学を基礎心理学と見なした場合、障害児心理学は応用的・実用的心理学であると言える。

従って、自身で行ってきた障害児心理学的な教育研究活動も、本来、応用的・実用的なものであり、その成果を学校現場や社会に還元することを前提に行ってきた活動だと言える。今後、学校現場や社会への還元を一層多くできるようにするために、障害のある児童生徒の記憶・認知の特性を明らかにする認知課題を考案すること、個々人の記憶・認知の特性に適合した支援方法を考案すること、これらの認知課題や支援方法を取り入れて、アセスメントと指導に関する事例研究を積み重ねてゆくことに、具体的に取り組んでみたい。

#### 2.自己評価

障害のある児童生徒の記憶・認知の特性を明らかにする認知課題を試作し、実用的に用いられるようにした。さらに、その認知課題を利用して、障害のある児童や、学習困難を有する児童のアセスメントを行い、認知特性に認められる発達傾向について調べた。その結果、認知課題としての実用性と汎用性があることを確かめることができたため、学校現場や社会に還元できる、有益な教育研究活動を展開できたと思われる。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

① 学部及び大学院の授業において、パワーポイント・実物投影機・VTR等のメディアを用いて教材・資料を提示し、授業内容の視覚化を図るとともに、実習や演習の機会を増やして学生参加型・双方向型の授業を行い、受講生の理解を促進する。

② 学部及び大学院の授業において、知的障害児や発達障害児の心理特性を詳述するとともに、WISC-IV・KABC-II・DN-CAS・STRAW・ASA等の、新しい心理検査に関する演習や実習を取り入れて、アセスメントと指導についての理解を深める。さらに、学部及び大学院のゼミナールにおいては、特別支援教育の現場でアセスメントと指導に関する事例研究を実施し、卒論・修論の作成につなげてゆく。

#### 2. 自己評価

学部及び大学院の授業において、パワーポイントを用いて教材・資料を提示し、授業内容の視覚化を図った。また、授業中に実習や演習の機会を挿入して、学生参加型・双方向型の授業を行い、受講生の理解を促進した。

学部及び大学院の授業において、知的障害児と発達障害児の心理特性を詳述するとともに、近年に標準化された新しい心理検査の演習や実習を取り入れて、アセスメントと指導についての理解を深めた。さらに、学部及び大学院のゼミナールにおいて、特別支援教育の現場で実践的な事例研究を展開し、卒論・修論の作成指導を行った。学部生も院生も秀れた卒論・修論を完成することができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- ① 小学校低学年児を対象にして、各種の心理検査を実施して、読み困難のスクリーニングを行う。小学校低学年段階での読み困難の出現率を推定するが、音読の流暢性に視点を当てた場合と、音読の正確性に視点を当てた場合で、スクリーニング結果に相違が生じるか否かについて検討する。研究の成果を全国規模の学会で報告する。
- ② 音読が苦手な読み困難児のグループと、音読を流暢に行うことができる健常なグループを対象にして、文意偶発再生課題を実施し、項目特定情報や関係情報などの意味的情報の符号化特性に、参加者群間での差異が生じるか否かについて検討する。研究の成果を全国規模の学会で報告する。

### 2. 自己評価

音読が苦手な読み困難児のグループと、音読を流暢に行うことができる健常なグループを対象にして、文意偶発再生課題を実施した。その結果、項目特定情報の符号化特性に、参加者群間の発達傾向の相違が生じることを確かめることができた。研究の成果を全国規模の学会で報告した。

小学校低学年児を対象にして、RCPMとSTRAWを実施して、読み困難のスクリーニングを行った。調査結果に基づいて、小学校低学年段階での読み困難の出現率を推定したところ、音読の流暢性に視点を当てた場合の方が、音読の正確性に視点を当てた場合よりも、より明確なスクリーニングを行えることが分かった。研究の成果を全国規模の学会で報告した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ① 学内における各種委員会の委員として、本学の運営に参画する。
- ② 教職大学院の特別支援教育関係の授業において心理分野の授業を担当し、教職大学院の運営に協力する。昨年度の授業評価アンケートの結果を参照して、心理・教育・医学の各分野の授業内容を調整し、今後の特別支援教育の体系を構築するためのユニークなカリキュラムを開発することに協力したい。

### 2. 自己評価



大学院入試委員会, 附属学校運営委員会, ホームカミングデー実行委員会の委員として, 本学の運営に参画した。

教職大学院において, 「発達障害児への理解と対応」の心理分野の授業を担当し, 教職大学院の運営に協力した。昨年度の授業評価アンケート結果を参照して, 心理分野の授業に求められる内容を精選して準備し, 障害の有無を問わず詳細なアセスメントを行う必要があること, アセスメント結果に基づいて正しい教育的判断を行うのが教師の専門性であることを強調した。受講生のレポートから授業内容がよく浸透したことがうかがえた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

- ① 附属特別支援学校において, 特別支援教育の専門資格を有する教員のための研修会を催し, 知的障害や発達障害への支援のあり方について講習し, 専門資格の取得・更新を目指す教員に対する啓蒙を図る。
- ② 小中学校・特別支援学校・教育委員会・資格認定協会等が主催する研修会や事例検討会に協力し, 知的障害や発達障害の意味・概念と, 効果的な支援のあり方について講習・検討を行い, 教師や保護者に対する啓蒙を図る。

## 2.自己評価

県教委が主催する教育職員免許法認定講習に講師として参画し、知的障害児の心理について講習を行った。

市教委が主催する小中学校通級指導教室担当者研修会に講師として参画し、発達障害のある児童についての事例検討を行った。

特別支援学校がセンター的機能の一環として企画した特別支援教育研修会に教育支援講師・アドバイザーとして参画し、発達障害児への学習支援の在り方について講習を行った。

小学校が主催する特別支援教育部会研修会に講師として参画し、発達障害のある児童に対する、適切なアセスメントと学習支援の方法について講習を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教職大学院の専門科目(発達障害児への理解と対応)の心理分野担当になり、心理学的な観点から発達障害児への支援を行うことに役立つ授業を行った。昨年度の授業評価アンケート結果を参照して、心理分野に求められる内容を精選して準備し、障害の有無を問わず詳細なアセスメントを行う必要があること、アセスメント結果に基づいて正しい教育的判断を行うのが教師の専門性であることを強調した。受講生から、教師の専門性についての自覚を改めてもつことができたという、肯定的な反応を得ることができた。

また、学部のコア科目(特別支援教育実践Ⅱ)の主担当になり、特別支援教育専修の2年生を現場見学に引率し、特別支援教育の現状における課題について体験学習を行う授業を展開した。特に、今年度は、学校から実社会への移行支援を提供している社会福祉施設も見学できるように配慮し、教育と福祉が一体化して自立支援をすることの重要性を強調した。いずれの見学校・見学施設においても、受講生から良好な反応を得ることができた。

さらに、県教委が主催する教育職員免許法認定講習会等に参画して、本学と地元の教育界との連携を密にするとともに、他の各種の講習会に参画することによって、自身の研究成果を、特別なニーズを有する児童の指導を担当する教師に還元することができた。

上述の諸点で、本学への総合的な貢献を行うことができたと言える。

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 特別支援教育専攻／田中 淳一

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

①研究活動の内容に、「学習や記憶の生理学的基盤の解析」がある。この研究には、病態生理学の分野を含んだものである。少しずつではあるが増加傾向にある学習障害(LD)や注意欠損多動性障害(AD/HD)について、脳内の器質異常や活動時の特徴が解明されつつある。特に、言語のみならず非言語的な認知面の相違により独特のパターンを示すことが最近の知見で明らかにされている。そこで、非言語的表情認知と脳のメカニズム異常との相関を明確にすることで、学校現場でもごく簡単に軽度の異常や発症の可能性を見出すことが可能となり得るものと思われる。現時点では、fMRI等などが有効な手段となっているが、市販のコンピュータで、高速フーリエ変換による「ゆらぎ」やMEM解析等により可能となる要素を含んでいる。事実、不登校児などでは異常があることが知られている。これにより、上記の発症を未然に防ぐ、あるいは軽減させることができる様になり、また発症時の対応に役立つものと考えられる。将来的に早期発見につながる可能性をも示唆しており、基礎的な研究ではあるが社会に貢献することができるかと信じている。

##### 2.自己評価

障がい児および健常児のいる施設に出向き、高速フーリエ変換による「ゆらぎ」やMEM解析ソフトを内蔵したパーソナルコンピュータと軽量の電極をそなえたバンドを用いて測定・分析し、障がい児と健常児の比較を行った。安静時の脳波の1/fゆらぎにおいては、健常児および学習障がい児では、比較て心が安定しているとされる数値を示したが、注意欠損多動性障がい児においてはその数値が健常児より大きい、または小さいことを示した。誘発脳波の波形変化を調べるために、非言語的刺激(絵をみせる)を用いた。健常児に比べ、学習障がい児および注意欠損多動障がい児の潜時の延長が観察された。特に、注意欠損多動性障がい児において著しかった。今後、データの積み重ねが必要とされるが、これらの結果は簡易な装置で、早期に障がいの発見に役立つ可能性を物語っている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①教員を希望する学生に対して、学習意欲の維持や基礎知識の獲得等を目的とした指導を行う。勉強する目標を設定させ、常に一定以上の努力が行われるように努めたい。学生の授業へ積極的な参加を促すため、授業中での様子を観察し、授業内容等の改善を行う。
- ②学生の授業へ積極的な参加を促し、理解力を深めるために授業中における討論等を活発に行う。
- ③オフィスアワーの延長を行うことや、授業の終了時間を有効に利用することで、分からないことについて質問をするように指導を行う。
- ④学生からの様々な相談に随時応じ、当専攻の教員やその他の機関との連携で対応にあたりたい。

#### 2. 自己評価

- ①学習意欲の維持や基礎知識の獲得等のため、セミナーでの内容の考察や討論会を行なうことで、平素より意欲を高める様に努力した。特に、授業内容には配慮し、基礎的致死の獲得は当然のことながら、興味の有りそうな内容を組み込んだ。
- ②アクチブラーニングを行なう事で、学生の授業へ積極的な参加を促すことが出来た様に感じられる。
- ③オフィスアワーの制限をなくし、開いている時間帯は可能な限り質問等に応じた。
- ④学生からの相談があったため、他の教員と連携して相談にあたった。その後も何かあれば対応にあたっている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ①現職教員とともに行っている研究「アミン系神経活動が学習に及ぼす影響」の成果を、神経科学関係の学会誌にする。
- ②「脳内神経伝達物質の1つであるガンマーアミノ酪酸と飲水行動との関連性」についての成果をまとめ、学会で発表し、学会誌に投稿する。
- ③科研費をはじめ学外の研究助成の公募に積極的に申請し、外部からの資金の獲得を試みる。
- ④ノートルダム清心女子大学の林泰資教授との「ストレスに関する協同研究」を進める。

### 2.自己評価

①現職教員とともに行っている研究「アミン系神経活動が学習に及ぼす影響」の成果を、神経科学関係の学会誌に投稿準備ができた。  
②4編の論文を「飲水行動および塩分摂取の脳内基盤の解析」に関連する論文を海外雑誌に投稿した。(現在、1編はacceptsされ、1編はaccettableの状態である)  
③日本教育大学協会研究助成金に申請し外部資金が獲得できた。また、分担者として科研費を獲得した。  
④ノートルダム清心女子大学の林泰資教授との「ストレスに関する協同研究」を進めており、日本生理学会にて報告した。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

①大学院教務委員会、安全管理委員会、臨床研究倫理審査委員会、実地教育専門部会の委員として、本学の運営に貢献する。また、第三期中期目標・中期計画策定プロジェクトチームの一員として貢献する。  
②兵庫教育大学連合大学院 学校教育臨床連合講座の議長(本学の講座代表者)として、連合大学院の運営と本学のマル合および合資格教員の増加に勤める。  
③実験廃棄物等管理責任者および実験廃棄物等取扱責任者、個人情報保護担当者として、運営に貢献する。  
④学会等において、本学大学院への進学を勧め、大学院定数確保に貢献したい。

### 2.自己評価

- ①大学院教務委員会、安全管理委員会、臨床研究倫理審査委員会、実地教育専門部会の委員として、本学の運営に貢献した。
- ②兵庫教育大学連合大学院 学校教育臨床連合講座の議長(評議委員:本学の講座代表者)として、連合大学院の運営と本学の教員資格教員の増加に勤めた。
- ③実験廃棄物等管理責任者および実験廃棄物等取扱責任者、個人情報保護担当者として、運営に貢献した。
- ④学会等において、本学大学院への進学を勧め、大学院生の確保を試みた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①附属学校における研究発表会への参加や、附属学校での実習を通して、意見交換等を行い、連携を深める。
- ②教育支援講師として登録し、要請があれば現地において支援(講演等)を行う。
- ③公開講座を開催し、教員をはじめ地域の方々との交流・連携をはかる。また、教員免許状更新講習、徳島県教員免許法認定講習を実施する。
- ④外国人留学生、教員研修留学生を積極的に受入れる。

## 2.自己評価

- ①附属特別支援学校において、実習等を介して、意見交換等を行い、連携を深めた。
- ②教育支援講師として登録し、要請があれば現地において支援(講演等)を行う準備を行った。
- ③公開講座を開催し、教員をはじめ地域の方々との交流・連携をはかった。また、教員免許状更新講習、徳島県教員免許法認定講習(2日間)を行なった。
- ④外国人留学生、教員研修留学生を積極的に受入れる予定であったが、希望者がいなかった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

兵庫教育大学連合大学院 学校教育臨床連合講座の議長として業務の遂行を円滑に行なうことや、他の構成大学の学生の授業・指導を行うこと、またNPO法人施設における講演により、総合的に本学の本学の名前の知名度を高めた。



# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 特別支援教育専攻／津田 芳見

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

私の教育研究活動は、小児科学をベースとして、病弱および発達障害を中心に行っている。したがって、学校現場との連携協力、および関係機関である発達障害者(児)支援センター、児童相談所、地方自治体の保健福祉部局、教育委員会特別支援教育関係部署とは常に連携協力関係を構築してきた。したがって、今までも行ってきたことを、継続することとなる。

- ①本学附属特別支援学校に関係し、求めに応じ、研究協力を行う。また医学的な相談にのり、助言等を行う。教師職員への相談に乗るなど。
- ②専門機関である発達障害者支援センターと引き続き協力関係を構築し、啓発活動や、調査活動などに協力、助言などを行うことにより、社会還元を図る。
- ③鳴門市福祉部局と連携し、障害者自立支援協議会活動などに協力することで、地域福祉への還元を図る。
- ④本学の公開講座において、参加し、教育啓発を地域に行う。
- ⑤保健医療に関する会議に参加し、特別支援教育の立場から、研究し、意見を述べる。

##### 2.自己評価

①については、附属特別支援学校へ年間10数回赴き、児童生徒、教諭に関して、精神相談を行い、時々の問題に丁寧に対応した。  
②発達障害者支援センターと連携し、研修会等を共催し、地域関係機関とも、連携した。  
③鳴門市福祉部局と連携し、障害者自立支援協議会会長を務め、地域への啓発、調査活動、などに協力し、助言を行い、社会還元を図った。  
④8月に実施され、地域および、教職関係者へ情報交換や、研修的意義があった。  
⑤会議等に出席参加し、特別ア支援教育の立場から、意見を述べ、医療保健の情報を得ることができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

今年度は、学部4年生の担任となる。卒業に向けて、進路と関わる重要な年度であるため、特に、おおらかに、かつこまやかに支援を考えたい。

- ①学生の進路、就職、悩みなどについて、ていねいに相談に応じる。
- ②衛生委員会委員として、学生の感染症予防対策、環境もんだいなど、意見を述べる。
- ③心身健康センターと連携して、学生の健康問題を支援する。
- ④連合大学院にて、博士課程の学生の研究指導、および研究生の研究指導を行う。

#### 2. 自己評価

今年度は、学部4年生の担任となる。卒業に向けて、進路と関わる重要な年度であるため、特に、おおらかに、かつこまやかに支援を行った。

①学生の進路、就職、悩みなどについて、ていねいに相談に応じた。

②衛生委員会委員として、学生の感染症予防対策、環境問題など、意見を述べた。

③心身健康センターと連携して、学生の健康問題を支援した。

④連合大学院にて、博士課程の学生の研究指導、および研究生の研究指導を行い、研究活動が、非常に進展した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①学内外の研究助成金に応募する。

②研究してきた成果について、まとめ、学術誌に投稿をする。

③連合大学の学生、研究生を指導し、研究を進める為の、手続きを進める。

④院生、連合大学院の学生、研究生の研究指導をすすめ、学会発表、論文投稿を指導する。

### 2.自己評価

- ①学外の研究助成金(科研)に応募した。(共同研究者)
- ②研究してきた成果について、まとめ、本学紀要に投稿をした。
- ③連合大学の学生、研究生を指導し、研究を進める為の指導を行い、調査を実施した。
- ④院生、連合大学院の学生、研究生の研究指導をすすめ、学会発表、論文投稿を指導した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ①衛生委員会委員として、本学の運営に貢献する。
- ②心身健康センター相談員として、学生の健康問題に関わり、本学の運営に貢献する。
- ③26年度に続き、教育・研究評価委員会委員として、大学の教育・研究評価の報告書に関して、取り組む。
- ④26年度に続き、連合大学院講座副代表として、運営に貢献する。

### 2.自己評価

- ①衛生委員会委員として、本学の運営に貢献した。
- ②心身健康センター相談員として、学生の健康問題に関わり、本学の運営に貢献した。
- ③26年度に続き、教育・研究評価委員会委員として、大学の教育・研究評価の報告書に関して、取り組んだ。
- ④26年度に続き、連合大学院講座副代表として、運営に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①付属特別支援教学校との連携によるプロジェクトには、求めに応じ参加協力する。
- ②専門機関である徳島県発達障害者支援センターと連携し、引き続き研究協力していく。
- ③徳島県保健福祉部と連携し、各種委員会などに参加し、調査、研究などで協力する。
- ④鳴門市保健福祉関係の部署と連携し、障害者地域福祉の活動に協力する。
- ⑤児童相談所と連携し、特別支援教育と関連の深い療育手帳などの業務と関わることにより、障害のある児を支援する。

## 2.自己評価

- ①付属特別支援教学校との連携によるプロジェクトには、求めに応じ参加協力した。
- ②専門機関である徳島県発達障害者支援センターと連携し、引き続き研究協力してした。
- ③徳島県保健福祉部と連携し、各種委員会などに参加し、調査、研究などで協力した。
- ④鳴門市保健福祉関係の部署と連携し、障害者地域福祉の活動に協力した。
- ⑤児童相談所と連携し、特別支援教育と関連の深い療育手帳などの業務と関わることにより、障害のある児を支援した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 特別支援教育専攻／高橋 眞琴

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

これまで学校教育における教育研究活動と合わせ、特別支援教育と関連する学校教育、地域での課題についても大学の研究グループで共同研究を行ってきた経験があるため、以下の取り組みを行いたいと考えている。

- ・学生や学校教員、地域住民が参画可能な特別支援教育と関連するアクションリサーチについて、特別支援教育に関連する学校教育や社会的課題の解決に資するプラットフォームの一つになるように、共同研究者の協力を得て研究をさらに進める。
- ・放課後等児童健全育成事業における特別な支援を要する児童の支援について、研究をさらに進め、学会発表や論文執筆等により還元する。
- ・特別支援学校の在籍者増に伴う、複数の障害種別に対応する特別支援学校(知肢併置特別支援学校)の現状と課題について、調査を行い、学会発表や論文執筆により学校関係者や保護者へ還元する。
- ・免許法更新講習等で、特別支援教育に関連する社会現象や課題の動向について取り上げ、学校現場で勤務する現職教員に情報を還元する。
- ・これまで継続して行ってきた東日本大震災で被災した児童の心のケアについて、現地でのニーズに沿った形で、プログラムの実践を検討する。

##### 2.自己評価

・学生や学校教員、地域住民が参画可能な特別支援教育と関連するアクションリサーチについては、共同研究者や研究室の学生と協働して、参加型研究を推進した。

・放課後等児童健全育成事業における特別な支援を要する児童の支援について、研究室の大学院生・学部生と宿泊を伴うアクションリサーチを行った。研究内容は、『鳴門教育大学授業実践研究』第15号に投稿した。

・特別支援学校の在籍者増に伴う、複数の障害種別に対応する特別支援学校(知肢併置特別支援学校)の現状と課題について、調査を行い、2015年9月に開催された日本特殊教育学会(東北大学)で発表を行った。研究成果については、書籍として2016年4月に出版予定である。

・免許法更新講習については、徳島県教育委員会教育職員免許状認定講習「特別支援教育の基礎理論」「肢体不自由児の教育課程・指導法」を計4日間担当した。特別支援教育に関連する社会現象や課題の動向について取り上げ、学校現場で勤務する現職教員に情報を還元した。

・東日本大震災で被災した障害のある児童の心のケアについて、ゼミの大学院生、学部生と宮城県の被災地域に赴き、5日間の活動を行った。現地とは、継続した取り組みの中で交流が続いている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

・学部3年生のクラス担任として、2年次に引き続き、学業や生活、教員採用試験に向けた情報交換を行い、担当教員や学生同士が相互に相談・支援できる体制がとれるように努める。

・担当する大学院生として、長期履修生が6名在籍しており、特別支援教育が初学のケースや自身の実践フィールドを持っていないケースも多いため、実践現場と自身の研究を融合するイメージを持てるように促すため、連携している研究フィールドへの協力依頼を行い、実際のフィールドでの演習活動等に参画できるように支援する。

・本学の学部学生、長期履修生、大学院生の学修歴やリテラシーに応じた授業が展開できるように、研究会や学会参加、実践現場での調査を通じて、情報収集を行っていく。

#### 2. 自己評価



・学部3年生のクラス担任として、6月に実施された専攻の「卒業論文中間発表会」「卒業論文発表会」の学部3年次生による運営について、助言を行い、円滑に運営ができるように留意した。9月には、附属小学校における主免教育実習に赴き、全員の授業見学を行い、教育実践の様子について、意見交換を図った。10月には、学部3年次合宿研修に赴き、学業や生活、教員採用試験に向けた情報交換を行った。2015年12月、2016年2月に実施された学生課主催の模擬面接、集団討論にも参加し、研究室でのアドバイスも含め、就職支援に努めた。

・長期履修生を中心とする担当大学院生は、自身の研究実践フィールドを持っていないケースが多かった。それぞれの研究関心に基づくインタビュー調査やアクションリサーチが実現するように、連携している研究フィールドへの協力依頼やコーディネートに尽力した。

・本学の学部学生、長期履修生、大学院生の学修歴やリテラシーに応じた授業が展開できるように、学会のプロジェクト研究会の参加を通して、ライフストーリーインタビュー法のワークシートを入手し、演習を行った。内容については、前述の『鳴門教育大学授業実践研究』第15号に投稿した。

・特別支援教育実習、教職実践演習(特別支援教育)の副担当者として、本学の特別支援教育分野の教員養成の基幹的部分に関与した。特別支援教育実習の事前事後指導や実習中に生じた課題等、特別支援教育実習の主担当の教授とともに、教務企画課や附属特別支援学校と連携し、検討を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

・関西地区の国公立大学関係の研究者を中心とした研究グループで、特別支援教育に関連するフィールドワークや調査を通して、教育社会学に関連する研究を進める。

・地方公共団体の行政職員と特別支援教育と社会福祉に関連した共同研究を進める。

・放課後等児童健全育成事業における特別な支援を要する児童の支援について、研究を進める。

・特別支援学校の在籍者増に伴う、複数の障害種別に対応する特別支援学校(知肢併置特別支援学校)の現状と課題について、調査を行う。

### 2.自己評価

・関西地区の国公立大学関係の研究者を中心とした研究グループで、科学研究費(基盤C)を取得し、「グレーゾーンの子どもたちの処遇をめぐる社会学的研究—日英の比較を通して—」をテーマに、英国の特別な教育的ニーズの新たな施策について現地調査を行い、研究を進めた。

・大阪府の子ども家庭センター職員との共同研究を進め、国立大学の研究紀要に論文を投稿し、2016年9月に公刊予定である。

・放課後等児童健全育成事業における特別な支援を要する児童の支援について、項目 I-1 で示したように、放課後等児童健全育成事業における特別な支援を要する児童の支援について、ゼミの大学院生・学部生と宿泊を伴うアクションリサーチを行った。、前述のように『鳴門教育大学授業実践研究』第15号に投稿した。

・特別支援学校の在籍者増に伴う、複数の障害種別に対応する特別支援学校(知肢併置特別支援学校)の現状と課題について、調査を行い、項目 I-1 で示したように、2015年9月に開催された日本特殊教育学会(東北大学)での発表を行った。学術論文(国立大学研究科紀要)としても、2015年9月に発行され、書籍としても2016年4月に発行予定である。

・2016年4月に施行される「障害者差別解消法」とも関連がある障害のある研究者との共同研究を、「鳴門教育大学学校教育研究紀要」「鳴門教育大学研究紀要」「鳴門教育大学情報教育ジャーナル」より公刊した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

・学校教育学部教務委員として、大学教育の質の向上や学部学生の円滑な履修に寄与できるよう努める。

・四国5大学連携e-learningコンテンツ分室と連絡調整を行いながら特別支援教育の分野のコンテンツ内容について、検討を加える。

### 2. 自己評価

・学校教育学部教務委員として、専攻へ学校教育学部教務委員会の議事内容を伝達し、教務企画課と専攻との連絡調整に努めた。凍結人事の中、新たな嘱託講師の委嘱も複数あり、委嘱に係る事務的作業や対応、履修希望の学生と嘱託講師との連絡調整などを教務企画課と連携して行い、学部学生が円滑に履修できるように努めている。

・四国5大学連携e-learningコンテンツ分室には、特別支援教育の分野のコンテンツ内容の編集や解説について、随時、情報を確認するように努めた。

・Ⅱ-1でもあげたように、特別支援教育実習、教職実践演習(特別支援教育)の副担当者として、本学の特別支援教育分野の教員養成の基幹的部分に関与した。特別支援教育実習の事前事後指導や実習中に生じた課題等、特別支援教育実習の主担当の教授とともに、教務企画課や附属特別支援学校と連携し、検討を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

・附属特別支援学校の教育実習に係る指導や研究発表会等に赴き、連携を図る。

・教育支援アドバイザー制度に基づく講師依頼があった際には、本務に支障がない限り、要請に応じる。

・公立学校等の研修講師の依頼があった際にも、本務に支障がない限り、要請に応じる。

## 2.自己評価

- ・附属特別支援学校の小学部の研究授業に赴き、全体研究会や電子メール等でコメントを行った。附属特別支援学校の研究発表会にも赴いた。附属特別支援学校の教育実習については、特別支援教育実習の副担当事者として、事前指導を行い、附属特別支援学校で開催される事前指導の留意事項の確認などにも関与し、連携を図った。
- ・第30回日本教育大学協会全国特別支援教育研究部門合同研究集会において、第31回の合同研究集会が附属特別支援学校で開催される予定であるため、次期開催地挨拶を附属特別支援学校の学校長と連携して行った。その際の様子については、神戸大学附属特別支援学校のホームページにアップロードされている。
- ・教育支援アドバイザー制度に基づく講師依頼は、3件赴いた。県立特別支援学校の依頼によるもので、学校内での「合理的配慮」の推進に係る助言を行っている。
- ・社会教育施設や放課後等ディサービス、フリースクールにおける助言依頼に応じた。
- ・英国において、インクルーシブ教育を推進している先端的なコミュニティスクールやプライマリースクール等との関係形成の足場を得ることができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ・上記の研究活動の一部が、外部の研究者に評価され、第5回関西教育学会教育実践研究賞を受賞した。
- ・本学大学院定員確保の行動の一環として、共同研究者の大学を中心に、協力を得ている関西圏内の大学に赴き、延べ100名以上の学生に説明を行っている。昨年1月に、研究室来訪及びメールでの相談に直接応じた国立大学学生2名、大学院の定員確保による行動で赴いた共同研究者の大学の学生1名、6月の大学院説明会で対応した公立大学学生1名、現職教員1名の計5名が、2015年度の大学院入試を実際に受験している。2016年3月には、大学院定員確保の行動に赴いた大学の学生が、研究室に来訪し、2016年度大学院入試の受験の意向を示している。本学入試課と連携し、対応を行った。
- ・本学での共同研究計画である「脳科学の知見を活用した自閉症支援に係る教員研修のあり方に関する研究」が平成28年度日本教育大学協会研究助成に採択された。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                |
|-----|----------------|
| 報告者 | 特別支援教育専攻／高原 光恵 |
|-----|----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自身の教育研究活動の発信の場のひとつとして学会等での発表があるが、来場者は研究者中心であることが多い。  
そのため、得られた知見やゼミ指導での成果(卒論、修論等の未公刊の内容)については、より小規模な研修の場でのワークショップや情報交換を通して、内容を広めていきたい。

#### 2.自己評価

研修会や相談会等において、参加者にとって身近と思われる例を挙げてわかりやすく伝えるよう工夫した。また、生活場面での適用に関しても、実行可能な作業負担の少ないもの、実行は比較的困難だが取り組むことが望ましいもの等、実行難易度を考慮しつつ成果を紹介した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

適宜相談に応じ、必要に応じて他の教職員と連携し、対応するよう努める。

#### 2. 自己評価

適宜相談に応じ、関連する教職員と連携しつつ、対応した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

特別支援に関する研究発表を1件、論文執筆を1件、行う。

### 2. 自己評価

紀要への共著1件、共同研究者としての成果発表1件、特別支援に関するセミナーのファシリテーター1件およびセミナー発表1件を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

各種会議に出席し(代理含む)、大学運営に携わる。

### 2. 自己評価



就職委員会委員として会議への出席、模擬面接等の担当、就職情報のとりまとめを行った。  
そのほか、代理出席も含め各種会議に出席し、必要に応じて専攻内意見のとりまとめを行いつつ、円滑な運営が進むよう努めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

主に附属特別支援学校と連携して活動を行う。  
教育支援講師・アドバイザー制度に登録する。

## 2.自己評価

附属特別支援学校と連携し、研修会、研究発表会に参加した。  
県立の特別支援学校と連携協力し、各種行事に参加した。  
教育支援講師・アドバイザー制度に登録した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

外部教育・行政機関との連携は、学生への教育活動を維持するためにも必要なことである。各種委員担当や業務分担を通じて、外部機関との連携を深めているだけでなく、本学での授業実践においても最新の情報提供を可能とし、授業の質確保にも役立っていると考えている。

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 特別支援教育専攻／倉橋 誠一

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

- 1 教職キャリアセンター(実地教育部)
  - ・教育実習協力校の教員に対して
    - ①現在附属校で実習生と教員に配付・使用している「学習評価ルーブリック」を担当教員の指導の目安となるよう協力校にも導入する。
    - ②協力校教員に本年度より配付している「教員用 評価授業のチェックシート」の利用を促進し、校内研究授業等での観点の指標としての利用を提案する。
- 2 特別支援教育
  - ・動作訓練会の充実
    - ①板野支援学校で月に一度実施されている、肢体不自由児者等への動作法を用いた研修会に多くの教員の参加を呼びかけ、参加教員の指導技術の向上を目指す。
    - ②動作法による指導を実践できる教員を増やす。
    - ③訓練会や自立活動の中で動作法による指導を受けられる児童生徒数を増やす。
    - ④動作訓練による動作の改善により、対象者の学校・日常生活の質を高める。

##### 2.自己評価

1 教職キャリアセンター(実地教育部)

・ルーブリック, チェックシート共に実習校の先生からからは高い評価を受けている。

2 特別支援教育

・動作訓練に対する保護者からのニーズは高く新規参加者は増加している。しかし, 新規訓練者は思いの外増えなかった。

Ⅱ. 分野別

Ⅱ-1. 教育

1.目標・計画

教職に対するあこがれを抱き入学した学生の気持ちを維持できるよう, 教師のすばらしさを発信していく。同時に, 高い倫理観を求められている教師の状況を伝え, それを意識しながら学生生活を過ごすことの必要性を感じさせる。そして, 学習や実習を通し, 本人の教師への適性を判断できる機会を与え, 自信・確信を持って採用試験に臨めるようにさせる。また, 今年度より学部2年次に新たな4つの教育実習を配置した。学生に教育現場を体験する機会を多く提供することで3年次の主免教育実習にスムーズに接続できると期待している。

2.自己評価

主免・副免・特別支援教育実習期間中は毎日実習先に出向き学生の状況を把握することに努めた。新規事業である学部2年次での体験実習(小規模校実習, 母校実習, 海外実習)は無事終了した。参加した学生の満足度は高く, 教育現場に直接触れたことは主免教育実習への強い意識付けとなったようである。その後, 3つの体験実習の代表者は, 1月の学部1年生への2年実習説明会時に報告を兼ねたプレゼンテーションを実施した。

4月より新たにM3生のゼミ担任となった。ゼミ指導の他, ハローワークと協力し就職活動・SSTの実施等を支援, 計画し, 就職の決定と就労後の支援体制を構築した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

支援学校で実施されている動作訓練会に参加し, SVの指導の下で動作法の技能の習得に努める。また, 臨床動作法の研修会, 学会に参加し, 臨床動作法の今の流れをつかみ, 主流となっている技法・理論を獲得したい。また, 予防教育の一環としてストレスマネジメントについて学会主催の研修会に積極的に参加し, 学校現場で実践したい。

昨年度より協力校では改訂された教育実習成績評価において実習が評価された。その評価結果を参考にし, 附属小・中学校においてより本学の教員として身につけておくべき資質・能力がより評価されるような成績評価方法の在り方を検討していく。

主免教育実習生の質の保証を図るため, 昨年度事前指導で実施した自己検定の内容をより吟味する。

### 2.自己評価

ストレスマネジメントに関する研修会には積極的に参加し、学校現場での活用法についてイメージしながら取り組んだ。  
昨年より検討を重ねている「教育実習参加自己診査」を今年度実施し、不足している分野については翌週に説明・解説した。今後は、問題の精選等により教育実習で必要とされる力がより正確に判定できるよう改良を重ねる必要がある。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

実地教育専門部会の会員として積極的に大学運営に参画する。また、実地教育の内容をより充実させる。

### 2. 自己評価

実地教育専門部会の委員として部会には積極的に参加した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

教育実習での関わりが多いため必然的に附属学校園とは連絡を密に取る必要がある。その中で、実習生に関する情報・問題を共有し、きめ細かい、統一性のある指導・評価につなげていきたい。年に数回附属校実習担当者と話し合いの場を持ち、1年間の実習の在り方について認識が共有できるようにする。そして、特に実習期間中は附属学校園に出向き、実習担当者や管理職等との信頼関係を構築したい。今年度も指導案、成績評価方法、単元計画等の改善について附属学校園と検討を重ねる。

## 2.自己評価

主免, 副免実習共に附属中学校の実習担当者と連絡を密に取り, 附属学校からの問合せ等には迅速に対応し信頼を得ることに努めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                   |
|-----|-------------------|
| 報告者 | 言語系コース(国語)／小野 由美子 |
|-----|-------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

日本にあっては日本の教育の長所と短所は自覚しにくい。しかし、JICAプロジェクトの短期専門家としていくつかのプロジェクトに関わる上では、日ごろの教育研究活動の成果や日本の教育経験を活用している。そのことを ①授業で共有すること、②学会で発表すること、③JICA受託研修で学校訪問する機会を通して、還元する。

#### 2.自己評価

①大学院における日本語教育にかかわる授業のなかで、研究成果を紹介し、討論した。②国内、国際学会において研究成果を積極的に報告し、学会誌にも投稿し掲載された。また研究紀要において成果の報告、発信を行った。③徳島県総合教育センター主催ALTセミナーにおいて研究成果を英語で共有した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①学部・大学院に在籍する日本人学生に対して、さまざまな異文化体験を企画・実施する。  
②学部・大学院に在籍する日本人学生に対して、多様化する公立学校の学習者に柔軟に対応できるスキル開発を支援する。  
③院生会、茶道同好会を通して、留学生と日本人学生、外国人研修生と日本人学生との交流を企画・実施する。その際、学生自身が実施プロセスに主体的に関わるように工夫する。

#### 2. 自己評価

①タイ、ルワンダ、キルギスでの海外教育実習の機会を企画実施した。また、学生の異文化体験を学内で広く共有するため、帰国報告会、学内写真展などを企画し、財政的支援も含め、多方面から支援した。②日本語を母語としない子どもたちの学習支援に必要なスキルの開発のため、県内で実施されている支援サービスの紹介やセミナーへの参加を推進した。また、本学で実施されているJICA受託研修では、日本語紹介、日本文化紹介の機会をつくって、学生が計画実施するのを支援した。③JICA受託研修者にたいして、茶道部を通じた日本文化体験の機会を提供した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

① 異文化観発達理論、変容的学習理論、授業研究の枠組みから、日本、途上国の教員の変容について研究をまとめる。

### 2.自己評価

①African Journal of Mathematics, Science and Technology Educationに投稿し採択された(2015.10)。また本学国際教育協力研究に投稿した。②ICET設立60周年記念図書の一部として、本学の教員養成カリキュラムの取り組みに関する章を執筆した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

①留学生コーディネーターとして、留学生の教育・学生生活の改善に貢献する。

### 2. 自己評価

①留学生コーディネーターとして、留学生の日本語学習、「日本の教育と文化」の企画、コーディネートを行った。②学内外において、留学生がその能力を発揮できるような機会を提供した(タイ日本語教育実習コーディネーター)。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ①International Council on Education for Teaching (ICET)の2015年大会を鳴門教育大学で実施するために、準備委員長として多方面と協力して開催する。
- ②アフガニスタン識字教育強化プロジェクトに専門家として参画し、第3国研修において現地人材の能力強化を行う。
- ③ルワンダでのJICAプロジェクトに短期専門家として参加する。
- ④ミャンマーでのJICAプロジェクトに短期専門家として参加する。

## 2.自己評価

①ICET世界大会を実施し、世界49カ国から200人を超える参加者を集め、鳴門教育大学の教員養成大学としての実績をアピールできた。大会は、本学教職員の協力を得て、成功裏に終わった。②、③、④に参加し、短期専門家としてプロジェクト目的の遂行に貢献し、国際教育協力における本学の実績をアピールした。とくにミャンマー案件では、鳴門教育大学の教員養成カリキュラムを現地に置いて紹介する橋渡しを行い、それを基盤に、ミャンマーでの教員養成カリキュラム改革のための教科書づくりを依頼されるにいたった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

国際教師教育協議会(ICET)の世界大会を日本で初めて引き受け、世界各国から200人を超える研究者、実践家、行政関係者を集めたことは特筆に値する。また、大会の基調講演者(Pof Mark Bray)は世界的に有名な研究者であり、UNESCOの研究組織の所長も歴任したかたである。そのような方を大会に招聘できたことも、本学の知名度を上げるのに貢献したと思われる。ICET設立60周年記念図書の出版(2016年7月)企画では、本学のこれまでの取り組みをまとめてその一部として投稿し、採択されている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 言語系コース(国語)／小島 明子

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①「古典文学」に関する科目提供を通じて、教員として「古典文学」を教育現場で児童・生徒に教えることができる基本的知識・解釈の方法・授業展開の仕方などを学生たちに伝えてゆく。それが小・中・高校の教育現場において、児童・生徒の「古典文学」の学びを導くことに繋がると思われる。

②研究内容を刊行するにあたっては、本学内部の紀要・雑誌ではなく、学外の学術雑誌に投稿することとし、自身の研究課題への取り組みと研究成果が学界に広く伝わるようにする。

#### 2.自己評価

①専門である「古典文学」に関する授業科目について、講義・演習ともに授業内容を工夫し、「古典文学」を小・中・高校の現場で教えるための基礎的知識・解釈の方法・授業展開の仕方などを受講学生たちに身につけさせるよう努めた。受講学生ごとに定着度には差異があるのはむろんであるが、受講以前よりもそれぞれの能力を上げることができた。

②研究内容については、「『栄花物語』富岡本の改修方向」という題目で論文にまとめ、学外のレフリー付きの雑誌『国語国文』（48巻4号、2016年4月、15-35頁）に発表した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①4年生の担任として、学生の教学面・生活面に目配りをして、その状況把握に努める。また、教員採用試験に向けてのサポート、卒業研究に対する指導・助言を、他のコース教員との連携をもとに適切に行う。

②「古典文学」を扱う講義科目では、古典文学が不得意とされる現在の学生の興味・関心を喚起できるような授業内容の工夫を行う。また、ただ教員の話聞き流す授業となることがないように、学生自身が主体的に取り組む課題や小テストを講義中にも取り入れる。

③「古典文学」を扱う演習科目においては、発表を担当する学生一人ひとりの力を伸ばせるように個別の事前指導を行い、演習発表のレベル向上をめざす。

#### 2. 自己評価



①4年生の担任であったため、学生の教学面・生活面の個々の状況把握をし、必要のある場合には助言・指導を行った。また、教員採用試験に向けて個人面接・集団面接の練習、模擬授業の練習、小論文指導などのサポートにあたり、その結果、12名の卒業生の内、9名が小学校・中学校の教諭として正規採用となった。残る3名も講師として教壇に立つこととなり、就職率100%の結果を上げ得た。4年間の学びの集大成である卒業論文については、中間発表会・発表会をコースで実施し、学生それぞれのテーマで力を入れて取り組ませることができた。

②講義科目である前期開講の学部2年生対象の「国文学Ⅱ」で、古典文学を得意としない学生に向けて教材や板書・発問を工夫して授業を展開した。また講義科目であるが、教員の話聞くだけの授業とはせず、小テスト・課題などを毎回取り入れ、学生の主体的な活動を取り入れた。

③演習形式で「古典文学」を扱う科目としては、前期に「国文学特論Ⅱ」・後期に「語学・文学総合演習Ⅱ(国文学)」があり、学生に順番に発表させた。担当学生のレベルに応じて個々に複数回の事前指導を行い、演習の発表を充実させ、また受講者全員の討議によって全体のレベル向上を図ることができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①日本学術振興会科学研究費の基盤研究(C)に採択された『『栄花物語』本文の変容と再構築についての研究』(平成25～27年度)の最終年にあたる今年度は、「異本系統」の代表的本文である富岡甲・乙本が作られた文化的・社会的背景を明らかにする調査研究に取り組む。

②「異本系統」本文と他系統の本文である梅沢本・西本願寺本との相互関係について、考究する。

③以上の①②の研究テーマに関して単著論文を書き、レフリー付きの学術雑誌に投稿する。

### 2.自己評価

①今年度は、日本学術振興会科学研究費の基盤研究(C)に採択された『栄花物語』本文の変容と再構築についての研究(平成25～27年度)の最終年にあたり、「異本系統」の代表的本文である富岡甲・乙本と既に知られている梅沢本・西本願寺本、さらに新出の学習院本との比較を行い、富岡本の改修方向を明らかにする調査に取り組んだ。

②①については、「『栄花物語』富岡本の改修方向」の論文にまとめ『国語国文』(48巻4号、2016年4月、15-35頁)に発表した。

③富岡本の改修の背景にある社会的・文化的要因について検討を進め、論考にまとめている。これは『語文と教育』(30号、2016年8月刊行予定)に投稿する。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

①平成27年度からは新たに学部入学試験委員会委員となる予定で、委員として学部入試の適正な実施に向けて努力する。

③第2回ホームカミングデー実行委員会委員として、卒業生・修了生の帰属意識を高めることができるようなホームカミングデーの企画と実施に真摯に取り組む。

### 2. 自己評価

- ①学部入学試験委員会委員として、学部入試の適正な実施に取り組んだ。また、学部入試の問題点と思われる箇所については、その改善策を積極的に提言した。
- ②第2回ホームカミングデー実行委員会委員として、行事の立案と準備の進行に参加した。卒業生・修了生にも連絡をとり、多くの参加を呼びかけた。その結果、国語コースでは修了生・卒業生合わせて11名の参加者があった。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①学部2年生を対象とする「初等中等教科教育実践Ⅱ」において、附属中学校の教員との連携により授業を展開するが、双方の立場からアイデアを出し合い、昨年度まで以上に学生の能力を高めることができるような学習形態を企画する。
- ②国語コースで毎年2回実施している附属学校教員との連絡協議会に参加し、附属学校の現在の状況について理解を深め、教育実習に出る本学学生の指導に努める。
- ③9月の教育実習期間には附属学校で実習生の授業を参観し、附属学校の教員と協議を行いつつ、学生に対して適切な助言・指導を行う。

## 2.自己評価

- ①後期開講科目「初等中等教科教育実践Ⅱ」については、附属中学校の教員に意見をいただき、昨年度と大きく内容を変更することとなった。具体的には、受講学生の学部2年生のレベルが例年よりやや低くなっているため、いきなり模擬授業を課しても成果が上げにくいことが予想されたことから、基礎的な教材研究を中心に組みませ、それを受講者全員で協議することで受講者の意識・能力の向上を図るよう工夫した。
- ②国語コースで6月と1月に附属学校教員との連絡協議会を開催、これに参加し、附属校の教員の方々と問題意識を共有し、学生指導の充実に繋げることができた。
- ③9月の教育実習期間、附属学校で実習生の授業を参観し、附属学校の教員と連携しながら、学生に対して助言・指導を行った。また、実習の各種の反省を後期の授業に反映して、折々に学生に働きかけをなした。
- ④兵庫・徳島県の共催による「鳴門の渦潮」世界遺産登録学術調査検討委員会の専門委員に平成27年8月より就任し、平成29年3月まで委員を務めることとなった。手はじめとして、平成28年1月に「鳴門の渦潮」の学術的意義について古典文学の分野からの調査結果の中間発表を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特になし

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 言語系コース(国語)／原 卓志 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- 研究成果については、論文にまとめ、紀要や雑誌に投稿して公開する。
- 寺院の調査結果については、所蔵文献目録・索引(所蔵文献索引・人名索引・寺社名索引)を作成して、当該寺院の他、主要図書館に送付する。また、本学のリポジトリを通して公開する。
- 小中学校・高等学校などからの授業等の要請には、積極的に応じる。

#### 2.自己評価

1. 徳島県内の寺院調査によって見出した資料について、翻刻し解説を付して鳴門教育大学研究紀要31巻(2016年3月刊行)に投稿した。国伝山地蔵寺蔵『國傳山并末 寺寺家成立由緒支配宮等書上草 案』—解説と翻字本文 —(pp.169-197)
2. 徳島県寺院(莊嚴院地蔵寺)における調査を継続し、3月に「無盡山莊嚴院地蔵寺所蔵文献目録〔第1冊〕」(全589頁)を刊行した。この目録については、莊嚴院地蔵寺に寄贈したほか、国立国会図書館・徳島県立図書館・鳴門教育大学附属図書館に寄贈した。また、平成28年5月中に本学リポジトリに公開する予定で、準備を進めている。
3. 三好市教育委員会からの依頼を受けて、東京大学史料編纂所蔵本『祖谷東西記深山草』、徳島大学附属図書館蔵本『祖谷東西記深山草』の二本についての翻字を行うとともに、解説を付し、「祖谷東西記深山草—秘境・祖谷 幻の文献—」と題して、3月に三好市教育委員会から刊行した。
4. 教育支援講師・アドバイザーの依頼によって、徳島県立穴吹高等学校において、高校1・2年生を対象とした授業「言葉について考える」を実施した(11月14日)。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- 模擬授業・演習形式の授業を行う。また、模擬授業・演習形式の授業では、事前指導の時間を設け、個別指導を充実させる。
- 正規の授業時間の外に、教員採用試験に向けて、以下のような支援を行う。
  1. 自己PRに関する個人指導。
  2. 専門試験(古文・漢文分野)に関する指導。
  3. 模擬授業・模擬集団面接の指導。
- 学生・院生に積極的に言葉掛けを行い、円滑な人間関係を作る。

#### 2. 自己評価

1. 前期開講科目、国語学Ⅱ、中等国語科教育論、語学・文学総合演習Ⅰで、模擬授業形式で授業を進めた。また、この3科目において、発表担当者に対して事前指導を行い、個別指導を充実させた。後期では、国語学特論Ⅰにおいて、模擬授業形式の発表を課し、あわせて事前指導を行った。

2. 教員採用試験に向けて、就職委員会主催のガイダンスに協力した。また、授業時間外に、学生(国語コース所属学生以外の学生を含める)の求めに応じて、自己PR、個人面接、模擬授業、集団討論、小論文についての指導を行った。学生の努力もあって、国語コースの卒業生12名の内、9名が正規合格を果たした。また、指導した大学院生も神奈川県(高校国語)、徳島県(中学校国語)、山口県(小学校)などの正規合格を果たした。

3. 学生・院生に対して、積極的に言葉掛けを行うとともに、学生と教員との垣根をできるだけ低くし、円滑で明るい人間関係を構築した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○これまでに調査してきた徳島県眞言宗寺院における僧侶の修学に関する研究を推進する。  
特に、国伝山地蔵寺における学事年表の作成を目標として、歴代住職の修学について研究する。

○莊嚴院地蔵寺所蔵文献調査を集中的に行い、文献目録の刊行を目指す。

### 2. 自己評価

1. 徳島県内の寺院調査によって見出した資料について、翻刻し解説を付して鳴門教育大学研究紀要31巻(2016年3月刊行)に投稿した。国伝山地蔵寺蔵『國傳山并末 寺寺家成立由緒支配宮等書上草 案』—解説と翻字本文 —(pp.169-197)
2. 三好市教育委員会からの依頼を受けて、東京大学史料編纂所蔵本『祖谷東西記深山草』、徳島大学附属図書館蔵本『祖谷東西記深山草』の二本についての翻字を行うとともに、解説を付し、「祖谷東西記深山草—秘境・祖谷 幻の文献—」(全265頁)と題して、3月に三好市教育委員会から刊行した。
3. 徳島県寺院(莊嚴院地蔵寺)における調査を継続し、3月に「無盡山莊嚴院地蔵寺所蔵文献目録〔第1冊〕」(全589頁)を刊行した。この目録については、莊嚴院地蔵寺に寄贈したほか、国立国会図書館・徳島県立図書館・鳴門教育大学附属図書館に寄贈した。また、平成28年5月中に本学リポジトリに公開する予定で、準備を進めている。
4. 醍醐寺(京都市)所蔵の宋版一切経について、本年3月に「醍醐寺叢書目録編 醍醐寺蔵宋版一切経目録」(全5冊・別冊1冊、汲古書院)を刊行した。これを受けて、宋版一切経の文化史的研究を継続し、本年8月には醍醐寺にて原本調査を実施した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- 就職委員会他の学内委員会における職務を全うする。
- その他、大学運営に関して、協力を惜しまない。

### 2. 自己評価



1. 就職委員会副委員長として、会議に出席したほか、就職支援行事に参加し、学生指導に当たった。また、11月、12月には、山口県・広島県、大阪府、大阪豊能地区の教育委員会を訪問し、来年度実施の教員採用動向についての情報収集を行った。
2. 施設整備委員会委員、エコアクション21専門部会委員として、会議への出席など、その職務を果たした。
3. インターネット大学院用の授業について、その収録を行い、インターネットを通じた大学院生の指導を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- 学部・附属国語科連絡協議会に参加し、附属学校園教員との連携を図る。
- 教育委員会、小中学校・高等学校などからの協力要請に関して、積極的に応じる。

## 2.自己評価

1. 学部・附属国語科連絡協議会に参加し、附属学校教員との連携を図った。また、附属学校で実施された教育実習には、積極的に参加し、附属学校教員と共に、学生指導に当たった。
2. 教育支援講師・アドバイザーの依頼によって、徳島県立穴吹高等学校において、高校1・2年生を対象とした授業「言葉について考える」を実施した(11月14日)。
3. 三好市教育委員会からの依頼を受けて、東京大学史料編纂所蔵本『祖谷東西記深山草』、徳島大学附属図書館蔵本『祖谷東西記深山草』の二本についての翻字を行うとともに、解説を付し、「祖谷東西記深山草—秘境・祖谷 幻の文献—」(全265頁)と題して、3月に三好市教育委員会から刊行した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

1. 学部学生・大学院生の教員採用試験に向けて、様々な支援を行ったこと。
2. 三好市教育委員会からの依頼を受けて、『祖谷東西記深山草』の翻字・解説を作成し、刊行したこと。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 言語系コース(国語)／村井 万里子

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私の研究テーマは「言語の機能・産出・発達とその仕組みの研究」である。これを教育現場と社会に結びつけるために常に留意していることは次の3点である。

1. 思弁的理論としての体系性とその合理性の確保／2. 抽象的な理論と具体的な現象・実践を常に結びつけて考察する・・・旧理論をふまえ、より多く実践・具体現象から出発して理論を若返らせる／3. 現場実践者・他分野の専門家・一般社会人に「分かってもらえるか」で勝負する・・・説明の「反応」から積極的に学ぶ

上記のうち「2」は自己の研究的性向であるが、1と2は意図的努力を要する。上記1は紀要・学会誌・学位論文等の執筆、3は①「大学学部・大学院」の授業(講義・演習)、②教育支援アドバイザーや日常的な月例研究会、公立・附属校の研究会への参加・研究協力などが具体的現場である。1～3が緊密に結びつく「教育実践学」の構築を目指す。

#### 2.自己評価

研究テーマ「言語の機能・産出・発達とその仕組みの研究」については、鳴門教育大学紀要第31巻に「『もの』こと論は『対話環』をどう説明するか」の題目で投稿し、pp.56-75に収録された。これをもとに、研究を進めるべく、3月中旬から下旬にかけて、集中的に読書活動を行った。その成果を論文にまとめるには至っていないが、授業やゼミで活用している。2. 抽象的な理論と具体的な現象・実践を常に結びつけて考察する・・・研究活動と授業の内容づくりの際、常にこの目標の実現を心がけ、実行した。  
「3. 現場実践者・他分野の専門家・一般社会人に「分かってもらえるか」で勝負する」については、①博士課程院生に意見を求める。②大学院・学部の授業で学生の反応を見る。③「教科内容学」の教科書の該当部分を分かりやすく改訂する。の3つの項目で実行した。①②は現在進行形で実施している。③は、3月末にできあがったテキストを用いて、新年度から授業を行い、これによって具体的に成果を検証する。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①コースの学部生・院生が大小様々な「チーム」となって協力し合い高め合う体制作りを行う。授業・実習・ゼミを通じて観察し協力しチーム力を高める方法を開発する。  
②ゼミに属す学部生(3年生2名、4年生2名)の成長を積極的に支援する。他の学生も主に授業を通じて豊かに関わる。  
③大学院生は日常のゼミ研究での指導・支援とともに学会や研究会への積極的に参加を促す。常に「仲間と議論する」よさを実感できる場をより豊富に設定する。  
○学生の古典力強化の文庫づくり「ビギナーズ・クラシックス」文庫を参照し、現代社会教養文庫等を土台とする「本の世界」に誘う有効なフィールドを開発する。  
○表現力・思考力の基盤となる「読む力」「語彙力」を自ら育てるための「方法」を院生とともに探究する。「読書生活記録」「抄出・音読・暗唱ノート」等を工夫する。

#### 2. 自己評価

①②ゼミにおいて1)学部ゼミー3・4年生合同ゼミでは、司会進行、話し合いの記録「ゼミノート」記述によって「話し合いによって考える」という体験の積み上げを実行した。  
2)コア科目授業(後期)では、模擬授業を全体に課すことをやめ、2年生の実態に応じた授業内容改善に着実な一歩を踏み出した。TTを組んだ教員との協力をより密に行った。現在、3年生に進学した同学生たちが模擬授業を行う基礎力を養い得ているかが、これからの授業で試されるが、現在のところは進歩の兆候が見られる。  
③は、10月24・25日両日、東京八王子市で開催される「第129回全国大学国語教育学会」で大学院修士2年生1名が発表を行った。同院生は、3月末に、埼玉県の特例支援学校に赴任していったが、上記の発表および修士論文をもとに、「鳴門教育大学国語教育学会」発行になる『語文と教育』に論文を執筆した。  
○博士課程院生の「読書生活指導の研究」は、投稿論文に結実し、2本目の論文執筆に進んでいる。この論文内容は、新年度に開始する新方式のゼミにおいて、修士課程および博士課程全体に広げる予定である。「ブックリスト」「読書生活記録(ノート)」「抄出・音読・暗誦ノート」の実践理論はゼミのほか、教員免許講習等においても活用している。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

○「言語の機能・産出・発達とその仕組みの研究」(「対話環理論モデル」の研究)を進める。  
具体的には、1.学会発表を行う。2.紀要原稿を書く。3.授業実践において理論の有効性を絶えず検証する。4.著書に向けて原稿を蓄積する。

○コース教員・TTを組む教員と次の共同研究・実践研究を行う。  
1.教科書の改訂と出版 2.授業内容の開発・改善研究

○「教科内容学会」理事として「教科内容学」の確立に協力する。

### 2.自己評価

○「2. 紀要原稿」:鳴門教育大学紀要第31巻に『『もの』『こと』論は『対話環』をどう説明するか』の題目で執筆した。「1. 学会発表」は今年ではできなかった。「3. 」は達成している。また、常に進行中である。「4. 」については、期末にいさかまとまった時間を「読み」に注ぐことで、いづらが前進できたが、具体的な成果としての論文執筆には至っていない。計画の立て方に改善を要する。

○1. 教科書の改訂と出版＝6月、7月、9月に教科書改訂のための編集委員会を開き、3月末に出版・刊行した。平成28年度から、教科書使用の態勢が整った。

2. 授業内容の開発・改善研究＝学部コア科目「初等中等教科教育実践Ⅱ」において、4段階方式を作成した。

○「教科内容学会」の編集委員として、論文の査読業務に携わった。

■読書学会理事・機関誌「読書科学」編集委員として、査読にたずさわった。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

任期2年目となる以下の役職をつとめる。

○人文・社会教育部副部長・評議委員会委員

○連合大学院「言語系連合講座」議長

「修士課程カリキュラムの実践化」:「教科内容構成」授業開発を「国語科」において行う。また、他教科の成果と交流し協力する。

「学部カリキュラム」の充実・内容改善に取り組む。

### 2.自己評価

○人文・社会教育部副部長(評議委員会委員)として評議会に出席し、「人文・社会教育部」において「評議会報告」を行った。  
○連合大学院「言語系連合講座」議長＝代議委員会、教授会、入試委員会等に参加し、通常の業務を進めた。「資格審査基準」の改訂意見のとりまとめ等を行った。  
□連合大学院生1名(D2)の主指導教員を勤め、A論文採択をめざして支援し、うち1本の論文の採択を得た。  
■連合大学院の入学生を、あらたに1名、引き受けた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属校園との連携を深めるため、以下のことを行う。  
1. 附属小学校の研究協力者として共同研究にしたがう。 2. 附属中学校の研究・実習研究等に協力する。  
徳島県下の小中高校と連携するため、次のことを行う。  
1. 「第16回徳島国語教育実践研究大会」の開催 2. 「月例研究会」の継続 3. 教育支援アドバイザーの出張(求めに応じて)  
平成27年度教員免許講習(選択)を担当する。今年度は、新しい内容で実施する。

## 2.自己評価

○附属校園連携／1. 附属小学校の研究協力者として共同研究＝附属小学校の笠原正伸氏の実践研究に協力し、11月の四国大会発表に同行・支援を行った。／2. 附属中学校の研究・実習研究等に協力＝附属中学校における主免実習(9月)では、すべての学生の授業を1時間以上参観した。

○徳島県下の小中高校と連携／1. 「第16回徳島国語教育実践研究大会」の開催＝8月22日(土)開催した。幼小中及び大学の言語・国語科教育実践報告を行い、本学の藤井伊佐子教授の講演で「学力向上」の取り組みと現状の課題について考えた。2. 「月例研究会」の継続＝毎月徳島市文学書道館等を会場に開催した。

○平成27年度教員免許講習(選択)を担当＝8月18日(火)「国語科指導の基礎―「教式」・音読・視写・暗唱―」を実施した。受講者のうち、岡山から参加した小学校教員1名が、Ⅱ－3に記述した「平成28年度連合大学院」の新入生となった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 言語系コース(国語)／余郷 裕次 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

○ ここ20年近く絵本モンタージュ論に基づく絵本の分析と絵本の読み聞かせの教育的効果について研究を続けている。  
2001年からは、その研究成果を研究会や学会で発表し、研究論文等にまとめる他、研修会や講演会等において、学校現場や社会に還元する活動を積極的に行ってきた。  
本年度も、絵本とその読み聞かせの研究成果を、教員免許状更新講習や公開講座を含めて、年間50回程度の講座、研修、講演会において学校現場や社会に還元していきたいと考えている。

#### 2.自己評価

○ ここ20年近く絵本モニタージュ論に基づく絵本の分析と絵本の読み聞かせの教育的効果について研究を継続している。その成果は、研修会や講演会等において、学校現場や社会に還元する活動を積極的に行ってきた。本年度は、県内の幼稚園2件、小学校15件、中学校4件、高等学校4件、その他7件、県外の保育園2件、幼稚園1件、小学校1件、高等学校1件、その他10件、合計47件の研修会や講演会等を担当し、研究成果を社会に還元した。

○ 上記とは別に、本年度も学内において、絵本とその読み聞かせの研究成果を、教員免許状更新講習(7月25日、26日、8月8・9日、22・23日)、公開講座(10月3・4日)、絵本の読み聞かせワークショップ((12月9日)の実施で、社会に還元した。

○ 「鳴門市学園都市化構想」の研修として、鳴門市立鳴門西小学校で4回、鳴門市立鳴門東小学校において4回を担当し、研究成果の還元を図った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○ 教員採用実技ガイダンスを担当する。

○ 学部学生、大学院生に対して、日頃から教員就職を促し、教員採用に関するあらゆる相談に積極的に応じる。

○ 個人的に依頼された面接指導、模擬授業の指導等に積極的に応じる。

○ 希望者に対して、個別に小論文の添削指導を行う。

○ 言語系コース(国語)のコース長として、学生の様々な相談に懇切な対応を行う。

#### 2. 自己評価

- 学部学生、大学院生に対して、日頃から教員就職を促し、教員採用に関するあらゆる相談に積極的に応じた。
- 個人的に依頼された面接指導、模擬授業の指導等に積極的に応じた。
- 希望者に対して、個別に小論文の添削指導を行った。
- 言語系コース(国語)のコース長として、学生の様々な相談に懇切な対応を行った。
- ゼミの学部学生2名は、徳島県と広島県の小学校教員として正規採用された。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- 10年以上取り組んでいる「絵本とその読み聞かせ」の教育的効果に関する研究を継続し、その成果を全国大学国語教育学会等で研究発表する。
- 絵本とその読み聞かせの教育的効果について、実践的・実証的研究に取り組む。
- 「絵本とその読み聞かせ」に関する絵本モニタージュ論の研究論文を執筆し、学術研究誌等に発表する。
- 「絵本とその読み聞かせ」に関する単行本『絵本のひみつⅡ』の出版する。

### 2. 自己評価

- 10年以上取り組んでいる「絵本とその読み聞かせ」の教育的効果に関する研究を継続し、その成果を全国大学国語教育学会等で研究発表した(10月24日・創価大学)。
- 絵本とその読み聞かせの教育的効果について、実践的・実証的研究取り組んだ(科学研究費補助金(基盤C)「教員を目指す学生の「声」を育てる授業の開発」)。
- 「絵本とその読み聞かせ」に関する研究論文を執筆し、日本和文化教育学会誌『和文化教育研究』に投稿中である。
- 「絵本とその読み聞かせ」に関する単行本『絵本のひみつⅡ』の出版について、徳島新聞社と具体的に交渉中である。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- 児童図書室室長として、児童図書室の充実・発展のために努力し、児童図書室が開催するワークショップを担当するなど、大学の地域貢献に協力する。
- 本学が参画する一般社団法人「教育支援人材認証協会」の認定評価委員として事業の遂行に努力し、認証講座「こどもサポーター(読み聞かせ)」を担当する。
- 教員免許有情更新講習の選択分野の講座を複数担当する。

### 2. 自己評価

- 児童図書室室長として、児童図書室の充実・発展のために努力し、児童図書室が開催するワークショップを担当(12月9日)するなど、大学の地域貢献に協力した。
- 本学が参画する一般社団法人「教育支援人材認証協会」の認定評価委員として事業の遂行に努力し、認証講座「こどもサポーター(読み聞かせ)」(10月3・4日)を担当した。
- 教員免許有情更新講習の選択分野の講座を複数担当した(7月25日、26日、8月8・9日、22・23日)。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- 国語科学部・附属連絡協議会を継続開催し、附属学校との研究協力活動を発展させる。
- 本学の大学教員派遣の一環として、附属中学校の授業を、附属教員と共同で担当する。
- 年間50回程度担当している講演会・研修会・講座等において、社会に対する大学・大学院の宣伝活動を続ける。
- 放送大学の面接授業を担当する他、県・大学連携による教員研修担当し、積極的に社会と連携する。
- 外国人留学生研修プログラム「日本の教育と文化」に係る講義を担当する。

## 2.自己評価

- 国語科学部・附属連絡協議会を継続開催し(6月30日/2016年1月21日)、附属学校との研究協力活動を発展させた。
- 本学の大学教員派遣の一環として、附属中学校の授業(自由選択国語)を、附属教員と共同で担当した(11月17日・24日・12月1日)。
- 本年度も50回程度の講演会・研修会・講座等にを担当した。社会に対して研究成果を還元するとともに、鳴門教育大学・大学院の宣伝活動に努めた。
- 放送大学の面接授業を担当した(4月25日・26日)他、様々な教員研修担当し、積極的に社会と連携した。
- 外国人留学生研修プログラム「日本の教育と文化」に係る講義を担当した(6月15日)。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- 教員免許状更新講習(選択)「絵本の読み聞かせの教育的効果」(7月25日)受講生58名、「絵本の読み聞かせの教育的効果」(7月26日)受講生54名、「子どもの発達段階に応じる音読・朗読と絵本の読み聞かせ」(8月8・9日)受講生47名、、「子どもの発達段階に応じる音読・朗読と絵本の読み聞かせ」(8月22・23日)受講生46名を単独で担当した。受講料として、6,000円×112名+12,000円×93名=1,788,000円の外部資金の獲得に貢献した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 言語系コース(国語)／幾田 伸司 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ① 学校への指導助言, 現職教員との研究会への参加, 教育支援アドバイザーの登録など, 地域や学校から求められる教育・文化活動に積極的に参加する。
- ② 教員免許状更新講習, 10年次研修等, 地域から要請される講習を開講し, 研究成果を発信する。

#### 2.自己評価

① 学校現場や社会と関わる教育研究活動として、以下の活動を行った。  
・高槻市立赤大路小学校の校内研究に対する指導助言。 ・徳島県学力・学校力向上支援事業にかかる指導助言。特に美馬市小・中学校への学校訪問と指導助言。 ・現職教員との月例研究会への参加と指導助言。 ・第53回鳴板国語教育研究会など、地域の研究大会への参加。  
② 以下の講習・研修を行い、学校現場に対する研究活動の還元を図った。  
・教員免許状更新講習「国語科教育におけるリテラシーのとらえ方」(平成27年8月) ・徳島県十年次研修「国語科教材研究の方法と実際」(平成27年8月) ・研修講座「めざせ！国語科授業の達人」(総合教育センター 平成27年8月)

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

① 模擬授業や共同討議、相互評価など、授業内で学生が活動する授業形態を多く取り入れ、実践的能力の育成を目指す。  
② 多人数講義においては学修課題に対する意見、授業に対するコメントなどの収集を行い、受講生の意見を授業に反映させるように努める。  
③ ゼミや演習においては、学生・院生が積極的に発言できる学習環境を作ることに努める。また、それぞれの研究課題に応じて、適宜、助言・指導を行う。  
④ 学修相談や、教員採用試験に向けての指導・助言などには随時応じ、学生・院生と良好な関係を築くように努めるとともに、生活・学修の両面について支援を行う。

#### 2. 自己評価



① 学部科目「初等中等教科教育実践Ⅲ」「中等国語科授業論」「教職実践演習」、大学院科目「国語科授業研究」「国語科授業演習」において模擬授業や共同討議を中心にした授業を行い、実践的能力の育成を図った。

② 学部科目「初等国語科教育論」においては毎回学修課題と授業コメントを課して、受講生の意見の反映に努めた。

② ゼミや演習などでは、学生・院生が自由に意見を述べ、活発に議論することができおり、良好な学習・研究環境であった。また、個々の院生に対する研究・学習についての個別指導も積極的に行った

③ 卒業論文・修士論文の指導、演習や模擬授業についての事前指導、教員採用試験対策、履修相談など、学生・院生の必要に応じた指導・支援を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

① 国語教科書史研究、教材分析論についての研究を進め、学会発表、論文執筆を行う。

② 共同研究として進めている説明的文章指導の改善にかかる研究を進め、学会での報告を行う。

③ 学内外の研究者と連絡して、国語科教育全般に関する課題を検討し、科研費に申請し、採択を目指す。

### 2.自己評価

- ① 目標で掲げた各研究領域等について、著書1(共著)、紀要等論文3点(単著2・共著1)、事典執筆1を公刊した。また、説明的文章指導に関わる研究2件(共同)を全国大学国語教育学会で、国語科教師教育についての研究1件(単独)を中国四国教育学会で報告した。
- ② 説明的文章指導の改善にかかる共同研究について、上記のように全国大学国語教育学会で2件(共同)の研究発表を行った。
- ③ 「国語教科書に描かれた「子ども」像の史的変容の解明」のテーマで、科学研究費補助金に申請した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ① 各種委員会、プロジェクトチームなどの委員として、大学業務に携わる。
- ② 教育実習生の授業を可能な限り参観し、受け入れ校園との関係を図る。
- ③ カリキュラムマップ・ガイドラインの作成・推進など、大学に要請されている諸課題の推進に協力する。

### 2. 自己評価

- ① 大学院教務委員会委員，学部・大学院FD委員会委員，教職実践演習実行委員会，修士課程における実践型カリキュラムの策定専門部会委員として，学内業務に貢献した。
- ② 教育実習に際して，附属小・中での授業参観，実習生への指導助言を行うとともに，受け入れ校の指導教員との情報交換を行い，連携して指導にあたった。
- ③ 上記委員として，修士課程における実践型カリキュラムの策定など，大学に要請されている課題の推進に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ① 研究発表会・授業研究会等の指導助言や共同研究に参加し，附属学校教員とのよりいっそうの連携を図る。
- ② 上記Ⅰ-1で述べたように，地域と連携する教育・文化活動に積極的に参加し，要請される講習を開講する。

## 2.自己評価

- ① 附属小学校校内研究の共同研究者として研究支援を行うとともに、学部附属連絡協議会(平成27年6月・平成28年1月)で各校園教員との情報交換を図った。
- ② 上記 I -1で述べたように、学校や地域への指導助言、研究会への参加と指導、各種講習・研修の実施を積極的に行った。
- ③ キルギス・ビシケク人文大学で行われた日本語教育実習の指導にあたるともに、現地で開催されたキルギス日本語教師セミナーの講師、キルギス日本語弁論大会の審査員を務め、当地の日本語教師との交流を図った。(平成28年3月)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ・兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科において、マル合資格を認定された。
- ・徳島学力・学校力支援事業において、美馬市地域に関わる講師として学校訪問や指導助言を行った。

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 言語系コース(国語)／黒田 俊太郎

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

私は日本文学について主として研究している。また教育活動としては、国語科の教員を目指す学生を対象に、国語科教科書における文学教材を分析的に読む力を養成することに重点を置き実践している。これらの活動は、文学という様々な時代や国における人間の文化的・社会的活動の記録を客観的に分析するものであるという性格上、常に学校現場や社会に対し間接的に価値を還元するものである。以下は、学校現場や社会に対し直接的に価値を還元する活動である。

- ①平成25年度より教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に参加し、「文学的文章を対象とする教材研究に関する相談・支援」と題し、県内外の小・中・高校の教員を対象とした相談・支援を実施する体制を整えており、平成27年度以降も本事業に参加していく。
- ②地域社会の文化的事象の掘り起こしという観点から、徳島県を中心とした四国地区に関係した文化人の活動について調査する。(生田花世・海野十三・賀川豊彦など)
- ③文学教材を分析する読書会・研究会を実施し、現職の先生方に対しても参加を呼びかけることで、学校と大学との研究活動の連携をはかる。

##### 2.自己評価

- ①平成25年度より参加している教育支援講師・アドバイザー等派遣事業において、「文学的文章を対象とする教材研究に関する相談・支援」と題し、県内外の小・中・高校の教員を対象とする相談・支援の体制をとった。
- ②地域文化研究的観点から、徳島県を中心とした四国地区にかかわる文化人の活動について調査・学習した。
- ③文学教材を分析する読書会・研究会を企画・開催した。現職の先生方に対しても参加を呼びかけ、参加いただいた。これにより学校と大学との研究活動の連携をはかった。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①卒業研究・修士論文の完成に向けて、ゼミ生と密な意思疎通をはかり、充実した指導を行う。
- ②学部3年次生クラス担当教員として、教育・生活の充実を図り、また教育実習に向けた適切な指導を行う。

#### 2. 自己評価

①充実した卒業研究・修士論文の完成のため、定期的にゼミ生と意思疎通をはかり指導を行った。  
②学部3年次生クラス担当教員として、教育・生活の充実を図った。また教育実習に際しては、教材研究に関する指導を行うとともに、研究授業・評価授業に赴き、適宜助言・指導を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①浪漫主義文学と全体主義との関係に関する研究を継続して行い、学会発表・学会誌への投稿を行う。  
②中四国・関西地方を中心とした学内外の学生・研究者と積極的に交流し、教育・研究活動の連携をはかる。  
③地域文化・文学に関わる調査研究を実践する。

### 2.自己評価

- ①浪漫主義文学と全体主義との関係に関する研究を、科研費の助成を受けながら行い、紀要への投稿も行った。
- ②四国・関西地方を中心とした学内外の学生・研究者と積極的に交流し、教育・研究活動の連携をはかった。
- ③地域文化・文学に関わる調査研究を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ①大学院入試委員会委員・学生支援委員会委員としての各業務に携わる。
- ②所属するコースの運営を円滑なものにするため、担当業務を滞り無く実施する。
- ③教育実習に際しては教育実習生の研究授業・評価授業に可能な限り参加し、受け入れ校と連携しながら指導・助言を行う。

### 2. 自己評価



- ①大学院入試委員会委員・学生支援委員会委員としての各業務に携わり、円滑な業務遂行を徹底した。
- ②所属するコースの円滑な運営のため、担当業務を滞り無く実施した。
- ③教育実習に際しては教育実習生の研究授業・評価授業に参加し、受け入れ校と連携しながら指導・助言を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①学部附属連絡協議会を実施し、自身の専門に応じた指導・助言を行う。
- ②附属校園で開催される授業研究会等に参加し指導・助言を行う。
- ③「教育支援講師・アドバイザー等派遣事業」に参加し、講師として地域社会に貢献するとともに、大学と学校との教育・研究上の連携をはかる。
- ④地域主宰の研究会等に参加し、地域社会との交流をはかるとともに、地域文化の新興に寄与する。

## 2.自己評価

- ①学部附属連絡協議会に参加し、専門に応じた指導・助言を行った。
- ②附属校園で開催される授業研究会等に参加し指導・助言を行った。
- ③「教育支援講師・アドバイザー等派遣事業」に講師として参加することで、地域社会に貢献し、大学と学校との教育・研究上の連携をはかる体制をとった。
- ④地域主宰の文化事業等に参加し、地域社会との交流をはかることで、地域文化の新興に寄与した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 言語系コース(国語)／田中 大輝 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

・私は、6/27(土)に本学で開催される公開講座「知ってるようで知らないことばの世界 ～日常のことばを解剖する～」に講師の一人として参加する予定である。  
ここでは、私のこれまでの研究成果のうち、特に日本語の意味の分析に関わる部分を、社会の人々に還元していきたい。

・私は、7月末に教員約20名を対象として徳島県立総合教育センター(板野町)で開催される「帰国・外国人児童生徒等に対する日本語指導研修講座」の研修講師を担当することになっている。  
ここでは、私のこれまでの研究成果のうち、特に日本語指導の基本、留意点、効果的な進め方などに関わる部分を、現場の先生方に還元していきたい。

・私は、平成27年度の「教育支援講師・アドバイザー等派遣事業」に登録している。  
ここでは、私のこれまでの研究成果のうち、特に日本語の規則に関わる部分を、学校教員や児童・生徒、保護者の方々に還元していきたい。

#### 2.自己評価

・6/27(土)に本学で開催された公開講座「知ってるようで知らないことばの世界 ～日常のことばを解剖する～」に講師の一人として参加した。  
そこでは、私のこれまでの研究成果のうち、特に日本語の意味の分析に関わる部分を、社会の人々に還元した。

・7/30(木)に教員22名を対象として徳島県立総合教育センター(板野町)で開催された「帰国・外国人児童生徒等に対する日本語指導研修講座」に研修講師の一人として参加した。  
そこでは、私のこれまでの研究成果のうち、特に日本語指導の基本、留意点、効果的な進め方などに関わる部分を、現場の先生方(学校教員)に還元した。

・12/12(土)に本学で開催された「平成27年度 帰国・外国人児童生徒“いきいき”モデル事業～帰国・外国人児童生徒支援のための日本語教育研修会～」の企画・運営を行った。  
そこでは、私のこれまでの研究成果のうち、特に日本語指導の基本、留意点、効果的な進め方などに関わる部分を、現場の先生方(学校教員、日本語講師)や教員を目指す学生たちに還元した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

・2年生のクラス担任として、積極的に学生の支援・指導を行う。

・学部のゼミと大学院のゼミを有機的に関連付けることで、学部生と大学院生が互いに学び合い、教え合えるような環境を構築する。

・留学生からの要望に基づき、日本語スピーチ、日本語作文、日本語プレゼンテーション、日本人の考え方等の授業を行い、留学生の日本語(表現)力の育成に尽力する。(「日本語Ⅰ」「日本語Ⅲ」「日本事情・日本文化」)

・日本語教育関連の授業であっても、日本語教育の現場だけでなく、国語科教育の現場にも役立てられるような内容にすることを旨とする。(「日本語文法研究」「日本語音声表現研究」「日本語語彙論」など)

#### 2. 自己評価

・2年生のクラス担任として、2年次合宿研修(9/24(木)–9/25(金))に参加するなど、積極的に学生の支援・指導を行った。

・「教採実技ガイダンス(個人)[模擬授業・個人面接(1回目)]」(2/13(土))に参加し、学生の模擬授業・個人面接の指導を行った。

・留学生からの要望に基づき、日本語スピーチ、日本語作文、日本語プレゼンテーション、日本人の考え方の授業を行い、留学生の日本語(表現)力の育成、および、日本(人・文化)理解の促進に尽力した。(「日本語Ⅰ」「日本語Ⅲ」「日本事情・日本文化」)

・日本語教育関連の授業であっても、日本語教育の現場だけでなく、国語科教育の現場にも役立てられるような内容にした。(「日本語文法研究」「日本語音声表現研究」「日本語語彙論」など)

・日本語学習者や社会のニーズに合致した日本語教育・日本語支援を提供できるよう、学生が日本語の授業を行う際は入念に事前・事後指導を行った。(「日本語教育実習」「教育実践フィールド研究(国語科:日本語教育分野)」)

・学部のゼミと大学院のゼミを有機的に関連付けることで、学部生と大学院生が互いに学び合い、教え合えるような環境を構築した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

・これまでと同様、日本語文法や意味に関する研究を行い、成果を公表する。

・日本語教育、特に日本語学習や地域日本語教室における効果的な指導のあり方について研究を行い、成果を公表する。

・科学研究費補助金(若手研究(B))に申請する。

### 2.自己評価

・「2015年度日本語教育学会春季大会」(5/30(土)-5/31(日)開催)に参加し、研究者としての研鑽を積んできた。

・『鳴門教育大学授業実践研究』第14号に投稿していた共著論文「地域の特性を活かした生活密着型の日本語授業の実践—鳴門日本語教室をフィールドとして—」が公刊された。(2015年6月)

・「ICET(International Council on Education for Teaching)2015」(6/19(金)-6/21(日)開催)に参加し、研究者としての研鑽を積んできた。

・『語文と教育』第29号に投稿していた共著論文「顔見知りの相手に対する話題の切り出しについて—性別の違いと相手との関係性の違いに注目して—」が採択・公刊された。(2015年8月)

・英語を母語とする超級レベルの日本語学習者のための動詞学習用例集の作成についての計画調書を、科学研究費補助金(若手研究(B))に新規申請した。(2015年10月)

・「2015年度日本語教育学会研究集会四国地区」(10/24(土)開催)に参加し、研究者としての研鑽を積んできた。

・「第6回 日中教師教育学術研究集会」(11/7(土)-11/8(日)開催)において、「大学における外国語教育—学生が求める「良い教師」とは何か—」と題した研究発表(連名発表)を行った。

・日本の大学の外国語教育を事例とした、学生が求める「良い教師」の条件についての共著論文を、『第6回 日中教師教育研究集会プロシーディング』に投稿した。(2016年1月)

・徳島で暮らす外国人のための日本語教育についての共著論文を、『鳴門教育大学授業実践研究』第15号に投稿した。(2016年2月)

・並立助詞「や」を用いた「AやB」の意味についての論文を、『中華日本研究』第7期に投稿した。(2016年2月)

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

・国際交流委員、外国人留学生プログラムコーディネーターとして、国際交流係と連携し、留学生たちが就学・生活その他どのような点に困難を感じているのかを適切に把握し、助言を行う。

・地域連携委員として、公開講座の実施や教育・文化フォーラムの企画等に尽力する。□

・大学院説明会に参加することで、入学希望者が本学および言語系コース(国語)についての理解を深められるよう努める。

### 2. 自己評価

- ・国際交流委員，外国人留学生プログラムコーディネーターとして，国際交流係と連携し，留学生たちが就学・生活その他どのような点に困難を感じているのかを適切に把握し，助言を行った。
- ・地域連携委員として，公開講座の実施や教育・文化フォーラムの企画等に尽力した。
- ・グローバル人材育成部会委員として，8/18(火)に徳島文理大学で開催された「平成27年度徳島県内の大学と徳島県教育委員会との連携に関する連絡協議会」に参加した。
- ・グローバル人材育成部会委員として，徳島県庁で開催された「第一回グローバル人材育成部会」(11/11(水))，「第二回グローバル人材育成部会」(2/24(水))に参加した。
- ・「平成27年度鳴門教育大学F.D.推進事業全体会」(12/2(水)開催)において，人文・社会系教育部を代表し，発表・報告を行った。
- ・5/16(土)，6/14(日)，10/17(土)の大学院説明会(ともに学内実施分)のコース別懇談会にコース教員の一人として参加し，入学希望者にコースの説明等を行った。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

#### 【附属学校との連携】

- ・「主免教育実習」などの際に附属学校を訪問し，附属学校との連携に取り組む。
- ・学部附属連絡協議会に出席し，附属校園の教員と互いに知識や問題意識を共有し合い，連携を強化する。

#### 【社会との連携】

- ・「公開講座」や「教育支援講師・アドバイザー等派遣事業」の運営に参加し，地域社会の要請に応える。
- ・徳島県国際交流協会(TOPIA)や徳島県教育委員会と連携し，日本語指導者の育成に貢献する。

#### 【国際交流】

- ・留学生の学習・研究・生活のサポートを行う。
- ・徳島県国際交流協会(TOPIA)や徳島県教育委員会と連携し，生活者としての外国人や帰国・外国人児童生徒の学習支援に貢献する。

## 2.自己評価

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【附属学校との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「主免教育実習」の際に附属学校を訪問し、附属学校との連携に取り組んだ。</li><li>・学部附属連絡協議会(6/30(火), 1/21(木))に出席し、附属校園の教員と互いに知識や問題意識を共有し合い、連携を強化した。</li></ul> <p>【社会との連携】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・6/27(土)に本学で開講された公開講座「知ってるようで知らないことばの世界 ～日常のことばを解剖する～」に講師の一人として参加した。</li><li>・徳島県国際交流協会(TOPIA)からの依頼を受け、「徳島で暮らす外国人のための日本語教育事業」の第1回運営委員会(5/27(水)), 第2回運営委員会(12/1(火)), 第3回運営委員会(3/2(水))に、第三者機関の委員として参加した。</li><li>・徳島県教育委員会からの依頼を受け、7/30(木)に徳島県立総合教育センター(板野町)で開催された「帰国・外国人児童生徒等に対する日本語指導研修講座」に研修講師の一人として参加した。</li><li>・徳島県教育委員会からの依頼を受け、12/9(水)に徳島県庁で開催された「平成27年度 帰国・外国人児童生徒支援連絡協議会」に、指導助言者の一人として参加した。</li><li>・徳島県教育委員会からの依頼を受け、12/12(土)に本学で開催された「平成27年度 帰国・外国人児童生徒“いきいき”モデル事業～帰国・外国人児童生徒支援のための日本語教育研修会～」の企画・運営を行った。</li></ul> <p>【国際交流】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・留学生(大学院生、特別聴講学生(学部))の指導教員として、学習・研究・生活のサポートを行った。</li><li>・日本人学生に留学生向けの授業への積極的な参加を促し、学内での学生間の異文化交流の実現に貢献した。</li><li>・本学学生が鳴門市内で開催しているボランティア日本語教室に、学習者を紹介したり、所有する教材・書籍を貸し出したりするなど、鳴門に住む外国人と本学学生の交流の深化に貢献した。</li><li>・徳島県国際交流協会(TOPIA)や徳島県教育委員会と連携し、生活者としての外国人や帰国・外国人児童生徒の学習支援に貢献した。</li><li>・「ICET(International Council on Education for Teaching)2015」の運営・開催、「第6回 日中教師教育学術研究集会」の運営・開催、「グローバルな視点を持った教員を養成する海外研修プログラム策定に係るタイ王国コンケン大学への調査研究」での派遣に際して、国外の大学・学校の教員・研究者・学生・児童生徒と本学の関係者との国際交流・相互理解等に寄与した。</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>・本学で6/19(金)から6/21(日)にかけて開催された「ICET(International Council on Education for Teaching)2015」の準備委員を務め、本大会を大成功に導いた。</li><li>・本学で11/6(金)から11/8(日)にかけて開催された「第6回 日中教師教育学術研究集会」の実行委員を務め、本大会を大成功に導いた。</li><li>・「グローバルな視点を持った教員を養成する海外研修プログラム策定に係るタイ王国コンケン大学への調査研究」のため、11/22(日)から11/27(金)にかけてタイ王国コンケン大学に渡航し、調査研究を行った。</li><li>・12/22(火)に、上記の調査研究の学内向け報告会に参加した。</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 言語系コース(英語)／前田 一平

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

○アメリカ文学研究者として教育研究を学校現場や社会に直接的に還元することは困難だが、大学・大学院教育では英語教育における読解力の養成と文化意識の高揚を教育上の目標としている関係上、受講生たちが学校現場で実践に移すべく、読解力要請と文化意識の高揚の意義と必要性を授業で説いていく。少なくとも、間接的には、教育研究活動を学校現場へ還元することになる。

○日系アメリカ文学研究を研究活動のひとつとしているが、人種上のマイノリティであるばかりでなく、文学的にも研究上もマイナーな日系アメリカ人の文学は、研究を象牙の塔の外たる一般社会に発信する責務を負っている。そのひとつの方法が翻訳であるが、2011年に翻訳出版した『あの日、パナマホテルで』が、出版後4年を経るにもかかわらず、出版社である集英社の今夏のブックフェア「夏イチ」の一冊に選ばれた。太平洋戦争に関わる物語が、戦後70年の節目となる夏に各書店で推薦本として販売されることは、一般社会に発信するまたとない機会である。商業的とはいえ、研究が一般社会に還元される一例となれば幸いである。

#### 2.自己評価

○中間報告にあるように、学校現場への還元としては、「読解力とは他者理解」という信念のもと、アメリカ文学の授業において文脈、人物の心理・思考・感情・意識を常に理解することを受講生に求め、発言させる授業を実践している。また「米文学史」では文学にこだわらず、英語教師として必要と思われるアメリカ文化を思潮面から講じた。特に大学院のアメリカ文学の授業で「教育学部のアメリカ文学史」というテーマで授業を実施した、中・高の英語の授業にアメリカ文学をどのように還元できるかを講じた。この実践内容は中・四国アメリカ文学会本年度大会のシンポジウムで発表したものである。

○これも中間報告にあるように、社会への還元としては、研究成果の一端として出版した翻訳小説『あの日、パナマホテルで』が出版社の夏のブックフェアに選定され、増刷の上店頭に並べられた。また、ジェイ・ルービン著『日々の光』の書評を文芸誌『すばる』に掲載した。これも日系アメリカ文学である。日本ではいまだ十分に知られているとは言えない日系アメリカ人の歴史・文学をもっと社会に周知する必要がある、上記のような形で社会貢献が果たしていると自負する。さらには、毎日新聞「余禄」(2016年1月13日朝刊)で『あの日、パナマホテルで』が紹介され、その注目度は本小説が書店やオンラインブックストアで一時的に在庫切れになるという現象として確認できた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○昨年度、朝日新聞の取材を受けたゼミを中心とするリメディアル教育を継続し、学生の基礎英語力の養成に努める。

○学習指導要領のキーワードたる「言語力」のひとつである「読解力」に焦点を当てた授業を意識的に展開し、学生の読解力、表現力の伸長を図る。

○精神の不安定な学生が身の回りに増えているように思われるので、これらの学生に寄り添うように支援・指導をする。

#### 2. 自己評価

○リメディアル教育として、ゼミ生に大学入試参考書で高校英語の徹底復習を継続した。学生からの評判が高いので、今後も実施予定である。

○読解力に焦点を当てた授業に関しては「学長の定める重点目標」に同じ。

○学部2年生のクラス担任として、精神的に問題を抱えた学生1名および行状に問題のある学生が1名いて、対応に奔走し、学生課と連携して問題の解決に臨んだ。残念ながら、後者の学生は退学となった。また、クラスより1名が本学の派遣留学が決まり、もう1名がアメリカ合衆国に語学留学することが決定した。いずれも、日ごろの留学指導の結果であると判断する。良くも悪くも、クラスの学生個々の問題に真摯に対応した。

○大学院の指導学生が自殺するという悲劇があったが、学生課と連携し、ご家族との連絡も取り、これも残念な結果ではあるが、対応は怠らなかったと判断している。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○予定している中・四国アメリカ文学会におけるシンポジウムを成功させる。

○英語教育に貢献できるアメリカ文学の授業を実践報告としてまとめる。

○日本ヘミングウェイ協会事務局長として同協会の運営を滞りなくおこなう。具体的には年次大会を成功させ、会長をはじめとする執行部の改選を遺漏なく実施する。

○日本アメリカ文学会の大会運営委員として、年次大会の実施に貢献する。その他、アジア系アメリカ文学研究会役員、日本英文学会中国・四国支部理事、中・四国アメリカ文学会評議員としての責務を果たす。

○共同研究「ヘミングウェイと伝記」を著書として出版する。

### 2. 自己評価

○中・四国アメリカ文学会(6月13日14日・香川大学)のシンポジウム「アメリカ文学史を読む」においてシンポジストを務めた。これを発展させて、来年度開催の日本アメリカ文学会のシンポジウムを成功に導くべく研究を継続中である。

○上記シンポジウムを授業実践報告としてまとめたものが、「鳴門英語教育」第26号に掲載された。

○日本ヘミングウェイ協会の事務局長および評議員として、協会の運営、特に年次大会の開催や役員の改選の準備にあたった。また、平成28年4月1日付けで会長に推挙された。歴代会長は東大、東京女子大、中央大学の教授であったので、地方大学の教員が会長に就任することは協会内で「画期的」なことと評価された。

○その他、役員を務めている学会で会の運営に尽力した。

○共同研究「ヘミングウェイと伝記」の出版に向けて編集に携わったが、執筆予定者の原稿が間に合わず、まだ未刊である。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

○大学院教務委員、就職委員、図書館運営委員、教職キャリア支援委員として責務を果たす。

○昨年度策定した修士課程小学校英語教育分野の来年度開始に向けて、カリキュラム作成や採用人事などを中心となって実施し、同分野開始の準備を怠らないようにする。

○本年度より教職キャリア支援センターを母体として小学校教員採用試験英語面接実技講習を開始する。これを充実させ、今後の発展的实施に向けてコーディネーターとして尽力する。

○大学院定員確保、特に新設小学校英語教育分野の新定員5名の確保について大学訪問などの努力する。

### 2. 自己評価

○大学院教務委員、就職委員、図書館運営委員、教職キャリア支援委員として大学の運営に当たった。  
○修士課程小学校英語教育分野のスタートを来年度に控えて、カリキュラムの改正を行い課程認定を受けた。ただし、人事についてまだ進行中である。  
○教職キャリア支援センターのアドバイザーとして、教採対策の英語実技講習を実施した。延べ約100名の受講生があった。後期も実施し、30余名の参加があった。初年度としては大成功であったと自負している。  
○大学院定員確保については、福山大学を訪問し、英語と体育で受験希望する学生4名および教員6名を相手に説明会を行った。前期日程で1名の学生が受験して合格し、入学した。体育の受験については確認ができていない。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

○教育実習の観察と研究授業での助言等で附属学校との連携・交流を深める。  
○教育支援講師に登録し、依頼があれば進んで支援にあたる。  
○国際交流としてはウェスタン・カロライナ大学からの本学訪問に際し、積極的に参加する。  
○学生に留学を勧める。

## 2.自己評価

○学部3年生の実習で研究授業を観察し、助言をした。また、古川本部長を通じて、後藤田事務所から依頼のあった附属学校とオーストラリアの学校とのスカイプ交流を請け負い、予算を申請して附属中学校にスカイプ交流のための電子黒板等を設置した。現在、オーストラリア大使館を通じて交流が緒に就いた段階である。

○支援講師については依頼はなかったが、小学校英語教育センターのお遍路研修依頼が1件(上板町立松島小学校)あった。残念ながら、校務と重なり実施できず、マーシェン准教授を代理として派遣した。。

○ウェスタン・カロライナ大学から教員1名学生4名(?)が来学し、附属学校訪問に同行した。

○留学指導については、コースとして指導と世話をし、ウェスタン・カロライナ大学1名、オーストラリアのハイスクール日本語助手1名として派遣した。担任をしている学部2年生の中から1名、ノースカロライナ大学ウィルミントン校に派遣留学が決定し、もう1名がアメリカ合衆国のサンディエゴの語学学校に1年間の研修が決定している。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

本年度は役職もなく、コース長でもなかったため、特に大学の運営に貢献したということはない。ただ、上記項目のいずれにおいても、目標をほとんど達成し、内容的にも満足いくものであったので、結果的に本学への貢献となっていると自負する。特に、小学校英語教育分野の創設に向けて、教務関係と人事関係の準備をコースの責任者として中心になって進めてきた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 言語系コース(英語)／藪下 克彦

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私の専門は、英語学・言語学で、教科専門に属しているが、教科教育にも興味を持っている。具体的には、教科教育を念頭に置いて専門内容を研究する新しい学問分野である教科内容学を実践していきたいと思っている。これまでに、日本教科内容学会に設立年度である昨年度に入会し、昨年5月に本学で開催された第1回研究大会において、文科省検定済中高英語教科書のすべてにおいて、日本人の名前が姓一名の順序で表記されている事実を取り上げ、情報伝達の正確性という基準では名一姓の順序の方が「合理的」であることをゲーム理論の枠組で分析した研究成果を発表した。今年度は、英語(科)教育の現場で採用されている文法指導や発音指導の方法の中には、英語学的・言語学的には、怪しげなものがあり、それが生徒の英語の理解や習得を阻害していることを示し、英語学や言語学に裏打ちされた代替案を提案する研究をしていく予定である。

このように、学校現場で実践されている文法・発音指導を英語学・言語学の観点から検証し、不都合な点を指摘したり、改善策を提案することにより、学校現場や社会に貢献していきたいと考えている。

#### 2.自己評価

今年度は、英語教育における発音指導、特に、単語の読み方、発音指導に関して、言語学、特に英語音声学の観点から考察し、その成果を「鳴門英語研究」に掲載した。内容は以下の通りである。

英単語の綴りと発音の間には一対一の対応がなく、それが英語学習の困難点の1つとなっていることはよく知られていることである。しかし、辞書には、一つ一つの単語に発音記号でその単語の発音が記載されており、発音記号を知っていれば、発音することができるので、問題はないはずである。しかし、残念なことに、中学校、高校では、発音記号指導がほとんど行われず、また、それを活用するのに必要な辞書指導も余り行われずのが現状になっている。そのような発音記号不在の英語教育の現場でも単語を発音する必要性があるので、時として使われるのは、フォニックスというメソッドである。フォニックスとは、「英単語の綴りと発音の間には、一対一の対応がないまでも、ゆるい関係があるので、その綴りと発音の関係を表す規則を憶えれば、単語の綴りを見れば、だいたい発音できるので発音記号は必要ない」、というような主旨の発音指導の方法である。しかし、上記論文では、フォニックスの「規則」の数は、(1) 優に発音記号の数を超えること、(2) フォニックスの規則は決定論的ではなく例外が多いため、学習者がそれらのルールに従って予測した発音が正しいものかどうか確信を持つことができないこと、(3) 英語音声学の適切な知識のない指導者によって実践された場合、指導者自身も生徒も正しい音を発音しているのかどうか確信することができないこと等の不都合な点から発音指導の方法としてフォニックスには問題があることを指摘した。

今後は、このトピックに関しては、教育現場において、どうして発音記号指導や辞書指導が余り行われなくなった背景を探る「社会学」的調査や発音記号に基づいた発音指導するためには、英語教員はどのような知識、スキルを持たなければならないかに関して、継続して研究を続けたいと思っている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

勉学はもちろんのこと、生活、進路に関する相談、教採対策など、幅広く学生の教育・生活支援を行っていきたいと思っている。担任をしている英語コース学部4年生は、すでに、それぞれのゼミに所属し、教育・研究の指導は、それぞれのゼミ担当教員の手には渡っているが、その他の面、例えば、生活面、クラス全体のレクリエーションなどでは、引き続き支援していきたいと思っている。さらに、今年度は、教員研修留学生を1人担当しているので、修学面はもちろん、文化面や習慣面などに関しても支援するつもりである。

#### 2. 自己評価



一部の学部4年生、L2、L3の院生のために教採 特に英文法、英語による面接対策講座を開いた。担任をしていた学部4年生は、それぞれのゼミに所属しているため、全体で会うことはなかったが、個々に声をかけて、進路、修学、生活面でなにか困っていることがないか確認し、必要に応じて相談に乗った。  
また、イエメンからの教員研修留学生1人を引き受け、修学、研究指導、生活面の支援を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○ 昨年度、英語の“only”に関する意味・語用論の研究を行い、その成果“A Modal Scalar-Presuppositional Analysis of Only”が昨年9月にSpringer社から発行された共編著書 Formal Approaches to Semantics and Pragmaticsに掲載された。これまでに提案、発表されている“only”の分析ではうまく扱うことの出来ない“only”の側面を引き続き今年度も研究していく予定である。

○ 教科内容学的研究の一環として、現在現場で一般的に実践されている英語の文法指導と発音指導の方法の中には、英語学・言語学的観点からすると理にかなっていない者があることを指摘し、その代替案を提案する。

○ 小中高における英文法の指導の実態と問題点を研究する課題で、科学研究費補助金などの研究助成の公募に申請するための基礎的研究を行う。

### 2. 自己評価

○ 計画していたとおり、英語の“only”に関して、これまでに学術誌、研究大会で発表されている分析、理論では説明できない意味・解釈上の性質を説明することができる理論を提案した。その成果を内外の研究大会、学術誌で発表する予定である。

○ 5月23・24日に立正大学品川キャンパスにおいて開催された日本英文学会第87回大会のシンポジウム「形式語用論—形式化からみえること—」で、“Formal Pragmatics: The Case of Contrastive Topic”という題目で講演を行った。

○ I-1.で述べたように、英語教育現場での発音指導の方法としてフォニックスは適していないことを明らかにした。その代替案としては、今のところ、発音記号に基づいた方法が考えられるが、それぞれの学校種に適した具体的な指導方法、指導者の養成・研修の内容などに関する提案はこれからの研究課題である。

○ 小中高における英文法の指導の実態と問題点に関する継続したが、残念ながら、科学研究費補助金などの研究助成公募申請には至らなかった。しかし、来年度は、英語コースの同僚と小学校の英文法指導のあり方に関する共同研究で科研費に申請する予定になっている。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

昨年に引き続き、予算・財務管理委員会委員を務める。さらに、今年度は特に、言語系コース(英語)長の責務が大きいと考えている。言語系コースは、平成28年度より、小学校英語教育分野が新設されることになり、定員確保の切り札の一つとして大きな期待がかかっている。本年度は、等分野の始動の準備をコース一丸となって進めていくことになるが、コース長としてその舵取りに真摯に取り組んでいく。

### 2. 自己評価

平成28年度より英語コース修士課程に新設される小学校英語教育分野の開設に向けての準備を中心に英語コースは業務を行ったが、コース教員全員が自分の役割をしっかりと認識し協力した結果、スムーズに運営を行うことができた。コース長としてコース運営に貢献することができたと思っている。予算・財務管理委員会委員としての業務にも真摯に取り組んだ。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- 授業（「教科教育実践」、研究授業）などの機会に、附属学校教員との交流を深め、共同研究の環境づくりに務める。（附属学校）
- 大学と地域・社会また留学生との交流、相互理解を図りたい。（社会連携、国際貢献）

## 2.自己評価

- 「初等中等教科教育実践Ⅰ」の受講生を引率して附属小学校、また学部4年生の研究授業で附属中学校を訪問した。しかし、残念ながら、共同研究には至っていない。Ⅱ-2.で述べた小・中学校での英文法と発音指導に関する研究で共同研究することができればと思っている。
- ゼミ生が教育実習でお世話になった藍住南小学校に研究授業の参観に行き、校長先生とお話をする機会があり、地域の教育に関して意見交換を行った。
- イエメンからの教員研修留学生を中心に、その他の外国人留学生とともに、食事などをともにする機会を設け、修学・生活上の相談に乗るとともに、それぞれの国と日本について話をし、国際交流に努めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

10月6日にLearnining Firstというオーストラリアの財団の研究者が、初等教育教員の養成に関する国際比較調査研究の一環として本学を訪問したのであるが、その訪問のための大学の代表者として財団との連絡調整、また、当日の世話などのコーディネーターの役を果たした。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 言語系コース(英語)／石濱 博之 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

本学は、教員養成を目的とする大学である。そのために、将来の教員にふさわしい教員を養成するために大学院に学生を確保したい。そのために、大学の目標を理解していただける学生を確保する。主に、免許のない学生で、教員になるための学生を大学院生として確保したい。また、現職教員を大学院の学生として確保したい。そのために、我々がやっている研究・教育活動がその現職教員にためになるのだということを周知させたい。

#### 2.自己評価

他大学の学生が、本学大学院に関心をしてしたので、メールをやりとりした。実際に、その他大学の学生が本学に訪問したので、その際、英語コースの特徴等を提示した。本学大学院を受験することを示唆された。学会等で、関心ある学生に対して本学大学院の英語英語コースについて紹介をした。  
教育に関しては、3人のゼミ学生が教員になった。  
研究面では、学校教育現場で論文・報告書等の方法論を活用したいという依頼があった。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学校教育に役立つであろう最新の知見・知識をわかりやすく伝えたい。それぞれの学生がその知見を身につけて、成長できるように促したい。  
授業の中で、具体的に教育実践できるような方法論を示しながら成長させたい。今までの知見を提示して、それに基づく具体的に模擬授業をとって指導し、その方法論を身につけさせる。  
1. 小学校教員、中学校教員にふさわしい英語力の向上を支援する。  
2. 教員採用試験に合格させるために、具体的に試験の受け方等の支援をする。

#### 2. 自己評価

基本的な英語教育の知識を提示した。最終的に、教員採用試験に役立ち、将来の指導に役立たせようとした。  
英語教育に関する英語の論文を示した。その論文内容が、教員採用試験受検の際に、役だったと報告を受けた。  
中等英語教育・小学校英語教育の実践に関する方法論を具体的に提示しながら、受講生が授業づくりができるようにした。  
大学院生(ゼミ生)の4人中(一人は現職教員)の3人がそれぞれ小学校教員(2人:1人は正規教員)と中学校教員(1人)となった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

小学校英語の教科化に向けた、現在取り組んでいる研究を更に発展させる。

1. 英語聴解力テストの開発とその運用につとめる。さらに、小中接続を意識した中学校入門の聴解力テストの開発をする。
2. 継続して文字指導(アルファベット指導)の実践的研究に努める。3年目となるので、学校教育現場で実践的にやりながら、頼良い方法論を開発する。
3. 単語認知から語彙指導の方法の1つの方法を探る。まず、文献研究から始めたい。

### 2. 自己評価

1. 学会誌に1本、専門雑誌に2本、報告書3冊(科学研究費の分)を作成した。平成26年度に学会誌に掲載された論文が、平成28年1月の専門雑誌「英語教育」に紹介された。科学研究費に関しては、代表者(1つ)と分担者(2つ)をこなした。報告書等に関しては、学外からの依頼があった。
1. 中部地区英語教育の学会誌に論文(B)が採用された。
2. 雑誌「英語教育」に2つの記事が採用された。
3. 聴解力と情意面に関する3つの口頭発表をした。その口頭発表に基づいて、A論文相当の学会誌に投稿予定である。  
聴解力テストに関する、実際に使うことのできる「聴解力テストの報告書」を作成した。この報告書を依頼があれば、配布している。
4. 文字指導に関する「平成24年度・平成25年度の指導案集(上越市立牧小学校)」を作成した。  
文字指導に関する教材集「文字指導のペンマンシップ」を作成した。
4. 単語指導に関する調査用紙を作成して、アンケート調査を実施した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学院の定員確保のために、英語、特に、小学校英語の有効性について提供したい。小学校英語教育センター長として、その運用把握して、広くセンターの内容を周知させたい。

### 2. 自己評価



1. 小学校英語教育センター所長として、3つの小学校内英語研修会（徳島市、徳島県石井町、十日町市）で、実際に授業で活用できる研修をした。その研修会等の内容は高い評価を得た。
2. 小学校英語教育センター所長として、シンポジウムを実施した。その内容は、雑誌「小3技術」に掲載された。
3. 教員研修会での講師の際、大学院で小学校英語教育を学ぶことができることを紹介した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属小学校の英語教育に関係するのみならず、地域の小学校の英語教育を発展させたい。そのために、今までの知見を提供しつつ、地域との協同による英語教育を発展させたい。

1. 鳴門市教育委員会、徳島県教育委員会、阿波市教育委員会と連携して、特に、英語教育の発展に寄与する。
2. 公開講座、出前講座をととして、全国の教育関係の連携を深めたい。具体的に、以前関わり合った糸魚川教育委員会、十日町教育委員会、その他の教育委員会に協力しながら、英語教育・小学校英語教育の発展に寄与する。

## 2.自己評価

1. 徳島県内の教育委員会(徳島県教育委員会、阿波市教育委員会、鳴門市教育委員会)の各種委員や座長として、教育委員会や地域の学校と協力しながら地域の教育に貢献した。本学の地域に貢献する大学の一端を担うように努めた。小学校英語教育センター所長として、シンポジウムを実施した。その内容は、商業雑誌「小学技術3年」で紹介された。また、公開講座の講師をしたり、出前講座で地域(徳島市、徳島県石井町、新潟県十日町市の公立小学校)教員研修会の講師をした。大学院定員充足をするために、大学の恩師や大学関係者に連絡を取りながら、鳴門教育大学英語コースの紹介をした。
2. 美馬市の遠隔地研修を実施した。
3. 十日町馬場小学校では、毎年1回師範授業をしている。今年度も、継続してやり、その技法を使いたいと評価を得た。
4. 学会関係:マザーグース学会では紀要編集委員、日本児童英語教育学会・小学校英語教育学会で紀要査読委員をした。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

新任教師として、前任者が行っていた仕事を引き継ぎながら、教育研究活動した。4月当初は、思うようにやれなかったが、本学にも慣れてきた。実際に、学生にできる限り英語力を付けていただくために、英語教育に関する英文の論文を読ませた。それを読ませることによって、基本的な英語力を身につけさせようとした。それが小学校英語教育の教科化に向けた教員養成・育成の方法を示すことができた。研究に関しては、研究の内容が取り上げられて、その方法を活用したいと依頼もあった。地域貢献に関しては、依頼された各種委員は、断ることなく誠実に実施した。ただし、1年目で地域の教育がどのようなものであるか、わからないこともしばしあった。

教育・研究面に関しては、着実な成果があったと思っている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 言語系コース(英語)／眞野 美穂 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

大きく分けて3つの取り組みを行う。

①研究を通しての貢献:私の専門分野は英語学・言語学であるが、現在第二言語習得研究を行っている。この研究は英語学習者の言語表現の特徴を解明しようとするものであり、その成果を発表することにより、言語教育に資することができると考えている。

②教員養成を通しての貢献:授業の中では、教材で扱われる文法事項や英語の音声的な特徴を分かりやすく学生に教授し、知識や英語力を身につけてもらうことで、学校現場に教員として立つ学生を通して、教育に、そして社会に還元できると信じている。

③学校現場への貢献:アドバイザー事業などを通して、実際に英語学や言語学の成果を学校現場に還元したい。

#### 2.自己評価

計画通り実施することができた。

①第二言語習得研究の成果を国際学会で発表すると同時に、第二言語習得関係のサマースクールに参加し、知見を深めた。同学会で現在計画中の論文集の一次審査に通っている。また前年度投稿した第二言語習得に関する国際学会の雑誌でも一次審査に通ることができた。現在両者とも第二審査の結果を待っているところである。成果が論文として発行されれば、言語教育に広く資することができるだろう。

②英語学研究、英語音声学、学習英文法演習等の授業を通し、英語の特徴を学生に伝えることができたと考えている。現職の学生も含めたディスカッションを行うことで、現役学生にもそれらの特徴を踏まえた教授方法について考えさせられることができたと感じている。

ゼミの院生3人中二人が高校の英語教員として正規採用されたことも、取り組みの成果と考えている。

③アドバイザー事業で、高校で講義を行い、英語の音声や世界の様々な言語について、興味を持ってもらうことができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教育・学生生活支援のために、以下の内容を実行したい。

①ゼミ生の就職支援を行う。そのため、各自の学習・生活状況の把握、就職・進路の相談をしっかりと行い、各自にあった支援を目指したい。

②コース内外、授業内外で積極的に学生とコミュニケーションをとり、支援の必要性の検討、問題や悩みの早期発見と解決に向けての取り組みを行う。

③オフィス・アワーを設け、学習・生活相談にのる。

④留学生プログラムコーディネーターとして、留学の支援を行う。また、留学中の学生のサポートを行う。

#### 2. 自己評価

予定通り支援を行うことができた。

①ゼミ生の支援を行い、採用試験ではいい結果を得ることができた。不合格だったものについても全員臨時で採用が決まり、全員が教育現場で4月から働きはじめている。

②常に学生とのコミュニケーションを積極的にとり、学生個々の状況の把握に努めている。その中でいくつか具体的な問題を把握し、対処した。ただ、問題を以下に早期に発見し、解決に導くかはまだまだ考えていく必要がある。問題のある学生の一人については、保護者とゼミ担当教員と共に面談を二回行い、カウンセラーにつなげるなど、きめ細やかな支援を行ったつもりであるが、行える支援には限界があることも今後の課題である。

③オフィスアワーを設け、相談にのっているが、実際にはオフィスアワー以外の時間での相談が多かった。

④留学生プログラムコーディネーターとして、留学の支援を行っている。特に今年度はタンペレ大学の訪問、ウエスタンカロライナ大学からの訪問団の受け入れ、交流事業の企画を通し、留学希望者の支援を行った。来年度は1人を交流協定校に派遣予定である。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

今年度の研究上の目標・計画は以下のとおりである。

①現在応募している科研費(学習者の移動表現に関するもの)が採択されれば、その研究を開始し、英語学習者の言語表現の特性について解明を目指す。

②現在投稿中の日本の論文について、採用の可否に応じ、適宜対応し、出版を目指す。

③現在執筆中の英語外来語についての研究成果を論文にまとめる。

④昨年度に引き続き、本学一般英語カリキュラム改善に向けての研究を行う。

⑤現在コンソーシアムで応募している科研費(10年間の日米三大学コンソーシアム間交流プログラムの成果に関する研究)が採択されれば、その研究を開始し、これまでの交流プログラムの成果と課題を明らかにすることを旨とする。

### 2. 自己評価

研究上の計画は予定より進んでいる。

- ①昨年度応募した科研費(学習者の移動表現に関するもの)が採択されたため、その研究を開始した。現在実験に向けて、材料の準備中である。
- ②現在投稿中の論文(第二言語習得に関するもの)三本は、どちらも現在一次審査をとおり、改訂作業中である。また、それとは別に移動動詞の使用に関するコーパス研究の論文を学内学会誌に投稿し、出版することができた。
- ③英語外来語についての論文を国内学会誌に投稿した。
- ④昨年度に引き続き、本学一般英語カリキュラム改善に向けての研究を行っている。具体的には、現在採用しているネットアカデミーの保守期限が終了するため、今後の教材についての選定作業を行っている。
- ⑤昨年度コンソーシアムで応募した科研費は不採択であったため、今年度再度応募したが、残念ながら不採択であった。
- ⑥日本語の同格名詞句についての論文を論文集に投稿予定である(来年度秋出版予定)。
- ⑦英語教育・国語教育・日本語教育の横断的教材研究を題材に、研究分担者として科研費に応募し、採択された。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学運営に関する目標・計画は以下のとおりである。

- ①学部教務委員会委員として、学生の学習支援を積極的に行いたい。
- ②国際交流委員会委員として、留学生や留学希望学生を支援したい。
- ③小学校英語教育分野の開設も見据え、現在本学の学生に必要な英語力とそれに合う一般英語カリキュラムの検討を行いたい。
- ④第二回ホームカミングデー実行委員として、卒業・修了生と大学・現役生との結び付けるよう努力したい。

### 2. 自己評価

大学運営についての計画も予定通り行うことができた。

- ①学部教務委員会委員として、単位が取れていない学生の支援や、新年度に向けてのカリキュラム作成作業、教員の異動に伴う新規嘱託講師の選定と連絡などを行い、滞りなく教務事項が進むよう努力した。
- ②国際交流委員会委員として、特に留学希望学生の支援を積極的に行っている。具体的には上述(Ⅱ-1)のとおりである。
- ③一般英語カリキュラムについて、現状での問題を探ると同時に、来年度に向けてⅡ-1で記載したように自学自習教材の選定を進めている。
- ④第二回ホームカミングデー実行委員として、第二回の参加者を募るうえで、卒業生、修了生に連絡を取り、参加者を募り、無事執り行うことができた。
- ⑤コース内で生じた問題等の解決の支援を随時行い、環境の改善に取り組んだ。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

以下の目標を持ち、活動を行いたい。

- ①附属学校での研究会や、実習時に積極的に参加し、教育・研究面で連携を深めたい。
- ②現在行っている第二言語習得研究の成果を発表することにより、英語学習者の移動表現の実態を明らかにし、英語教育に貢献したい。
- ③公開講座、免許更新講習、アドバイザー事業に積極的に携わり(すべてを予定)、地域への教育研究活動の還元を目指す。
- ④国際交流委員として、積極的に留学生支援や国際交流活動への支援を行いたい。

## 2.自己評価

予定通りに計画を進めることができた。

- ①研究会には出張のため参加することができなかったが、実習時に公立校を含め実習中の学校を訪問し、授業を観察し、コメント等を伝えることができた。今後も授業内外で附属学校の先生との連携を深めたい。
- ②第二言語習得研究の成果を国際学会で発表すると同時に、第二言語習得関係のサマースクールに参加し、知見を深め、その内容を授業で紹介することができた。また研究成果も徐々に形になりつつあるため、その発表で英語教育に貢献できると信じている。
- ③免許更新講習とアドバイザー事業での講義を実施した。
- ④国際交流委員として協定校との交流活動、協定校の訪問を行い、国際交流活動を積極的に進めた。その結果、数名が来年度海外へ留学予定である。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                               |
|-----|-------------------------------|
| 報告者 | 言語系コース(英語)／Gerard Marchesseau |
|-----|-------------------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

In my position as a native speaker of English, I am not directly supervising specific students, but will help all students with their research interests. Specifically, I am involved with Fuzoku elementary school and in that capacity, I will help students doing research with the elementary school in many ways, as I have last year, such as accompanying students on visits to the school, assisting students with material development and so on. I will work specifically closely with Hatae-sensei's Ito-sensei's and Yamammori-sensei's students in the English Course in this regard.

#### 2.自己評価

I supervised in-service teachers directly and will continue to do so in 2016. As a native speaker, the course decided that I should focus mainly on providing assistance to students with different supervisors (helping other professors with their supervision rather than directly supervising my own students). To that end I acted as a native speaker rater for two students completing their master's thesis as well as providing other support. I have also accompanied students to visits at Fuzoku elementary school for their research.

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

I am in charge of the ESS club  
I will be in charge of TOEFL training  
I help students to develop their English skills in extra-curricular volunteer sessions("Gerry's Session")

#### 2.自己評価

I was in charge of the ESS club  
I was in charge of TOEFL training and the student that I was tutoring achieved a score high enough to take credit classes at Western Carolina University in 2016  
I helped students to develop their English skills in extra-curricular volunteer sessions("Gerry's Session")

## II-2. 研究

### 1. 目標・計画

Since MEXT is looking toward making English a subject at elementary school, I will be doing a lot of research on classroom practice and students' skill-based development.  
Specific areas of interest are:  
Phonics introduction  
Team teaching  
Content-Based Instruction

### 2. 自己評価

I conducted research into team teaching met with ALTs in Tokushima City and Mima City as part of that research. I published two research papers to contribute to the academic and teaching community as well as presenting internationally.

I also continued to conduct research into bilingualism and to a lesser extent, Content-based instruction  
I also wrote/produced a phonics song which was later animated and put on the University website

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

I will carry out my roles as an English 'Course' faculty member, including:

TOEFL 担当

Recreation leader

I am also a member of the Center for English education in elementary school and will carry out related duties, including:

Editing the yearly research bulletin

Attending meetings and other functions

I will also take an active role assisting other professors in charge of the foreign part-time teachers

### 2. 自己評価

I will carried out my roles as an English 'Course' faculty member, including:

TOEFL 担当

Recreation leader

I am also a member of the Center for English education in elementary school and carried out related duties, including:

Editing the yearly research bulletin

Attending meetings and other functions

I also took an active role assisting other professors in charge of the foreign part-time teachers

#### II-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

We are in the middle of a implementing further English classes at Fuzoku elementary school and this is an ongoing project which I am contributing to.

I will also be involved in team teaching, giving classes there once a week.

I also wish to develop further material for the elementary school, using music in English lessons.

## 2.自己評価

I have been involved in team teaching, giving classes once a week at Fuzoku elementary school, including team teaching in research lessons and open schools.  
I assisted with Fuzoku junior high school, including team teaching there, and organizing a skype call with Faith Lutheran College in Australia  
I developed material for the elementary school including phonics material and a phonics song.

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

Non-applicable (To the best of my knowledge)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 言語系コース(英語)／杉浦 裕子 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育研究活動を「社会に還元する」と言うとき、研究成果を論文や学会発表としてアカデミックな社会に還元するという意味と、公開講座などを通して一般社会に還元するという両方の意味が含まれると思う。その両方をこれまでやってこれたと思うので、今後の引き続きこういうかたちで行っていきたい。

また、教育研究活動を「学校現場に還元する」というとき、私の場合、直接的には大学での授業・ゼミを通しての学生に対する還元になると思う。それは必ずしも自らの今現在の研究課題をそのまま授業に持ち込むという意味ではないが、これまでの自分の研究の蓄積を活かしながら、また学生とともに新たに学ぶ姿勢をもって、大学や修士課程の授業をよりよくすることに勤めていきたい。

#### 2.自己評価

中間報告にも書いたとおり、研究成果を著書・論文という形でアカデミックな社会への還元、免許更新講習・公開講座という形で地域社会への還元、そして学部・修士の授業と論文指導という形で教育現場への還元ができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○2015年度から新たに茶華道部の顧問となるので、前顧問の先生からノウハウを学びつつ、外部講師の先生と学生部員との橋渡し役を務める。  
○ゼミ生の修士論文指導を、採用試験とのバランスも見ながら、定期的かつ効果的に行う。また、新たに指導する学生を含め、学生同士が史劇を受け合うような指導体制を作る。  
○学部・大学院のそれぞれの授業内容をより充実したものにしつつ、英語コースの学生や授業で接する他コースの学生たちとコミュニケーションを図り、必要な学習支援を行う。

#### 2. 自己評価



○今年度で退職のため、茶華道部の顧問は一年限りであったが、大学祭の準備・片付けなど、学生部員と協力しながら務めた。  
○L3の修士論文は、本人のがんばりによって十分な内容の論文ができた。また、特に今年度はこれまでにない人数の修士(M1, L2)の学生をゼミで受け持ったが、合同ゼミと個別ゼミの組み合わせで一人一人にきめ細やかな指導ができた。  
○学部の英語リーディングや英文講読、英文学史などで、テキスト・授業方法などを変更してみた。次の大学に行っても今回の改良を活かしたい。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○エリザベス朝研究会では科研費課題のプロジェクト自体は2014年度で終了したが、研究会自体は今後も続くので、これからも諸先生方と情報交換しながら、自分の研究に役立てる。また、本研究会で自分の発表も控えているので準備を進めていく。  
○鹿児島近代初期演劇研究会において、2年目となる科研費課題に関わる研究を進めていく。  
○昨年度学会発表した内容などを文字化して論文にまとめる。  
○今年度の新たなテーマで全国大会の学会(シェイクスピア学会か日本英文学会)に申し込む。

### 2. 自己評価

○エリザベス朝研究会では、1月に発表を行い、いろいろな助言を頂いた。これをもとに来年度は学会発表準備を進める。  
○鹿児島近代初期研究会は、11月、12月の例会の後は年が明けてから自分の引っ越し準備等のため時期を逃しているが、来年度は少しペースアップしたい。  
○著書・論文は中間報告に書いたとおり。  
○学会発表は今年度はしていない。来年度に向け準備中。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

○英語コースが改革の時期なので、先生方と協力してやっていく。  
○担当の委員会の仕事(学部入試委員、国際交流委員)の業務を粛々とする。  
○中期計画作成委員、日中教師教育の大会準備委員の仕事などを粛々とする。

### 2. 自己評価

○今年度は昨年度までのコースの団結が崩れていって、気苦労が多かったが辛抱した。来年度、自分は去るが、少しでも改善して欲しい。  
小学校英語教育分野の新APが無事にとれることを祈る。  
○学部入試委員、国際交流委員の業務を行った。11月には鳴門高校に学校説明に行った。  
○日中教師教育の大会準備委員として、事前の打ち合わせや当日の司会などを行った。いい経験になった。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

○免許更新講習で、教育現場で活かしてもらうような講習をする。  
○教育支援アドバイザー制度に登録し、要請があれば地域の中高生を対象に講義をする。  
○新たに国際交流委員にもなったので、委員としての仕事や留学生へのサポートを行う。  
○附属学校でのミニ実習や、教育実習見学を通して大学と附属校園の連携を図る。  
○依頼があれば今年も地域の公開講座を行う。

## 2.自己評価

- 免許更新講習は中間報告通り。
- 教育アドバイザー制度は、登録したが呼ばれなかった。
- そういえば、留学生のバスツアーは、日程が二転三転した挙げ句、結局中止になったのでしょうか？  
最初に決まった日程で予定していたのに、割と直前に変更と言われ、予定が立たずに困った。
- 附属との連携は中間報告通り。
- 12月に松茂町立図書館で公開講座を行った。今年度で最後となったが、6年続けて行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 言語系コース(英語)／畑江 美佳 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私は、小学校英語教育センター員として、現在も現職の教員、英語サポーター、教員志望学生対象のワークショップ、各地域の教育委員会や小学校からの依頼でお遍路型研修の講師、なるっこわくわく教室で子ども対象の講座、子どもサポーター講座等で、四国、中国、関西地方に向けて社会貢献をしている。2015年度は、これらを継続しつつ、あらゆる場で、「鳴門教育大学小学校英語教育センター」をアピールし、特に小学校英語の教科化をいち早く見据えて実施している、小・中一貫英語カリキュラムをある程度確立し、公立校での実践を視野に研究をしたい。2015年度は、小学校英語教育センターの仕事を最優先させてもらえれば、文科省だけでなく、小学校英語に関連する機関や学会、海外の教育機関に、本学のセンターを中心に研究している「読み書き」を含めた先進的な小学校英語教育を広め認知してもらい、ひいてはそれが日本の英語教育に貢献できる道筋を確立したい。

#### 2.自己評価

年度目標として掲げた内容は全て遂行し、自身の研究である「小学校英語の文字指導・小中連携」において全国レベルでの認知度を得て、日本の小学校英語教育を今後牽引していく道筋を作ることができた。

- ・小学校英語教育センターでの英語ワークショップで、小学校英語教育に携わる教員や大学生向けに「アルファベットや読み書きの無理のない導入」について2回講義をした(計31名)。
- ・出張型研修等では山口県教育委員会からの依頼で、小中高連携英語教育推進校連絡協議会(60名)や、JETプログラムによる外国語指導助手指導力向上研修会(105名)の講師として招聘された。
- ・自身の研究である「小学校文字指導」を附属小中で実践していく中で、これからの公立校への還元を模索し、大阪府箕面市の小中学校との協力体制を築き、H28年2月17日に授業実践及び調査を実施した。
- ・H27年7月25日には小学校英語教育学会全国大会で鳴門教育大附属小の取り組みをセンター研究補助員とともに発表、また、日本児童英語教育学会での附属小のビデオ公開授業の依頼を受けH27年11月8日に附属小教員とともに発表して多くの教員にモデルとなる授業の提案を行った。
- ・科研費で製作した「アルファベットの大きい文字・小さい文字を覚えよう」DVDを無料配布、小英センター経費で「アルファベットの音を覚えよう」DVDを制作するなどした結果、日本の様々な場所で本学の示す文字指導を模倣した授業の実践が始まっている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ・授業では、「小学校英語教育論」の自分のパートの内容を精査し、全ての学部3年生が最低限の知識と指導力を持って将来小学校英語教育に携わることができるような教育を行う。
- ・学部3年生の担任として、彼らが教育実習に行くまでの事前指導や相談、及び実習中の観察、そして事後の反省を踏まえた指導に時間をとり、個別対応もしつつ、学生の指導力を付けるための支援を行う。
- ・大学院の「教育実践フィールド研究」等において、学生にできるだけ小学校、中学校へ足を運ぶ機会を増やし、実践から学ばせる。

#### 2. 自己評価

年度目標として掲げた内容は全て実践できた。

- ・学部3年生への「小学校英語教育論」では、英語専門ではない学部生にどのように小学校英語を理解してもらえるかを模索し、わかりやすいDVDで説明したり、ディスカッションをするなどして工夫し、それぞれの専門教科と絡めた小学校英語の指導など、彼らが実際にイメージできる小学校英語教育について具体的に授業を実践した。
- ・学部3年生の担任としては、教育実習前に事前に指導・相談を行い、個別に対応するなどして学生の士気と自信を高めるように支援した。
- ・「教育実践フィールド研究」では、実際に小中に年間6回ほど学生を引率し、授業に入って児童生徒と関わったり、調査する経験をさせたり、長期的な視野で小学校と中学校英語をどのように繋げていくべきかという、将来の英語教育の課題を共に研究した。「実践研究」というプロセスを院生に理解させるように指導をした。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ・科研費基盤cによる2年目の研究「小学校英語教科化に伴う『文字』指導の小・中接続カリキュラムの開発」を継続し、特に中学校への繋がりを附属中との連携で研究する。
- ・本学のプロジェクト経費による「先駆的でかつ継続可能な小学校英語教育プログラム開発へ向けての基礎研究」をさらに推し進め、小学校英語教育センター第3期中期目標にも合致した形での研究を継続する。
- ・自身の研究である、「読み書き」を小学校からどのように指導するかに関する研究は、コロンビア大学ティーチャーズカレッジの研究者など海外の研究者との共同研究であるが、それを進めて日本はもとよりアメリカの学会で「日本の小学校英語教育の問題点と解決法」として発表する。

### 2.自己評価

年度目標は全て実施して来年度にむけて継続している。

- ・科研費では、「アルファベットの大文字・小文字を覚えよう」DVDを開発し、これを小学校英語教育センターのHPから無料で提供できるようにしているため、現在多くの学校で活用してもらっており、今後その結果をフィードバックしてもらい、より良い教材に改良していく。
- ・小学校英語教育センターについてプロジェクト経費による研究では、附属小学校5、6年生での「サイト・ワード・リーディング」や、それを中学校でのリーディング力に繋げるために附属中教員と協力して多読教材を用い、後期の英語授業で活用した。その調査結果を分析し、来年度にさらに進んだものに進化させる。
- ・アメリカのコロンビア大学の研究者との全国英語教育学会熊本大会(H27年8月22日)で小学校英語教科化を見据えた文字指導について発表し、H28年3月にはコロンビア大学に赴き、調査結果の検討及びニュージャージーの小学校英語教員の授業実践を学び、来年度はそれらを附属小中や公立校での実践に生かしていく。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ・小学校英語教育センター業務のさらなる充実を図り、テキスト作成、研修の充実、ホームページからの絵本や教材の貸出や相談、さらに新しいコーナーを作り、対外的なアピール度を強化する。そのためには、資金が必要なため、外部資金獲得を視野に入れて、その準備を行う。
- ・現在、附属小と附属中との英語に関連したことで密な関係が築けてきたので、それをさらに進め、大学と附属校とのスムーズな研究や教育の連携のあり方を検討する。

### 2.自己評価



年度目標は全て遂行できた。

・小学校英語教育センターの業務は、学長裁量費「先駆的かつ継続可能な小学校英語教育プログラムの開発」を中心に行われ、その成果物である「アルファベットの音を覚えよう」DVDが完成した。また、教科化に伴い始まる5、6年生の小学校英語の「評価」の在り方について、雑誌『英語教育』の半年間の連載で論じながら、附属小学校で今後活用していく評価帳「My Language Passport」を作成した。これらを使用し、来年度は研究の最終年度として集大成させたい。

・外部からの依頼による研修会では、山口県教育委員会からの招聘等があり、また、福岡市教育委員会の来学、他大学院の院生の訪問等が続き、本学の小学校英語教育センターの研究の成果や附属小中でのALTの活用の仕方を具体的に紹介した。

・研修講師として外に出るときや、教育委員会に挨拶に行くとき、他学を訪ねるときなど、本学の大学・大学院パンフレットを持参し、説明をするように心がけた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

・附属学校とは既に連携がとれているが、それをさらに強化し、小中一貫教育も見据えて、附属小と附属中との英語教育の橋渡しとしての役割を果たせるようにする。

・徳島県教育委員会等との関係を強化し、学生の英語サポーター派遣等に力を入れる。

・教員留学生を担当し、国際交流委員会と協力して、留学生の滞在中の附属校への訪問などをできるだけ可能にする。

## 2.自己評価

年度目標は全て実施することができた。

・以前は附属小学校を中心に連携をしていたが、最近英語教育の小中接続についての研究に移行しており、附属中学校との研究体制もできてきたため、附属学校との連携において、校長先生他のご理解もあり、小中教員との強い協力体制を築くことができた。

・英語サポーターやボランティアを鳴門市や徳島市の小中に送り出す担当者としての役割を担った。

・教員留学生を担当し、できるだけ附属小中や公立の小学校の授業を参観させるなど、留学生の研究の充実に尽力した。

・オーストラリア大使館との窓口として、クイーンズランドの小学校と附属小学校との交流を開始した。

・「英語コミュニケーションV」のオーストラリア英語研修講座の担当として、学生の募集、事前指導等を担当した。

・附属中学校とオーストラリアの中学生との初スカイプ交流を成功させ、附属小の研究発表大会では、アメリカの児童からのビデオレターを依頼してそれを授業に組み込む等、附属小教員との共同研究が成功した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

私が本学に貢献できることは、小学校英語教育センターの仕事を中心に、先進的な研究を積み、小学校英語教科化を見据えた「読み書き」の指導法や最新のICT教材を開発し、それらを指導できる力のある教員を養成することである。そして近い将来、「小学校英語なら鳴門教育大学！」と全国にその名を知らしめるために日々真摯に教育・研究・地域貢献に努めております。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 言語系コース(英語)／山森 直人 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>①地域や学校の教員研修等を通して教育研究活動の成果を還元する。<br/>②授業や研究指導を通じて、学校現場において課題発見・課題解決ができる教員を養成する。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.自己評価

①小学校英語教育センター出張型研修や免許更新講習等を通じて、教室英語使用に関するこれまでの研究成果を還元した。(Ⅱ-4-③④と関連)  
②修士論文指導および教育実践フィールド研究を通して、教育現場における課題発見・課題解決のための方法を指導した。(Ⅱ-2-②, Ⅱ-4-①と関連)  
③第27回四国英語教育学会愛媛研究大会のシンポジウム(英語授業における教師の英語—効果的な言語使用について考える)の提案者として「教師の英語使用の方向性に関する考察」と題して発表した(6月20日)。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①英語科教育コース/言語系コース(英語)の学生の英語力向上につとめる。具体的には、学生に英語資格試験の受験をすすめるとともに、そのための学習環境を整備し、試験対策に協力・支援していく。  
②英語科教育コース/言語系コース(英語)の学生の教育実習に事前事後をふくめ積極的に関わる。  
③英語科教育コース/言語系コース(英語)の学生の就職支援に積極的に取り組む。  
④英語科教育コース/言語系コース(英語)の学生に積極的に声をかけ、学生生活、勉学、進路などに関して相談しやすい雰囲気をつくる。

#### 2. 自己評価

①英語科教育コース/言語系コース(英語)の学生の英語力向上をねらい、TOEIC-IPテスト(5月30日)を実施した。また、同テストの事前対策英語勉強会(10日間)を開催し、テスト対策を協力・支援した。

②「初等中等教科教育実践Ⅲ」を通じて英語科教育コースの学生の教育実習事前指導をおこなった。特に、本学附属小学校・青山祥子教諭および附属中学校英語科・福池美佐教諭と連携し、同授業内で模擬実習(附属学校において授業を実施)をおこなった(Ⅱ-4-①と関連)。

③日ごろから英語科教育コースの学生に対し積極的に声をかけたり話す機会を設け、学生生活、勉学、進路などに関して相談しやすい雰囲気をつくってきた。

④英語科教育コースの就職支援を積極的に行ってきた。具体的には、進路や留学に関する相談にのったり、教員採用試験の受験対策・準備を促した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①教員養成・現職教育に関する実践的な研究を推進する。

②学校現場の現実や問題を踏まえた教育研究を進める。

### 2. 自己評価

①教員養成や教師教育に資するべく、授業研究を中心に、授業における教師の言葉使用に関する研究を進めた。また、「教員養成系修士課程の英語科教育分野における学びを求めて—新卒大学院生の学びと現職大学院生の学び—」と題する論文が『鳴門英語研究』第26号に掲載された。

②2015年度の大学院授業「教育実践フィールド研究」において、2013年度から継続して、大学院生とともに中学校を対象とする英語コミュニケーション活動に関する実践的研究を進めた。(Ⅰ-1-②, Ⅱ-4-①と関連)

③特に2013年度および2014年度において大学院授業「教育実践フィールド研究」の実践研究を原稿にまとめ、『鳴門教育大学授業実践研究』第15号に投稿した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

①平成27年度に担当することになる委員を通して、本学の運営に貢献する。

### 2. 自己評価

- ①教育・研究評価委員会の委員を担当した。
- ②修士課程における実践型カリキュラムの策定専門部会の委員を担当した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①初等中等教科教育実践や教育実習等を柱に附属学校教員と積極的に連携を図る。
- ②鳴門教育大学英語教育学会や四国英語教育学会など地域の英語教育研究活動に積極的に参画する。
- ③教育支援講師・アドバイザー派遣制度等を通して積極的に地域の学校に出向き教育支援を行う。
- ④免許更新講習や地域・学校の教員研修等を通して、優れた教員の育成に積極的に関わる。

## 2.自己評価

- ①初等中等教科教育実践Ⅲにおいて本学附属小学校・青山祥子教諭, 附属中学校・福池美佐教諭と連携し, 教育実習の事前指導を行った(Ⅱ-1-②と関連)。また, 本学附属中学校における第59回中学校教育研究発表会の公開授業後の分科会において助言者を担当した(6月5日)。本学附属中学校の「課題探求学習」を, 「教育実践フィールド研究」と関連づけ大学院生らとともに担当した(11月10日, 11月17日, 11月24日, 12月1日)(Ⅰ-1-②, Ⅱ-2-②と関連)。
- ②四国英語教育学会の徳島県支部代表(副会長)を担当した。
- ③徳島市教育研究所主催の夏期英語教育セミナーにおいて「外国語活動におけるコミュニケーション活動と教室英語」と題し, 講義・演習を行った(7月30日)。阿南市外国語活動部会主催の夏季研修会(8月4日)および阿南市立中野島小学校の外国語活動校内研修会(12月10日)において「外国語活動における教室英語(Classroom English)の使い方」と題する講義・演習を行った。いずれも小学校英語教育センター出張型研修の制度によるものである。(Ⅰ-1-①と関連)
- ④本学開催の免許更新講座(8月18日)において「英語科授業における教室英語の使い方」と題し, 講義・演習を担当した。また, 徳島県教育委員会による平成27年度「英語教育強化地域拠点事業」に係る研究授業・授業研究会(2月5日・阿波西高校)において指導助言者を担当した。(Ⅰ-1-①と関連)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

連合大学院博士課程の学生を主指導教員として1名, 副指導教員として3名担当した。  
連合大学院博士課程の集中講義「英語教育基礎特別研究」を3月5-7日(3日間)上越教育大学にて行った。



## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                     |
|-----|---------------------|
| 報告者 | 言語系コース(英語)／吉川 エリザベス |
|-----|---------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

My classes focus on improving students' competence and confidence in using English. I conduct classes only in English and encourage students to use English as much. I will help all students to improve their English skills through both conversation and being available to proof read their written work include theses and other written work for English competitions. As a new instructor where students have had limited experience with interacting with me, I am using this situation to encourage students to explore and reflect upon how they utilize their second language skills in our interactions to improve the way they communicate. As a doctoral student, I am exploring ways to improve communicative course curriculum to encourage greater fluency in English (as a foreign language) fluency. My studies am not only to improve how I address the issues of language acquisition in class, but how I present the materials to students in relation to their needs. As all students will gain their elementary school teacher's license upon graduation from this university, I also encourage students to practice doing teaching English lessons to better prepare them in this capacity.

#### 2.自己評価

In my classes and through office hours and additional study times I have striven to help students to improve their competence and confidence in their English use. While I conduct my classes only English, I have also encouraged students to help each other so that they can benefit from peer-teaching and peer-learning. I have helped graduating students to understand the finer nuances to written English through helping them edit their graduation thesis. In this I have helped students to gain greater fluency in their English skills. I have helped student to utilise their English knowledge to improve their own learning through class activities and through their personal visits during office hours. Through doing this I have helped student to improve their own confidence in using English and to prepare themselves as future teachers of English or English at the elementary school level.

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

I will assist students with Japanese and international students with the proof-reading of their thesis and exploration of their research topics.  
Furthermore I hold informal writing workshops for students who are entering speech competitions. I assist them with the proof reading of their speeches.  
I am assisting students with TOEFL training particularly the written aspects of preparation for this test and understanding the test questions.

#### 2.自己評価

I have assisted both Japanese and international students with the pre-reading of their thesis. I have helped both with the development of questionnaires for their research studies, and participated as a research participant in several studies conducted by Japanese students. I have also helped the international students with the development of their thesis proposals.

I have assessed students with both TOFL training and IELTS test taking, especially with the written aspects of these tests. I helped students to understand the marking outline for these tests so that they can improve how they write.

## II-2. 研究

### 1. 目標・計画

I will be conducting research into the following areas in English acquisition in conjunction with my doctorate studies to better improve how I conduct lessons for our students: :

- transferability of teaching methodologies developed in one culture and used in another culture
- the understanding of how language policies influence the language classroom
- how students can develop their critical thinking skills so that they can develop as proficient second language speakers.
- how to help students to understand different cultures through using art

The relationship between educational policies on foreign language learning and implementation through practice.

My research will be published in:

- JALT Journal (in press) (peer-review)

It may possibly be published in

The International Conference Language Education and Diversity conference proceedings

I will be presenting at

- International Council on Education for Teaching 59th World Assembly at Naruto University of Education (June, 2015)
- The Sixth International Conference on Task-Based Language Teaching in Leuven, Belgium (September 2015)
- The fourth International Conference Language Education and Diversity in Auckland, New Zealand. I will give two presentations. (November 2015)

### 2. 自己評価

I have continued to conduct research into the following areas in English acquisition in conjunction with my doctorate studies to better improve how I conduct lessons for our students: :

- transferability of teaching methodologies developed in one culture and used in another culture
- the understanding of how language policies influence the language classroom
- how students can develop their critical thinking skills so that they can develop as proficient second language speakers.
- how to help students to understand different cultures through using art

The relationship between educational policies on foreign language learning and implementation through practice.

In addition to my publications above I also published:

2016. "Benefiting from the student research forums." InterCom: The Newsletter of the Intercultural Communication Interest Section of TESOL, March, available at:  
<http://newsmanager.commpartners.com/tesolicis/textonly/printall.php?id=tesolicis20160229>

2016. "Internationalization in the Field of Higher Education." 鳴門英語研究 2015-2016 [Naruto English Studies], 26, 175-184. (ISBN: 0916-9970).

2015. "Putting Foreign Language Learning Policies into Practice." ICET 2015 Conference Proceedings, p. 686-695. (ISBN: 978-0-9827113-6-1).

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- I help with the course segregation of TOEFL/TOEIC and preparation.
- Helping to develop open communication lines between the part-time teachers and full-time instructors.
- The proof-reading of English documents prepared by committee members.

### 2. 自己評価

I have helped with the course segregation of TOEFL/TOEIC and preparation.  
I helped to develop open communication lines between the part-time teachers and full-time instructors.  
I helped with the proof-reading of English documents prepared by committee members.

I also helped prepare students to study at the University of Adelaide and accompanied students to Australia. There I helped students with problems that they encountered during their stay.

#### II-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

I am helping to foster a connection between this university and the University of Western Carolina by assisting students to prepare for their potential participation in the exchange program.  
~ through developing ties with the community I avail myself upon request by local schools to judge English contests, provide English support, and so on, in the capacity that the requesting party needs.

## 2.自己評価

I have continued to assist the student who will take part in the study abroad program at the University of Western Carolina by holding informal conversations.  
~ through developing ties with the community I avail myself upon request by local schools to judge English contests, provide English support, and so on, in the capacity that the requesting party needs. To do this I have completed the Eiken training course to become an examiner of spoken English and I have conducted speaking tests for the Eiken.

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

I make myself available whenever possible to help both students and other instructors/ staff to improve the university environment so that we together can create a better learning environment for our students. I welcomed visiting students from Ono's sensei's classes (Malaysia/ Indonesia) into my class for observation. Upon Kiuchi sensei's request, I conducted a class on teaching the values of Tolerance for his class.

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |              |
|-----|--------------|
| 報告者 | 社会系コース／梅津 正美 |
|-----|--------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

・平成27年度には、教育委員会や総合教育センターが主催する各種の教員研修会の講師を依頼されているので、その場を活用して自分自身の教育研究活動の成果を還元する。

・鳴門教育大学附属小学校と大学との共同研究体制において、平成27年度共同研究員を務めるので、その場を活用して自分自身の研究活動の成果を還元する。

・「平成28年度近畿中学校社会科教育研究大会神戸大会」の研究指導者を神戸市中学校教育研究会社会研究部より委嘱されているので、その場を活用して自分自身の研究活動の成果を還元する。

・平成27年3月に編著書『教育実践学としての社会科授業研究の探求』（風間書房）より刊行した。本書で提案した研究者と学校現場の実践者との協働体制による授業研究を、平成27年度以降発展させ、その成果を論文等で公表する。

#### 2.自己評価

・教育支援アドバイザーとして、徳島県勝浦中学校社会科研修会(2015年7月8日)、徳島県中学校社会科教育研究会の授業研修会(2015年8月7日)と統一大会(2015年10月23日)に参加し、講演・指導助言を行った。  
・鳴門教育大学附属小学校平成27年度小学校教育研究大会(2016年2月6日)に、社会科部共同研究者として参加した。また、鳴門教育大学附属中学校平成27年度授業研究大会(2015年6月5日)において、社会科部の指導助言者を務めた。  
・神戸市中学校社会科教育研究会の研究顧問として、中学校社会科教育の改革課題と実践の在り方について講演した(2015年5月29日)。また、同研究会において、社会科授業研究の協働的な推進の在り方について講演した(2016年3月14日)。  
・徳島県総合教育センターの夏季教員研修において、小学校・中学校社会科及び高校地理歴史科・公民科の研修講師を務めた(2015年8月3日)。兵庫県教育研修所の高校地理歴史科夏季錬成講座において、研修講師を務めた(2015年8月4日)。  
・滋賀県中学校社会科授業研修会において講演を行った(2015年11月19日)。  
・神戸大学中等教育学校において、高等学校「歴史総合」「地理総合」の在り方をめぐるシンポジウムに、招待シンポジストとして登壇し、講演並びに討論を行った(2016年2月22日)。  
・神戸大学附属中等教育学校の文科省開発指定事業「歴史基礎」「地理基礎」のカリキュラム開発研究に、運営指導委員として継続的に参画している。  
・徳島県教育委員会教育文化政策課担当の「あわ文化教育体系化検討委員会」の委員を務め、「あわ文化テキストブック」を編集・執筆した(全40頁。2016年3月刊行)。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

・アクティブラーニングを取り入れた実践的な授業を計画・実施することを通じて、学生の教育実践力の向上を図る。  
・単位の実質化を図るために、明確な評価基準にもとづく学習評価と単位認定を行う。  
・本学の教員採用率アップに貢献するため、模擬授業を中核とする教員採用試験対策講座を社会系コースにおいて計画し実施する。  
・ゼミ学生の研究主題とニーズをふまえ、博士論文・修士論文・卒業論文等の課題研究に係る指導を厳格に、かつ適切に行う。

#### 2. 自己評価



・学部「地理歴史科教育論」、大学院「社会科授業研究」、学部「中等社会科教育論」、大学院「社会科教材開発演習Ⅱ（歴史領域）」において、学修課題に基づき模擬授業や調査・発表・討論を取り入れた実践的な授業を展開した。また、到達目標に準拠した評価基準に基づく単位認定を行った。

・所属ゼミ生の教員採用試験に向けた授業実践及び小論文・面接対策等の助言を行い、本学の就職支援活動を補完した。当該のゼミ生2名について、徳島県と大阪府堺市の教員採用二次試験に合格し、2016年4月から各人小学校教諭として着任した。

・1名の博士論文指導（副指導教員）、6名の修士論文指導、5名の卒業論文指導を行った。論文指導をした1名が博士論文を完成させ、連合大学院から博士（学校教育学）を授与された。2名の院生の修士論文内容は学術論文にまとめられ、査読を経て鳴門社会科教育学会誌『社会認識教育学研究』第31号に掲載が決定した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

・国際学会あるいは全国学会で研究発表を1回以上行う。

・連合大学院基準における研究著書あるいはA論文を2編以上発表する。

・研究者と実践者との協働研究体制を基盤とした「教育実践学としての社会科授業研究」を推進し、その成果を論文等で公表する。

### 2. 自己評価

・全国社会科教育学会編『社会科教育論叢』第49集に、共著論文が審査を経て掲載された(pp.75-84, 連合基準A論文)。  
・日本教科教育学会編『日本教科教育学会誌』第38巻3号に、共著論文が審査を経て掲載された(pp.35-47, 連合基準A論文)  
・国際教師教育協議会(ICET)第59回世界大会記念論文集に、共著論文が審査を経て掲載が決定した(論文集の刊行は2016年7月, 連合基準A論文)。  
・鳴門社会科教育学会編『社会認識教育学研究』第30号記念論叢に、共著論文が審査を経て掲載された(pp.161-170, 連合基準B論文)。  
・大学研究者と現場の実践者の協働的対話を方法原理とする、理論と実践の往還サイクルに基づく社会科授業理論の再構築を主題とする研究プログラムを構想し、研究代表者として平成28年度科研費基盤研究B(一般)に申請した。結果は、残念ながら「不採択」であった。  
・上記の研究プログラムに基づく授業研究ワークショップを2016年3月19日に大阪大学中之島センターにて開催した。参加者は、研究者・学校教員・学生等47名であった。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

・評価担当副学長として、第3期中期目標・中期計画の立案や第2期目標期間確定評価及び報告書の作成を確実に遂行する。  
・教育・研究評価室長及び教育・研究評価委員会委員長として、平成27年度教育・研究に係る自己点検・評価の任務を確実に遂行する。  
・大学改革構想検討委員会等の委員として大学改革に関わる提言を積極的に述べるとともに、改革案を実現させるための具体的な道筋を立案し提言する。

### 2. 自己評価

・評価担当副学長として、平成26年事業年度における業務実績報告書をまとめた。また、第3期中期目標・中期計画をとりまとめ、文科省・国立大学法人評価委員会へ提出後承認を得た。  
・教育・研究評価室長及び教育・研究評価委員会委員長として、平成27年度教育・研究に係る自己点検・評価報告書をとりまとめ、2016年3月28日に学長に答申した。  
・企画戦略室の大学改革担当委員として、会議に参加し、大学改革に関わる意見・提言を述べた。平成28年度からは、大学改革担当の副理事兼副学長を務める。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

・鳴門教育大学附属小学校と大学との共同研究体制における共同研究員を務めることを通じて、附属小学校の授業研究の進展に貢献する。  
・教育委員会や総合教育センターの各種研修会で講師を務めることを通じて、学校教員の教育実践力の向上に貢献する。  
・韓国・光州教育大学校との社会科授業研究を推進することを通じて、本学と当該大学校との大学間国際交流の活性化に貢献する。

## 2.自己評価

・鳴門教育大学附属小学校平成27年度学校教育研究大会において共同研究者を務めた。鳴門教育大学附属中学校平成27年度研究大会において社会科の指導助言者を務めた。  
・徳島県中学校社会科教育研究会平成27年度統一大会(小松島大会)において歴史的分野の指導助言者を務めた。  
・教育支援アドバイザーとして3回、徳島県・兵庫県・滋賀県の教育センター等で5回の講演・指導助言を行った。  
・平成28年度近畿中学校社会科教育研究大会神戸大会の開催に向けて、神戸市中学校社会科教育研究会の研究顧問を継続して務めている。  
・神戸大学附属中等教育学校において、高等学校「歴史総合」「地理総合」の在り方に関するシンポジウムに、招待シンポジストとして登壇し、講演並びに討論を行った(2016年2月22日)。  
・神戸大学附属中等教育学校の文科省開発指定事業「歴史基礎」「地理基礎」のカリキュラム開発研究に、運営指導委員として継続的に参画している。  
・徳島県教育委員会教育文化政策課担当の「あわ文化教育体系化検討委員会」の委員を務め、「あわ文化テキストブック」を編集・執筆した(全40頁。2016年3月刊行)。  
・JICA事業「ミャンマー初等教員養成カリキュラム開発に係る指導者研修」に、6月24日(鳴門教育大学)、8月20日・21日(ミャンマー・ヤンゴン教育大学)の計3日間、日本の専門家講師として参加し、講演と指導助言を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 社会系コース／大石 雅章

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①大学教育も実践型になりつつあることを踏まえ、日本歴史を担当する者として今まで得てきた知識を活かしながら、歴史の基本的な流れを理解させるにとともに、教育実習などで教える内容についても具体的に指導するなど、授業のみならずあらゆる場面で学生を指導していく。  
②この四月末に四国遍路が日本遺産にあげられた。、今後とも四国遍路をはじめとする地域文化を活かした教育づくりに努め、教育分野を含めた地域の活性化に貢献する。

#### 2.自己評価

①大学教育も実践型になりつつあることを踏まえ、日本歴史を担当する者として今まで得てきた知識を活かしながら、歴史の基本的な流れを理解させるにとともに、教育実習などで教える内容についても教科書やサブ教材を活用しながら具体的に指導するなど、授業のみならずあらゆる場面で学生を指導した。  
②この四月末に四国遍路が日本遺産にあげられた。今後とも四国遍路をはじめとする地域文化を活かした教育づくりに努め、教育分野を含めた地域の活性化に貢献した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①教育面ではⅠ-1で述べたように、教員としての資質を高めるために、実践的な能力が身につくような授業づくりに努める。ゼミ生・受講生等の意見にも積極的に応えるように努め、実習などにおいても実践的な視点から教科内容の指導に努める。また四国遍路に関する地域社会支援へのボランティア活動を通じて、学生たちの教員としての資質を高めるよう努める。  
②学生生活においては、学生支援担当の副学長として、本学の学生生活の指導とその環境の充実に努める。また教員としては指導学生を中心に学生とのコミュニケーションを絶やさず、彼らが学ぶに支障のない生活環境を維持できるよう、可能な限り支援する。また就職支援においても、より充実した体制作りを構築し、学生たちの就職をかなえるさらに努める。

#### 2. 自己評価

①教育面ではI-1で述べたように、教員としての資質を高めるために、実践的な能力が身につくような授業づくりに努める。ゼミ生・受講生等の意見にも積極的に応えるように努め、実習などにおいても実践的な視点から教科内容の指導に努めた。また四国遍路に関する地域社会支援へのボランティア活動を通じて、学生たちの教員としての資質を高めるよう努めた。

②学生生活においては、学生支援担当の副学長として、本学の学生生活の指導とその環境の充実に努めた。また教員としては指導学生を中心に学生とのコミュニケーションを絶やさず、彼らが学ぶに支障のない生活環境を維持できるよう、可能な限り支援する。また就職支援においても、より充実した体制作りを構築し、学生たちの就職をかなえるようさらに努めた。

## II-2. 研究

### 1. 目標・計画

①本学の特色となっている教育実践力を見据えた遍路を活用した教育研究活動をチームとしてすすめる。

②自らの研究テーマである中世寺院史研究をさらにすすめる。それにあわせて、教育においてもその成果を活用できるように努める。

### 2. 自己評価

①本学の特色となっている教育実践力を見据た遍路を活用した教育研究活動をチームとしてすすめ、歩き体験授業などでその成果活かした。  
②自らの研究テーマである中世寺院史研究をさらにすすめた。それにあわせて、教育においてもその成果を活用できるように努めた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

①学生生活支援担当副学長として、その責任を果たせるよう可能な限り努め、とくに専門職業人としての教員養成大学として学生のキャリアアップを目指した教育支援(就職支援)および大学生生活支援をすすめ、その成果が大いに発揮できるよう努める。  
②今年度は第2期の中期目標の最終年度である。中期目標が必ず達成できるよう、また第3期の中期目標へ向けての体制の強化をはかるため、学生支援委員会・就職委員会などを通じて学内の運営に努める。

### 2. 自己評価



- ①学生生活支援担当副学長として、その責任を果たせるよう可能な限り努め、とくに専門職業人としての教員養成大学として学生のキャリアアップを目指した教育支援(就職支援)および大学生生活支援をすすめ、その成果が大いに発揮できるよう努めた。
- ②今年度は第2期中期目標の最終年度である。中期目標が必ず達成できるよう、また第3期中期目標へ向けての体制の強化をはかるため、学生支援委員会・就職委員会などを通じて学内の運営に努めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①附属学校との実習など含め実践的な教育活動を、副学長として学生生活支援から可能な限り支援する。また教員として、自らの専門性を活かしながら指導学生をはじめ学生の実習における実践的な教育活動に努める。
- ②地域に根ざした大学を支える教員として、社会との連携に可能な限り努める。とくに四国遍路プロジェクト等で形成された地域社会との連携やそのノーハーを活かして、大学の社会連携活動を支援する。また就職支援を担当する副学長として、教育委員会との連携を深化させるよう努める。

## 2.自己評価

- ①附属学校との実習など含め実践的な教育活動を、副学長として学生生活支援から可能な限り支援する。また教員として、自らの専門性を活かしながら指導学生をはじめ学生の実習における実践的な教育活動に努めた。
- ②地域に根ざした大学を支える教員として、社会との連携に可能な限り努める。とくに四国遍路プロジェクト等で形成された地域社会との連携やそのノーハーを活かして、大学の社会連携活動を支援している。また就職支援を担当する副学長として、教育委員会との連携を深化させるよう努めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |              |
|-----|--------------|
| 報告者 | 社会系コース／青葉 暢子 |
|-----|--------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私は今、若年労働者の非正規雇用の増大が社会にどのような影響を与えるのかについて研究している。若年労働者の非正規雇用の増大は短期的には、企業の費用を減少させるが、長期的には生産能力の高い労働者を減少させる。また、非正規雇用は景気の変動で解雇される可能性も高く、生活が不安定になるばかりか、正規雇用になる割合も低く、生涯所得が低い。そのため少子高齢化に拍車をかけ、年金保険料の減少から年金制度の破綻をもたらす危険もある。このように、若年労働者の非正規雇用の増大は企業の問題だけでなく、社会全体の問題であり、若年労働者の非正規雇用を減少させることは社会にとって大きな利益となりうる。すなわち、研究テーマ自体が社会にとって利益のあるテーマだと考える。

#### 2.自己評価

教育は成果または失敗の結果が出るのに時間がかかり、修正するにはもっと多くの時間を要する。そのような長期的視野に立って感がなくてはならないサービスこそ政府によって供給されるべきである。私は経済学者の視点から、少子高齢化のときこそ、少ない子どもたちにきめ細かい教育を行って、労働者1人1人の質を上げることで労働力不足を補うべきだということを社会に発信すべく研究を行っていきたいと考えている。

基本モデルの構築はほぼ完了したので、昨年度の目標は達成できたと考える。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

授業実践のツールとして、インターネットによる統計データの集め方、エクセルを用いた表やグラフの作成、統計分析の方法、パワーポイントを用いたプレゼンテーションの方法等を指導する。

#### 2. 自己評価

授業実践のツールとしての、インターネットによる統計データの収集、エクセルを用いた表やグラフの作成、統計分析の方法、パワーポイントを用いたプレゼンテーションの方法の指導は例年通り行った。大学院の指導学生についても、4月より神戸の私立高校で情報の教員として仕事をしている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

昨年度、学会報告を行った問題について、モデル分析を行うことで、非正規雇用の問題を解決する方法を探り、年度末には論文を投稿する予定である。

### 2. 自己評価

非正規雇用を分析するための基本モデルの構築が完了したので、  
研究予定は予定通り進捗している。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

今年度は知り合いなどを通じて、鳴門教育大学大学院の広報活動を行っていく予定である。

### 2. 自己評価

昨年度は、主として知り合いなどを通じて鳴門教育大学大学院の広報活動を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

今年度は附属小学校でフィールド研究を行い、附属小学校との連携を強化する。  
また、経済学の専門知識を生かして徳島県土地利用審査会委員、徳島県環境審議会委員、徳島県リサイクル認定制度審査会委員、徳島市中小企業振興会対策委員会委員を務め社会に貢献する。

## 2.自己評価

昨年に引き続き、徳島県土地利用審査会委員、徳島県環境審議会委員、徳島県リサイクル認定制度審査会委員、徳島市中小企業振興会対策委員会委員を務め社会に貢献している。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |              |
|-----|--------------|
| 報告者 | 社会系コース／齋木 哲郎 |
|-----|--------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

まず始めにお断りしておく。この自己点検・評価(年度目標)を提出したことは、私が自身の割愛を辞退したことを意味しない(勿論、本学がこれまで私に対して行ってきた犯罪を許し、彼等犯罪者達と和解するものでもない)。私への割愛依頼が私に知らされていないことから、私は在職者の責務としてこの「自己点検・評価」の年度目標を提出するにすぎないのだ。

私の研究を学校現場や社会へ還元するためには、まず以て私の研究を社会に認知してもらうことが不可欠である。そのためには、毎年本学に届いてきた、私に対する日本学士院賞受賞の受諾に関する問い合わせを、執行部の一部の者が私に無断で断ってきた犯罪を止め、その犯罪行為を反省し、現在進行している大学内の犯罪化を一掃する必要がある。私の立場からすれば、まずこの点こそ焦眉の急を要する課題であり、目標である。

#### 2.自己評価

この自己点検・評価(最終報告)の提出は、私が自身への割愛を断ることを意味しない。勿論、これまで本学が私に対して行ってきた犯罪行為を許したものでもない。このこと先ず始めに断っておく。

自身の研究や教育法を学校現場や社会に還元するためには、中間報告でも述べたように、私自身の研究がどの様なものであるかを知ってもらう必要がある。しかもそれは、社会に存するこれまでの通念を破って、新たな知見をもたらす独創的な知見であって始めて社会的に有価な研究(教育法)ということになるのである。私がこれまで行ってきた『春秋と後漢の儒学』という研究は、先秦・秦漢間の儒教の展開を儒教の經典『春秋』を視座にして描き出したものであり、そこに見出された新知見は確かにこれまで不明であった当時の儒教教義の展開を明らかにする。また、その内容を踏まえ、私が学生達に対して行った授業は、小中高の授業で教えられる内容に今現在の研究成果がどの様に補いをつけ、新生面を得ているかを、明らかにしたものであった(例えば焚書・坑儒を行った秦の始皇帝は、当時の儒者が著わした碑文の中では儒教的な聖人君主として描かれていて、始皇帝と儒者との間に軋轢は認められないことの指摘、また、始皇帝が暴君と見なされることになった原因と経緯等の説明等。学生達には通説と私の新説を区別して考える傾向があったことに、私は興味を持った。)。私が今年度本学の教員として、自身の研究を社会や教育の現場に還元することの実践は、こうした状況で試みられたものであって、その範囲はやはり狭いといわざるを得ない。尤も、私の研究・教育法が更に広範囲に知られ、社会に還元されるためには、日本学士院賞の受賞を契機にするのが何よりの捷徑であった筈であった。けれども、受賞はしたが、その通知は私が届く前に本学の執行部の人員によって潰されてしまい、受賞することができなかった。これは執行部の犯罪によって私が受賞を逃したということであり、同時に私が本年度の「学長の定める重点目標」を実現しようとした努力を踏みにじったもので、その責めは挙げて本学執行部にある。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

私に対する割愛依頼が届いていながら、執行部はそれを私に知らせないまま勝手に断るとの犯罪行為を本学は繰り返し、近年ではそれが常態化している状況である。そうした中での学生への指導・支援であるから、意を尽くせない部分もあろう。けれども、それにも拘わらず、私の学生達に対する指導・支援は、彼等にとっては意に適い、その期待に十分応え得るものにしてゆきたい。

#### 2. 自己評価

文字通り、犯罪で一敗地にまみれる本学での学生指導となった。私に向けられた犯罪(私に対する割愛依頼を私に知らせないまま潰す)は途絶えることなく続けられ、そのことに対する恐怖で、私は何度も頭痛を覚えた。そんな中での学生指導であった。中でも、授業(特に学部の哲学倫理学演習)では社会系コースの学生以外に他コースからの受講生が現れ、その受講生は一字も疎かにせず、正確な解釈をやり通し、私を感動させた。苦しくとも、誠意をつくせば学生の方もそれに答えてくれるということを教えてもらったような授業(演習)であった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

『唐宋新春秋学の研究』の出版を果たしたい。これについては、私に対する割愛依頼大学の方にその用意があるように聞いている。また『春秋と後漢の儒学』の原稿を補完し、その完成もめざす。

### 2. 自己評価

本学からの転出が幾度と潰される一年で、相手大学からの出版助成の申し出を受けることができなかつた。それで『唐宋新春秋学の研究』は原稿が既に完成しているにも拘わらず、今年度も出版できないままとなった。

『春秋と後漢の儒学』に掲載予定の論文「王充の批判哲学と『春秋』」(1頁1600字×19頁)を完成させた。また、『春秋と後漢の儒学』に関して、幾つか再考すべき部分を発見した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

本年度も例年の目標を引き継いで、近年益々激化しつつある学内における犯罪化の傾向を阻止したい。

### 2. 自己評価

今年も私に対する日本学士院賞の受賞通告が本学に届いたという。けれども本学役職者によって私に知らされないまま、その慶事は潰されてしまった。その後その役職者は罪に問われることなく四月からは本学理事に就任している。もはや、犯罪が謳歌される大学に堕したということであろうか。私は、本学の犯罪化を阻止しようと犯罪の事実を周りやコース会議で訴えてきたが、却ってそれが私の犯罪であるかのように咎められた。犯罪化の阻止はなお難しかった。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

日本道教学会の理事、中国出土資料学会理事というのが現在の私の、学会での役職である。学会から依頼された任を適切に処理し、その任を全うしたい。また、近年開催を見送られてきた中国経学国際研討会が開催されれば、これに積極的に参加したい。併せて、日中の国際交流にも一役買いたい。

## 2.自己評価

私の名を使った犯罪が繰り返され、私はそれを防ぐために、本学から離れることができなかった。それで学会へ参加することが出来ず、依頼された仕事は専ら郵便で行うことになった。何とか学会に迷惑をかけずに済んだところである。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

今年も私が日本学士院賞を受賞することが決まった、との通知が本学に届いた。けれどもそれは、本学の一役員の犯罪で潰されてしまった。潰されてしまったにせよ、受賞したことは一大慶事であって、本学にとっても名誉なことであろう。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 社会系コース／立岡 裕士

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまで下記の活動を行ってきた(年度の記載は2010年度以降のみ)

- ・徳島地理学会の活動(とりわけ、すでに23回開催してきた児童・生徒の地図作品展)について事務局として当たる(～2013年度)
- ・鳴門西小学校で地図教室を開く(～2013年度)
- ・「県・大学等連携による教職員研修」を担当する(2011～2014年度)
- ・教員免許更新講習を担当する(2010・2013年度)
- ・公開講座を担当する(2010・2011年度)
- ・有志の現職教員向けにGIS講習会を開催する(2013年度・2014年度)

コース内の分担により、2015年度は教職員研修・免許更新講習・公開講座はいずれも担当しないが、その他の活動を従来通り行うことで社会に寄与したい。

#### 2.自己評価

- ・第23回児童・生徒の地図作品展ほか、徳島地理学会の活動を事務局として運営した。
- ・附属中学校でLFTをつとめた。
- ・附属図書館がおこなった特別展「人々に示された日本一流宣図から伊能図 その後へ」に際して展示解説などで協力した。
- ・GIS講習会は2015年度には開催できず、2016年度に持ち越しとなった。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

卒業論文(研究)のテーマを、常に地理学全体および隣接分野の広汎な問題領域のなかにおいて把握することのできるよう、広い視野を持たせるべく指導することを心がける。具体的には特に演習において基本的文献を講読し、また参考文献を指示するとともに自ら探索できるように指導する。これも含めて、自ら学びつづける意思と能力とを備えた人材を育てるよう留意する。

#### 2. 自己評価



卒論指導および一般の講義・演習において重要な文献を指示して読ませるとともに、自ら探索して学習を深めるよう指導した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

・近代風土記について研究をすすめ、論文を発表する。

### 2. 自己評価

上記論文のほか、2016年日本地理学会春季学術大会(2016年3月20日～23日。於早稲田大学)において、「宝塚歌劇における風土記:風土記愛に関する報告(2)」を発表した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

課された業務を行う

### 2. 自己評価

課せられた業務を行った(学部入試委員・学部教務委員・学生支援委員・連合AO)。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ・徳島地理学会を通して徳島県下の地理学・地理教育の振興を図る。
- ・鳴門西小学校で地図教室を開く。
- ・機会(課題)をいただければ教育実践フィールド研究で附属校と協働する。

## 2.自己評価

中間報告のほか、  
・徳島地理学会の恒常的事業として第23回児童・生徒の地図作品展(2015年12月5～6日。第19回全国児童生徒地図優秀作品展の地区展を兼ねる)を開催した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 社会系コース/山本 準

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

学生が良き教員になれるよう、講義・演習・ゼミを通して教師としての実践力を高めるところに役立つような教育指導を行っていく。ゼミの大学院の学生には、修士論文の作成指導を行うとともに教員採用試験に向けての指導も行う。学部のゼミの学生に対しては卒業論文作成の指導をするとともに、教員採用試験のための面接や小論文への対策と指導を行う。

#### 2.自己評価

教育研究活動をどのように教育現場や社会に還元していくかという課題に対し、それなりに貢献できたと考えている。徳島地方自治研究所において徳島県を対象として様々な調査研究を指導した。また徳島労働局の労働審議会会長として、徳島県の労働行政全般にわたって議論しその方向性をまとめていくことができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教育に関しては一方的な講義という授業をすることなく、学生との双方向的な授業を展開するよう心がける。具体的には、学生の発言を促し、また学生の意見も聞きながら授業を展開する。また演習等を利用し、学内だけではなく学外での学習活動を積極的に進めるようにする。  
また学生生活支援に関しては、学生個々の生活状態や学習状態に配慮し、安心して学生生活が過ごせるように指導する。

#### 2. 自己評価

学生指導、特にゼミ生指導においては、学生達の教員になるという目標を達成できるよう、小論文の指導や面接練習を重ねてきた。その結果、2人のゼミ生は共に現役で千葉県と徳島県の教員採用試験に合格することができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

学内職務の遂行と研究活動を両立させるよう努力する。具体的には人口構造の変化というテーマと、写し霊場の調査というテーマを引き続き進めることとする。

### 2. 自己評価

従来から続けている写し霊場の調査研究と、近代化過程の人口変動の研究はあまり進展することがなかった。徳島県の地方自治に関する研究はかなり進んでいる。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

人文・社会系教育部の部長として、人文社会系教育部の円滑な運営を図り、大学運営に寄与する。

### 2. 自己評価



人文・社会系教育部の部長としてその職務を果たすことができた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

社会との連携に関しては、地域の審議会や委員会等への委員の就任を要請された場合、積極的に参加し地域への協力と連携を行う。  
附属学校との連携に関しては、教育課題探究で附属学校・園からの要請があれば積極的に応じることとする。  
国際交流に関しては、留学生が安心して研究できるように環境整備に努めるとともに、生活の支援にも細心の注意を払うこととする。

## 2.自己評価

社会との連携においては、徳島労働審議会会長、鳴門市情報公開審査会会長など、政府機関や地方自治体の審議会の職務を果たすことによって社会への貢献ができたと考えている。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特になし。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |              |
|-----|--------------|
| 報告者 | 社会系コース／麻生 多聞 |
|-----|--------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

昨今、憲法改正に向けた政治の動きがあり、市民においても憲法問題に対する関心が高まっている。今年度は徳島人権・平和運動センターから協力要請があり、憲法問題に関する講演や勉強会に積極的に参加することとしている。立憲主義に立脚した学術的な論理を踏まえ、様々な事象をどのように捉えるべきか、冷静な理解を促すことができるよう努めたい。

また、新聞社などのマスコミからの取材依頼や、市民団体による講演の依頼などがあつた場合にも、積極的にこれに応じていきたいと考えている。

#### 2.自己評価

2015年度は、憲法問題に関して、上記団体のような様々な団体より協力の要請を受け、憲法研究者の立場から可能な限り協力するよう努めた。  
また、学校現場への貢献としては、徳島県教育委員会より「主権者意識を高める教育の充実のための出前講座」の要請を受け、徳島県立徳島北高等学校において、「18歳選挙権について考えてみよう」と題する出前授業を実施(2016年3月17日)するなどの活動を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

本学は教員養成大学であるため、教員に課せられる課題については、単に「憲法学」や「法律学」を講義すればよいというものではなく、小中高等学校という教育現場においてどのように法教育を実践すべきか、という観点を伴った教育が求められているように思われる。裁判員制度導入後、法教育に対する関心の高まりが見られたが、最近では憲法改正に向けた政治の動きが加速しており、学生の中でも憲法問題への関心が高まっているように思われる。

しかし、留意すべき点として、憲法学は価値判断に関わる学問領域であるため、学説における通説を強圧的に学生に提示し、その受容を求めるといった姿勢をとることにより学生とのコミュニケーションが困難になってしまうという事情がある。したがって、例年通り、教員である私自身の見解はあえて提示せず、「学説における通説」の提示とその論理的根拠を客観的に講義し、その上で多元的な価値判断に対する寛容さを備えた講義を心がけたい。

#### 2. 自己評価

「日本国憲法」をはじめとする諸担当講義においては、上記の点に留意しつつ、教育活動に臨んだ。しかし、憲法学界における通説に対し、違和感を覚える学生は少なくなく、学説と学生の意識の間のギャップをどのように埋めればよいのかという課題に対し、明確な答えを出すことの出来ないまま、教育活動を行った一年間であった。次年度も引き続き、同じ問題意識をしっかりと持った上で、教育活動に従事したいと考えている。

学生生活支援に際しては、とりわけゼミ生の教員採用試験対策に力を入れた。その結果、学部卒業生3名全員の教員採用試験最終合格という結果を得ることができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

今年度は全国憲法研究会の秋季研究総会(京都大学)での「憲法9条・平和主義」に関する報告を担当するよう依頼を受けた。これまでの研究成果を総括した報告内容を、との依頼であるため、全国憲法研究会での報告に相応しい内容に仕上げる事ができるよう全力を尽くしたい。

また、所属している平和憲法研究会では、2014年7月1日の集団的自衛権行使解禁をめぐる閣議決定をうけた安全保障関連法案の分析が積極的に進められている。私の研究テーマは従来憲法9条の理論研究がメインであり、現実政治に対する研究には従事してこなかったが、今年度はそのような領域に対しても関心を向けて研究を進めたいと考えている。

### 2. 自己評価

2015年度は、とりわけ上記全国憲法研究会秋季研究総会での報告依頼をいただいたこと、そしてこれに応じた報告の務めを果たすことが出来たことが大きい。  
全国憲法研究会は、全国最大規模の憲法学会であり、かような研究会の研究総会において、立憲平和主義の領域で報告依頼をいただくことが出来たことは、大きな自信につながるものであった。また、これ以外でも、平和憲法研究会において、沖縄普天間基地辺野古移設問題をめぐる報告を担当するなど、精力的に学会活動に励んだ一年であったように思う。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

昨年度までは就職委員、社会系教育コース幹事という2つの役職を担当してきたが、その任期が満了し、今年度からは研究・教育評価委員を務めることとなった。その職責をしっかりと果たしていきたい。ただし、現時点においては委員の担当が上述のもののみであり、負担の少ない状態であるので、今後、社会系コースにおいて委員の担当依頼がある場合には、積極的にお引き受けし、大学運営に貢献できるよう努めたい。

### 2. 自己評価

教育・研究評価委員として、「教育及び研究に関する自己点検・評価報告書」の執筆という務めを果たした。私が担当させていただいたのは、大学院での「教育実践フィールド研究」科目における、「教科専門担当教員と教科教育担当教員の連携」というテーマであった。この報告書を作成するにあたって、本学の全てのコースに聴き取り調査を行い、どのような取り組みが実施されているか、どのような意識が共有されているかについて詳細な情報を得ることができた。この調査結果を踏まえた報告書の作成過程を通じて、教員養成大学における自分のあり方をあらためて見つめなおすことにもつながったように思う。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

例年、附属学校には学生の教育実習で大変なお世話になっており、学生指導の文脈において勉強をさせていただいている。私は、教員養成大学教員として、実習については附属学校に丸投げすればよいというものではないと考えている。昨年度は、附属学校での先生方から、学生に関するご相談を受ける機会があり、そのような場合に大学と附属学校の間潤滑油となることができるよう努力した。実習参観に赴く頻度が高いことにより、附属学校の先生方からご相談をいただくことが出来たのではないかと考えている。今年度も例年通り、可能な限り今年度も実習参観に赴き、学生の指導・サポートに努めたい。

## 2.自己評価

附属学校における教育実習では、例年通り、ゼミ生1名あたり6回という参観指導を行った。1か月間を通じた参観を通じ、学生の課題と成果を包括的に認識することが出来、これを踏まえた実習指導を実施することができた。実習参観指導は、学生に対する指導という観点のみならず、大学で教育活動を行う自分自身の教育の方法論に関する「気づき」をもたらしてくれることもある。教員養成大学に勤務する教員としての責任をしっかりと果たすことが出来たのではないかと自負している。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)



## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |              |
|-----|--------------|
| 報告者 | 社会系コース／伊藤 直之 |
|-----|--------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自身が研究代表者を務める科学研究費補助金による研究課題「異学問・学校・地域との協働によるシビックプライドを育む小学校社会科地域学習の開発」では、これまでの社会科教育に関する研究成果を、工学研究者や経済学研究者、小学校、行政や地域社会と連携しながら、望ましい地域学習のあり方を追求している。この研究を推進し、成果を公表することは、学校現場や社会への還元・貢献に直結している。それゆえに、本研究課題が採択されたものと確信している。

#### 2.自己評価

3年計画の研究課題「異学問・学校・地域との協働によるシビックプライドを育む小学校社会科地域学習の開発」の2カ年目を推進し、  
科研グループとして、佐賀県の小城市役所、牛津小学校と連携した社会科授業実践を支援した。  
また、共同研究の一環として、鳴門教育大学附属小学校における社会科地域学習の取組も支援することができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- (1) 主免教育実習の取り組みを可能な限り参観し、実地教育における学生の教育実践力の向上に貢献したい。
- (2) 社会科教育学に関する講義・演習において、教育実践にダイレクトに寄与する授業実践の紹介はもちろんのこと、その背景にある教科観や内容構成に関わる理論を理解させる。
- (3) 硬式野球部顧問として、学生のクラブ活動のさらなる充実のために、支援する。

#### 2. 自己評価

(1)主免教育実習の取り組みを可能な限り参観し、実地教育における学生の教育実践力の向上に貢献した。  
(2)社会科教育学に関する講義・演習において、実地指導講師を2件招聘し、教育実践にダイレクトに寄与するコンテンツの拡充に取り組んだ。  
(3)硬式野球部顧問として、学生のクラブ活動のさらなる充実をめざしたが、支援に不十分なところがあった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

(1)科学研究費補助金に基づく市民性教育研究、およびシビックプライドをめざす社会科教育研究の推進。  
(2)徳島県内はもとより、他県の教育現場、行政などと連携した協働型研究に着手する。  
(3)著書および論文業績の積み増しを図る。

### 2.自己評価

- (1) 科学研究費補助金に基づく市民性教育研究, およびシビックプライドをめざす社会科教育研究を推進した。
- (2) 上述の科研課題の通り, 他県の教育現場, 行政などと連携した協働型研究に着手した。
- (3) 著書(分担執筆)業績を1件追加した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- (1) 科学研究費補助金をはじめとする外部資金の獲得
- (2) 兼業先における本学大学院のPR
- (3) 「教員養成モデルカリキュラムの発展的研究」における成果の活用
- (4) 「修士課程における専修免許状の実質化を図るカリキュラム開発」の具体的検討

### 2. 自己評価

- (1) 科学研究費補助金をはじめとする外部資金の獲得を目指した(代表者1件:採択済み)
- (2) 兼業先ならびに学会などの機会を利用して本学大学院のPRを行い, 1名の学生が本学臨床心理士養成コースに入学した。
- (3) 「教員養成モデルカリキュラムの発展的研究」における成果を, 「初等社会科教育論A」の講義で部分的に活用した。
- (4) 社会系コース内での「修士課程における専修免許状の実質化を図るカリキュラム開発」の具体的検討を進めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- (1) 附属小学校・中学校の研究大会における研究協力および指導助言。
- (2) 徳島県選挙管理委員会などの推進する社会教育への協力。
- (3) 中日教師教育学術研究集会開催に向けた準備。

## 2.自己評価

- (1) 附属小学校の研究大会における共同研究者として研究協力を行った。  
(2) 徳島県選挙管理委員会などの推進する主権者教育に、今年度も「初等社会科教育論」の授業の一部時間で協力した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

旧知の韓国人研究者らとの科研課題共同研究の参画・推進を通して、本学と大韓民国・光州教育大学校との交流に支援できたのではないかと考えている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |              |
|-----|--------------|
| 報告者 | 社会系コース／畠山 輝雄 |
|-----|--------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

現在、三好市三野地区において、廃校跡地を利用したデイサービスによって集落維持の取り組みをしている事例を調査・研究している。徳島県では人口減少が進み、過疎化から小中学校の統廃合が多く行われその跡地利用が課題になっている。このような、地域活性化事例を調査し、シンポジウムの実施や論文・書籍を発行することで、地域・社会へ還元し、貢献していきたいと考えている。

#### 2.自己評価

9月に実施したアンケート調査の結果を3月に現地にて報告し、住民とのディスカッションを行った。また、3月末に日本地理学会において研究発表をした。このように、地域・社会に還元をしている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

高校で地理を受講しておらず、地理学の基礎知識に欠ける学部生・大学院生が多いため、地理学の基礎から丁寧に講義をしたい。また、授業内では教授しきれない部分もあるため、授業外で院生・学部生の希望に応じて勉強会も開催したい。

さらに卒論・修論についても、小・中学校地理的分野の「身近な地域の調査」、また中学校・高校地理的分野の地誌分野における一事例となるような研究について、フィールドワークを重視しながらオリジナリティのある研究ができるよう指導したい。

#### 2. 自己評価



年度目標の通り、授業や卒論・修論指導において的確な教育・指導を行うことができた。また、就職支援については、就職委員会の行事以外にも個別の学生指導を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

2014年度の研究に引き続き、徳島県内の地域問題を研究し、県内の地域に還元できるよう努力する。具体的には、公共施設へのネーミングライツの導入と地域への影響、市町村合併後の地域の現状、過疎地域における集落維持・活性化の実態について研究を進めたい。

### 2. 自己評価

9月に実施したアンケート調査の結果を3月に現地にて報告し、住民とのディスカッションを行った。また、3月末に日本地理学会において研究発表をした。このように、地域・社会に還元をしている。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

所属する委員会・部会で貢献できるよう職務を遂行したい。

### 2. 自己評価

年度目標の通り、職務を遂行した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属学校とは、教育実践フィールド研究において、中学地理のより良い授業開発を目指した交流・連携を行いたい。また、教育実習、研究授業等で適切な助言を行いた。  
社会との連携については、上記の研究成果について地域・社会に還元するためにシンポジウム等を行いたい。

## 2.自己評価

年度目標の通り、職務を遂行した。教育実践フィールド研究では、附属中学校にて授業実践をし、アクティブラーニングを行いつつ、これまでにはないような教材により授業を行うことができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

上記で示した通り、すべての項目において計画的に業務を遂行することができた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |              |
|-----|--------------|
| 報告者 | 社会系コース／原田 昌博 |
|-----|--------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまでも市民向け公開講座を通して専門であるヨーロッパ・ドイツ近現代史の研究成果を発信してきたが、今年度もこの活動を通して自身の研究活動やその成果を還元していきたい。  
具体的には6月に「世界史の中のヨーロッパ統合」のテーマで鳴門教育大学公開講座を担当し、さらに11月には松茂町の公開講座で世界史(専門であるドイツ史)に関する市民向け講義を行う予定である。

#### 2.自己評価

6月に「世界史の中のヨーロッパ統合」のテーマで鳴門教育大学公開講座を担当し、11月には松茂町立図書館主催の「大学連携図書館講座」で「ナチス独裁体制の成立」のテーマでの講義を行うなどして、歴史学への興味を深め、自らの教育研究活動を社会に還元するように努めた。なお、後者の講座は中高年層を中心として満員盛況となり、引き続き講座を担当するよう依頼されたため、2016年度も別のテーマで行う予定である。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①進路や日常生活の悩みなどについて学生からの相談があった場合、随時積極的に応じ、適切な助言を行う。
- ②情報提供や日常の対話などを通じて、指導学生の就職指導を行い、特に教員採用試験の受験または大学院への進学に対する動機づけをはかる。

#### 2. 自己評価

①授業・ゼミ・会議以外は研究室を開放して、ゼミ所属学生や講義受講者などの質問・相談に随時積極的に対応した。なお、ゼミでは学部学生2名、大学院生2名を指導した。  
②情報提供や日常の対話などを通じて、指導学生の進学・就職指導を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①科学研究費補助金の申請(継続)を行うとともに、同補助金の新規申請の準備を行う。  
②現在の研究テーマに関して夏期休暇中に渡独して史料収集を行い、その分析を進める。  
③これまで収集した史料と併せて分析・検討を加えていき、論文あるいは学会発表を通じてその研究成果を公表する。

### 2. 自己評価

- ①科学研究費補助金(継続)が採択された(基盤研究C)。  
②8月下旬から9月にかけて渡独し、予定通り現在の研究テーマに関する史料調査・収集を実施し、その後、収集した史料の分析を行った。  
③歴史学の専門雑誌(査読あり、A論文)およびドイツ現代史の専門雑誌(査読あり)に論文を投稿し、いずれも掲載された。また、11月にドイツ史の専門学会で報告を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ①学内での委員としての職責を果たし、本学の運営に貢献する。

### 2.自己評価



大学院入試委員会の委員として委員会に出席し、コースとのパイプ役を果たした。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ① 授業参観や附属学校教員との意見交換などを通じて附属学校での実習指導を支援する。(附属学校)
- ② 鳴門史学会での活動を通じて地域社会との人的・学術的な交流を推進するとともに、公開講座を担当することで市民に向けて情報発信を行う。(社会連携)。
- ③ 留学生を積極的に受け入れる。また、ドイツから研究者を招き学内で講演会を実施する(国際交流)。

## 2.自己評価

- ①海外出張のため9月中に行なわれた指導学生の教育実習授業参観ができなかったが、事後での指導を行った。(附属学校)
- ②鳴門史学会の代表として、大会(10月)および年4回の例会を企画運営した。特に、7月には、ドイツから研究者を招いて7月に学内で講演会を実施し、司会・通訳を担当した。さらに、10月の研究大会に関しては徳島県立文書館と協力して「戦争を考える」のテーマで日本近現代史の中での戦争の意味を問い直す講演会を実施し、多くの一般市民が来場した。
- また、6月には鳴門教育大学公開講座を行うとともに、11月には松茂町立図書館で「世界史の中のヨーロッパ統合」のテーマで市民向け公開講座を行い、約40名が参加した。(社会連携)
- ③残念ながら、今年度は留学生を受け入れる機会がなかった。(国際交流)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- 特に以下の4点で貢献した。
- ①授業の充実(方法・教材など)を積極的にはかり、学生の外国史への理解を可能な限り容易・具体的にすように努め、結果として授業アンケートなどで学生の高い評価を獲得することができた。
- ②科学研究費補助金(継続)を獲得し、本学の外部資金獲得に貢献した。
- ③ドイツで未公刊史料の収集を行い、新たに発見した史料を用いて査読付き論文2本を投稿し採用された。
- ④2つの公開講座を引き受けることで、教育研究の成果を社会に発信することができた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |              |
|-----|--------------|
| 報告者 | 社会系コース／井上 奈穂 |
|-----|--------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育研究活動を学校現場や社会に還元していくために、以下のような取り組みを考えている。

①講義・授業の充実

大学・大学院を卒業・修了した際に身に付けるべき「教育実践力」を意識した講義・授業の充実を図る。

②研究成果のアウトプット

論文や学会発表において、社会や学校現場における意義を明確にするよう心がける。

③研究テーマの選択

学校現場におられる先生方との交流を密にし、より学校現場の実態にあった研究テーマを取り上げるよう努める。

#### 2.自己評価

・以下のような取り組みを行った

①「初等中等教科教育実践Ⅲ」及び「教育実践フィールド研究」において、指導案作成・模擬授業・相互評価をを組み込み、段階的な「教育実践力」の育成に心がけた。

②研究成果として以下をアウトプットし、学校現場において意義のある授業の構成及び提案を行った。

「過疎」をテーマとした授業開発を院生と共同で行い、12月～2月にかけて実践を行う

「戦後70年」をテーマとした授業開発を院生と共同で行い12月9, 11日に附属小学校にて実践を行う

③鳴門教育大学附属小学校及び広島大学附属中・高等学校などに出向き、学校現場における課題等の把握に努めた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

・授業時間外においても可能な限り時間を取り、学生が質問等をしやすい状況をつくる。

・学生が主体的に学ぶ環境づくりに努める。

・ゼミ生を中心に、学校生活について相談があれば、随時相談にのり、充実した学生生活が送れるように支援する。

・教員採用試験や就職などについての情報収集に努め、学生へ積極的に伝えるよう心がける。

#### 2. 自己評価

・教員採用試験に臨む学生に対する指導・助言を放課後等に行った。  
・後期授業においても、「作業課題」を明確にし、授業の目的と到達点を明らかにすることで主体的な環境づくりに努めた。  
→後期の作業課題:(1)授業分析の視点,(2)知識の構造図の作成,(3)調べ学習の「問い」の設定  
・教育実習生の授業づくり等についてのアドバイスをを行った。  
・担当学年である4学年及びゼミ生を中心に、学校生活について相談があれば、随時相談にのり、充実した学生生活を送れるように支援した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

・社会科教育における授業や評価に関する研究について、学問的な見地を踏まえた論文、研究会での発表等を通して積極的に発信する。  
・附属学校等の研究会に積極的に参加し、自らの専門分野を踏まえた助言等を通して、教育現場におけるアップデートな社会科教育に資するよう心がける。

### 2.自己評価

・10月に広島大学で開催された「全国社会科教育学会」の分科会にて司会を務めた。また、研究についての意見交換を行った。  
・広島大学附属中・高等学校で開催された研究会(11月)に参加し、研究テーマ等についてコメントを行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

・衛生委員会及び教職実践演習実行委員会の委員として、会議に参加し、鳴門教育大学の労働環境及び学生の教育実習の現状・課題についての理解に努める。

### 2. 自己評価

・衛生委員会として、会議に参加し、鳴門教育大学の労働環境及び学生の教育実習の現状・課題についての理解に努めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

・附属小学校、中学校の研究会に積極的に参加する。  
・大学と地域・社会との交流・連携を積極的に行う。

## 2.自己評価

- ・附属小学校, 中学校の研究会に積極的に参加した。
- ・学生を中心に、川島中学校(徳島県吉野川市)と連携し、過疎問題についての授業実践を開発を行っている。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特になし



## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |             |
|-----|-------------|
| 報告者 | 社会系コース/町田 哲 |
|-----|-------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①徳島県教育委員会からの受託を予定している四国八十八カ所寺院の文化財詳細調査をすすめ、その史料的価値の証明を果たすことで、その成果を広く社会に還元していく。とりわけ本年度は、5番札所地藏寺および12番札所焼山寺の調査を実施する予定である。

②鳴門史学会や歴史資料保全ネットワーク等における研究および実践活動を通じて、地域との人的、学術的な交流を図りたい。とくに2014年夏の県内の洪水被害にともなう歴史資料(水損下貼文書等)の保全活動を、一般市民との共同で実施したい。

#### 2.自己評価

①徳島県教育委員会から受託した四国八十八カ所寺院の文化財詳細調査をすすめ、5番札所地蔵寺および12番札所焼山寺の調査を実施した。今後もその史料的价值の証明を果たすことで、その成果を広く社会に還元していきたい。

②鳴門史学会や歴史資料保全ネットワーク等における研究および実践活動を通じて、地域との人的、学術的な交流を図った。とくに2014年夏の県内の洪水被害にともなう歴史資料(水損下貼文書等)の保全活動を、一般市民との共同で4～7月に実施した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①社会科教育で重要な、地域史の方法と実践について、理解を深められるよう授業を進める。具体的には、地域で誠実に生きる人々の営みが歴史を動かしていることへの理解が得られるよう努力する。

②担当講義(日本史)の充実を図る。その際、通史的視点と、その時代の特徴を多角的に捉えるような視点、この2つを養うようにする。

③学生の自主・自立を尊重しながら、学生の進路・悩み等の相談に随時応じる。

#### 2. 自己評価

①社会科教育で重要な、地域史の方法と実践について、理解を深められるよう授業を、大学院において進めている。  
②担当講義(日本史学特論)の充実を図った。  
③学生の自主・自立を尊重しながら、学生の進路・悩み等の相談に随時応じている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①科学研究費補助金(基盤研究C)「近世阿波における森林資源と地域社会に関する構造論的研究」(3年間)の2年目である本年度は、昨年度までの成果をふまえ森林資源という視点から、阿波、とりわけ那賀川流域における山村社会の歴史的研究を推進する。  
②昨年度に引き続いて徳島県から受託予定の、四国八十八カ所札所寺院の文化財詳細調査を進め、その歴史的解明を目指す。

### 2.自己評価

①科学研究費補助金(基盤研究C)「近世阿波における森林資源と地域社会に関する構造論的研究」(3年間)の3年目である本年度は、昨年度までの成果をふまえ森林資源という視点から、阿波、とりわけ那賀川流域における山村社会の歴史的研究を推進した。とくに昨年再発見された湯浅家文書の調査を継続中で、「林業地帯」の生業と流通について分析を進め、論文化を進めた。

②昨年度に引き続いて徳島県から受託した、四国八十八カ所札所寺院の文化財詳細調査事業(五番地藏寺・十二番焼山寺)を進め、その歴史的解明に取り組んだ。また、四番札所大日寺の報告書原稿を作成し、その刊行に寄与した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

社会系コース、人文・社会系教育部の一員として、所定の各種会議に参加し、職務を遂行する。

### 2. 自己評価

社会系コース、人文・社会系教育部の一員として、財務委員会に参加し、職務を遂行した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ①徳島県教育委員会からの受託を予定している四国八十八カ所寺院の文化財詳細調査をすすめ、その史料的价值の証明を果たすことで、その成果を広く社会に還元していく。
- ②鳴門史学会や歴史資料保全ネットワーク等における研究および実践活動を通じて、地域との人的、学術的な交流を図る。
- ③附属小中学校の実習・研究会等にできるだけ参加・支援する。

## 2.自己評価

- ①徳島県教育委員会からの調査事業を受託し、四国八十八カ所寺院の文化財詳細調査をすすめ、その史料的価値の証明を果たすことを継続した。
- ②鳴門史学会や歴史資料保全ネットワーク等における研究および実践活動を通じて、地域との人的、学術的な交流を図っている。とくに2014年夏の県内の洪水被害にともなう歴史資料(水損下貼文書等)の保全活動を、一般市民との共同で4～7月に実施した。
- ③附属小中学校の実習・研究会等にできるだけ参加・支援している。とくに実習では附属中学での授業研究会に参加し、指導助言した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ①徳島県教育委員会から受託した四国八十八カ所寺院の文化財詳細調査をすすめ、院生とともに5番札所地蔵寺および12番札所焼山寺の調査を実施した。今後もその史料的価値の証明を果たすことで、その成果を広く社会に還元していきたい。
- ②鳴門史学会や歴史資料保全ネットワーク等における研究および実践活動を通じて、地域との人的、学術的な交流を図った。とくに2014年夏の県内の洪水被害にともなう歴史資料(水損下貼文書等)の保全活動を、一般市民との共同で4～7月に実施した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(数学)／秋田 美代

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

学校現場との連携及びグローバルな視点をもつ教育研究活動を行い、教員養成大学としての機能と特徴を最大限に発揮できるようにする。教育研究活動の成果を学校現場や社会に還元するための具体的な方法は次の通りである。

- ① 研究活動においては、現在の数学教育の課題を解決するための具体策を提案する。
- ② 研究活動の成果を、学校現場の教員の協力を得て実践し教育の質の改善に役立てるとともに、学部・大学院の授業に取り入れ質の高い算数・数学科担当教員の育成を行う。
- ③ JICAの国際協力事業を通じて海外の現職教員等の資質・能力を高める等を行い、国際的視野で数学教育の質の向上に務める。
- ④ 研究・教育実践の内容をまとめ、国内外の研究大会で口頭発表するとともに学会誌に投稿する。
- ⑤ 地域との交流・連携の深化に努め、地域の教育のためになる活動は積極的に行う。

#### 2.自己評価

①と④については、数学教育において国際的な課題である「創造性の育成」に関する研究内容をまとめ、国際会議・国内学会等で口頭発表を行うとともに、学会誌への投稿を行った。  
②については、研究成果を徳島県、兵庫県、福岡県の学校現場の教員の協力を得て実践し学校現場に還元するとともに、学部・大学院の授業に取り入れた。  
③については、JICAの受託研修を担当し海外の現職教員等の資質・能力を高める等を通じて、国際的視野で数学教育の質の向上に務めた。  
⑤徳島県教育委員会との連携事業、鳴門市の中学校数学科教員と協同による授業研究等を通して、地域との交流・連携の深化に努めた。  
①～⑤以外に、大学間交流協定締結校である、釜山師範代学校、コンケン大学と数学教育についての交流を行うとともに、今後の共同研究及び学生の国際交流について協議した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

① 学生の自主的な学習活動を促すために、授業に学生同士の討論・探求的学習等を取り入れる。  
② 授業期間の途中で授業の理解状況に係わるアンケート・テスト等を実施し、授業の内容・方法の改善を図る。  
③ 学生の進路、悩み等の相談に随時応じる。

#### 2. 自己評価



①については、学生の自主的な学習活動を促すために、授業で学生に「児童・生徒が自律的に算数・数学の学習に取り組むためになにが必要か」「児童・生徒の自律的な学習を生むアクティブラーニングとはどのようなものか」等をテーマに考えさせるなどした。その結果、学生同士で活発に討論等を行った。

②については、授業後に学生に授業の内容から何を学んだかを記述させるなどして、学生の理解状況を確認した。学生の理解状況を基に、授業の内容・方法の改善を図るとともに、各学生が教員として成長するために必要だと思われることをこちらからも意見として投げかけ、学生自身が自分の理解度を意識するような場面を設定した。

③については、学生の相談にはできるだけその時に応じ、時間が取れないときは後で時間を設定して対応した。

①、②、③以外に、希望する学生に対して就職試験・採用試験対策として、「模擬授業」、「個人面接」、「小論文」の指導・助言(5月上旬～8月上旬、週2～8人程度)を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

① 「創造性の育成」等に関する研究内容をまとめ、学会発表をするとともに学会誌に投稿する。

② 学内外の研究助成の公募に積極的に申請する。

③ 現職の算数・数学科担当教員の協力を得て、教育実践としての研究を行う。

### 2.自己評価

①については、「創造性の育成」等に関する研究内容をまとめ、国際会議・国内学会等で研究発表を行った。日本教科内容学会へ投稿した論文が採択された。  
②については、研究代表者・研究分担者として平成27年度科学研究費補助金を獲得した。  
③については、鳴門市、福北九州市の数学科担当教員の協力を得て、教育実践としての研究を行った。  
①, ②, ③以外に「数学の理解を深める指導法」に関する研究を大学院生等と共同研究し、研究内容をまとめ研究発表を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

① 担当する委員会の委員として、本学の運営に貢献する。

### 2. 自己評価

①については、担当する「学校教育学部教務委員会委員」として、本学の運営に貢献した。また、セクシャル・ハラスメント等の防止等に関する規程に基づく相談員を務めた。

①以外に、教職キャリア支援センター、教員教育国際協力センターを兼務し、大学運営に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ① 附属小・中学校の算数・数学担当教員とメールや電話で連絡を取り合い、研究活動、児童・生徒及び大学生・大学院生に対する指導等について意見交換・相互協力をする。(附属学校)
- ② 講座で開講する「算数おもしろ教室」等に参加し、児童・保護者に算数・数学の楽しさや不思議さを伝えること等を通じて社会との交流・連携を深め、社会に貢献する。(社会連携)
- ③ JICA等の国際協力事業に貢献する。(国際交流)

## 2.自己評価

①については、附属小・中学校の算数・数学担当教員と大学や小・中学校での話し合い、メール、電話等で、研究活動、児童・生徒及び大学生・大学院生に対する指導等について意見交換・相互協力を行った。  
②については、徳島県教育会が開催する「わくわく算数教室」の講師を務める等により社会との交流・連携を深めた。  
③については、JICAの委託事業である平成27年度地域別研修・国別研修の指導教員を担当する等により国際協力事業に貢献した。  
①、②、③以外に学校現場の教員研究会等での指導助言、科学研究費補助金によるラオス人民民主共和国の理数科教育への国際教育協力を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

学長の定める重点目標である「大学教員としての社会的貢献」及び、分野別「教育・学生生活支援」、「研究」、「大学運営」、「附属学校・社会との連携、国際交流等」のいずれの項目も目標・計画は確実に実行できた。また、当初の目標・計画に付け加えて実行できたことも多かった。したがって、平成27年度の総合的貢献度は大きかったと判断する。

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(数学)／成川 公昭

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

学校現場において理数離れが言われて久しく、改善されてきている様子も見られない。しかし、児童・生徒にとっても、数学、数理学は複雑に見える現象やその関わりを明確に論理的に示してくれるという意味において、その構造を理解できれば非常に興味を引きつけられる分野であると思われる。それにも拘わらず、それを避けようとする傾向が見られるのは学校現場において十分にその本質的面白さが伝え切れていないためであると思われる。単に問題を解くことを目的とするのではなく、その推論を積み上げる過程を楽しみ、自分で考えをひろげ模索するうちに、新たなことに気づく喜びやその醍醐味を感じる経験をすることにより、自然科学の不思議と奥の深さに引きつけられていくと思われる。このことを子ども達に伝えるのに、一見大学の高度な数学が必要であるように思われているが、決してそうではなく、その考え方自身を学校数学の中に取り入れ、その奥に流れる神髄を伝えることは可能であり、それに触れることにより、子ども達は将来の夢を膨らませて行くと思われる。現場の教員自身も十分にこのことを認識して指導に当たって欲しいとの希望を持っている。そのため、子ども達、学校教員とふれあう場をできるだけ作り、角度を変えた観点から学校教材を眺め、その中に隠れているものの成り立ちや奥に流れる本質の一端を伝えていきたい。

具体的には「教育支援講師・アドバイザー等派遣事業」等の授業、毎年数学コースをあげて行っている「算数おもしろ教室」「わくわく算数教室」等の機会を利用して実現したい。また、できれば25、26年度実施した「次世代技術科学者養成プログラム」に相当するものが実現できれば、子ども達に大きな貢献ができると思われる。現職教員に対しては学校数学研究会の機関誌「学校数学研究」を2巻発行することにより、学校現場における課題の提示とそれぞれの取り組み紹介の場を設けるとともに、8月末には学校数学研究会をコース教員、院生の協力の下で開催し議論を行う。その他、子ども達、現職教員とふれあうことのできる機会をできるだけ持ち、研究によって得られた見方、考え方を紹介、解説していきたい。

##### 2.自己評価

教員養成大学の教員に対して教育研究活動の学校現場や社会への還元で一番求められていることは、なんと言っても力量のある教員の養成と専門的立場からの現職教員の再教育である。そういった意味において、専門的研究とそれから得た学校教育に対する知見を学生及び現職教員に伝えることを最重要課題とした。即ち、大学における授業を含め、学生生活のあらゆる場において学生自らが知的活動を自主的、積極的に進めることができるよう心を砕いた。授業等においては、学生が自主的に自ら考え、問題意識を持って課題に向かい合うことの出来る基礎力の定着を心がけた。それを身につけるには、地道な継続的努力と自分のものとして課題意識をもつことよりほかに道がないことを伝え、常に意識を持って考える続けること、基礎をおろそかにしないことの2点を強調した。一方で、十分に解決に至るだけの力があるにも拘わらず、それに気づかず、少しパターンが異なれば一瞥しただけで自分には無理だと途中であきらめる学生が非常に多い。このことも考慮し、自信を持って自由に考えを広げ、どんな方法でも良いからまず時間をかけて解決の道を探るよう強調し、まずは問題解決が目的ではなく、それに対して様々な考えを巡らすその過程が重要であることを伝えた。一つの課題に対し、その取り扱いや眺め方は様々な方法や角度があるが、ただ一つの方法や考え方では解決に至らない場合が多い。しかし、解決に至らなくても多くの失敗を重ねることにより、その問題の本質が見えてくる、ということを実例を挙げて説明した。年度初めにおいてはほとんどの学生が根気強く考え続けることに堪えられなく途中で投げ出していたが、1年を通してこれらを実践することにより、思いを巡らせて考えることの重要性や面白さを実感することの出来るようになった学生も多く出てきた。その結果、授業やセミナーで採り上げた問題だけではなく、広く様々な分野にも意欲的に取り組み、自分の考えを持って更に高い理解を求めて研究室に質問に来る学生も出てきた。また、大学数学の考え方を身につけた上で、その立場から学校数学の取り扱いを眺めた場合どのような関わりがあり、どのような問題があるのかについても意識して取り上げ、ともに考えるようにした。

中間報告で述べた「わくわく算数教室」「算数おもしろ教室」「科学・技術者の発掘・養成講座スタンダードコース」の実施に加え、後期では「科学・技術者の発掘・養成講座マスターコース」の数学分野を担当して実施した。数学の専門的内容を含む多くの話題をかみ砕いて小中学生にも分かるよう解説し、受講生も非常に興味を持ってこれに取り組むことが出来た。マスターコースでは基本的に毎月一回(3時間)のペースで計5回行った。年度末には合同の成果発表会も行い、受講生、保護者、評価委員にも非常に好評であった。

学校数学研究会においては、数学教室から選出された研究会副会長として、服部会長と事務局である院生と調整をはかりながら、総会および研究発表会の開催(8月29日)、機関誌「学校数学研究」(Vol. 23, No. 1, No.2)の2号を発行することが出来、院生、現職教員、大学教員のそれぞれの立場から学校数学に関する検討を行い、認識を深めることが出来た。

「教育支援講師・アドバイザー等派遣事業」として、城南高校数理コースに対し「等周・等積問題」というテーマで講演を行い、長さ・面積・体積に関わる現代的考え方と話題について解説した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

本学学生は教職という共通した目的を持っており、それに向かって充実した学生生活を送ることができるよう支援をする。そのために、学生ひとり一人の素直な意見や本心を聞き、ともに考え意見が交換できる機会を積極的に持ち、お互いの信頼関係を構築する。授業においては勿論、様々な交流の中で、問題提示やその解決のための分析をともに進め、一つの事柄に対しても様々な違ったものの考え方をすることができることを伝え共有したい。それを通して、未経験の課題に対してもじっくりと分析すれば解決の糸口を見いだすことができるということを経験してもらいたい。また、受動的に学生生活を送るのではなく、自ら考え、自らの力で工夫して生きていくよう指導したい。このために、自分の研究や生き方に対する考え方を学生に示し、知的関心や好奇心を持って毎日を送ることの楽しさや充実感を伝えられるよう努力する。最近の学生に多く見られる常識の欠如や基礎力の不足をこちらから教え込むのではなく、学生自らの力で克服出来るよう支援できればと思っている。これらのことは、すべて相互の堅固な信頼関係の上に成り立つものであり、お互いに気楽に悩みや相談を打ち明けられるよう頻りに声を掛けたり、話し合いが持てるよう努力する。

学部4年生、大学院2年生(長期履修学生3年生)に対しては、当初の目的である教職に一人でも多く就けるよう、数年来続けて行っている「教員採用対策塾」を本年度も開催し、各都道府県の教員採用試験過去問題や予想問題の解説を行う。開設においては、単に試験対策に終わらず、いろいろな角度から問題を分析することにより、その本質を見極めることができるよう注意し、教員になった後もそのような姿勢で課題に向き合うことができる力を養う。

## 2. 自己評価

中間報告で述べた通り、後期においても引き続き学生が意識を高く持ち、健全な学生生活を送ることが出来るよう積極的にコミュニケーションをはかり、できる限りの支援を行った。十分な意思の疎通によりお互いの信頼関係を構築することが出来たと思っている。本年は精神的な悩みを抱えている学生はいなかったが、定期試験や教員採用試験について相談に来る学生が数名おり、現状の様子、実態を説明すると同時に、普段の地道な努力で克服出来るので心配せず頑張るよう激励した。さらに授業内容にとどまらず、専門の数学に関する質問に来る学生も数多くおり、質問に答えるにとどまらず、それに関わって興味を惹くような話題を提供するよう心がけた。

教員採用試験対策として毎週金曜日に2時間程度「教員採用対策塾」を開講し、多くの学部生、大学院生が受講した。ここでは各都道府県の過去問や予想問題をプリントして解説を行ったが、単に解法の説明に終わらず、それに関わる基礎的な概念の復習や多角的な角度から問題の分析を行うことを心がけ、更に発展して広い話題まで言及した。改めてその本質を理解できたという受講生も多くいた。勿論自由参加であるが、非常に多くの学生が積極的に参加し、熱心に取り組んだ。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

徳島大学工学部、総合科学部の教員と数年来に亘って継続中の「準線形楕円型方程式の解の構成とその定性的性質」について更に深く研究を行う。現在科学研究費にその研究の一部として、研究課題「非同次な主要部を持つ準線形楕円型方程式系の研究」を申請中であるが、採用、不採用に拘わらず、現在まで我々共同研究者の間で構築した知見をもとに研究を推し進める。具体的には、原則週1回共同研究者が集まり、それぞれの研究結果や課題を提示し、セミナーを通してその研究を深めていく。

### 2. 自己評価

基本的に毎週金曜日に徳島大学総合科学部に共同研究者が集まり、準線形偏微分方程式の研究についてセミナーを通して研究を深めた。具体的には、本年はハミルトン＝ヤコビ方程式の解のショックの解析、粘性解の構成を研究の対象として共同研究を進めた。

日本数学会の評議員として数学研究の推進に力を注いだ。特に、日本数学会中四国支部総会開催責任者として、広島大学において日本数学会中四国支部総会および研究発表会を開催した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

教育部およびコースより選ばれた各種委員会の委員として大学運営に関わり貢献する。数学コース内の他の委員が学会等で出席が不可能な場合にはそれを補うため代理出席する。

### 2. 自己評価



就職委員会, 地域連携委員会, 教育・研究評価委員会等の各種委員会委員として大学運営に関わったほか, 数学コースから選出された委員が出席不可能となった委員会に代理の委員として出席した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ①附属学校との連携を密にし, 研究協力体制を推進する。(附属学校)
- ②コースで開催される地域社会への連携事業の企画, 実施を行う。(社会連携)
- ③登録している「教育支援講師・アドバイザー等派遣事業」等による各学校よりの依頼があったとき, 積極的にその企画を実行する。(社会連携)
- ④「次世代科学技術者養成プログラム」が実現可能となった場合には, 数学分野を希望する生徒に対して月1回程度の開設を行う。(社会連携)
- ⑤JICA等による国際協力事業をコース教員と協力して行う。(国際協力)

## 2.自己評価

- ①附属中学校の研究発表会に向けた研究授業に出席し、授業内容に関わるコメントを行った。  
附属中学校LFタイムの講師として「数学と私」という題目で講演を行った。  
JICAによる大洋州理数科教育研修の研修員を附属幼稚園に案内し、授業参観の後、日本の幼稚園の実態と大洋州各国の比較研究について議論を行った。
- ②数学コースで開催の「わくわく算数教室」「算数おもしろ教室」に構成員とともに企画に加わった。  
学校数学研究会の副会長として、会長、事務局の院生と力を合わせて機関誌(春号, 秋号)の発行, 学会開催を行った。
- ③徳島城南高校とメール連絡を取り合い、12月11日に高大連携の授業「等周・等積問題」というテーマで講演を行った。
- ④「科学・技術者の発掘・養成講座」の運営委員としてスタンダードコースおよびマスターコースの実施を行った。特に、他2人の教員とともに協力して、数学分野の講義を開設した。
- ⑤JICAによる大洋州理数科教育研修に対し、①で述べた附属幼稚園引率に加え、解析分野の講義, 演習を行った。
- ⑥日本数学会評議員として学会活動に寄与した。特に、中四国支部総会開催責任者として、広島大学において日本数学会中四国支部総会および研究発表会を開催した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

1. 毎週定期的に「教員採用試験対策塾」を行い、学生の教員採用試験対策をバックアップするとともに、それを通して基礎力の定着, 応用力, 思考力の養成を行った。
2. 「次世代科学・技術者育成プログラム」スタンダードコース, マスターコースの運営にあたった。また、数学分野を担当し、他の2名の教員と協力し、スタンダードコース(数学分野)2回, マスターコース5回を開設し、その仕上げとして全分野の合同で成果発表会を行った。これを通して地域の自然科学の振興に寄与した。
3. 知り合いの大学教員に呼びかけることにより、自然系全体の定員20名のうち、半数以上の11名の入学者を得ることができた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(数学)／平野 康之

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

学校で教えていることはすべて人類が長い時間をかけて築き上げてきたものである。数学にしても人類が研究した結果、定理として教育現場で教えられる形にまでなったのである。近視眼的な見方をしないのであれば、数学者が研究していることは長いスパンで見ると、いずれは社会や学校現場に還元されていくと思う。とは言え、問われていることは長いスパンで見た話ではないので、具体的な取り組みを以下に記す。

- ① まず第一に、自分の結果を論文として発表することにより、社会に還元する。
- ② 折に触れ、自分の研究の一端や研究の仕方などを学生に話すことにより、学生に知的興味を抱かるとともに、学生の意見などを聞くことにより逆に研究に生かす。
- ③ 教育実践、教科内容に関し、附属小・中学校や鳴門市内外の小中学校の算数・数学教員との連携を密にし、問題の提供や、課題の解決に当たる。また、学校数学研究会等の研究集会に積極的に参加し、現職数学教員たちと現場での数学教育における問題を聞き、自分の知識や経験をもとに問題解決に努める。
- ④ 教員支援講師・アドバイザーとして登録し、自分の研究を学校現場に還元する。
- ⑤ 徳島県教育会の主催する「徳島わくわく算数教室」などの小中学生向けのイベントに積極的に参加し、小中学生に数学の面白さや重要さを伝え、勉強することの面白さや大切さを実感してもらう。
- ⑥ 次世代科学者育成プログラムというプロジェクトに、講座推進部会委員として協力し、未来の科学者の育成に当たる。

#### 2.自己評価

① 自分の研究を社会に還元するために、論文「科学・技術者の卵を育成する「科学・技術者の発掘・養成講座」の展開：数学領域におけるプレマスターコースの学習内容」を鳴門教育大学研究紀要30巻(2015) pp.90-100(2015-03-13発行)(金児 正史, 成川 公昭と共著)を発表した。その他に2つの論文をComm. Algebra 44(2016), no.7,87-94 と Math. J. Okayama University 58(2016),133-140 に発表した。

② 折に触れ、自分の研究の一端や研究の仕方などを学生に話しており、また学生の意見などを聞いて逆に研究に活かした。

③ 教育実践、教科内容に関し、附属中学校や鳴門市内外の小中学校の算数・数学教員との連携を密にしており、11月18日(水)には附属学校の数学の先生達と懇親会を開いた。また11月24日(火)の13:30-15:20に附属中学校で総合選択の授業を行った。

④ 教員支援講師・アドバイザーとして登録した。

⑤ 8月1日(土)に徳島県教育会の主催する小学生を対象とした「徳島わくわく算数教室」に共催として参加し、開会式でコース長として挨拶した。また鳴門市主催の第13回子どものまちフェスティバルで「ポリドロンで遊ぼう」という体験コーナーを開き、小中学生に数学の面白さや重要さを伝えた。

⑥ 8月2日(日)に次世代科学者育成プログラムのプロジェクトで、「素数を用いた暗号」という授業を行った。後期にはマスターコースで小学校5年生と中学校2年生の2人の学生に指導を行い、特に「余りの求め方」の授業をした。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

① 数学講座の学生に、折にふれて、教員採用に対する意識・心構えを育成し、学生が充実した勉学・学生生活が送れるように積極的に支援する。

② 折に触れ、自分の研究の一端や、興味あることなどを話すことにより、学生とコミュニケーションをとるとともに、知的集団としての品格のある大学の構築をめざす。

③ 修士論文の指導及び進路・学生生活に関して、自分のゼミの学生であるなしを問わず、常に学生の相談に対応し、適切なアドバイスを与える。

④ ソフトボール同好会顧問として学生の課外活動を支援する。

#### 2.自己評価

- ① 数学講座の学生に、折にふれて、教員採用に対する意識・心構えについて話し、充実した勉学・学生生活を送れるように支援した。
- ② 講義中やゼミナールのときなどに、自分の研究の一端や、興味あることなどを話し、学生とコミュニケーションをとった。
- ③ 修士論文の指導及び進路・学生生活に関して、自分のゼミの学生であるなしを問わず、常に学生の相談相手になった。
- ④ ソフトボール同好会顧問として学生の課外活動を支援した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- ① 有限環から複素数体への関数のなす環の構造を調べ、符号理論への応用をめざす。
- ② 足し算と掛け算が入れ替わるような数の対についての問題を数体の整数環にまで拡張し研究する。
- ③ 学内外の研究助成の公募に積極的に申請し、研究資金の調達に重点をおく。特に科学研究費を獲得できるように努力する。

### 2. 自己評価

- ① 符号理論への応用をめざし、有限環から複素数体への関数のなす環の構造を調べた。現在は、より広く「環の乗法半群に対する半群環の構造」について Embry-Riddle Aeronautical University の B. Solie, H. Tsutsui の両氏と共同研究しており、いくつかの結果を出し、論文を書く準備をしている。
- ② 足し算と掛け算が入れ替わるような数の対についての問題を数体の整数環にまで拡張し研究し、現在、Embry-Riddle Aeronautical University の C. Briggs, H. Tsutsui の両氏と共同研究を行い、いくつかの結果を得ている。
- ③ 平成28年度科学研究費助成事情に応募し、結果を待っている。
- ④ 金児 正史, 成川 公昭と共著の論文「科学・技術者の卵を育成する「科学・技術者の発掘・養成講座」の展開：数学領域におけるプレマスターコースの学習内容」, 鳴門教育大学研究紀要30巻(2015) pp.90-100(2015-03-13発行)が出版された。
- ⑤ 次の論文が出版された: Multiplicative sets of primitive idempotents and primitive ideals, (with M. Matsuoka, E. Poon and H. Tsutsui), Communications in Algebra Vol. 44 (2016), no.7, pp.87-94.
- ⑥ 次の論文が出版された: On finite rings over which all free codes are splitting, Mathematical Journal of Okayama University Vol. 58 (2016), pp.133-140(january).

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ① 自然系コース(数学)のコース長としての職務を遂行する。
- ② 学生支援委員として学内の会議に出席し、職務を遂行する。
- ③ 算数・数学科コース1年の担任として学生へ援助、協力を行う。

### 2. 自己評価

- ① 自然系コース(数学)のコース長としての職務を遂行した。それに加えて、学部入試問題(数学)の問題作成責任者、採点責任者を行った。
- ② 学生支援委員として学内の会議に出席し、職務を遂行した。
- ③ 算数・数学科コース1年の担任として、新入生合宿研修、学習キャリアノートの確認などを含め学習・学生生活全般に渡って学生への支援、協力を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ① 教育実践、教科内容に関し、附属小・中学校の算数・数学教員との連携を密にし、問題の提供や、課題の解決に当たる。その際、可能な限りお互いに時間を調整して直接、大学と附属学校間を行き来して行うが、連絡に当たってはメールを利用する。(附属学校)
- ② 学校数学研究会等に積極的に参加し、現職数学教員たちと現場での数学教育における問題提起、問題解決に向けて討議を行なう。(社会連携)
- ③ 鳴門市内の小・中学校と連携し、協議や提案を行い、実際に算数・数学授業の改善を行う。(社会連携)
- ④ 教員支援講師・アドバイザーとして登録し、機会ある毎に、学校現場で数学の話をし、教師の資質の向上を図る。(社会連携)
- ⑤ 徳島県教育会の主催する「徳島わくわく算数教室」の開催の要請があれば共催として参加する。(社会連携)
- ⑥ 次世代科学者育成プログラムというプロジェクトに、講座推進部会委員として協力している。(社会連携)
- ⑦ JICAによる研修をコースの一員として協力して行う。(国際協力)

## 2.自己評価

- ① 教育実践, 教科内容に関し, 附属小・中学校の算数・数学教員との連携を密にし, 問題の提供や, 課題の解決にあたった。11月18日(水)には附属学校の数学の先生達と懇親会を開いた。また11月24日(火)の13:30-15:20に附属中学校で総合選択の授業を行った。(附属学校)
- ② 個人的理由により学校数学研究会は欠席したが, あらゆる機会に現職数学教員たちと現場での数学教育における問題提起, 問題解決に向けて討議を行なってきた。(社会連携)
- ③ 教育実践, 教科内容に関し, コースの一員としてコースに協力し, 鳴門市内外の小中学校の算数・数学教員との連携を密にした。(社会連携)
- ④ 教員支援講師・アドバイザーとして登録した。(社会連携)
- ⑤ 8月1日(土)に徳島県教育会の主催する「徳島わくわく算数教室」に共催として参加し, 開会式でコース長として挨拶した。(社会連携)
- ⑥ 8月2日(日)に次世代科学者育成プログラムのプロジェクトで, 「素数を用いた暗号」という授業を行った。後期にはマスターコースで小学校5年生と中学校2年生の2人の学生に指導を行い, 特に「余りの求め方」の授業を行い, 生徒の最終発表の手助けもした。(社会連携)
- ⑦ 6月2日(火)にJICAの大洋州地域の研修生12名に対して講義を行った。9月28日(月)にJICAによるラオス研修に係る開講式に出席して協力した。(国際協力)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ① 自然系コース(数学)のコース長としての職務を遂行した。それに加えて, 学部入試問題(数学)の問題作成責任者, 採点責任者を行った。
- ② 8月2日(日)に次世代科学者育成プログラムのプロジェクトで, 「素数を用いた暗号」という授業を行った。後期にはマスターコースで小学校5年生と中学校2年生の2人の学生に指導を行い, 特に「余りの求め方」の授業を行い, 生徒の最終発表の手助けもした。



## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(数学)／松岡 隆

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

1. 教員支援講師・アドバイザーの登録を継続する。学校現場から講師としての要請があれば、積極的に引き受け、生徒・児童に数学の楽しさ、面白さを伝えるよう努める。また数学に関する質問、相談があればアドバイスをを行う。
2. 免許更新講習の講師を務める。
3. 徳島県教育会主催「わくわく算数教室」において幾何学の知識を活かした図形パズルのコーナーを担当する。
4. JICA研修の講師を務め、幾何学を現実の世界に繋げた教材を紹介する。

#### 2.自己評価

1. 教員支援講師・アドバイザーの登録を継続した。徳島県立城南高校で1回, 高松市立高松第一高校で2回授業を行った。
2. 免許更新講習の講師を務め, 「紙を折って学ぶ図形の性質」という題目で, 折り紙を生かした算数・数学の教材を紹介した。
3. 徳島県教育会主催「わくわく算数教室」において, 立体構成パズルであるポリドロンのコーナーを担当した。
4. 大洋州およびラオスのJICA研修の講師を務め, 折り紙を取り入れた算数・数学教材について紹介した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

1. 卒業・修士論文の指導に当たっては, 将来教員となったときに自らの力で教材研究を行える能力を養成するため, 創意工夫できる機会を十分にとることを重視して指導する。
2. 授業内容に更なる工夫を重ねることにより授業改善に努める。
3. ゼミ生に, 教員採用試験対策として数学問題や教科内容などの指導を行う。

#### 2. 自己評価

1. 卒業・修士論文の指導に当たっては、自ら考える必要のあるテーマを設定するよう促し、創意工夫できる機会を十分に得られることを重視して指導した。その結果、卒業論文では、動く図形教材の仕組みの探究、および高校数学に生かすことができるオリジナルな数学内容の開発が行えた。また、修士論文では、鏡や結び目など日常に見られる素材を利用した図形教材が開発された。
2. 学部および大学院の授業において、効果が小さいと判断した題材を割愛し、より効果が期待される題材に置き換えた。
3. ゼミ生を含む学部生・院生数名に、教員採用試験対策として数学問題や教科内容などの指導を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1. トーラス上の連続変換の周期点について、不動点定理を用いて研究する。
2. 教員養成系における算数・数学専門科目の内容・構成・指導法についての研究を行う。
3. 28年度の科学研究費の申請を行う。

### 2. 自己評価

1. トーラス上の連続変換の周期点について, 不動点定理を用いた研究成果をまとめる作業を続行した。
2. 数学コースの学部生・院生の算数・数学教科の内容理解について, 授業中に感じた課題を記録し考察した。  
また, 研究会「直観幾何学の数学教育への有用性の研究」(11月22日, キャンパスプラザ京都)において「幾何を現実の問題につなげた題材について」という題目で成果を発表した。
3. 28年度の科学研究費の申請を行った。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

いずれかの委員会委員として, 会議に出席し職務を遂行する。

### 2. 自己評価

教育研究評議会評議員，学術研究推進委員会委員を務めた。また，長期履修学生支援センター会議，企画戦略室大学改革推進チームの各委員を務めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

1. 附属小・中学校の算数・数学教員から質問・依頼があれば，アドバイスや支援を行う。(附属学校)
2. 教員支援講師・アドバイザーの登録を継続する。学校現場から講師としての要請があれば，積極的に引き受け，生徒・児童に数学の楽しさ，面白さを伝えるよう努める。また数学に関する質問，相談があればアドバイスを行う。(社会貢献)
3. 徳島県教育会主催「わくわく算数教室」において図形パズルのコーナーを担当する。(社会貢献)
4. JICA研修の講師を務める。(国際協力)

## 2.自己評価

1. 附属小・中学校の算数・数学教員からの質問・依頼は特になかった。(附属学校)
2. 教員支援講師・アドバイザーの登録を継続した。徳島県立城南高校で1回, 高松市立高松第一高校で2回授業を行った。  
大阪高等学校教育会の顧問として, 8月18日にクレオ大阪(大阪市)で開かれた研究会で教材例を紹介した。  
徳島県高等学校教育研究会数学学会総会・研究大会において「高校数学を生かして分かる体験的題材について」という題目で講演を行った。(社会貢献)
3. 徳島県教育会主催「わくわく算数教室」において図形パズルのコーナーを担当した。(社会貢献)
4. 大洋州およびラオスのJICA研修の講師を務めた。(国際協力)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

1. 日本教科内容学会の編集委員長を務めた。
2. 日本教科内容学会第2回研究大会(5月16-17日, 聖徳大学)のプログラムの一つである課題研究「教科内容学に基づく小学校教科専門科目テキストの開発・実践と評価」の企画を担当し, 本学が作成した小学校教科専門科目テキストについての開発の在り方, 実践結果とその評価, 改善に関する討議の司会進行および発表を行った。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(数学)／佐伯 昭彦

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ① 科学研究費補助金の基盤研究(C)(研究代表:佐伯昭彦)では, 学術研究者, 実践研究者, 現職教員(教員志望学生)が三位一体となって, 数学的モデリングにおける理論と実践を架橋する授業研究を平成25年度から2年間実施している. 本年度は, これまでに現職教員が行った研究授業の成果をまとめ学会発表及び投稿の投稿を行う. さらに, 科研費で得られた研究成果を学校現場に普及・還元するために『数学的モデリング授業研究ハンドブック』の作成に取りかかる.
- ② 現職の算数・数学科担当教員の協力を得て, ICT及び簡易センサーを活用した学習指導法及び教材開発に関する共同研究を行う.
- ③ 大塚国際美術館と徳島県立総合教育センターと協働して, 絵画を数学の視点で鑑賞する方法を研究し, そのよさを一般の来場者に伝えることにより, 来場者の数学に対する興味・関心の向上に貢献する.

#### 2.自己評価

① 科研費で得られた研究成果を学校現場に普及・還元するために『数学的モデリング授業研究ハンドブック』の作成については、学術研究者、実践研究者、現職教員(教員志望学生)が三位一体となって、研究会を5回実施し、執筆する内容と方向性が確定した。平成28年度にハンドブックを完成させ数学的モデリングの実践に関心のある学校現場の教諭に配布する予定である。

② 佐賀大学と西九州大学の研究者、および、佐賀大学附属小学校の教諭とともに、ICT及び簡易センサーを活用した単元「速さ」の研究授業を実施した。従来からの研究テーマ「数学的活動におけるテクノロジー活用」で得られた研究成果、特にグラフ電卓と簡易センサーを活用した研究成果を佐賀大学附属小学校の教諭に普及・還元することができた。なお、その成果を平成28年7月に開催される国際会議(ICME13)で発表する予定である。

③ 大学院広域領域コア科目「数学と芸術、そして科学間の接点を探る」では、大塚国際美術館の来場者に芸術作品を数学の視点で紹介する活動を行った。参加者のアンケート結果から、学生が説明した内容は認知面と情意面において高い評価を得たことが明らかになった。さらに、大学院「数学科教材開発演習」では、松茂町立図書館で和算を取り扱ったワークショップを1月と2月に1回ずつ行った。参加者は、お年寄り、学生、現職高等学校教員などであり、参加者のアンケート結果から、地域社会に対する生涯学習に繋がる要因が見いだすことができた。以上のように、大学と他の教育機関、さらには大学院生が協働で研究し、一般市民の数学に対する興味・関心の向上、さらには、生涯学習に貢献することができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

① 授業時では演習課題を積極的に取り入れ、学生同士によるコミュニケーション活動や探究活動等を通して、学生の主体的な学習を促すことにより、教育実践力に優れた教員を養成することに貢献したい。

② 授業中の演習課題、レポート、小テストを基に、学生の理解状態を把握し、授業内容・授業方法の改善を図る。

③ 学生及び院生の進路や悩み等の相談に応じる。

#### 2. 自己評価



①学部「算数」では、教科内容学に基づく小学校教科専門科目テキストを使った授業を行った。また、すべての授業において、演習課題を積極的に取り入れ、学生同士のコミュニケーション活動や探究活動を重視した。特に、大学院広域領域コア科目「数学と芸術、そして科学間の接点を探る」では、大塚国際美術館の来場者に芸術作品を数学の視点で紹介する活動を通して、教科の枠を超えた横断的・総合的な教材開発に関わる資質・能力を高めるとともに、多種多様な来場者に応じて分かりやすく説明する能力を高めることができた。さらに、大学院「数学科教材開発演習」では、松茂町立図書館で和算を取り扱ったワークショップを1月と2月に1回ずつ行った。お年寄り、学生、現職高等学校教員の参加者を対象に、学生達は江戸時代に庶民が楽しんでいた和算を十分に伝えることができた。

②授業中の演習課題、レポート、小テストを基に、学生の理解状態を把握しながら授業を展開した。成績評価については、定期テストだけでなく、学生同士の発表・討議における参加態度、発表内容、提出物などを取り入れた評価を行った。

③ゼミを通して学生及び院生の進路や悩み等の相談に応じた。その結果、M2の学生は高等学校の臨時教員として採用された。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

① 従来からの研究テーマ「数学的活動におけるテクノロジー活用」と「数学的モデリング」をまとめ、全国学会誌に投稿する。

② 上記①の研究を発展させて、小学校、中学校、高等学校を通じて児童・生徒が確かな知識・技術を継続的に習得できる教材開発の研究を行い、学会発表を行う。

③ オーストラリア・カソリック大学のJaneen Lamb博士とともに数学的モデリングにおける児童のモデリング解決方法に関する日本とオーストラリアの国際比較研究を行い、海外の学会発表、及び、著書・学会誌等に投稿する。

### 2.自己評価

①国内学会誌に研究テーマ「数学的モデリング」に関する論文1本(査読有)と大塚国際美術館で実践した研究に関する論文1本(査読有)が掲載された。また、「数学的モデリング」に関する英文論文1本が、著書(Springer)に掲載された。平成27年2月に開催されたGERME9(算数・数学教育に関するヨーロッパ地域の会議)で発表した、日本とオーストラリアの小学校の数学的モデリング能力に関わる比較研究についての論文がプロシーディングとして掲載された。

②科学研究費補助金の基盤研究(C)(研究代表:佐伯昭彦)において、学術研究者、実践研究者、現職教員(教員志望学生)が三位一体となって、研究会を5回実施した。また、佐賀大学と西九州大学の研究者、および、佐賀大学附属小学校の教諭とともに、ICT及び簡易センサーを活用した単元「速さ」の研究授業を実施し、その成果を平成28年7月に開催される国際会議(ICME13)で発表する予定である。

③7月に英国で開催された数学的モデリングの教育利用に関する国際会議(ICTMA17)に出席し、オーストラリア・カソリック大学のJaneen Lamb博士との共同研究を1件、国内の研究者との共同研究を2件発表した。

④科学研究費補助金は基盤研究(C)(研究代表:佐伯昭彦)と基盤研究(A)(研究代表:磯田正美)継続採択された。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

① 担当する委員会の委員として、本学の運営に貢献する。

### 2.自己評価

「大学院教務委員会」の委員としての任務を遂行した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ① 附属小学校・中学校の算数・数学担当教員と連絡を取り合い、研究活動及び児童・生徒の指導方法についての意見交換を行う。(附属学校)
- ② 公立学校、地域社会等の連携を積極的に行い、社会に貢献する。(社会との貢献)
- ③ JICA等の国際協力事業に貢献する。(国際交流)

## 2.自己評価

- ①附属小学校・中学校の算数・数学担当教員と連絡を取り合い、研究活動及び児童・生徒の指導方法についての意見交換を行った。また、附属小学校が開催した第62回小学校教育研究会の共同研究者として教材開発等における助言を行うとともに、平成27年5月に開催された合同研究会に参加し意見を述べた。(附属学校)
- ②本学大学開放推進事業である「算数おもしろ教室」で講師を務め、幼稚園年長組から小学校6年生までの約40名を対象に「タングラム」の授業を行った。(社会との貢献)
- ③JICA等の国際協力事業として、大洋州地域研修に指導教員として貢献した。(国際交流)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ①学部の授業「算数」において「教科内容学に基づく小学校教科専門科目テキスト 算数」を活用した。
- ②大学院の授業「数学科授業研究」において、徳島県立総合教育センターと大塚国際美術館との連携による数学と美術に関する授業を設計し実施した。
- ③大学院の「数学科教材開発演習」では、松茂町立図書館との連携により、和算を取り扱ったワークショップを1月と2月に1回ずつ行った。1回目のワークショップについては、平成28年1月31日の読売新聞(地域版)に掲載された。2回目については、平成28年2月17日にCUEテレビ(松茂町内のケーブルテレビ)で約5分間放映された。さらに、同様の内容が徳島県内の全てのケーブルテレビで2月下旬に放映された。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(数学)／坂井 武司

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育研究活動を学校現場や社会に還元し、貢献していくために次の3点について重点的に取り組みたいと考えている。1点目として、学校現場が抱える問題点の把握に努め、教育研究活動の課題とする。特に、授業力向上は現場の教員にとって大きな課題である。そのために、アクションリサーチとして小学校の現場の教員との連携による算数・数学教育に関する研究に取り組む。これについては、そのフィールド作りも含め、昨年度より力を入れてきているところである。また、学校現場での算数科授業研究会の指導助言を行い、教育研究活動における専門性を学校現場に還元すると共に、学校現場に行かせる課題を把握することにより、大学院生の指導にも活かしていく。2点目として、これまでもなるっ子わくわく教室のおもしろ算数教室や徳島わくわく算数教室で実施してきたことであるが、算数の教材の中にある専門的な視点からのおもしろさに子供達が触れられるような取り組みの充実を図る。そのために、これまでの講座だけでなく、小学校への出前授業のような形式で算数教室を開催し、社会に貢献していく。3点目として、途上国の算数・数学教育の改善のために、JICA等の国際協力事業に協力し、研修員の指導を通して、広く社会に貢献する。

#### 2.自己評価

1点目に関して、学校現場での算数科授業研究会の指導助言として、兵庫県教育委員会「小学校算数授業改善」指定研究校である三田市立けやき台小学校及び丹波市「たんば学力向上プロジェクト事業」指定研究校の丹波市立崇広小学校の2校の研修に関わり指導助言を行った。また、「ひょうごつまずきポイント指導事例集の作成に係る指導資料検討委員会」に学識経験者として参加し、教育研究活動における専門性の学校現場への還元を行った。このような活動を通して、学校現場において算数・数学に対する信念が低く、算数・数学を苦手とする小学校教員が多く、そのような教員の算数授業実践力の向上が課題になっていることをうけ、指導助言を行っている小学校との連携し、「算数教育における授業実践力の向上に関する実証的研究」を研究課題とした科研費の申請を行った。2点目に関して、算数の教材の中にある専門的な視点からのおもしろさに子供達が触れられるような取り組みとして、徳島わくわく算数教室(徳島県教育会主催, 8月)において「電卓で198を作ろう」という講座及びおもしろ算数教室(なるっ子わくわく教室, 10月)において「オリジナルパズルを作ろう」という講座を行い、社会に貢献してきた。3点目に関して、途上国の算数・数学教育の改善のために、JICA等の国際協力事業と協力し、「大洋州地域における算数・数学教授法改善指導者養成」、「パプアニューギニア 教材の質の改善」、「仏語圏アフリカ 理数科分野における教授法/教科指導法改善研修」の研修において、研修員の指導を行った。また、JICAから「ボリビア国2015年度青年海外協力隊事業理解促進調査(大学関係)」の団員を委嘱され、ボリビア多民族国コチャバンバ県において、JICAの協力のもと、小学校教員を対象とした算数指導研修会を開催し、「Mathematics Instruction」の講話を行うとともに、現地で算数の授業支援に当たっている青年海外協力隊員を訪問し、フォローアップを行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

年度目標

- ①担当する科目において、豊かな教養と授業実践力をもった教員を養成するために、言語活動及び協働的な活動による演習を取り入れながら講義を進めると共に、自分の研究と授業内容とを連動させ、最新の情報を提供できるようにする。
- ②教員採用試験や小学校教員資格認定試験を改題した授業に関連する小テスト等を実施し、授業内容の理解度を調べ、授業内容や授業方法の改善を図る。
- ③小テストの解答を次時の授業で取り上げるにより授業内容の理解の定着を図るとともに、小テストの結果を学生にフィードバックすることにより、自律的な学習態度の育成を図る。
- ④実習等での欠席に対応できるように、授業資料を作成・配布する。
- ⑤学校現場でのICTの活用に応えられるように、講義や演習において情報機器を活用する。
- ⑥研究室に気軽に相談に来られるよう、学生とのコミュニケーションを図るとともに、メール等で授業内容、研究、進路、学生生活等の相談に随時応じられる体制をとる。

#### 2. 自己評価

①に関して、学部の授業である「数学科教材論」において、教材開発及び模擬授業を行うとともに、開発した教材についてのディスカッションを取り入れ、授業実践力及びコミュニケーション力を育成できるような授業を実施した。その過程において、個人での教材研究、グループでの教材開発、さらに他グループとの協議という展開を取り入れ、コラボレーション力を育成できるような授業を実施した。また、授業評価をするための観点を示した5点尺度の評価シートを作成・活用して模擬授業を参観させ、授業評価力を育成できるような授業を実施した。

大学院の授業である「数学の専門性と教育」において、自分の研究と授業内容を連動させ、アクションリサーチによる授業研究の実際として、小学校での円の求積と中学校での角錐・円錐の求積に共通する極限の考えの素地を育む授業を紹介し、小中連携の立場から、質の高い授業実践力を身に付けられるように配慮した。また、「数学科授業研究」では、アクティブラーニングの一環として、認知心理学と算数・数学教育に関する文献の講読・発展的な文献研究の報告、調査問題の作成・検討、調査結果を踏まえた授業改善案の作成を行い、豊かな教養と授業実践力を持った教員の養成に資する授業を実施した。

②に関して、算数科教育論において、教員採用試験や小学校教員資格認定試験を改題した授業に関連する小テスト等を実施し、授業内容の理解度を調べるとともに、学生の記述した授業の感想をもとに授業内容や授業方法の改善を図った。具体的には、次時の授業の冒頭において、学生がもう少し詳しく知りたいと感想に書いてあったことの補足や資料の提示を行ったりした。

③に関して、小テスト及び演習における個別指導を丁寧に行い、授業内容の理解度を把握し、授業方法の改善を図った。また、次時の授業の冒頭において、小テストで間違いの多かった問題の解説を行った。

④に関して、授業資料として、パワーポイントの資料、演習のワークシートを準備した。また、演習のワークシートについては、演習の具体的な内容を書き込んだ手書きのシートを別途準備し、欠席等で求めのあった学生に対してシートの配布及び授業のポイントの説明を行った。

⑤に関して、ICTの授業への活用として、Ipadや電子黒板を用いた授業を行った。

⑥に関して、所属するコースに関係なく、教員採用試験問題の数学の問題の解説及び模擬授業のリハーサルを学生の求めに応じて随時行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

年度目標

①本年度の主たる研究として、「算数教育における割合に関する数理構造の理解を促進するメカニズムに関する研究」(学術研究助成基金助成金(基盤研究(C))課題番号:25381204)の研究計画にしたがい、児童の割合に関する認識を変容させる教授法による学校現場における授業実践結果の分析を通して、割合に関する認知と心的要因に関する効果について明らかにする。また、この研究成果について、学会等での発表を行う。

②研究分担者として「算数教育における児童の数学的価値としての審美性認識のメカニズム」(学術研究助成基金助成金(基盤研究(C))課題番号:26381237)の共同研究を行い、児童の審美性認識を高める教材の開発を行う。また、この研究成果について、学会等での発表を行う。

③上記の教科内容に関する主たる研究以外についても、研究グループに参加し、共同研究者として研究を行う。

### 2. 自己評価

①に関して、本年度の主たる研究として、「算数教育における割合に関する数理構造の理解を促進するメカニズムに関する研究」(学術研究助成基金助成金(基盤研究(C))課題番号:25381204)の研究計画にしたがい、研究を進めている。研究の成果については、「割合に関する概念的知識と手続き的知識の統合」、「割合の学習における基準量の認識に関する研究－双方向の見方に関して－」という2つの論文が数学教育学会誌に掲載された。また、「算数教育における割合に対する信念・態度の測定尺度の開発」の論文が甲南大学研究紀要知能情報学編に掲載された。さらに、数学教育学会春季年会において、「割合に関する認知と情意の関係」という研究について学会発表を行った。

②に関して、「算数教育における児童の数学的価値としての審美性認識のメカニズム」(学術研究助成基金助成金(基盤研究(C))課題番号:26381237)の共同研究者として研究を行っている。研究成果については、「算数教育におけるAbductionに関する研究」の発表を数学教育学会秋季例会で行った。また、「算数教育における仮説設定に関する研究」の発表を数学教育学会春季年会で行った。

③に関して、国際コースと現代総合課題コースの教員と研究チームを作り、新たな研究のフィールドとしてシンガポールのナンヤン工科大学の理数教員との共同研究に向けた取り組みをスタートさせた。本年度は、7月にナンヤン工科大学の視察・数学の教員との意見交流、シンガポールの小学校の視察を行うとともに、2月にナンヤン工科大学の理数教員に鳴門教育大学で講演を行ってもらい、今後の共同研究の方向性について確認を行った。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

学部入試委員として、会議への出席及び職務の遂行をし、本学の運営に貢献する。また、担当する委員会以外にもコースからの代理出席をし、本学の運営に支障を来さないようする。

### 2. 自己評価



学部入試委員として、会議への出席及び徳島県立池田高等学校の進路ガイダンスにおける学校教育学部の紹介及び算数科教育論のミニ講義を行った。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

#### 年度目標

- ①共同研究者として、附属小学校・附属中学校の合同研究会及び教育研究会に参加すると共に、推進授業や研究授業において指導助言を行う。附属学校の算数・数学教員とメールによる質問・相談等の研究協力が行える体制をとる。(附属学校)
- ②附属学校での教育実習の授業参観を行う。(附属学校)
- ③教育支援講師・アドバイザーに登録する。(社会連携)
- ④小学生やその保護者を対象とする「算数教室」において講座を担当する。(社会連携)
- ⑤JICA等の国際協力事業に貢献する。(国際交流)

## 2.自己評価

- ①附属小学校の合同研究会(5月・3月)に参加し、意見交流を行った。また、附属学校の算数・数学教員とメールによる質問・相談等の研究協力が行える体制を作りを行った。【附属学校】
- ②附属学校の教育実習期間中、自然系コース(数学)に所属する学生及び院生の授業参観を行い、助言等を行うことを通して、附属学校との連携協力を行った(9月)。【附属学校】
- ③教育支援講師・アドバイザー及び徳島県生涯学習情報システム「まなびひろば」の人材・指導者情報に登録を行った。【社会連携】
- ④徳島県教育会主催の「徳島わくわく算数教室」(8月)における講師として、小学校1年生～6年生を対象に、「電卓で198を作ろう」という計算の仕組みのおもしろさを実感できるような講座を行った。また、「おもしろ算数教室」(10月)における講師として、「オリジナルパズルを作ろう」という図形の不思議さを実感できるような講座を行った。【社会連携】
- ⑤JICAの主催する国際協力事業「大洋州地域における算数・数学教授法改善指導者養成」及び「パプアニューギニア 教材の質の改善」(6～7月)、「仏語圏アフリカ 理数科分野における教授法/教科指導法改善研修」(1～2月)に協力し、研修員のレクチャー作成のための模擬授業を通じた指導や数学的背景を理解するための講義を行った。【国際交流】
- ⑥兵庫県教育委員会の依頼により、「ひょうごつまずきポイント指導事例集の作成に係る指導資料検討委員会」に学識経験者として参加し、調査問題の作成・調査結果の解釈の助言を行った。また、兵庫県教育委員会「小学校算数授業改善」研究指定校連絡協議会において、「学習内容の本質に迫る算数的活動の組織化ー既習事項の活用と捉え直しー」(6月)、「算数科における言語活動の充実とアクティブラーニング」(2月)の2回の講演を行った。【社会連携】
- ⑦姫路市小学校研究会算数部の依頼により、姫路市小学校算数担当者研修会において、「算数科における既習事項の活用に基づくアクティブラーニング」(2月)の講演を行った。【社会連携】
- ⑧兵庫県教育委員会「小学校算数授業改善」指定研究校である三田市立けやき台小学校の「表現力豊かな子をめざしてー子どもたちが関わり合い、深め合う授業の追求ー」の研究に研究協力者として参加し、年間3回の研究授業の参観及び指導助言を行った(6月、9月、10月)。また、算数科研究発表会において、「既習内容の活用による思考力・表現力の向上ー主発問・深化発問による児童の思考・表現のゆさぶりー」の講演を行った(1月)。【社会連携】
- ⑨丹波市「たんば学力向上プロジェクト事業」指定研究校の丹波市立崇広小学校の「自力解決できる子を指してー達成感のある算数科授業の工夫と定着ー」の研究に研究協力者として参加し、年間2回の研究授業の参観及び指導助言を行った(10月、1月)。【社会連携】

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ①ゼミ生に対して個別に模擬授業及び模擬面接の指導を行った結果、2人が小学校、1人が高等学校(数学)での採用が決定した。
- ②兵庫県教育委員会の依頼のもと、「ひょうごつまずきポイント指導事例集の作成に係る指導資料検討委員会」に学識経験者として参加し、調査問題の作成・調査結果の解釈の助言を行った。また、兵庫県教育委員会「小学校算数授業改善」研究指定校連絡協議会において、「学習内容の本質に迫る算数的活動の組織化ー既習事項の活用と捉え直しー」(6月)、「算数科における言語活動の充実とアクティブラーニング」(2月)の2回の講演を行い、教育現場と大学との連携のために努めた。
- ③姫路市小学校研究会算数部の依頼のもと、姫路市小学校算数担当者研修会において、「算数科における既習事項の活用に基づくアクティブラーニング」(2月)の講演を行い、教育現場と大学との連携のために努めた(8月)。
- ④兵庫県教育委員会「小学校算数授業改善」指定研究校である三田市立けやき台小学校の「表現力豊かな子をめざしてー子どもたちが関わり合い、深め合う授業の追求ー」の研究に研究協力者として参加し、年間3回の研究授業の参観及び指導助言を行った(6月、9月、10月)。また、算数科研究発表会において、「既習内容の活用による思考力・表現力の向上ー主発問・深化発問による児童の思考・表現のゆさぶりー」の講演を行い、教育現場と大学との連携のために努めた(10月)。
- ⑤丹波市「たんば学力向上プロジェクト事業」指定研究校の丹波市立崇広小学校の「自力解決できる子を指してー達成感のある算数科授業の工夫と定着ー」の研究に研究協力者として参加し、年間2回の研究授業の参観及び指導助言を行い、教育現場と大学との連携のために努めた(10月、1月)。
- ⑥徳島県教育会主催の「徳島わくわく算数教室」(8月)における講師として、小学校1年生～6年生の児童とその保護者を対象に、「電卓で198を作ろう」という講座を行い、大学と地域社会との連携に努めた。
- ⑦なるっ子わくわく教室の「算数おもしろ教室」(10月)における講師として、小学校1年生～6年生の児童とその保護者を対象に、「オリジナルパズルを作ろう」という講座を行い、大学開放推進事業に努めた。
- ⑧神戸大学から数学教育学の専門家として依頼され、非常勤講師として「数学教育論A」の講義を行った(4～9月)。
- ⑨愛知東邦大学から算数教育の専門家として依頼され、非常勤講師として「算数」(集中講義:8月)、「算数科指導法」(集中講義:3月)の講義を行った。
- ⑩鳴門教育大学職員宿舎粟津会の会長として、町内会の運営(月1回)に参加し、地域に貢献した。

学長評価

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(数学)／宮口 智成

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育大学の大学教員が「教育研究活動を学校現場や社会に還元する」上で、最も重要で有効な手段は「学生の教育」です。すなわち「学生の教育」を通して、学生の成長の手助けをすることは、(間接的に)「学校現場や社会への還元」となります。これまでも、こうした意識を持って「学生の教育」に取り組んできましたが、2015年度も授業の改善や少人数制のセミナー、そして学生との対話を通して、社会人あるいは教員としての資質の育成を目指していきたいと思えます。

これ以外の「還元」として、附属学校における講義や、附属学校教員との連携・協力、教育支援講師・アドバイザー事業などによる講演、わくわく算数教室や鳴門子供のまちフェスティバルへの出展、JICA への協力などが考えられます。これらは、これまでも毎年取り組んできた活動であり、2015年度も積極的に貢献していきたいと思えます。

#### 2.自己評価

ゼミ: 前期の間、学部生 2 名・大学院生 4 名のゼミを少人数体制 (2 名ずつ) で行った (週 6 コマ)。後期の間も、学部生 3 名・大学院生 4 名のゼミを少人数体制 (2 名あるいは 3 名ずつ) で行った (週 5 コマ)。専門的な内容を扱う場合にも、それが高校までの学習内容とどのよう関わるのかを指摘しながら進めた。また、考える力を養成するために、すぐに答えを教えるのではなく、学生自身が答えを見付けられるように配慮した。

これ以外にも、6 月には JICA の研修での講師 (90 分 × 2 コマ)、8 月には徳島市で開催されたわくわく算数教室への協力 (半日)、および徳島県の 10 年者研修の講師を務めた (90 分 × 3 コマ)。9 月には兵庫教育大学からの依頼により、集中講義 30 コマを行った (確率統計・確率統計演習)。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

前期の目標: 前期は担当授業とゼミナールが多く、短い時間を活用して、どこまで充実した教育ができるかが問われます。週に 6 コマ (週によっては 7 コマ) の授業を担当し、さらに週に 6 コマのゼミナールを予定しています (大学院 5 コマ + 学部 1 コマ)。したがって、授業とゼミナールの準備・採点等に割くことができる時間は 1 コマ当り、せいぜい 1 時間ほどしかありません。この短い時間で集中して準備や採点作業を行ない、充実した授業やゼミナールを実践したいと思います。特に 2015 年度から新たに担当することになった「基礎数学 I」について、準備時間を十分確保できるように努めます。また、就職に関する支援 (教採の問題解説・小論文の添削など) を積極的に行いたいと思います。

後期の目標: 後期は逆に担当授業が少なく、時間に余裕がある分、卒業研究や修士論文研究の指導に力を入れたいと考えています。具体的には、週に 1 コマ ~ 2 コマの授業を担当し、週に 7 コマのゼミナールを予定しています (大学院 5 コマ + 学部 2 コマ)。特に修士論文研究は、専門誌に発表できるレベルの研究にすることを目標に、研究指導に取り組んでいきます。

授業の進め方: 授業では、学生が主体的に取り組めるように、可能な限り「講義と演習のハイブリッド型授業」を行います。通常、(理系の) 大学における数学の講義では、演習の時間を別途取ることが多く、講義と演習は独立しています。一方、鳴門教育大学では演習の授業が無く、その分学生の計算力不足が目立ちます。そこで、講義と演習を組み合わせた授業展開を行っています (中学校などの授業形式に近い形と言えます)。まず、最初の 30 分前後の講義の後、演習問題を解くことで理解を深めます。演習問題は自力で解けるように詳しい誘導をつけます。学生の授業実践力を付けさせるため、演習の解説は学生自身に行わせます。最後に、補足説明を丁寧に行います。

成績評価: また、出席点・授業への参加・レポート・中間試験・定期試験・再試験によって総合的に成績評価を行います。特に、能力が不足している学生についても厳しく評価し、単位を安易に与えないことで、適度な緊張感を醸成したいと思います。

#### 2. 自己評価

----- 研究指導 -----

2名の卒研生の指導を担当し、「マルコフ連鎖のバスケットボールへの応用」「テニスの最適戦略」という(部活動などで)身近なテーマで進めた。前・後期を通じて週に1コマのセミナーを実施し、結果を卒業論文としてまとめた。さらに、卒研2名のうち1名は鳴門教育大学大学院へ進学することになった。

また、4名の大学院生の指導を担当し、週に4コマのセミナーを実施した。うち2名は高校数学科の教員を目指していた。そこで、高校数学でも扱われる

## II-2. 研究

### 1. 目標・計画

今年度の主要な研究テーマは、「タンパク質分子のDNA鎖に沿った拡散現象の数値解析」と「混み合った環境における間欠的探索の数値解析」です。このような現象は、細胞の情報処理において重要な役割をはたしており、国内外で活発に研究されているテーマです。今年度は特にランダムポテンシャル中のシングルファイル拡散モデルの詳細な解析を行います。また、2014年度は2報の論文を発表しましたが、2015年度も2・3報の論文を投稿できるようにしたいと考えています(全て国際ジャーナル)。さらに、得られた成果についての口頭発表にも力を入れていきたいと考えています。

### 2. 自己評価

論文(受理 1 件; 投稿中 1 件)

1 編の論文が国物理学会の Physical Review E 誌 (impact factor: 2.3) にアクセプトされ、1 編の論文を Physical Review E 誌へ投稿中である。また、4 月には早稲田大学、9 月には、Korean Institute of Advanced Study (KIAS)、12 月には鳥取大学でそれぞれ招待講演を行なった。

また、今年度は科研費(若手 B)に新規採択された。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

本学の主要な課題のひとつは大学院の充足率アップであると思いますが、数学コースのウェブページの充実させ、本学の受験を考えている人にアピールすることで、貢献して行きたいと思います。2012 年度から数学的のウェブページの担当となり、情報更新していますが、ウェブページの訪問者数は順調に増加しています(このことは、数学コースの高い入試倍率や充足率に貢献していると考えています)。2015 年度も魅力的なページになるよう、引き続き作業を行って行きたいと思います。

また、コースの大学院教務委員としての業務を丁寧に行いたいと思います。

### 2. 自己評価

----- 数学コース内の業務 -----

年間スケジュールや大学の行事、数学コースで保有する和算書目録などについて情報更新を行った。

----- 各種委員会の業務 -----

① 大学院教務委員としての業務を行った。② さらに、各種委員会への代理出席（計3回）、および集団模擬討論の面接官の代理（計1回）を行った。③ また、労働環境協議会代議委員会委員をつとめた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

(附属学校との連携) (依頼があれば) 附属中学校において授業を行いたい。

(社会との連携) 「県・大学連携による教職員研修」の講師を担当します(講義名: 計算数学入門)。Excel を用いた計算数学の講義を一から作る予定です。また、数学コースとして開催している「わくわく算数教室」に積極的に協力をしていきたい。

(国際交流) また、JICA による研修において、依頼があれば講演 (『確率統計のはなし』) を行いたい。



## 2.自己評価

### ----- 附属学校との連携 -----

昨年度同様、11月17日に附属中学校において授業を行なった(50分×2; タイトル『最適戦略を見つけよう!』)。

### ----- 社会との連携 -----

① わくわく算数教室(8/1実施)の開催に協力した。特に、「タングラム」のコーナーを担当した。② また、兵庫教育大学からの依頼により「確率統計・確率統計演習」という2つの集中講義を行なった。

### ----- 国際交流 -----

JICAからの依頼で実施

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 自然系コース(理科)／香西 武 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

大学院の授業であるフィールド実践研究を通して、研究成果を教育実践に還元する。また、研究会での助言や校内研修での助言等を通して、還元する。

#### 2.自己評価

フィールド実践研究では、2件実施した。1件は特別な配慮の必要な生徒に対して、意欲的に取り組める実験を提供するプロジェクトを実施し、もう1件は海岸の堆積砂をつかった野外観察教材を開発し、6年生に対して授業を行った。これらの結果については、本学紀要で報告した。また、附属小学校での共同研究者、学力向上に関する研究指定を受けている学校の取り組みに対してチーフアドバイザーとして助言等を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教員採用試験への取り組みをサポートし、修了生に対してもできるだけフォローアップを行う。

#### 2. 自己評価

採用試験受験者に対して、願書作成、面接、模擬授業等に関するアドバイスをおこなった。修了生の中でJO CVとして海外で活動している者に対して、現地での教材の提供、WS等サポートした。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

理科教育に関する国際教育関係の研究を充実させ、調査、研究、学会発表、論文執筆等を行う。また、地質・古生物関係の研究も継続し、調査研究を行う。

### 2. 自己評価

学会発表は、8件(国際学会4件を含む)、論文は13編(外国雑誌1編を含む)であった。また本は、5冊執筆した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

教員教育国際協力センターの所長として、センター事業の充実を図ると同時に、外部資金獲得に努力する。

### 2. 自己評価

センター長として、10件の研修を受注し、実施した。またコースリーダーとして、3件の研修を実施し、モロッコ国技術協カプロジェクトに教育専門家として加わり、3回の活動を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属学校並びに教育研究団体と連携をはかり、協力、助言等を行う。また、海外でのフィリアップ、調査に学生・院生を帯同し、国際交流の機会を作る。

## 2.自己評価

附属小学校とは、共同研究員として授業作り、教材研究を行った。海外での活動に際して、本学学生を5回、10名を帯同し、調査、交流等実施した。また、大学開放事業でも徳島県内の方々とモザンビークの研修員との触れあい活動の場を作った。さらに、JICA研修では、訪問先の学校において、児童・生徒との触れあい活動も行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

理科コースの授業、取り組みに加え、教員教育国際協力センターの仕事を中心とした、国際貢献にかかわる取り組みを実施した。この取り組みや研修に対して、国内外から高い評価を得た。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(理科)／佐藤 勝幸

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

○教育支援アドバイザーとして学校現場に出向き、教員や児童・生徒を対象に研究内容や研究分野の知見を伝え、貢献する予定である。  
○教科内容学に基づき、大学の「初等理科」で使用可能なテキストの作成を進め、教員養成大学での小学校理科教員養成における教科専門のあり方を提案する。  
○教科内容学に基づき、修士課程でのカリキュラムの構築を推進し、教員養成系大学院修士課程におけるカリキュラムのあり方を提案する。

#### 2.自己評価



○教育支援として徳島県中学校理科教育研究大会(池田中学校, 10月23日)にて助言指導を行った。鳴門市教委との連携による支援活動の一環で、「よく分かる理科授業」というテーマで研究授業(鳴門中学校, 10月15日)で助言指導を行った。  
○教科内容学に基づき、大学の「初等理科」で使用可能なテキストの作成を進め、教員養成大学での小学校理科教員養成における教科専門のあり方を提案した。  
○教科内容学に基づき、修士課程でのカリキュラムの構築を推進し、教員養成系大学院修士課程のカリキュラムに新しい授業科目「教科内容構成」を導入した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○前年度に引き続き、教育実践力を養うため、模擬授業を取り入れた授業の展開を行う。  
○特に、理科教育の特徴、小・中・高校での単元構成や今必要とされている理科教員としての資質・能力の充実に努める。  
○基本的な知識や実験・実習の技能の習得と自ら考えることのできる力の育成に努める。  
○アクティブラーニングを出来るだけ授業に取り入れる。

#### 2. 自己評価

○前年度に引き続き、教育実践力を養うため、模擬授業を取り入れた授業の展開を行った。  
○特に、理科教育の特徴、小・中・高校での単元構成や今必要とされている理科教員としての資質・能力の充実に努めた。  
○基本的な知識や実験・実習の技能の習得と自ら考えることのできる力の育成に努めた。  
○アクティブラーニングを出来るだけ授業に取り入れ、教育実践力育成に努めた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○すでに学会発表した、中学校理科教員を対象とした理科教科書に関するアンケート結果に新たなデータを加えて論文としてまとめる。  
○空中に浮遊する微小生物の基礎的研究をさらにすすめ、これまでの成果をまとめ、学会等で発表する。  
○修士課程教員養成カリキュラムの研究をさらに推進し、より汎用性あるカリキュラム構築を検討する。  
○教員養成モデルカリキュラム(学士課程)のさらなる開発・推進を行う。

### 2. 自己評価

○すでに学会発表した、中学校理科教員を対象とした理科教科書に関するアンケート結果に新たなデータを加えて論文としてまとめた。  
○空中に浮遊する微小生物の基礎的研究をさらにすすめ、これまでの成果をまとめ、学会等で発表を準備した。  
○修士課程教員養成カリキュラムの研究をさらに推進し、より汎用性あるカリキュラム構築を検討した。  
○教員養成モデルカリキュラム(学士課程)のさらなる開発・推進を行い、新授業科目「教科内容構成」の導入に寄与した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

○大学院入試委員、実地教育専門部会委員として本学の運営に貢献する。  
○長期履修学生支援センター所長として長期履修学生の資質向上に努める。  
○修士課程教員養成カリキュラムに関する研究成果を踏まえ、修士課程カリキュラムの構築に努める。  
○教員養成モデルカリキュラム(学士課程)の汎用性や実践性を高めるとともに、その普及に努める。  
○プロジェクト研究企画・推進室長としてその職務を全うするよう務める。

### 2. 自己評価

- 大学院入試委員、実地教育専門部会委員として本学の運営に貢献した。
- 長期履修学生支援センター所長として長期履修学生の資質向上に努めた。
- 修士課程教員養成カリキュラムに関する研究成果を踏まえ、修士課程カリキュラムの構築に努めた。
- 教員養成モデルカリキュラム(学士課程)の汎用性や実践性を高めるとともに、その普及に努めた。
- プロジェクト研究企画・推進室長としてその職務を全うするよう努めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- 附属学校園における研究会での協力・援助、附属学校園の教員との教育実践に関する意見交換や連携に努める。
- 教育支援アドバイザーなどを通じて地域・社会との連携を積極的に行い、社会貢献に努める。
- 本年度も、機会あるごとに教育に関するに国育協力を努める。

## 2.自己評価

- 附属学校園における研究会での協力・援助、附属学校園の教員との教育実践に関する意見交換や連携に努めた。
- 教育支援アドバイザーなどを通じて地域・社会との連携を積極的に行い、社会貢献に努めた。
- 機会あるごとに教育に関する国育協力を努める予定であったが、その機会には恵まれなかった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

長期履修学生の主免教育実習が特例として一部母校で行われた。広島県、山口県、福岡県、長崎県の各母校を訪問し、実習校との連携を強めると共に、各校長先生に本学大学院(特に教職大学院)の紹介と勧誘に努めた。また、チーフアドバイザーと協力し、実習校として徳島市内の中学校に協力していただくことを実現した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 自然系コース(理科)／武田 清 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

大学教員としても、研究者としても、研究活動を社会に還元するための第一義的な方法は、研究論文および学会での発表である。重点目標を実現するため、今年度は、研究論文および学会発表に注力したい。教育活動としての社会還元は、現場教員等との連携を深め、教員研修や科学普及活動への協力を推進していく。

#### 2.自己評価

論文作成もようやく軌道にのり、何とか形ができたので、これを今後も続けていくようにしたい。社会的活動としては、化学グランプリ講習会の運営、同グランプリ徳島会場の責任者、日本学生科学賞の徳島県審査委員会委員長などを務め、社会貢献に努めた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教育面では、学生の教科内容理解の深化を目指し、専門教育を進める。特に学部教育において、理科に強い小学校教員の育成が急務であることは論を待たない。特に教科内容理解は授業開発の第一ステップであり、これなくして授業を行うことができないと考える。ついては、「初等理科」での授業方法を改善し、受講者の参加を促進していきたい。大学院教育では、「化学特別演習」において新しい課題を加えた授業内容に変更する。さらに今日、高等学校教員には、SSHでの指導や教科書内容の急激な高度化により、研究能力の開発が急務となっている。ついては大学院生の課題研究において、より専門性の高い研究テーマを選ぶようにすることで、高等学校で要求される教員の資質能力を開発することを目指す。

#### 2. 自己評価

学部授業の「初等理科」では、ピア・インストラクション法を導入した授業を実施した。学生の授業への参加を促すために有効であったと思われる。FD活動の一環として、特別公開授業も実施し、参加者からのご批判を仰いだ。大学院授業の「化学特別演習」では、新たなテーマを導入し、独自開発の熱量計を使った実習を組み込んだ。測定原理が簡単でわかりやすいことから、受講者にも好評であった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

自然科学的研究の推進を行う。特に、従来から進めてきた、水素結合を有する物質系の溶液および結晶の物性研究を推進する。他方、自ら改善してきた教育方法の教育効果についての検証を進めたい。

### 2. 自己評価



従来より推進してきた、水素結合系混合物の二成分系の研究については、12PDA-12PDO二成分系において、新たな分子間化合物が形成されることを発見し、学部学生との共同研究として学会発表した。また、ピアインストラクション法の教育効果の検証については現在進行中である。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

自然系コース(理科)のコース長として、コース内の意見をくみ取り、大学運営に生かしていけるよう努める。附属学校運営委員としての職責を全うする。

### 2. 自己評価

自然系コース(理科)のコース長として、コース運営・大学運営に臨み、円滑に進めることができた。また、附属学校運営委員としての職責を全うした。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

従来通り、附属校実習等で協力する。各種科学普及活動で学校現場との協調を図っていく。

## 2.自己評価

- 附属学校研究会の発表者に対して、公開授業等において、発表者に対する適切な助言・助言を行った。
- 学部学生の附属校実習の研究授業でも適切な指導助言を行った。
- 県総合教育センターとの共同実施で、高校生向けの科学啓蒙活動として「化学グランプリ説明会」を開催した。
- 日本化学会主催の「おもしろワクワク化学の世界徳島版」で実験ブースを担当し、科学啓蒙活動に努めた。
- 「日本学生科学賞」の徳島県審査委員長を務めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特記すべきものはない。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 自然系コース(理科)／本田 亮 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

研究成果を社会へ還元する第一の場は学術講演または論文発表である。これは研究において最終段階にあたる。研究を通して得られた知識と技能は、大学教育の場で、後進の育成に大いに生かされる。これらを意識して研究と教育に取り組む。また、依頼があった社会貢献については、可能な限り対応していく。

#### 2.自己評価

学術会議において複数件の共著発表を行った。研究を通して得られた知識と技能は授業を行う上で欠かせないものであり、それを土台とした授業を行うことを心がけた。また、徳島県中学校教育研究大会に、指導助言者として参加した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

従来どおり、学生からの授業内容の質問に関しては、オフィスアワーを設けずに適宜柔軟に対応する。教員採用試験に関する教科内容に関する質問に対しても同様である。

#### 2. 自己評価

従来からの方法を踏襲し、授業内容に関する質問と指導とに適宜対応した。また、就職支援として、教採実技ガイダンスの面接官を担った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

本学設置の実験装置を利用した物性物理に関する研究のテーマとして行う。また、物理関係の教材開発を物理的評価の観点から行い、その教材を授業プログラムへ導入することを検討する。

### 2. 自己評価

物性物理の内容を理解する教材開発とそれに関わる授業プログラムについて、学術会議の場で共著発表を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

研究・教育に支障のない限り、割り振られた委員の委員会に出席し、教育部教員会議・コース会議でその内容報告を行う。

### 2. 自己評価

予算・財務管理委員会および附属図書館運営委員会の委員を務め、委員会内容を教育部教員会議・コース会議に滞りなく報告した。また、附属図書館委員会では副委員長を務めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

外部から依頼が協力可能であると判断できるとき、研究、教育など他の業務に支障のないように、その都度計画を立て連携等を行う。



## 2.自己評価

鳴門市立大津西小学校でのフレンドシップ活動の支援を行った。また、徳島県中学校教育研究部大会理科部会で、指導助言を行った。学術関係では、応用物理学会応用物理教育分科会で庶務を務め、この学会の運営に参加した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 自然系コース(理科)／胸組 虎胤 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育研究活動を学校現場や社会に還元するための具体的な取り組みとして、次の3点を考えている。(1)教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に科学教育関係のテーマを2件登録し、派遣要請があればそれに応じて小中学校等に出向いて実験を通じた科学教育の指導していきたい。(2)専門の研究成果を学会や学会誌等に積極的に発表していきたい。(3)本年度は研究成果等について一般の人にとってわかりやすい説明を加えた研究室のホームページの充実を図っていきたい。

#### 2.自己評価

上記の(1)については教育支援講師・アドバイザー等派遣事業にテーマを2件登録してあったが、派遣の要請はなかった。しかし、11月7, 8日に徳島大学で開催された「おもしろワクワク化学の世界('15徳島化学展)」で演示実験を行い、幼児、児童、生徒、父兄で合計約200名以上に実験を体験してもらった。これは当初予定していたものと異なる場所ではあるが、科学教育関係の社会貢献をすることができた。(2)本年度は学会発表9件、論文3件が査読付き学会誌等に掲載された。(3)ホームページの原型と内容を組み立てつつあるが、現状ではまだ公開できていないため、2016年度の早い時期に完成し公開したい。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

本年度は鳴門教育大学で担当した初めての卒業研究の学生が4年生となり、卒業論文を作成する。その内容充実のため、研究指導をきめ細かなものとしていきたい。

#### 2. 自己評価

2015年度の卒業研究の学生3人はすべて、質の高い卒業論文を書くことができた。卒業研究で得られた結果はすべて、学会発表が可能なレベルであった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

本年度は、一昨年度から3年間交付を受けている科学研究費のプロジェクトの最後の年に当たる。今までに得られた研究結果をまとめるとともに、価値ある成果をさらに得られるような実験計画を立てて、推進していきたい。成果については、5月の惑星地球科学連合の発表会、2016年3月の生命の起原および進化学会において研究発表する予定である。尚、この生命の起原および進化学会は鳴門教育大学で開催されることが決まっているため、主催者としてプログラムを工夫して、専門家とともに一般の人々が参加できる講演会的なものも加えていきたい。

### 2. 自己評価

5月の惑星地球科学連合の発表会、2016年3月の生命の起原および進化学会において研究発表し、2015年度では9件の学会発表を行うことができた。生命の起原および進化学会は鳴門教育大学で開催され、主催者として、キラリティー(片手構造)の起源をテーマとするシンポジウム、本学第二代学長の今堀宏三先生と生命の起原という二つのシンポジウムを行うことができた。一般の方々が参加する講演会は実施できなかった。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

本年度は学部入試委員の試験班班長としての職務を遂行することとなった。誤りのない、公正な試験となるよう細心の注意を払っていきたい。

### 2. 自己評価

入試委員として、入試業務を間違いなく遂行することに、少し貢献できたと思う。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属中学校での研究会には積極的に参加していきたい。重点目標のところでも記述したが、教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に科学教育関係のテーマを2件登録し、派遣要請があればそれに応じて小中学校等に出向いて実験を通じた科学教育の指導していきたい。

## 2.自己評価

教育支援講師・アドバイザー等派遣事業にテーマを2件登録してあったが、派遣の要請はなかった。しかし、11月7, 8日に徳島大学で開催された「おもしろワクワク化学の世界('15徳島化学展)」で演示実験を行い、幼児、児童、生徒、父兄で合計約200名以上に実験を体験してもらった。これは当初予定していたものと異なる場所ではあるが、科学教育関係の社会貢献をすることができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

生命の起原および進化学会は鳴門教育大学で開催され、主催者として、キラリティー(片手構造)の起源をテーマとするシンポジウム、本学第二代学長の今堀宏三先生と生命の起原という二つのシンポジウムを行うことができた。学会の成功は、この分野の研究者に鳴門教育大学の存在を知ってもらうよい機会となったと考える。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(理科)／村田 守

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- (1)文科省の大学教員の研究教育評価基準に準拠し、成果をもって社会貢献を行う。
- (1-1)研究:海外学術誌の英文論文公表
- (1-2)教育:博士院生指導
- (1-3)その他:対外的な評価
- (2)経済産業省や外務省による産官学連携事業
- (3)その他
- (3-1)教員免許更新講習や(10年次)教員研修
- (3-2)大学開放事業
- (3-3)教育支援アドバイザー等講師や学校現場での講演
- (3-4)学校現場の卒業生・修了院生等へのフォローアップ

#### 2.自己評価



年度目標を十二分に達成出来た。

(1-1)研究:IF付海外学術誌に英文論文5編,査読付国際誌に英文論文1編,査読付国内誌に邦文論文1編印刷済み。

(1-2)教育:主指導教員として博士院生2名指導し,国際学術誌1編印刷中,国際学会発表1件,国内学会発表1件。

(1-3)その他:Research Gateより海外研究者からの本学最多ダウンロードを12週獲得。

(2)経済産業省産官学連携事業として,ISO/TC33ウィーン会議及びISO/CEN合同ブリュッセル会議に日本代表として派遣され,ISO規格の立案・審議した。

(3-1)教員免許更新講習3件,大学・研究機関等(10年次)教員研修1件を行った。

(3-2)大学開放事業を11月3日に文科省教育文化週間イベントとして行った。

(3-3)教育支援アドバイザー等講師,学校現場,中学校教育研究会理科部会等での講演・指導を行った。あすたむらんど徳島のサイエンスフェアに出展。研究成果の社会還元に努めた。

(3-4)学校現場の卒業生・修了院生等へのフォローアップ(論文作成指導)を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

文部科学省の大学教員評価基準の「教育」に従い,博士課程院生の指導を行い,基準年限(3年)で学位取得可能なように指導を行う。

理科コース等の学生に教員採用試験対策並びにプレゼンテーション能力向上に努める。

#### 2.自己評価

年度目標は十分達成出来た。  
D2学生の論文(Elsevier)は受理済みの印刷待ち。D2・D1学生が一人で邦文投稿原稿が作成できるように、論文作成のイロハからメールによる指導中。現在理科教育学会誌に2編投稿中。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

文部科学省の大学教員評価基準の「研究」に従い、impact factor付き海外学術誌に論文を公表する。対外的な評価を高めるように努力する。

### 2. 自己評価

インパクトファクター付国際学術誌5編, 査読付国際誌・国内誌各1編他を印刷出版した。  
Research Gateの海外研究者から, 本学教員中の週間最多ダウンロードを7月から12月までの26週で15週(58%), 7月から3月までの38週で23週(61%)獲得した。これは, 2週に1週以上の割合であり, 海外から極めて高い評価を得た。  
科研費(総研B)研究についても, 論文1編, 印刷中1編, 投稿中2編と順調である。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

各種委員会等は積極的に参加する。  
連合大学院の運営に協力する。

### 2. 自己評価

中間報告通り、十分に目標達成できた。  
連合大学院自然系議長、地学分野代表者、代議委員を務めた。代議委員としての2年間で、とかく厳しいと言われてきた自然系連合講座の数学分野、数学教育分野、化学分野、生物学分野、地学分野、理科教育分野の計6分野の教員資格審査基準の緩和化に成功した。今後の受験生の増加のみならず、教員昇任人事を容易にすることもできた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

研究で得られた成果を社会に還元する。そのために、経済産業省や外務省と産官学連携事業を行う。また、海外大学の博士院生の博士論文指導、大学教員やポストドクトラル研究員等と国際共同研究を行い、国際交流を行う。

## 2.自己評価

目標を十分に達成できた。  
卒研指導学生が附属小学校教員を務める等、今後も附属学校との連携は深まるものと期待される。  
産官学連携事業(経産省)のISOの規格立案・作成, 及び英国と共同提案した6価クロム分析法の国際共同実験もほぼ順調に進んでいる。  
国際交流として, 中間報告の他にイランTeheran大学の院生の指導も開始した。また, 日・独・エジプト共同研究として, エジプト東方砂漠Aタイプ花崗岩の調査を1月1日~11日行った。この成果は6月のアテネでの国際学会で発表予定である。  
連合博士課程での指導学生であったDr. Zafarが教授を務めているパキスタンBahria大学に, 地球科学部門の博士課程の新設が9月に認められた。その海外指導教員としてパキスタン高等教育局から認定を受けた。次年度から, Bahria大学の院生も指導し, 学術面での国際交流にさらに貢献したい。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教育研究・社会貢献・国際貢献に貢献出来た。鳴門教育大学の名前を世界に発信できた。  
Research Gateの海外研究者から, 7月以降本学の前週最多ダウンロードを2週に1週以上の割合で獲得した。世界から最も注目される本学教員となったのは名誉なことではあるが, 心理・教育・数学・物理・化学・生物・電気・機械・IT情報・運動生理学等世界中に多くの研究者がいる分野ではなく, 研究者の少ない地学分野の岩石学分野の深成岩分野の花崗岩の研究者である私が, 2週に1週以上の割合で本学最多ダウンロード教員になるのは極めて異常である。研究者数から見れば, 10年に1週あるかないかであろう。このことは, 如何に本学教員が研究活動を疎かにし, 論文が書けない(研究能力がない=大学教員に値しない)存在であることを示している。国立大学法人の統合化に向け, 極めて憂慮すべき問題である。その前に, そのような教員に指導される学生・院生はたまったものではないだろうと憂慮している。本学の学生・院生が驚くほど学ばないのは, 教員が研究している(学んでいる)後ろ姿を見せていないことも大きいのではないかと。私の研究業績を超える多くの若手教員が輩出するよう, 研究環境の充実を図って貰いたい。  
私は昇任人事が行えるように, 連合博士課程の自然系連合講座議長として教員資格基準を半ば強制的に下げさせた。それは, 本中期中に約半数(44%)の合・○合教員が定年退職し, 連合大学院が成り立たなくなるからでもある。私ができるのは基準の大幅緩和化までであって, 大学として教員の研究環境改善や任期制の再導入による新陳代謝の活性化を図って貰いたい。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(理科)／栗田 高明

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

直近の中学校理科の学習指導要領の改訂により「放射線」の内容が加わるとともに、高等学校理科の化学および物理においても「放射線」の内容の充実が図られた。「放射線」の内容が加わった学習指導要領の改訂は約30年ぶりのため、現職教員の「放射線」に対する知識や理解が乏しいことが多い。そのため学校現場や教育委員会から研修の依頼が近年増えてきている。また平成25年度から2年間、文部科学省補助金事業「教育現場の放射線危機管理力向上のための人材育成（受託：放射線利用振興協会）」に参画し、放射線教育に関する研修プログラムを開発するとともに、そのプログラムを様々な場面で実践してきた。これらの経験を踏まえ、免許更新講習や県教育委員会の研修等において、受講者に応じたプログラムを実践する。

#### 2.自己評価

「教育現場の放射線危機管理力向上のための人材育成（受託：放射線利用振興協会）」に参画し、全国の国立大学教員養成系の大学や学部の教員と、放射線教育に関するカリキュラムの開発（現職教員および学生）や改善を行った。そのことを十分踏まえ、学生には、「初等中等教科教育実践II」「物理学特論III」のなかで実践を行い、現職教員対象には以下の研修を通じて実践した。

平成27年度理科の観察・実験指導力向上研修講座及び理科研修講座IV（徳島県教育委員会）講師 平成27年7月28日（徳島県総合教育センター）

平成27年度教育職員免許状更新講習「知っておきたい科学の知識」平成27年8月24日（鳴門教育大学）

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

平成27年度入学生のクラス担当教員のため、学校生活や履修における相談を真摯に行う。

#### 2. 自己評価

以下の行事に参加し、履修指導等行った  
新入生合宿研修 平成27年4月9日, 10日(休暇村南淡路)  
ふれあい実習 平成27年9月7日(附中)および9月9日(黒崎幼)  
また、学生生活に対する指導を行った。  
修士課程におけるカリキュラム改定に伴う新規の授業科目「教科内容構成(理科)」の内容を提案した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

物質の放射線照射による物性変化に関する研究を行うため、平成27年度京都大学原子炉実験所の研究公募に応募し研究を推進する。また蛍光鉱物を収集しその光物性を明らかにするとともに、人工的に合成した結晶の光物性との比較研究も行う。

□

### 2. 自己評価



人工的に合成した試料(方解石)を用いて、紫外線励起による光物性を測定を続けている。考察は鋭意進めており、ある程度まとまれば公表する予定である。また原子炉での研究では、共同利用公募に採択され、後期(10月, 12月, 3月)に実験を行った。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学院教務委員会委員として本学の運営に貢献する。□

### 2. 自己評価

教務委員会に出席し、教務事項に関するコースの意見をまとめ、委員会で意見を述べた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

特別講演や授業研究会など附属学校園や外部からの講師等の依頼があれば本務に支障がない限り引き受ける。機会があれば留学生に対して、研究教育上の助言を行う。

## 2.自己評価

以下の非常勤講師等を行った。  
徳島県立鳴門病院附属看護専門学校(物理学)非常勤講師(平成27年4月から9月, 15回)  
附属中学校教育実習研究授業 平成27年9月17日

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(理科)／足立 奈津子

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育・研究活動で得た成果を学校現場や社会に還元する方法として、以下の取り組みを進めていきたい。

1. 研究成果の研究会や学会での発表、また、国際学術誌での公表。教育現場や社会に成果と知識を還元するためには、自らが、国際的に評価される研究活動を維持し、成果を出し続けていくことが不可欠である。それらの成果を基に初めて、社会に貢献できる活動を十分おこなうことができる。
2. ホームページ等を通じた教育・研究内容の発信。大学のアピールをおこなうことも可能である。
3. 一般書籍の監修などへの協力。
4. 教育支援講師・アドバイザーなどを活用し、小中高等学校の学生に「地学」に興味をもってもらえるように活動をおこなう。その際には、専門研究で得た『実物標本』なども積極的に活用する。
5. 教員研修などの機会を活用し、多くの教員が苦手意識をもつ「地学の野外観察」などへの対応も進めたい。
6. 大学の講義や実習などでも、専門研究で得た知識や体験、岩石・化石標本なども積極的に活用する。学校現場に出て行く学生たちに、まずは、「地学の楽しさ」や「研究をおこなう楽しさ」を知ってもらえるように、教育活動充実させる。

#### 2.自己評価

本年度は、休暇をいただいたため十分成果を果たすことができなかった。ただし、研究に関しては、休暇中も継続し研究を進め、論文として研究内容をまとめつつある。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

1. さらにわかりやすい授業を目指して、授業内容の改善をおこなう。特に、前年度の授業で把握した、学生が理解できていない箇所や未習内容に関してはより丁寧に解説する。
2. 授業では、課題演習や小レポートなどを通じて、学生の理解状況を常に把握するように心がける。また、演習や小レポートの解説をおこなったり、添削コメントをつけたりすることで、学生との双方向的なやりとりとなるように工夫する。演習や小レポートを通じて、自主的学習を促すように課題の選択に工夫をおこなう。
3. 学生からの質問や相談等には、随時、親身に対応する。また、学生が相談しやすい雰囲気作りを積極的に心がける。
4. 研究室に配属された学生の適性や志向を理解するために積極的に対話し、各学生に応じた個別の対応を心がける。

#### 2. 自己評価

本年度は、休暇をいただいたため十分役割を果たすことができなかった。ただし、担当部分に関しては、わかりやすい授業を目指し、授業内容の工夫をおこなった。また、適宜小レポートをおこない、レポート返却時には、個別に添削コメントを書き込み、学生のやる気を引き出すように心がけた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1. 『カンブリア紀礁生態系と地球表層環境の変遷』に関する研究を推進する。その過程で、国内外の教育・研究機関と連携して調査・分析などをおこなう。
2. 研究活動から得た成果は、国内学会や国際学術誌にて随時発表する。
3. 活発な研究を継続するために外部資金等にも積極的に応募する。

### 2. 自己評価

科研費採択研究課題の推進に努めた。本年度は、特に、「絶滅期に特異なストロマトライトの形成様式とその地球生物学的意味」について検討をおこない、論文の執筆を進めている。研究成果は、古生物学会（京都）にて発表をおこなった。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

1. 本学の現状と課題などの理解に努める。
2. 担当する委員会の委員などとして、本学の運営に積極的に貢献する。

### 2. 自己評価

本年度は、休暇をいただいたため十分役割を果たすことができなかった。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

1. 附属学校の現状の理解に努める。また、教育研究の相互支援体制を強化するための望ましい連携のあり方について模索する。
2. 教育・研究成果を社会に普及する活動にも力を注ぐ。具体的活動については、上記で既に説明している。
3. 海外の教育・研究機関と連携し、国際共同研究や学術交流を推進する。



## 2.自己評価

付属学校との教育研究の相互支援体制を強化するための望ましい連携のあり方について模索するために、付属中学で行われた研究集会に参加した。  
海外の教育・研究機関と連携し、国際共同研究を本年度も進めた。成果は、現在論文としてまとめつつある。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(理科)／工藤 慎一

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

大学教員による教育活動の社会還元は、言うまでもなく大学学部生や大学院生への授業提供及び研究指導を通じて行うべきものである。専門とする自然科学の学問規範を逸脱することなく、本学あるいは他大学で粛々とこれらの活動を進めていくつもりである。一方、研究活動を通じた揺るぎない社会貢献とは、人類の知的財産と呼ぶに相応しい国際的な評価に耐える研究成果を上げることである。国際的な発表媒体での発表を通じて、研究成果を社会に還元していくつもりである。

#### 2.自己評価

本学学部生・大学院生に対する自然科学の内容あるいは規範に関する質の高い授業、名古屋大学大学院生命農学研究科における集中講義、また研究室配属の学部生に対するセミナーや卒業研究の指導等の教育活動を通じて社会貢献を行った。研究活動においては、国際共同研究を推進しており、国際的な発表媒体での発表(以下、研究の項参照)、あるいは研究成果を紹介する和書(粕谷英一・工藤慎一編、「交尾行動の新しい理解-理論と実証」、海游舎)の出版を通じて研究成果を社会に還元した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

研究室内セミナーや研究指導、論文執筆指導などを通じて、学生・院生の研究指導を熱意を持って行い、自然科学の最前線に触れさせることで、学生・院生の論理的思考能力の向上を目指す。

#### 2. 自己評価

教室内セミナーや研究指導, 論文執筆指導などを通じて, 学生の指導を熱意を持って行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

従来通り、「親の投資進化」に関する課題を中心に研究を推進する。特に, これまで科研費を受けて進めてきた「ツチカメムシ類の栄養卵生産と種子給餌」や「非致命的捕食に応じた栄養卵生産の可塑性」, さらには新たな課題「ツノカメムシ類における親の保護と他形質の相関進化」に関する研究成果を論文として国際学術誌に投稿することを目指す。

### 2. 自己評価

科研費課題「非致命的捕食に応じた栄養卵生産の可塑性」に関する研究は着実に進展しており、成果の一部を日本昆虫学会で発表した。さらに、ツノカメムシ類を対象にした研究成果の一部を国際学術誌上で発表した(Tsai, J.-F., Rdei, D., Aukema, B., Carapezza, A., Carvajal, M., Fandez, E.I., Jung, S., Kanyukova, E., Kment, P., Kudo, S., Liu, G-Q., Rider, D.A., Vinokurov, N.N., Vilmov, J., Wang, X.-J. & Yamamoto, A. 2015. *Elasmostethus dorsalis* Jakovlev, 1876 (currently *Elasmucha dorsalis*; Insecta, Heteroptera): proposed precedence over *Acanthosoma vicinum* Uhler, 1861 (currently *Elasmucha vicina*). *The Bulletin of Zoological Nomenclature*, 72: 115-120; Tsai, J.-F., S. Kudo & K. Yoshizawa 2015. Maternal care in *Acanthosomatinae* (Insecta: Heteroptera: Acanthosomatidae) correlated evolution with morphological change. *BMC Evolutionary Biology*, 15(1):258. doi: 10.1186/s12862-015-0537-4.)。特に後者の論文は、F1000Primeに推挙され国際的な評価を受けた。他にも、有力な国際学術誌に受理間近の原稿がある。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

学内委員会委員に就任した際は、教育部並びにコースと連絡を密にとって適切な活動を行う。

### 2. 自己評価

教育・研究評価委員会委員として、教育部並びにコースと連絡を密に取って適切な活動を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

日本学術振興会の専門委員として適切な活動を行う。  
エディトリアル・ボードやレフェリーとして国際学術雑誌の編集に責任を持って携わり、日本の基礎科学に対する国際社会の信頼を損なわないように努力する。

## 2.自己評価

日本学術振興会の専門委員として適切な活動を行った。また, Journal of Ethology誌のeditorial boardとして編集に携わった。  
さらに, 本学附属幼稚園の活動(「むしとり&このむしなあに」8月18日)にアドバイザーとして参加した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 自然系コース(理科)／寺島 幸生 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自身の教育研究活動の成果を、論文等で発表して社会に発信するとともに、依頼に応じて学校や社会と関わり、その教育活動の改善・発展に貢献できるように努力する。

#### 2.自己評価



自身の教育研究活動の成果を論文や関連学会等で発表して社会に発信することができた。また、附属小中学校の教育活動、地域の学校への出張講義、社会での理科教育の推進等に積極的に関わり、得られた研究成果を社会に還元することができた。さらに、ラオスをはじめとする途上国の理数科教育に関する研究活動を通して、当該各国の理科教育改善に貢献することができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

大学で学ぶ専門的知識・技能が教育現場でどのように役立つのか、その有用性を意識した教育活動を行う。  
これまでの高校教員の経験を活かし、実際の授業における工夫や注意点など、学校現場のニーズに即した細やかな指導に努める。

#### 2. 自己評価

大学で学ぶ専門的知識・技能が学校現場でどう役立つのかという有用性を意識して、授業や学生の支援を効率的に行うことができた。  
これまでの高校教員の経験を活かし、実際の授業における工夫や注意点など、学校現場のニーズに即した細やかな指導を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

今後の理科教育の充実・発展に寄与する実験教材を開発し、その有用性を検証する実践的研究を試みる。理科教材開発の基盤となる専門的研究を継続して遂行し、その研究成果を学会や学術誌上で発表できるように努力する。

### 2. 自己評価

理科教育の充実・発展に資する理科実験教材を開発等を行って、その成果を論文9編(内査読付5編)、学会発表5件として発表することができた。並行して理科教材開発の基盤となる専門分野の研究を継続し、その研究成果を論文1編(査読付)や学会発表3件として発表することができた。さらに、ラオスの理科教育に関する調査研究を行い、その成果を論文2編、学会発表5件として発表することができた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

所属する教育部、コースおよび委員会等の組織において、任された職務を全うできるよう努力する。

### 2. 自己評価

所属する教育部, コースおよび委員会等の組織において, 任された職務を務めた.

#### II-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属学校園の研究発表会等に参加し, 連携可能な教育・研究活動を模索する.  
教育支援講師・アドバイザー事業等を活用しながら, 地域の学校や社会の教育活動の充実・発展に貢献できるように努力する.  
ラオスの理数科教育支援等, 国際協力関連事業に貢献できるように努力する.

## 2.自己評価

附属小学校の研究会に共同研究者として関わったり、附属中学校での理科の探究学習を指導したりして、教科の授業研究に取り組むことができた。  
教育支援講師・アドバイザー事業等を活用して、地域の学校や社会における理科教育活動に関わり、その充実・発展に寄与することができた。  
ラオスの理数科教育支援に携わるとともに、本学に受託された各種国際研修等に協力して、国際協力関連事業の発展に貢献することができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特記事項なし

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 自然系コース(理科)／早藤 幸隆

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

学習者の科学的な探究力と論理的な思考力の育成を目的とする科学研究の概念を取り入れた教材開発は、先進的な科学技術の研究成果を活用した実験教材及び身近な素材を実験試料に用いた実験教材が考えられ、いずれも「研究及び探究のプロセス」という科学研究のシステムを効果的に導入する事が重要であると考えている。そして、指導・実践する教員の教育環境に応じた実践システムを構築する事で、現実的に活用可能で実効性且つ教育効果の高い教育実践に繋がると考えている。

教育研究活動においては、上記の内容を重視しながら、生活に身近な素材を実験試料に用いた課題を選択し、教科横断的な広領域型を加味した科学実験プログラムの開発を行い、小学校・中学校・高校・大学に応じた形に改良しながら教育現場及び公開講座で実践し、その有効性と成果に基づいた実践的な検証を教育研究に繋げる事を意識した取り組みを継続する。

本年度の具体的な取り組みは、愛媛県の高等学校における環境教育の実践、徳島県教育会における「子ども科学教室」、附属小学校における共同研究での実践授業、本学のプロジェクト「科学・技術者の発掘・養成講座」における実践などを予定している。

##### 2.自己評価

学習者の科学的な探究力と論理的な思考力の育成を目的とする教材開発において、「ヨウ素デンプン反応を利用したビタミンCの定量分析」は徳島県教育会における「子ども科学教室」、「紅花末の色素成分を用いた科学実験教材の開発」及び「イオン液体を用いた化学実験教材の開発」は公開講座において実践した成果について報告した。

鳴門教育大学「科学・技術者の発掘・養成講座」では、「自然界における酸化・還元現象の原理を考える実験」及び「藍の神秘を探る広領域型科学実験教材」を用いて実践した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①学生の主体的な講義及び実験実習への参加を促すために個別面談や討論を通じて、講義及び実験実習を積極的に推進する。
- ②学生が科学的に探究し、論理的に思考する能力と態度の育成を目指して、理科教材開発研究並びに教育実践研究に関する理解を深められるよう授業及び教育研究活動を積極的に推進する。

#### 2. 自己評価

①学部授業科目「初等理科教育論Ⅰ」において、学生の模擬授業及び実験・観察の技術指導を積極的に指導している。また、研究室のセミナーを通して、学部生及び大学院生に対して、理科教材開発研究並びに教育実践研究に関する理解を深められるように積極的に支援した。  
卒業研究に従事している指導学生2名が岡山県小学校教員、一般企業(SE)に採用された。

②学生の科学的に探究及び思考する能力と態度の育成を目指して、「ビタミンCを用いた理科実験教材」、「紅花末の色素成分を用いた科学実験教材」を研究室の大学院生・学部性と共に開発した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①研究テーマ「種々の身近な素材を用いた科学実験教材の開発研究」に関する論文をまとめ教育学会誌に投稿する。

②学内外の研究助成の公募に積極的に申請し、教育研究資金の調達に重点を置く。

### 2. 自己評価



- ①学会誌に3報投稿し, 全て受理された。
- ②科研費基盤研究(c)に申請したが, 不採択であった

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ①就職入試委員を担当し, コース並びに大学の運営に積極的に貢献する。
- ②鳴門教育大学「科学・技術者の発掘・養成講座」における本学独自の理数系分野に卓越した生徒の意欲や能力を伸ばすことに重点を置いた体系的な教育プログラムにおいて, 理科領域(化学分野)の実施担当者及び事務局として積極的に貢献する。
- ③危険物取扱者(乙種4類)の国家資格を基に, 本学の危険物倉庫(有機溶媒等の保管室)の管理に務める。

### 2.自己評価

- ①就職委員を担当し、大学並びにコース運営に貢献した。
- ②学内プロジェクト「鳴門教育大学 科学・技術者の発掘・養成講座～徳島から育てよう未来の科学・技術者を～」における本学独自の理数系分野に卓越した生徒の意欲や能力を伸ばすことに重点を置いた体系的な教育プログラムにおいて、事務局総務担当及び理科領域(化学分野)の実施担当者として積極的に貢献した。
- ③危険物取扱者(乙種4類)の国家資格を基に、本学の危険物倉庫(有機溶媒等の保管室)の管理に務めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①小学校・中学校・高校と大学との連携による授業・教育実践を積極的に行い、社会に貢献する。(社会連携)
- ②科学的に探究する能力と態度の育成を目指した種々の身近な素材を用いる科学実験教材の開発に関する教育研究活動を通して、その研究成果を学会発表する事により社会的アピールに精力的に取り組む。また、学校現場との連携における教育実践の実施を目指して、開発した実験教材を教育現場で実施可能な形に改良後、構築した実験プログラムの有効性を検証する実践活動を通して、地域社会へ積極的に貢献する。(社会連携)

## 2.自己評価

- ①徳島県教育会主催の「子ども科学教室2015」の実施責任者として、子ども58名と保護者41名を対象に、「科学で考えるビタミンCのはたらき」を実施した。  
日本化学会中国四国支部の徳島地区の幹事を担当した。化学グランプリの徳島地区運営者を担当した。  
おもしろワクワク化学の世界-'15徳島化学展(ミニ版)-の実行委員を担当した。
- ②「紅花末の色素成分を用いた科学実験教材の開発と授業実践への応用」をテーマとして、日本理科教育学会第65回全国大会(京都教育大学)において学会発表した。  
また、「イオン液体を用いた化学実験教材の開発と実践」をテーマとして、第6回日本科学教育学会研究会(四国支部大会)(香川大学)において学会発表した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

本学のプロジェクト「科学・技術者の発掘・養成講座」における事務局の総務を担当した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 自然系コース(理科)／小汐 千春 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

研究者としての社会還元的第一は、良質の研究を行い、その成果を論文という形で出版することである。また、教育に関する還元的第一は、学生・院生たちに科学的な研究を通して科学のなんたるかをきちんと学ばせることである。このような学生や院生が教員となった場合には、学校現場への多大な還元となる。従って、私自身としては、良い研究を行うこと、学生や院生たちに良い研究を行わせること、この2点についてこれまでも取り組んできたし、今後も取り組んでいくつもりである。

#### 2.自己評価

自分自身、これまで行ってきた研究および新たに始めた研究を十分に行ってきた。また、学生の卒論の指導を補助し、良い研究成果を出させることが出来た。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

講義や実験、演習を通して、学生・院生たちに生物学の幅広い知見を伝える。また、セミナーを通して最新の知見を得られるように支援するとともに、卒業研究や修士の課題研究を通じて良質の科学研究を行わせる。

#### 2. 自己評価

講義や実験の内容を随時更新し、最新の知見を盛り込んだ内容とした。また、セミナーや卒論指導の補助を行い、最新の知見を得させるとともに、質の高い卒業論文を作成させた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

現在進行中の昆虫の配偶戦略に関する研究および他大学との共同研究をさらに進めていく。

### 2. 自己評価

カミキリモドキ類の拮抗共進化についての研究は順調に成果を挙げている。また、ウメスカシクロバの防御物質についてのデンマークとの共同研究も良い成果を挙げた。また、ウメスカシクロバとリンゴハマキクロバのフェロモンについての論文もイギリスの雑誌に掲載された。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

委員として要請された仕事を責任を持って遂行する。

### 2. 自己評価

コース会計の仕事を責任持って行った他、食堂協議会などにも積極的に加わった。また、入試関連業務なども責任持って行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

専門分野に関する問い合わせや、専門分野に関する講演会の依頼などがあれば、適切に対応する。



## 2.自己評価

専門分野に関する問い合わせについて、適切に対応した。  
また、日本動物行動学会運営委員および副会長として、また、日本鱗翅学会ホームページ委員としての仕事も多々行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 芸術系コース(音楽)／頃安 利秀 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私の教育研究活動は声楽を中心とした音楽演奏とその指導法である。そのため社会的貢献としては従来より本学の公開講座「楽しい歌唱教室」や教育支援講師・アドバイザー等派遣事業による出前授業等を行っており、これからも継続してこれらの活動を行っていく。また鳴門市からの要請を受け、「なると第九」ブランド化プロジェクト推進協議会教育部会副委員長や認定NPO法人「鳴門第九を歌う会」副理事長及び指導者会の委員長としての社会貢献も継続して行っていく。

また声楽の演奏家としては、県内外で演奏活動により音楽文化活動を通じて、これまでの研究の成果を社会に還元し、貢献していく。すでに予定が決まっているものとしては、5月に西宮市でモーツァルトのレクイエム、6月に神戸市でバッハのカンタータ、7月には鳴門市でのセタコンサート等があり、その後も逐次追加して行く予定である。

#### 2.自己評価

平成27年度は、8月から9月にかけて恒例の公開講座「楽しい歌唱教室」を開催し、定員を越す参加者があり、現職教員や地域の方々と一緒に、発声法や歌唱法についての実践的な講座を行った。また教育支援講師・アドバイザー等派遣事業としては、合唱指導のために県の内外の小学校で計3回指導を行った。

また地域貢献として、以前から鳴門市からの要請による、「なると第九」ブランド化プロジェクト推進協議会教育部会副委員長として協議会に参加し、協議を行った。また認定NPO法人「鳴門第九を歌う会」副理事長及び合唱指導者のリーダーとして、会の運営やベートーヴェンの第九交響曲演奏会の合唱指導に寄与した。その中で、鳴門第九演奏会の指揮者として来日したドイツ人指揮者トーマス・ドルシュ氏の出版した音楽による絵本「動物の第九」を、鳴門西小学校でドルシュ氏の指揮で演奏することになり、その楽団の準備と指導、さらにナレーターとして演奏に加わり、小学校の子どもたちや地域の住民の方々の前で公演を行った。

さらに徳島県の企画による第九演奏会に参加する県立3中学校の生徒に、第九の合唱指導を行った。

また声楽家として県内外において演奏会に出演し、音楽文化の促進に努めた。5月に西宮市でモーツァルトのレクイエム、6月に神戸市でバッハのカンタータ、7月には鳴門市での七夕コンサート、12月には徳山市と広島市でメサイア演奏会、1月には鳴門市でコーラス9のニューイヤーコンサートに出演し、音楽文化を社会に還元し、社会貢献することに寄与した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

1. 目標・計画

教育支援に関する目標は、声楽という実技教育の中で学生一人ひとりが自分の声とからだに向き合い、自分の持っている資質に気づき、それを生かした歌唱ができるような授業を行い、将来学校教員として子どもたちを指導する立場になったときに、自分の歌に自信をもって子どもたちに歌唱を伝えていくことができるような人間を育てていく。

具体的には、学生たちが

- ①声楽の授業において、学生が声だけではなく身体を柔軟に使うことで歌が歌え、自らの演奏や表現活動が生き生きと行えるようにする。
- ②音楽作品の中でどのような声や音が求められているのかを判断し、自らそういう響きや歌い方で演奏できるようにする。
- ③小・中学校の授業場面を考え、子どもたちの資質や能力を引き出す指導のあり方について実践的に学べるような授業を行う。

学生生活支援に関する目標は、

- ①学生個々と積極的に関わりを持ち、話をする機会をできるだけ多く設け、学生が自らの目標に向かって進むことができるように支援する。
- ②学生の自主性を尊重し、必要以上に細かく口出しはしない。

#### 2. 自己評価

教育支援は自らの研究目標と密接なつながりがある。自分の研究の目的は、自分のからだを通して、人間としての自然で無理のない発声を研究し、学校教員を育てることに資することである。その中で、

- ① 声楽関連の授業においては、学生が自らのからだと向き合い、自らの声を見つけて演奏できるように指導した。
- ② 学生が授業の中で演奏する作品について、その作品に相応しい声の響きが出せるように指導した。
- ③ 小・中学校で使われる歌唱教材をできるだけ多く使って、学校現場での指導が正しくできるような授業を行った。

学生支援については、学生個々の意思を尊重し、個々の能力が出せるように指導した。しかしながら、必ずしも成功したとは言えず、周囲に迷惑をかけるような学生もあり、大人として信頼できる人間に育てていくことの難しさを感じた。

合唱団タドポールの顧問及び指導者として、学生のサークル活動の支援を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1. 目標・計画

研究については、自然で無理のない発声法と、それを生かした歌唱・朗読について、人間としてのからだのあり方の研究を通して、さらに理解を深めわかりやすい形で説明できるようにする。またその研究成果を演奏実践の中で実現していく。

具体的には、

- ① 平成25年度から3年計画で始めた科学研究費助成事業「教員を目指す学生の「声」を育てる授業の開発」の最終年度にあたるので、この研究で明らかになったことをまとめ、現行の授業にも反映させていきたい。
- ② またこれまで行ってきたドイツ・バロック期及びドイツ・ロマン派の声楽曲の実践的研究をさらに進めていく。
- ③ 発声法については、歌唱と朗読とからだとの関連性を明らかにし、一人や、またグループでもできるような練習方法を考えていく。

### 2. 自己評価

研究については、従来からの「自然で無理のない発声」に関して、さらに深く研究することができた。それにより歌唱と朗読との発声における関係性が明確になった。

①平成25年度から3年計画で始めた科学研究費助成事業「教員を目指す学生の「声」を育てる授業の開発」が平成27年度末で終わり、教員を目指す学生にとって、大学の授業の中で声や姿勢についての正確な知識の獲得や実践的な発声訓練が必要であることが明確になり、これからの大学における授業に生かしていくことができるようになった。

②バッハのカンタータ、ヘンデルのオラトリオ、またシューベルトの歌曲についての実践的研究を深め、演奏会として各地で発表することができた。

③「自然で無理のない発声」について、研究を深め、歌唱と朗読とからだとの関連がさらに明らかになり、そのための練習方法を改善することができた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

1. 目標・計画  
任命されたコース長、及び委員会の運営において、大学の将来を見据えたヴィジョンを持って職責を果たしていく。  
また「エコアクション21」に積極的に参加し、自然資源の無駄遣いをできるだけしないようにする。

### 2. 自己評価

昨年度はコース長として、芸術・健康系教育部との連携を図りながら、コース会議の議長をはじめとする音楽コースのまとめ役としての職責を果たすことができた。また附属図書館運営委員会の委員や、教員選考委員会の主査等も努め、大学運営に力を尽くした。  
「エコアクション21」には積極的に参加し、学内における自然資源の無駄遣いをできるだけ少なくするように努めた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

1. 目標・計画  
公開講座の開催、教育支援講師・アドバイザー等派遣事業や地域における文化事業を積極的に行う。  
具体的には、  
①公開講座「楽しい歌唱教室」を通して、現職教員への声楽実技指導、また地域社会の方々への音楽文化の促進に努める。  
②NPO法人鳴門第九を歌う会の理事及び合唱指導者として、地域社会の音楽文化の発展に努める。  
③鳴門市の取り組み「第九ブランド化プロジェクト推進協議会」教育部会副委員長として、地域社会のプロジェクトに貢献できるよう努める。  
④演奏会等を通じて、地域社会の音楽文化の促進に努める。

## 2.自己評価

私の専門分野である声楽を生かした本学の公開講座や教育支援講師・アドバイザー等派遣事業を積極的に行った。

具体的には、

①公開講座「楽しい歌唱教室」を8月から9月かけて開催し、現職教員や地域の方々に歌う喜びを伝えると共に、音楽文化の促進に寄与した。また教育支援講師・アドバイザー等派遣事業として依頼を受け、合唱指導についての出前授業を県内外で3回行った。

②認定NPO法人「鳴門第九を歌う会」副理事長及び指導者会の委員長として、社会貢献と音楽文化の促進に努めた。その中で、鳴門第九演奏会の指揮者として来日したドイツ人指揮者トーマス・ドルシュ氏の出版した音楽による絵本「動物の第九」を、鳴門西小学校でドルシュ氏の指揮で演奏することになり、その楽団の準備と指導、さらにナレーターとして演奏に加わり、小学校の子どもたちや地域の住民の方々の前で公演を行うことができた。

さらに徳島県の企画による第九演奏会に参加する県立3中学校の生徒に、第九の合唱指導を行い、演奏会の成功に寄与した。

③鳴門市が推進する「なると第九ブランド化プロジェクト」推進協議会教育部会副委員長つとめ、地域社会のプロジェクトに参加し、貢献することができた。

④また声楽家としては、県内外で演奏活動により音楽文化活動を通じて、これまでの研究の成果を演奏会として社会に還元した。5月に西宮市でモーツァルトのレクイエム、6月に神戸市でバッハのカンタータ、7月には鳴門市でのセタコンサート、12月には徳山市と広島市でメサイア演奏会、1月には鳴門市でコーラス9のニューイヤーコンサートに出演し、音楽文化の促進に貢献した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

入学式における学歌斉唱の際に、合唱団タドポールと共に、新入生への歌唱指導と斉唱の指揮を行った。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 芸術系コース(音楽)／長島 真人 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

音楽科教育学研究の成果から、以下のような三つの活動に関与し、社会的な貢献をしていきたいと考えている。

- ①附属学校以外の学校現場に対して、音楽科教育研究の支援活動として、要望に応じて、助言や講演を積極的に行う。特に、県内外や地方ブロックで開催される音楽教育研究大会の授業者や発表者の研究支援を行う。
- ②音楽科教育研究から派生して、10年ほど前から関与することになった徳島県の小学校の生徒指導研究部会の研修行事や研究大会開催校の校内研修に参画し、助言を行う。
- ③日本学校音楽教育実践学会や日本教科教育学会、日本教科内容学会、中国四国教育学会では、役員として、理事会議等に参加し、学会運営に協力する。
- ④平成27年度は、本学で開催されるICET2015(国際教師教育研究会)と日中教師教育学会という二つの国際的な学術研究会の準備委員として参画し、大会運営に協力する。

#### 2.自己評価



音楽科教育学研究の成果から、以下のような三つの活動に関与し、社会的な貢献をしていきたいと考えた。

- ① 附属学校以外の学校現場に対して、音楽科教育研究の支援活動として、要望に応じて、助言や講演を積極的に行った。特に、今年度は、平成29年度に中国四国音楽教育研究大会の開催学区となる香川県の観音寺市・三豊市の中学校の音楽教育部会の研修行事(6月、10月)に参加し、助言を行った。
- ② 音楽科教育学研究の歴史的、哲学的考察の成果から派生して、10年ほど前から関与することになった徳島県の小学校の生徒指導研究部会の研修行事や研究大会開催校の校内研修に参画し、助言を行った。今年度は、次年度の研究会開催校になっている小松島市立和田島小学校の校内研修会(6月、10月、12月)に参加し、助言を行った。また、昨年度の研究会開催学区であった阿波市の生徒指導研究会(10月)に出席し、昨年度の成果を見直しながら、講演を行った。さらに、徳島県の小学校の生徒指導の夏期講習会(8月)に参加し、助言を行った。
- ③ 日本学校音楽教育実践学会や日本教科教育学会、日本教科内容学会、中国四国教育学会では、役員として、理事会議等に参加し、学会運営に協力した。特に、次年度、日本教科教育学会と中国四国教育学会の大会を本学で開催することになるので、その準備も進めてきた。
- ④ 平成27年度の6月に本学で開催されたICET2015(国際教師教育研究会)と11月に開催された日中教師教育学術研究会という二つの国際的な学術研究会の準備委員として参画し、大会運営に協力してきた。ICET2015では、フォーラムを一つ企画し、司会者や指定討論者、提案者と連絡しあいながら、教師の資質能力に係わる指導と評価に関するフォーラムを実現させた。また、提案者の一人として、本学の教師教育の実際を英語で紹介した。さらに、日中教師教育学術研究会では、大会運営に関わると同時に、個人発表を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学校教育に対する今日的な社会の要請と学生・院生たちの個々の要求に注意を払いながら、授業の構想と展開、就職支援、課外指導、生活支援を継続的に推進していく。今年度も、具体的な計画としては、以下のような観点に留意する。

- ① 平成19年度に開発した音楽科の授業実践力のスタンダードと平成22年度に開発したカリキュラムマップをふまえながら、音楽科の教科論と授業論を扱う講義の見直しを継続する。
- ② 講義だけでなく、演習として、教材分析や指導案作り、模擬授業、ロールプレイングを活用する工夫を継続する。
- ③ 演習の中で、具体的な作業課題を工夫し、多様なデータから評価が行えるように工夫する。
- ④ 就職支援として、小論文や自己アピール文等の執筆方法を個別に添削指導する。
- ⑤ 課外活動の支援として、鳴門教育大学フィルハーモニー管弦楽団の指揮者として、学生たちを指導し、演奏行事等に参加する。
- ⑥ オフィスアワーや e-mail を活用して、学生の相談への対応や個別指導が円滑に行えるようにする。
- ⑦ 「教職実践演習」の担当教員として、教職キャリアノートをガイドラインとして活用しながら、学生たちの修学や大学生活に関する支援・指導を行う。

#### 2. 自己評価

学校教育に対する今日的な社会の要請と学生・院生たちの個々の要求に注意を払いながら、授業の構想と展開、就職支援、課外指導、生活支援を継続的に推進してきた。今年度も、具体的な計画としては、以下のような観点に留意した。

- ①平成19年度に開発した音楽科の授業実践力のスタンダードと平成22年度に開発したカリキュラムマップをふまえながら、音楽科の教科論と授業論を扱う講義の見直しを継続した。今年度も、学生たちに伝えるべき情報を精選し、できるだけアクティブラーニングが呼び起こせるような学修課題を工夫した。
- ②講義だけでなく、演習として、教材分析や指導案作り、模擬授業、ロールプレイングを活用する工夫を継続してきた。学生たちの思考活動をできるだけ詳細にとらえ、板書等によって可視化できるように工夫した。
- ③演習の中で、具体的な作業課題を工夫し、多様なデータから評価が行えるように工夫してきた。今年度も、学生たちの探究活動が呼び起こせるような作業課題を工夫することができた。
- ④就職支援として、小論文や自己アピール文等の執筆方法を個別に添削指導した。今年度も、国語科や算数科、音楽科の模擬授業の指導や場面指導の指導も積極的に行った。
- ⑤課外活動の支援として、鳴門教育大学フィルハーモニー管弦楽団の指揮者として、学生たちを指導し、演奏行事等に参加した。
- ⑥オフィスアワーや e-mail を活用して、学生の相談への対応や個別指導が円滑に行えるようにしてきた。平素の授業の中で、大学生活についての話題を提供し、安心して相談に来れるようにガイドした。
- ⑦「教職実践演習」の担当教員として、教職キャリアノートガイドラインとして活用しながら、学生たちの修学や大学生活に関する支援・指導を行った。クラス担任の仕事はなくなったが、教員免許の取得をめざしている長期履修生に、キャリアノートの執筆について、ガイドを行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

音楽科教育学担当として継続してきた教科の思想の歴史的、哲学的な研究と音楽授業の理論的な研究を推進していくと同時に、教師教育の改善をめざした研究を推進していく。具体的な計画としては、以下のような観点に留意する。

- ①継続研究である「19世紀アメリカにおける学校音楽教育研究」に関して、学会発表や論文執筆を行う。
- ②継続研究である音楽科の授業理論の構築に関する研究を進め、研修会で講義や演習として活用する。
- ③教育実践力の向上をめざす学生たちのための評価スタンダードの活用方法を検討する。
- ④「教職実践演習」の内容とこれに直接的に関連していく教職キャリアノートによる学生生活支援のあり方について検討する。

### 2. 自己評価

音楽科教育学担当として継続してきた教科の思想の歴史的、哲学的な研究と音楽授業の理論的な研究を推進していくと同時に、教師教育の改善をめざした研究を推進してきた。具体的な計画としては、以下のような観点に留意した。

①継続研究である「19世紀アメリカにおける学校音楽教育研究」に関して、5月に開催された音楽教育史学会の全国大会において、「19世紀アメリカのボストンの公立小学校における唱歌教育の成立と展開：ボストン教育委員会の動向を中心に」という題目で研究発表を行った。また、10月に開催された日本教科教育学会の全国大会において、「19世紀アメリカのボストンにおける唱歌教育の成立と普及：ボストン教育委員会とボストン音楽アカデミーの見解から」という題目で研究発表を行った。

②継続研究である音楽科の授業理論の構築に関する研究を進め、研修会や講義、演習において活用してきた。今年度は、香川県の観音寺市・三豊市の中学校の音楽授業研究会(6月、10月)に参画し、平成29年度に予定されている中国四国音楽教育研究大会の公開授業の準備に備えて、助言を行った。

③教育実践力の向上をめざす学生たちのための評価スタンダードの活用方法を検討した。今年度も、評価スタンダードの内容に基づいて、学生たちの学修状況を見守り、より適切な作業課題を開発し、有益な演習が展開できるように工夫した。

④「教職実践演習」の内容とこれに直接的に関連していく教職キャリアノートによる学生生活支援のあり方について検討を継続してきた。今年度は、これまで取り組んできた教職実践演習の授業内容と指導方法に関して、論集「鳴門教育大学授業実践研究：学部・大学院の授業改善をめざして」に「教員養成コアカリキュラムに基づいたコア科目から教職実践演習に至る実践」という題目で投稿した。また、この内容の一部は、6月に本学で開催されたICET2015(国際教師教育研究会)のフォーラムにおいて、提案者の一人として紹介した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

各種委員会活動やFDの活動、学生支援活動において、任務内容に即した活動を展開する。具体的な計画としては、以下の観点に留意する。

①各種委員会やコース内での運営に参画し、その任務内容を推進する。

②大学の教師教育に関わる研修行事に参画する。

③今年度、国際的な学術研究会として本学で開催されるICET2015 とに日中教育学術研究会の準備委員として、その任務を遂行する。

### 2. 自己評価

各種委員会活動やFDの活動、学生支援活動において、任務内容に即した活動を展開した。具体的な計画としては、以下の観点に留意した。

- ①各種委員会やコース内での運営に参画し、その任務内容を推進してきた。今年度は、学生支援委員会と日中教師教育学術研究集会実行委員会の副委員長として、活動した。
- ②大学の教師教育に関わる研修行事に参画してきた。
- ③今年度、国際的な学術研究会として本学で開催されたICET2015と日中教師教育学術研究会の準備委員として、その任務を遂行した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

音楽科教育学の最新情報をふまえながら、附属学校や公立学校、学会組織の研究・運営活動に参画し、連携を深める。具体的な計画としては、以下のような観点に留意する。

- ①附属小・中学校の教育研究活動に参画し、事前の研究協議会や研究大会に参加する。
- ②日本学校音楽教育実践学会や日本教科教育学会、日本教科内容学会、中国四国教育学会において、学会の組織作りや研究大会の準備、紀要編集等に協力する。
- ③学部の教育実践コア科目である「初等中等教科教育実践Ⅱ」、「初等中等教科教育実践Ⅲ」の講義を実施するために、教科専門担当の教員と附属学校の教諭、公立学校の教諭と連携し、本学の教師教育のためのコア・カリキュラムの具体的な指導方法を工夫する。
- ④音楽科教育学の立場から、「免許更新講習」と「10年経験者研修」の講義と演習を計画し、実践する。

## 2.自己評価

音楽科教育学の最新情報をふまえながら、附属学校や公立学校、学会組織の研究・運営活動に参画し、連携を深めてきた。具体的な計画としては、以下のような観点に留意した。

①附属小・中学校の教育研究活動に参画し、事前の研究協議会や研究大会に参加した。2月に附属小学校で開催された研究発表会に出席し、助言を行った。6月に、附属中学校で開催された研究発表会に出席し、助言を行った。

②日本学校音楽教育実践学会や日本教科教育学会、日本教科内容学会、中国四国教育学会において、学会の組織作りや研究大会の準備、紀要編集等に協力した。今年度も、論文の査読の依頼を受け、協力した。

③学部の教育実践コア科目である「初等中等教科教育実践Ⅱ」、「初等中等教科教育実践Ⅲ」の講義を実施するために、教科専門担当の教員と附属学校の教諭、公立学校の教諭と連携し、本学の教師教育のためのコア・カリキュラムの具体的な指導方法を工夫した。

④音楽科教育学の立場から、「免許更新講習」の講義と演習を計画し、実践した。「10年経験者研修」も開講したが、参加希望者がいなかったため、実施しなかった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

今年は、国際的な学術研究会として本学で開催されたICET2015と日中教師教育学術研究会の準備委員として活動した。ICET2015では、フォーラムを一つ企画し、司会者や指定討論者、提案者と連絡しあいながら、教師の資質能力に係わる指導と評価に関するフォーラムを実現させた。また、初めて英語で提案者として発表するという体験を得た。日中教師教育学術研究会では、レセプションや音楽コンサートの準備責任者として活動し、ホスピタリティを無事に終えることができた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 芸術系コース(音楽)／松岡 貴史 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>・研究の充実<br/>自らの研究である作曲を通して音楽芸術に向き合うとき、単に自らの感性を満足させるのではなく、人を大切に、高め、人の心を豊かにできるものを創造することこそ、教育研究活動を社会に還元することになる。</p> <p>・授業の充実<br/>自らの教育研究を活かし将来教員になる学生への充実した授業や指導を行うことこそ、間接的にはあるが、教育研究活動を学校現場に還元することになる。</p> <p>・学校現場へのサポート<br/>附属学校その他との連携によって、あるいは教育支援アドバイザーとして、自らの教育研究活動を学校現場に還元する。</p> <p>・社会への発信<br/>自らの研究をもって、コンサート、著作、企画等の活動により音楽のすばらしさを伝えていくことによって、教育研究活動を社会に還元する。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.自己評価

・研究の充実  
 5月に開催した「東京藝術大学音楽学部同声会徳島支部コンサート」で自作自演したピアノ曲「観想の庭」が「自然の中にあって去来していく風景の息づかいを全身で感じ取りながら静観し、次第に心を開き深い安らぎを得る」というコンセプトをもって書かれた作品であったり、6月に開催した「中国・四国の作曲家2015 inヒロシマー被爆70周年祈念公演」で発表したパイプオルガン曲”cleanse me from my sin”が「詩編51章により、自らの罪を知り、洗われ浄められるようにという祈りが平安や平和をもたらす」というコンセプトをもって書かれたものであったり、自らの研究である作曲を通して音楽芸術に向き合うとき、人を大切に、高め、人の心を豊かにできるものを創造する、という姿勢を貫いている。

・授業の充実  
 自らの教育研究を活かし、授業においても、音楽がどのようにして人の心を豊かにするか、学校教育における音楽の役割は何なのかをいろいろなかたちで問いかけ、音楽が技術や小手先のことにとどまらぬようにした。将来教員になる学生への充実した授業や指導を行うことこそ、間接的にはあるが、教育研究活動を学校現場に還元することになる。

・学校現場へのサポート  
 附属中学校での教育実習において、今回は作曲ゼミの学生2人が授業を行ったこともあり、「創作」の授業にアドバイスをを行った。日頃の大学の授業においても、創造的精神の発揚が子どもたちの自己形成やコミュニケーション形成にとっても重要であることを説いているが、実習生はそれをよく踏まえ、試行錯誤しながらも、深みのある内容をもった授業を展開していた。

また、11月の附属中学校LFでは、「作曲はおもしろい」というタイトルでトークやコンサートを行い、そこでは附中生がグループで作曲したことばのリズム創作や、学部生・院生が作曲した作品、学生と私との即興演奏などを行い、創ることを通して自己実現しコミュニケーションの喜びを得ることが、何も小難しいことではなく楽しくできることであるということ子どもたちに実感してもらった。

・社会への発信  
 上記のような教育研究活動に加え、現在、来年10月に開催予定のコンサート「中国・四国の作曲家2016 in徳島ー創造と交流の祭典」の計画を、プロデューサーとして、進めている。これは、2012年にも徳島で開催したように、現代の作曲家たちが集い、地域の子どもたちと交流し、コラボレーションを行うというイベントである。

また、これまで大学の授業において実施してきた和声に関するユニークな取り組みについて学会誌に投稿

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ・ 学生が主体的に授業に参加できるよう、発表や討論を取り入れる。
- ・ 複数教員担当授業については、講義内容の関連付けができるよう、さらに連携を図る。
- ・ 授業外でも学生が質問しやすいよう、また教員採用試験に向けての支援をするため、オフィスアワー等を活用する。
- ・ 普段から人間形成に音楽の果たす大切な役割に触れ、学生の創造力、表現力、コミュニケーション能力の伸長をあたたく見守る。
- ・ 学生とのコミュニケーションを大切に、心の健康を見守り、学生生活を支援する。

#### 2. 自己評価

・授業については、学生が主体的に参加できるよう、「初等中等教科教育実践Ⅲ」「音楽の理論と歴史」「音楽通論Ⅰ」「作曲法Ⅰ」「作曲法Ⅱ」「楽曲分析研究」「作曲法基礎演習」において発表または討論を取り入れた。

・複数教員担当科目については、「初等中等教科教育実践Ⅲ」において、さらに授業改善が進められるよう連携を図り、学生の学びに大いなる成果があったことが教育実習でも確認できた。さらに、「初等音楽Ⅰ」「初等音楽Ⅱ」については、モデルカリキュラムのテキスト作りとも関連させ、授業改善が進められるよう連携を図りながら、授業計画を進めた。

・授業外でも学生が質問しやすいよう、オフィスアワーその他の時間を活用し、さまざまな学生の学習や研究を支援した。また、学部3年生～大学院生を対象に、音楽理論、創作、ピアノ初見視奏、弾き歌い、聴音等の指導を行い、実際に、採用試験合格の成果をあげている。

・自らの教育研究を活かし、授業においても、音楽がどのようにして人の心を豊かにするか、学校教育における音楽の役割は何なのかをいろいろなかたちで問いかけ、音楽が技術や小手先のことにとどまらぬようにした。

・常日頃から、人間形成に音楽の果たす大切な役割に触れるとともに、学生とのコミュニケーションを大切にし声かけを行い、孤立したり学業から離れたりすることのないよう見守り、学生生活を支援した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

・管弦楽曲、室内楽曲、ピアノ曲、合唱曲のうちいずれかの作曲をするとともに、それらの作品発表を行い、必要に応じてピアノ等の演奏をする。

・昨年度に申請した科学研究費補助金の結果に基づき、音楽コース全教員とともに「学生たちの自己省察力の育成をめざした音楽教員養成カリキュラムの研究」を開始する準備をする。

### 2. 自己評価



・5月6日、「東京藝術大学音楽学部同声会徳島支部コンサート」でピアノ曲「観想の庭」を自作自演した。これは「自然の中であって去来していく風景の息づかいを全身で感じ取りながら静観し、次第に心を開き深い安らぎを得る」というコンセプトをもって書かれた作品である。6月6日、「中国・四国の作曲家2015 inヒロシマー被爆70周年祈念公演」で、パイプオルガン曲”cleanse me from my sin”を発表した。これは、「詩編51章により、自らの罪を知り、洗われ浄められるようにという祈りが平安や平和をもたらす」というコンセプトをもって書かれたものである。

・これまで大学の授業において実施してきた和声に関するユニークな取り組みについて学会誌に投稿し、和声に関しては、まず創造性を刺激するところから始める、という提言をしている。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

芸術・健康系教育部の教員として、また芸術系コース(音楽)の教員として、本学の運営に貢献する。

### 2.自己評価

芸術・健康系教育部の教員として、また芸術系コース(音楽)の教員として、大学院教務委員会委員として、本学の運営に関する業務を遂行した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ・ 教育実習や授業支援、教育実践フィールド研究等を通して、附属学校との連携を図る。
- ・ 教育支援等を通して、地域社会との連携を図る。
- ・ 自らの専門性を生かし、国際交流に貢献する。

## 2.自己評価

・附属学校との連携については、附属中学校での教育実習において、今回は作曲ゼミの学生2人が授業を行ったこともあり、「創作」の授業にアドバイスを行った。日頃の大学の授業においても、創造的精神の発揚が子どもたちの自己形成やコミュニケーション形成にとっても重要であることを説いているが、実習生はそれをよく踏まえ、試行錯誤しながらも、深みのある内容をもった授業を展開していた。

また、附属中学校11月のLFで、昨年は大学院授業「教育実践フィールド研究」の一環として、大学院生によるミニ・コンサート”friendly concert”を行ったが、今年は「作曲はおもしろい」というタイトルで、トークや、何人かの学生を交えたコンサートを行った。そこでは附中生がグループで作曲したことばのリズム創作や、学部生・院生が作曲した作品、学生と私との即興演奏などを行い、創ることを通して自己実現しコミュニケーションの喜びを得ることが、何も小難しいことではなく楽しくできることであるということを子どもたちに実感してもらった。

・社会との連携については、「研究」の項で挙げたさまざまなコンサートを通して、社会に対してさまざまな発信や投げかけを行った他、今年10月に開催予定のコンサート「中国・四国の作曲家2016 in徳島ー創造と交流の祭典」の計画を、プロデューサーとして、進めている。これは、2012年にも徳島で開催したように、現代の作曲家たちが集い、地域の子どもたちと交流し、コラボレーションを行うというイベントである。

また、創作、ピアノ分野等のさまざまなコンクールの審査員を務めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

2015年度は定年に至る最後の年度であり、感謝を込めて、精一杯の授業等を行った。

・研究においては、ピアノ曲「観想の庭」の自作自演、パイプオルガン曲”cleanse me from my sin”の初演等を行った他、『音楽表現学』に論文(審査有)「和声創作課題導入の提言ー教員養成系大学における音楽理論・作曲の授業の一環としてー」を発表した。

・教育においては、通常の授業の他、学部生、大学院生研究生の作曲ゼミにも力を入れ、指導した4名がそれぞれ個性的な作品を生み出し、またそれらの作品演奏や発表をとおして良きコミュニケーションを広げることができた。また、そうしてモチベーションを高めていった学部生は教員採用試験に合格している。

・附属学校との連携については、附属中学校での教育実習において「創作」の授業にアドバイスを行った他、附属中学校11月のLFで「作曲はおもしろい」というタイトルで、附中生や学生を交えたコンサートを行い、附中生、学部生、院生が作曲した作品や即興演奏を取り上げた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 芸術系コース(音楽)／山根 秀憲 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ①バロック音楽についての研究に関して,徳島リコーダー・コンソート,広島弦楽合奏団の演奏活動をとおして社会への還元を行う。
- ②モダン・オーボエについての研究に関して,徳島の彩虹楽坊の演奏活動をとおして社会への還元を行う。
- ③合奏音楽についての研究に関して,徳島リコーダー・コンソート,広島弦楽合奏団の演奏活動をとおして社会への還元を行う。

#### 2.自己評価

- ①徳島バロックアンサンブル,広島弦楽合奏団との連携により,従来からの研究テーマ「バロック音楽の研究」を継続して行なった。
- ②徳島の彩虹楽坊の演奏活動をとおして社会への還元を行った。
- ③徳島リコーダー・コンソートでは,コーダー・アンサンブルの可能性を,広島弦楽合奏団では,弦楽合奏,声楽とのアンサンブル等の合奏の探求,育成をとおして社会への還元を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①「管弦打楽器演奏基礎」「管弦打楽器」の授業において,学生の状況に応じた曲目を選定し,アンサンブルの機会を作るようにする。
- ②「器楽」の授業で得られた学生の準備状況や希望を参考にして,「管弦打楽器演奏基礎」「管弦打楽器」での指導を行う。
- ③管弦楽分野について学生が自学自習できるような資料の充実と利用促進を図る。
- ④授業での活動がより豊かな音楽体験となるよう,学内演奏会や学生が企画する演奏会への出演をさらに促す。
- ⑤各授業では,ピアノを用いた伴奏についての指導も行う。

#### 2. 自己評価

①各楽器の初学者が多いので比較的平易な曲目を選定し,アンサンブルの機会を作り,合わせることの面白さに気づけるよう努めた。  
②「器楽」の授業で得られた学生の準備状況や希望を参考にして,「管弦打楽器演奏基礎」「管弦打楽器」での指導を効果的に行うことができた。  
③管弦楽分野について学生が自学自習できるような資料の充実と利用促進を図った。  
④授業での活動がより豊かな音楽体験となるよう,学内演奏会や学生が企画する演奏会への出演をさらに促した。  
⑤各授業では,ピアノを用いた伴奏についての指導も行った。日常的な学習の場面でも互いに伴奏を担当する機会を積極的にもつよう促した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①徳島リコーダー・コンソート,彩虹楽坊,広島弦楽合奏団との連携により,従来からの研究テーマ「バロック音楽の研究」を継続して行なう。  
②中国及び台湾の民族音楽専門家との連携により,民族音楽に於ける個々の楽器のための作品及び合奏作品について研究を進める。

### 2.自己評価

①徳島バロックアンサンブル,彩虹楽坊広,島弦楽合奏団との連携により, 従来からの研究テーマ「バロック音楽の研究」を継続して行なっていた。  
②中国及び台湾の民族音楽専門家との連携により, 民族音楽に於ける個々の楽器のための作品及び合奏作品について研究を進めた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

コース選出の就職委員会委員として, 本学の運営に貢献する。  
コース選出の大学院入試委員会委員として, 本学の運営に貢献する。

### 2.自己評価

コース選出の就職委員会委員として、本学の運営に貢献した。  
コース選出の大学院入試委員会委員として、本学の運営に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ① 徳島市、広島市の音楽団体との交流を行う。(社会連携)
- ② 台湾(台北市)の民族楽団との交流を行う。中国(北京市)の民族楽団との交流を行う。(国際交流)



## 2.自己評価

- ①徳島リコーダーコンソート(徳島市),広島弦楽合奏団(広島市)との交流を行った。(社会連携)
- ②琴園国楽団(台北市),望京民楽団,北京広東音楽聯誼会民族楽団及び北京天壇民楽団(北京市)との交流を行った。(国際交流)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

なし。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 芸術系コース(音楽)／小山 英恵

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

附属小・中学校との共同研究活動をとおり、学校現場の実践と自らの教育研究活動の所産としての理論を往還させることを通して、教育研究活動を学校現場や社会に還元していきたいと考えている。

#### 2.自己評価

以下の3つを行うことを通して、教育研究活動を学校現場や社会に還元することを試みた。

- ①京都大学大学院教育学研究科 教育実践コラボレーション・センター主催 2015年度E.FORUM「全国スクールリーダー育成研修」(2015. 8.22)京都大学において、「シンポジウム&ワークショップ『E.FORUMスタンダード』を再検討する』音楽・美術」に講師として参加した。
- ②大学院生の授業「教育実践フィールド研究」において、ルーブリックについての研究をもとに院生たちとともに附属中学校現場との共同研究を進め、その成果を『鳴門教育大学授業実践研究』(第15号)にまとめた。
- ③音楽科鑑賞領域の授業について、パフォーマンス評価についての研究をもとに附属中学校の教員との共同研究を進めた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教育に関しては、授業において探究的な学習や協同学習といったアクティブ・ラーニングを多く取り入れる。学生が受け身で学ぶのではなく、自ら問いを持ち、探究し、また学生どうして学び合うことによって、教育内容のより深い理解をもたらすことを目指す。また、ワンページ・ポートフォリオ評価法を取り入れ、学生の自己評価によって音楽科の授業づくりに関する学生自身の認識の変容を促す。

学生生活支援に関しては、メール連絡等を活用することによって、学生への個別指導や相談がスムーズに行えるようにする。

#### 2. 自己評価

授業においては、学生一人ひとりの授業に関する問題意識を出発点として、それぞれの課題を学生どうしで共有し、協同解決を進めて模擬授業を実施した。  
また、ワンページ・ポートフォリオ評価法を授業において採用し、学生たちの学びに関する省察を促した。学生からは、ワンページ・ポートフォリオの実施によって学生どうしの学び合いができたという声をきくことができた。  
学生生活支援に関しては、メール等を活用しながら、相談等の対応を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

今年度は以下の2点を柱に研究を進める。  
①20世紀ドイツにおける音楽教育方法に関する研究  
②音楽的な感性に基づく思考力・判断力・表現力の育成に関する研究

### 2. 自己評価

科学研究費「若手研究(B)」の助成を受け、下記の研究を行った。

- ・ドイツにおける音楽を聴くことの教育に関して、日本音楽教育学会大会において研究発表を行った(2015年10月4日:宮崎市)。
- ・ドイツの音楽教育に関する研究論文を、『教育学研究』(82)3(日本教育学会)に発表した。
- ・音楽科における思考力・判断力・表現力を育成するためのパフォーマンス評価の理論をもとに、音楽科鑑賞領域の授業について附属中学校の教員との共同研究を進めた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

以下の点に留意して、大学運営に参画する。

- ・各種委員会やコース内での運営において、任務内容を推進する。
- ・コース内の教育活動や行事等の運営がスムーズに展開されるよう、積極的に助力する。

### 2.自己評価

- ・各種委員会やコース内での運営において、任務内容を遂行した。
- ・コース内の教育活動や行事等の運営がスムーズに展開されるよう、積極的に助力した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属小・中学校との連携に関しては、教育研究活動(研究大会等)への参加等をおして現場の課題意識に寄り添いながら附属学校教員との対話の機会をもつ。  
また、附属学校教員と連携し、本学学部の教育実践コア科目の講義内容を工夫する。

## 2.自己評価

- ・6月に、附属中学校の研究大会に参加した。
- ・「初等中等教育実践基礎演習」においては、海外の教員の授業への参加を通して国際教員研修に協力した。
- ・現場の先生と連携し、学部の教育実践コア科目の講義内容を工夫した。
- ・大学院生の授業「教育実践フィールド研究」において、ルーブリックについての研究をもとに院生たちとともに附属中学校現場との共同研究を進め、その成果を『鳴門教育大学授業実践研究』(第15号)にまとめた。
- ・音楽科鑑賞領域の授業について、パフォーマンス評価についての研究をもとに附属中学校の教員との共同研究を進めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                |
|-----|----------------|
| 報告者 | 芸術系コース(音楽)／森 正 |
|-----|----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

1, 自分自身の研究の中心で, 大学での授業においても主要な内容となるピアノの実技指導と, 実際の学校の音楽の授業がどのような関係になるのかを日頃から学生に考えさせ, 音楽の授業を行う際に必要となる演奏を分析する能力を養わせる。

2, 社会においては, 小中学校の体育館や音楽室等の多様な演奏の場, 様々な聴衆を想定したプログラムや, その演奏についての研究を行い, 「音楽を聴くことのできる場所」を増やすことに貢献する。

#### 2.自己評価



1, 自分自身の研究の中心で, 大学での授業においても主要な内容であるピアノの実技指導と, 実際の学校の音楽の授業がどのような関係になるのかを日頃から学生にも考えさせ, 音楽の授業を行う際に必要となる, 演奏を分析する能力を養わせることを目的に, 特に今年度は学部1年生からこの点を授業で取り上げた。本学の授業における具体的な取り組みとしては, ただピアノを演奏するだけでなく, こちらが発門し学生に積極的に発言させるなどの方法によって, 自分の演奏に主体的に取り組むことを目指した。

2, 社会においては, 小中学校の体育館や音楽室等の多様な演奏の場, 様々な聴衆を想定したプログラムや, その演奏についての研究のため積極的に活動している他大学の取り組みを調査し, 大学院の授業等でアウトリーチ活動の可能性を考察した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

1. 目標・計画

1.3年生3名、4年生3名の卒業研究を指導する学部生については、コースの主催する学内演奏会に出演させるなど、卒業研究に向けた準備を円滑に進めさせると同時に、教員採用試験や大学院受験を含め、卒業後の進路に関して積極的な指導を行う。

2.課題研究を受け持つ3名の大学院生については、教員採用試験を受験することを希望する場合は、その試験に向けての準備状況等の把握に努め、適宜必要なアドバイスができるようにする。

3.また初等音楽1では、特に長期履修の大学院生に対して教職キャリア支援センターのピアノ実技指導との連携に関して検討し、可能な限り有効となる指導が出来る体制を考える。

#### 2. 自己評価

1, 3年生3名、4年生3名の卒業研究を指導する学部生については、コースの主催する学内演奏会に出演させるなど、卒業研究に向けた準備を円滑に進めさせると同時に、教員採用試験や一般企業への就職、大学院受験を含め、卒業後の進路に関して積極的な指導を行なった。その結果、4年生の2名が教員採用試験に合格した。

2, 課題研究を受け持つ3名の大学院生については、教員採用試験を受験することを希望する場合は、その試験に向けての準備状況等の把握に努め、適宜必要なアドバイスをを行なった。その結果、修了生の1名が山口学芸大学の教員として採用された。

3, 初等音楽1では、特に長期履修の大学院生に対して教職キャリア支援センターのピアノ実技指導との連携に関して検討し、可能な限り有効となる指導が出来る体制を考え、学生にはその支援センターのピアノ実技指導を受講するよう周知した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1. 小林莚子元教授と、室内楽の奏法に関する研究を行い、その成果を10月に大阪で行なわれる演奏会で発表する。

2. バッハ、シューベルト、ドビュッシーのピアノ独奏作品の演奏方法に関する研究を行い、4月に徳島と東京で行うリサイタルでその成果を発表する。

### 2. 自己評価

1.小林莛子元教授と、ドボルザーク及びブラームスの室内楽作品に関する研究を行い、その成果を10月に大阪で行なった演奏会で発表した。  
2.バッハ、シューベルト、ドビュッシーのピアノ独奏作品の演奏方法に関する研究を行い、4月に徳島と東京で行なったリサイタルでその成果を発表した

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

2015年度の大学院への新入生について、自分が指導教員になる予定の学生が1名いるが、この学生は学部で音楽や教育について学習、研究してきたわけではなく、本学の大学院で新たな分野における研究に取り組むことになる。このような学生は本学の大学院生の充足の点からも、今後増加することが考えられるので、このような学生に対しても、必要な指導が行なえるように工夫する。

### 2.自己評価

当初予定していた合格者が入学を辞退したので、今年度については具体的な取り組みは行なうことはなかったが、このような学生が増えることは今後も考えられることなので、引き続き指導方法の研究を行なった。また大学院の定員の充足率を考え、今後これらの学生が本学音楽コースへの受験の可能性についても検討した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

社会においては財団法人日本ピアノ教育連盟の主催するコンクールやオーディション等の活動を通して、小・中・高校生のピアノ演奏に関する技術を向上させ、適切な音楽文化の発展に寄与する。

## 2.自己評価

財団法人日本ピアノ教育連盟の主催するオーディション等の活動をととして、小・中・高校生のピアノの演奏に関する技術を向上させると同時に、本学に入学して来た学生たちがこれまでにどのようなピアノ教育を受けて来たのかを考察し、大学教育におけるピアノの指導方法を研究した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 芸術系コース(音楽)／山田 啓明 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自分が企画あるいは出演する演奏会のプログラムなどに、大学院の案内を挟み込むようにするとともに、挟みやすいデザインの大学院案内を作成するようにコースに働きかける。

#### 2.自己評価

7月にドイツ館で行なわれた七夕コンサートに大学院の案内を挟み込んだ。また、A41枚のパンフレットの作成がコースで了承されたので、現在、内容やデザインについて検討中である。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

今年度は学部4年次生の担任を務める。初めて担当する教職実践演習や合唱の授業の授業を通して、教員採用試験に受かるだけの実践力を学生が身につけられるよう支援したい。また、昨年に引き続き、希望する学生には聴音や弾き歌いの特別レッスンを実施する予定である。  
本年度から教職キャリアセンターの実技技能支援アドバイザーが変わったので、レッスンが円滑に進む様に配慮したい。

#### 2. 自己評価

音楽科の教員採用試験受験者に、ピアノ初見視奏、専門実技、弾き歌いのレッスンなどを行なった。一般就職希望者2名を除く5名中4名が合格した。なお、本年は聴音を受験する者はいなかった。教職キャリアセンターでは新たに朝香友貴先生が実技技能支援アドバイザーとして来られたので、業務の継続できるよう、パンフレットの印刷、予約表、申込票などの作成などを行なった。なお、6階練習室3室に大型の鏡を設置し、学生が自分の姿勢や表情などをチェックしながら練習できる環境を整えた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

現在決定している演奏会の予定は以下のとおり  
5月6日東京藝術大学音楽学部同声会徳島県支部主催演奏会(企画・運営・演奏)、7月4日七夕コンサート、12月13日大分大学医学部管弦楽団定期演奏会、1月24日徳島交響楽団ニューイヤーコンサート、3月13日鳴門アカデミー合唱団演奏会

### 2. 自己評価



予定していた演奏会は全て成功裡に終了した。上記以外に、2016年1月11日コーラス9第10回演奏会  
ニューイヤーコンサート、3月6日徳島交響楽団第7回チャリティー春コンサートを指揮した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

今年から学部教務委員を務めることとなったので、遺漏のないようにしたい。

### 2. 自己評価

学部教務委員としての業務を遂行した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

昨年度末より香川ジュニアオーケストラを指導。昨年度に引き続き、サンポート高松デビューリサイタルオーディション審査委員

## 2.自己評価

香川ジュニアオーケストラ指導者, サポート高松デビューリサイタルオーディション審査委員  
7月20日第68回全日本合唱コンクール徳島県大会審査員  
8月3日徳島県学校音楽祭(器楽合奏の部)・徳島県学校合奏コンクール・日本学校合奏コンクール2015全  
国大会(グランドコンテスト徳島県予選)審査員  
2016年2月13日第21回徳島県合唱アンサンブルコンテスト審査員

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

とくになし

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 芸術系コース(美術)／小川 勝 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

専門の先史美術研究において、近年は、科研により、起源的問題を明らかにしようとしているが、そこで、自然の形態を見知っている事物として見立てることが美術制作につながっているという理論を提起しているところである。学校現場においても、誰にでもアプローチ可能な教材として、自然石や自然木を見知った形に見立てることで、制作を始めることの重要性を理路的に提起してゆきたいと考えている。社会的には、下記の通り、ユネスコ外郭団体のメンバーであり、そこでの活動を通して、国際的にも、貢献してゆきたいと考えている。また、学会発表の機会もあるので、それを有効に活用して、研究成果を社会に還元してゆきたいと考えている。

#### 2.自己評価

3年にわたる科研による個人研究の最終年度として、まとめの意味も込めて、フランス、南アフリカ、スペインにおいて現地調査することができた。学校現場や社会に還元するための基礎的なデータを収集して、それをまとめる作業に従事し、実践は今後の課題となるだろう。実際には、「見立て」という従来から行われてきて、経験的にその有用性が確認されているが、必ずしも体系的に構築されていない教材を、理論的に深化させて、より有用な教材へと変貌させ、大学内の授業でも、また、学外での機会にでも、その成果を明らかにしてゆき、全国的にも、また世界的にも、普遍化してゆきたいものと、願っている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

例年通りの授業科目を担当しているが、特に、コア科目では、美術と社会の問題を結びつけて考えることを目標として、講義などを展開しており、それをさらに充実させてゆきたいと考えている。学生生活に関しては、今年度はコース長を担当しているので、コースの全学生を対象に、快適な生活が過ごせるよう配慮してゆきたい。

#### 2. 自己評価

授業では、受講学生の積極的な発言を元に構成してゆき、自分自身の問題として、また、教員になった後の、自己生涯教育の基盤を作れるように、指導した。また、コース長としては、修了展・卒展を、担当する院生・学部生に適切に指導して、成功裡に終えることができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

研究は、現在遂行中の3年間の科研「美術の起源論的アプローチに関する基礎的調査研究」が最終年度になるので、今年度は新たに南アフリカなどで現地調査を行い、一方で、研究をまとめ、美術の本質的な問題を明らかにしてゆきたい。また、研究発表の場として、秋に美学会の全国大会を予定しており、成果を正確に伝えられるように奮闘したい。

### 2. 自己評価

3度の現地調査を行い、基礎的なデータを収集することができたので、それを英文で学会発表したり、論部を執筆し、世界的にも多くの意見を求めて、理論を洗練化してゆきたい。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

今年度は、人権推進委員会と、附属図書館運営委員会所属し、積極的に役割を果たしてゆきたい。また、美術のコース長として、全学的な問題に、コースとしても貢献できるように尽力したい。

### 2. 自己評価

人権委員会では、副委員長を務め、所定の役割を果たした。また、コース長としては、学生の問題など、様々なことに対応し、全般的に大学運営にも貢献できたと確信している。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属学校の研究会に出席し、よりよい授業実践のための議論を展開したい。国際的には、ユネスコ傘下の日本イコモス(国際記念物遺跡委員会)国内委員会のメンバーとして、世界各地、特にアジアで提出された世界文化遺産登録申請の審査などで、積極的に交流してゆきたい。



## 2.自己評価

附属中学校の研究会に出席し、そこで試みられた教材の問題点を指摘した。イコモスのメンバーとしては、世界文化遺産に登録されるよう、申請されている遺跡の提出文書を精査して、それを評価するなど、専門的な役割を果たした。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 芸術系コース(美術)／鈴木 久人

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育実践フィールド研究(大学院), 初等中等教科教育実践(学部)などの授業や附属学校園の研究会を通して附属学校や地域学校などとの協力連携を強化し, 貢献したい。  
教育支援講師・アドバイザー等派遣事業や地域文化事業への関わりなどを通じて地域連携活動を強化していきたい。  
具体的には鳴門市ウチノ海総合公園を育てる会委員を務める, ASATライアングル交流圏推進協議会(鳴門市, 東かがわ市, 南あわじ市)主催の児童絵画コンクール作品審査にあたるなど地域貢献に努めてることを予定している。

#### 2.自己評価

中間報告に引き続き附属小学校の研究会にも参加し、連携を強めた。  
後期ではウチノ海を育てる会主催の児童画コンクールにおいて審査委員長を務め、さらに地域連携に努めた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

授業において積極的にデジタル機器を活用し、授業改善に努める。また基礎的能力を高め、併せて応用力を身につけるための教材開発をおこなう。  
実技、演習科目では複数の提出物や出席状況など総合的な成績評価を確立する。提出物の評価については単に他の学生との相対評価だけではなくその学生の取り組み等も評価の対象としたい。  
制作研究・生活を支援するためオフィスアワー以外での学生への声かけを積極的に行う。学生が意欲的に制作研究に取り組むことができるよう、環境整備に努める。  
また実技面など教科専門での教員採用試験の支援を積極的におこなう。

#### 2. 自己評価

中間報告の内容を引き続き行い、教育・学生支援の内容を強化した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

これまでどおりアクリル絵具、油絵具、和紙を中心材としたミクスト・メディアでの表現、具体的には和紙や布をマチエール材として使用することでその凹凸が単なるマチエールとしてではなく、主題の中心的形態としての成立についての研究をおこない、年間2度以上の発表をおこなう。

### 2. 自己評価

中間報告の通りである。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

委員会活動や専門部会などを通じて積極的に大学運営に協力する。  
大学院定員充足のための方策に協力する。

### 2. 自己評価

中間報告に続き、平成26年度学生による授業評価専門部会主査を務め、その実施報告書を作成し、答申した。また入学者選抜方法研究専門部会においても「入学者選抜に関する追跡調査」という形で報告書を作成し、大学運営に協力した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

教育実践フィールド研究(大学院)、初等中等教科教育実践(学部)などの授業や附属学校園の研究会を通して附属学校との協力連携を強化する。  
教育支援講師・アドバイザー等派遣事業などを通じて地域連携活動を強化していきたい。

## 2.自己評価

中間報告に引き続き附属小学校の研究会にも参加し、連携を強めた。  
後期ではウチノ海を育てる会主催の児童画コンクールにおいて審査委員長を務め、さらに地域連携に努めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

大学院定員充足のため、数十人の知人研究者へ大学院募集要項を送り、学生の紹介を依頼した。また所属する団体の会合では大学勤務の会員に直接学生の紹介を依頼した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 芸術系コース(美術)／野崎 窮

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自身の教育研究活動を学校現場や社会に還元し、貢献していく具体的な取組

- ・免許状更新講習の講師を務め、当該教員の実技能力における向上を図る。
- ・徳島県教育委員会・徳島県造形教育協会主催の図画工作・美術実技講座における講師を務め、教員の実技能力向上を図るとともに教材研究を行う。
- ・本学公開講座「デッサン教室」の講師を務め、一般社会人等のデッサン力の向上を図る。
- ・いくつかの地域におけるグループ展に参加し、当地の文化に貢献する。

#### 2.自己評価



自身の教育研究活動を学校現場や社会に還元し、貢献していく具体的な取組

- ・免許状更新講習の講師を務め、当該教員の実技能力における向上を図った。
- ・徳島県教育委員会・徳島県造形教育協会主催の図画工作・美術実技講座における講師を務め、教員の実技能力向上を図るとともに教材研究を行った。
- ・本学公開講座「デッサン教室」の講師を務め、一般社会人等のデッサン力の向上を図った。
- ・風と土のかたち展(伊賀市矢持地区市民センター)に参加し、当地の文化に貢献した。
- ・第53回徳島彫刻集団野外彫刻展(徳島中央公園)協賛出品し、地域の文化に貢献した。
- ・教育支援講師・アドバイザー等の派遣として里浦小学校から依頼され四国造形教育研究大会に関わる授業の手伝いを行った。
- ・本学のホームカミングデーの一環で開催された「芸術系コース(美術)実技系教員展」のとりまとめ役を行い、地域などの文化に貢献した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ・大学院の授業である「彫刻制作研究」において、従来行っている学生作品の講評に加え、自作の参考作品をもとに造形要素や表現方法の工夫について具体的に解説し、授業内容の充実を図る。
- ・学部の授業である「彫刻特別演習」において、複数の自作品を参考に、石粉粘土の表現における可能性と材料としての特性を示し、教材研究を行う。
- ・各学生の進路に応じたきめ細やかで親身な対応を心がける。その際、言葉遣い等の社会人としての礼儀を指導する。
- ・ゼミにおいて各学生のプレゼンテーション能力の向上を図る。また、コンクール等へ積極的にエントリーするよう促す。自主的な制作をサポートするにあたり、適切な資料とアドバイスを与える。

#### 2. 自己評価

・大学院の授業である「彫刻制作研究」において、従来行っている学生作品の講評に加え、自作の参考作品をもとに造形要素や表現方法の工夫について具体的に解説し、授業内容の充実を図った。  
・学部の授業である「彫刻特別演習」において、複数の自作品を参考に、石粉粘土の表現における可能性と材料としての特性を示し、教材研究を行った。  
・各学生の進路に応じたきめ細やかで親身な対応を心がけた。その際、言葉遣い等の社会人としての礼儀を指導した。教採において平成27年度に修了するゼミの院生で大阪市・中学・美術科に合格があった。また、豊能地区・常勤講師採用が決まった者がいた。  
・ゼミにおいて各学生のプレゼンテーション能力の向上を図った。また、コンクール等へ積極的にエントリーするよう促した。自主的な制作をサポートするにあたり、適切な資料とアドバイスを与えた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

・全国的なグループ展や地域のグループ展などに積極的に参加する。  
・コンクール等へ積極的にエントリーする。  
・制作学、美術科教育に関する資料収集をし、論文作成の準備をする。

### 2.自己評価

・全国的なグループ展や地域のグループ展などに積極的に参加した。具体的には三重県伊賀市矢持地区市民センターにおける「風と土のかたち展」に出品及び第53回徳島彫刻集団野外彫刻展(徳島中央公園)に協賛出品(委嘱出品)等がある。  
・平成28年3月、第1回枕崎国際芸術賞展に応募申請した。  
・制作学, 美術科教育に関する資料収集をし, 論文作成の準備をした。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

・学校教育学部教務委員会委員, 国際交流委員会委員, ホームカミングデー実行委員会委員等の校務を誠実に果たす。  
・大学院定員充足に向け, 広報活動として野崎窮研究室のWebページの更新を図り, 内容を充実させる。加えて, グループ展参加の折, 他大学教員に本学の広報活動を行う。  
・教職キャリア支援センター・実技能力支援分野(美術教育)の担当教員として「図画工作 I」の授業内容の充実を図る。

### 2. 自己評価

・学校教育学部教務委員会委員(その中で授業評価専門部会の主査), 実地教育専門部会委員、国際交流委員会委員, ホームcomingデー実行委員会委員の校務を誠実に果たした。  
・大学院定員充足に向け, 広報活動として野崎窮研究室のWebページの更新をした。加えて, グループ展参加の折, 宝塚大学教員等に関係資料を配付するなど, 本学の広報活動を行った。  
・教職キャリア支援センター・実技能力支援分野(美術教育)の担当教員として「図画工作Ⅰ」の授業内容の充実を図った。加えて, グレード制の立体表現における課題の開発を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

附属学校で行われる教育研究会に積極的に参加する。  
その他, 上述した免許状更新講習・デッサン教室等の講師が挙げらるが, 重複するので, 割愛する。

## 2.自己評価

- ・附属小学校で行われた教育研究会に参加し、分科会で意見を述べたり、本年度特に「教育実践フィールド研究」のとりまとめ役を担い、附属小学校との関係強化に努め、意味のある題材開発を当該教員・学生とともにに行った。
- ・前述した里浦小学校で行われた四国造形教育研究大会の公開授業におけるアドバイスをを行い、その分科会でも意見を述べる。
- ・その他、上述した免許状更新講習・デッサン教室等の講師が挙げらるが、重複するので、割愛する。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ・ホームカミングデーの一環で行われる「芸術系コース(美術)実技系教員展」のとりまとめを行った。その中で、本コースにおける院定員充足に向けた広報活動として関係機関等に展示会のチラシを郵送し、広報に努めた。
- ・本学における第2期の代表的研究業績としてコンクール受賞(作品設置)の事例が選定された。因みに、研究テーマは「石彫制作の研究」であり、サブテーマが「自然の造形と抽象彫刻」であった。
- ・エコアクション21に関わる取材を数度受け、それに関わる授業の紹介を行い、その都度当該の記事になった。特に流木を使用した創作活動は、環境マインドの育成に繋がっていると考えられることから本学の環境活動に貢献した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 芸術系コース(美術)／山木 朝彦

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私の専門は、美術科教育学であり、それは、幼児教育から、小学校・中学校という義務教育課程、そして、高校・大学・研究者養成・生涯教育に至るまで、アートというディシプリンにかかわる教育内容と方法について、専門的に研究と教育を行う分野である。学の構築という側面から言えば、美術科教育学会での研究発表と組織運営を通じて、学術の発展に尽力し、この分野の研究領域の研究スタイルおよび研究成果の蓄積を学術の世界に知らしめる役割を担いたい。

現実の教育改善の方法としては、教育研究活動の応用については、各県教育委員会との連携を模索し、研究上の成果を論考の提供という成果としての残すことを目指す。

また、附属幼稚園、小学校・中学校への研究協力の機会を自ら切り開き、よりよき教育方法を提案し、その実施を促すよう努力したい。具体的には、学習指導要領にも記載されている地域の美術館の利用のための方法を新たに考案する。

また、これは私に限ったことでは無いが、本学の使命である優秀な教員、生涯を通じて学び続ける教員としての資質を開発し、人間的にも魅力的な教員を養成するために、授業の中だけではなく、自主的に時間を設けて、世界や日本の美術文化の広大な領域について、本学の学生・院生が開眼するような契機を設けたい。具体的に言えば、多種多様な文化財の映像資料を見せて、語り合ったり、実際の文化財の見学を促す機会を持つと考えている。

#### 2.自己評価

・美術科教育学会(日本学術振興会加盟・約600人の会員数を誇る美術教育専門の学会)での研究発表と組織運営を通じて、学術の発展に尽力し、この分野の研究領域の研究スタイルおよび研究成果の蓄積を学術の世界に知らしめる役割を担うという目標については、事業部所轄の副代表理事として、2つのリサーチフォーラム(学術シンポジウム)の企画者(新潟大学の柳沼宏寿教授・群馬大学の茂木一司教授)を支援し、当日、参加をして、内容の概要を「美術科教育学会通信」に掲載した。学会理事会を通じて、学際的な討議を行える場としてのリサーチフォーラムの活性化を理事会で唱え、承認された。また、理事全員の公選制による入れ替えの選挙があったが、再び、理事として選出され、代表理事(聖心女子大・水島尚喜教授)の信任により、学術研究会の運営に関わる事業部の取り纏め役としての役割が決まった。

・関連する事項としては、年度当初は確定していなかった、第54回大学美術教育学会横浜大会でのパネリストとしての登壇(9月20日)し、「美術の現状 教科としての価値の再定義」というテーマについて、新たなディシプリン構築の必要性と、研究上の懐疑精神の重要性を唱えた。

・文化財の映像資料の応用について、積極的に推し進めた。

・附属校・民間教育団体(大塚国際美術館・せとうち美術館ネットワーク等)との関係性の強化を図り、とくに「せとうち美術館ネットワーク」においては、川崎市岡本太郎美術館の主任学芸員の仲野泰生氏と国内外でデザイン活動を行う横浜国立大学の渡辺邦夫教授を招いて学術講演会を実施する企画・立案を行い、この講演会が岡山県立美術館にて12月6日に実施された。これらのことから、年度当初に掲げた年度目標はすべて成果となって実現できたと言える。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

1. 目標・計画

a. 教育支援

【目標】教育実践力を修得させる。

【計画】

- ・就職支援室との連携をさらに深め、各県の教員採用試験に出た過去問や教員採用と関連の深い教育雑誌などの情報を集め、提供する。
- ・図画工作や美術の学習場面において浮上している課題を精選し、講義中に意識的に取り上げる。
- ・いわゆるアクティブ・ラーニングに分類される学習形態を授業中に積極的に取り入れ、ディスカッション、発表、質問、具体的な模擬授業、模擬授業研究会の実施等によって授業を構成する。
- ・授業後半において小テストなどを利用して、教師に求められる教育の基礎知識や美術の基礎的な事項を記憶に留め、かつ、発展的な意見を述べる力量を形成する。
- ・インターネットの情報収集の方法や利用のためのリテラシーについて機会あるごとに教える。また、これからの教員として必要な教育機器の利用の仕方やパワーポイントの作成の仕方、著作権の基礎的な知識などを授業中に獲得できるように努め、全体としてICTに強い教員の養成に努める。

b. 学生生活支援

【目標】学生からの訪問を待つのではなく、積極的な支援を行う。また、学部学生と大学院生の積極的な交流を促し、生活面・研究面での互助の環境を整える。

【方法】

- ・学部生が集う専修室には、こちらから出向き、教員採用試験対策などについて話を向け、勉学の悩みなどがあればすすんで聴くようにする。
- ・同様に院生研究室にも毎日、必ず訪れ、研究を促すよう心掛ける。
- ・ボランティア活動の意義を実感できるよう、美術館と学校との連携のプロジェクトにかかわらせるよう努力する。

#### 2. 自己評価

・教員採用試験に出た過去問や教員採用と関連の深い教育雑誌などの情報を集め、授業などを通じて、提供した。

・アクティブ・ラーニングに分類される学習形態を授業中に積極的に取り入れ、ディスカッション、発表、質問、具体的な模擬授業、模擬授業研究会の実施等によって授業を構成した。

・インターネットの情報収集の方法や利用のためのリテラシーについて学生に教えるとともに、教育機器の利用の仕方やパワーポイントの作成の仕方、著作権の基礎的な知識などを授業中に学ばせ、全体としてICTに強い教員の養成に努めた。

・院生研究室にも頻繁に訪れ、研究を促している。また、具体的な指導を週1回のペースで行った。

・美術館と学校との連携のプロジェクト(例えば、「くりえいていふアート鑑賞のすすめ」[ママ])を6月13日に実施した。

これらの努力が実り、学部生・大学院生共にいわゆるアサーティブなプレゼンができるようになった。その成果が、美術コースの卒業・修了生の教員採用試験における本採用に表れたと考えられる。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1. 目標・計画  
【目標と計画:テーマごとに記述】

- ・ 以前、獲得した科研の(基盤研究(C))の研究方向をさらに推し進めて、デザイン・工芸教育の観点から、英国の美術教育および美術館教育についての科研申請をめざす予定である。
- ・ 上記と関連し、世界の美術教育に大きな影響を与えたハーバート・リードの業績を多面的に研究し、論文として発表する予定である。成果発表の方法は、学会誌もしくは紀要となる予定である。
- ・ これも前2者に関連するが、英国の美術教育の理論と実践について、文献を収集し、これらの耽読と解題・整理を行う。他の文化領域を横断する視点を獲得できるような重層的アプローチを試みる。

### 2. 自己評価



・世界の美術教育に大きな影響を与えたハーバート・リードの業績を多面的に研究し、分担執筆の著書として発表するために、執筆していた原稿に加えて、宮脇 理博士の研究業績の紹介とその学術上の貢献について執筆したやや長めの論文を脱稿した。また、この学術図書の企画・編集に関わることとなった。

・日本教科教育学会の記念事業となる出版に関係する生涯教育と教科教育の接点を探る研究の基礎に取りかかり、執筆した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

Ⅱ-3. 大学運営  
1. 目標・計画  
【目標と計画:テーマごとに記述】

- ・芸術健康系(第四部)部長として、総務委員会委員・教育研究評議会委員等として、大学運営の根幹に関わる審議事項について、将来的な見通しについて慎重に照らし合わせながら、建設的な発言に努めたい。
- ・また、部会において、適切かつ能率の良い議事進行に努めるとともに、多く先生の貴重な意見を協議に反映させる努力を行いたい。
- ・予算・財務管理委員会委員として、大学の研究・教育に資する予算・財務のあり方について学びつつ、積極的に審議事項の検討を行う。
- ・コース内の若手教員との良好な関係を構築し、大学の教育・研究面の改善への提言を上記委員会へ反映するように努める。

### 2. 自己評価

・芸術健康系(第四部)部長として、また、教育研究評議会評議員・総務委員会委員等として、大学運営の根幹に関わる審議事項について、将来的な見通しについて慎重に照らし合わせながら、建設的な発言に努めた。

・部会において、適切かつ能率の良い議事進行に努めるとともに、多く先生の貴重な意見を協議に反映させる努力を行った。

これらの仕事については、なかなか省力化できるものではなく、自分なりにたいへんな労力を費やした。芸術健康系教育部部会議における協議の質については自負している。

## II-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

#### 【目標と計画:テーマごとに記述】

##### a. 附属学校との連携

・附属幼稚園、附属小学校・附属中学校の園児・児童生徒が地域の美術館を利用し、実りある鑑賞学習ができるよう、各学校園および美術館と緊密な連絡を取り合い、教育内容が充実するよう、ギャラリートークなどの授業計画作成に協力する。

・附属中学校・附属小学校との連携を強化し、大学院の教育実践フィールド研究などを通じて、教材開発と研究促進に積極的にかかわる。

##### b. 社会との連携

美術科教育学会の副代表理事(学会事業部担当)として、リサーチフォーラムや地区研究会の充実に努め、美術教育研究の質の向上に努めたい。

また、「せとうち美術館ネットワーク」を積極的に推し進めるとともに、大塚国際美術館との「地域文化財教育活用プロジェクト」の再構築を試みることで、地域の教育力を高め、子どもたちや市民の美術館来館による美術・芸術の活性化と、美術教育理論の社会への応用を図りたい。

##### c. 国際交流

本学を終了し、博士課程で学ぶ研究者への研究サポートや意見交換を通して、わずかながらではあるが国際交流の活性化に努めたい。

また、授業中に海外の教育実践現場における先進的な事例を紹介し、学生・院生が国際的な視野を持てるよう努めたい。

## 2.自己評価

(附属学校との連携)順調に進んだ。特にフィールド研究については、野崎 窮教授の取り纏めをサポートし、実りある附属校との連携ができた。

(社会との連携)美術科教育学会の副代表理事(学会事業部担当)として、美術教育研究の質の向上に努めた。

「せとうち美術館ネットワーク」を積極的に推し進めることで、地域の教育力を高め、子どもたちや市民の美術館来館による美術・芸術の活性化を推し進めてた。また、大学院の授業において、大塚国際美術館の活用を試みることで、美術館と大学との連携を持続するよう努めた。

(国際交流)授業中に海外の教育実践現場における先進的な事例を紹介し、学生・院生が国際的な視野を持てるよう努めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

和歌山大学の美術コース在籍の学部1年生と私が担任として受け持つ学部1年生との交流を図った。具体的には、和歌山大学の学部1年生担当の永守基樹教授と周到に計画を練り、和歌山県立美術館にてバックヤード見学などを12月13日に実施し、両者の交流を図った。なお、すべての計画が成功裏に終了した。こうした試みは、本学学生にとって、視野を広く持ち、他大学学生の持つ良さを自覚して、これからの勉強に活かすために必要不可欠な行事と考えており、それを実現させるための計画段階からの労力などを考えると特記事項に値すると考えて、この項目に記載した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 芸術系コース(美術)／栗原 慶 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまで社会貢献活動として、その都度、美術館企画協力や介護施設等での美術工芸分野の普及活動に努めてきた。今後も可能な限り積極的に続けていく。  
その他に今年度は、大学連携講座(松茂町・陶芸鑑賞入門)、教職員研修講座担当、公開講座(デッサン教室)を予定している。  
また授業内容を、受講されている現職教員の方からの意見を参考にするなどし、実際の学校現場で活かせる内容として常に検討・改善していく。

#### 2.自己評価

制作研究から得た経験や、授業や研修で履修頂いている現職教員の方からの情報や意見を基に、現場で必要な素材研究と技術の習得に重点を置く授業実践を行ってきた。教員からの視点と児童生徒からの視点の両面を念頭に、素材の持つ魅力を知ったうえで個々の創造性で発展・提案させることを通し、教科自体を楽しく感じるようにすることが、伝える側として実践できたと考えている。  
この他直接的な社会還元として、中間報告で述べたこと(大学連携講座, 教職員研修講座, 公開講座, 伊香保温泉郷の床の間アートプロジェクトなど)に加え、香川県立ミュージアムでの作品解説, 文化庁伝統文化親子教室事業で講師を務めるなどしてきた。講座等を持つ機会に多く恵まれ、具体的な取組みとして実践できた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

ゼミ生・留学生の生活指導や卒業・修了研究の指導を密に行ない、学生の状況把握に努める。  
授業では、美術や創造することに熱意がある学生ばかりを対象にするわけではなく、学生の学習意欲継続のための工夫が必要だと感じている。  
その為に、実技演習、視聴覚機材の使用、講義の時間配分などの改善や、授業ガイダンスで学生自身にその目的をしっかりと認識させることを意識的に行っていく。  
学生支援委員会委員と、引き続き就職支援委員会の委員を担当させて頂く事になっていることから、コース全体の学生へ貢献できるようにする。

#### 2. 自己評価

年度目標で挙げた授業での留意事項を、目標どおりに実践してきた。視聴覚機材を効果的に取り入れ、わかりやすく伝えることを心掛けた。学生からの満足度はアンケートなどから大方得られていると推察する。使用教室の設備配置や動線の在り方に問題があるので改善していきたい。ゼミ指導学生に対しては、修了・卒業研究・進路について見学や引率を含めながら随時指導してきた。学生の多忙さから卒業修了研究での制作時間が足りなかったことが心残りではあるが、進路については教員正規採用や企業正社員として送り出すことが出来た。就職支援委員として、本年度の美術コース卒修学生の高い就職率にも貢献できた。また学生支援委員としての大学祭の担当や、担任としての淡路島研修なども遺漏なく遂行した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

これまでの通り、制作面では客観的評価の場として公募展出品を可能な限り行い、より高い評価を得る事を旨とする。またその制作研究を基に、教科書執筆を行なう予定である。

### 2. 自己評価

年度目標、中間報告で述べた事項のとおり、日本伝統工芸展や菊池ビエンナーレなど、制作面での客観的評価を全国規模のレベルで得ることが出来た。また図画工作基礎造形の教材執筆を予定通り行った。他大学との共同研究に参加し、レポートをまとめ入稿した。すべて予定通り遂行できた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

教職キャリア支援センターの指導を着実に行う。担当委員会の職務を遺漏なく遂行する。大学院定員確保に努める。

### 2. 自己評価

教職キャリアセンターのグレード指導では、グレード認定に当たり受講学生に対し細かく指導を行った。就職支援、学生支援の委員職務を遺漏なく遂行した。  
大学院定員確保では、共同研究で他大学に出張する際など機会ある事に広報を行い、周知に努めてきた。  
入学希望と受験者に結びつかなかったことが遺憾である。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

地域での講習・講演を行う。大学公開講座では、講座の取りまとめ役を務める。  
附属学校園での研究授業、評価授業へ可能な限り参加する。学生指導はもちろん、自身の研修機会として活用する。



## 2.自己評価

社会連携活動は重点項目で述べたとおり、予定していた取組み以外にも数多く実践できたうえ、アンケートなどの結果も良好であった。  
附属学校での美術科授業にも大学の設備によって協力している。鳴門市の審査業務にも協力できた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

ホームカミングデーで作品展示させて頂き、多数の方に観覧頂いた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 芸術系コース(美術)／内藤 隆 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自分の研究分野の社会還元として、一つはデザイン受注、もう一つは教育支援・研究面での社会貢献が考えられる。  
デザイン作業については受注があれば教務に支障のない範囲で対応する態勢をとりたい。また教育支援としては、まず「教育支援講師・アドバイザー等派遣事業」への登録をし、希望を受ければ対応する態勢をとっている。また学会活動についても、自分の出来る形で対応して行く。  
また従来から行って来た、学生と共に行う地域児童への美術教育活動についても、開催場所を模索しながら同僚と共にサポート・参加する見込みである。

#### 2.自己評価

社会貢献として、デザイン業務については受注に応じ貢献した。教育支援アドバイザー派遣については本年度は要請が無かった。学会活動としては「日本教科内容学会」の常任理事及び学会誌編集委員として活動した。学生と共に行う地域児童への美術教育活動(N \* CAP)については、本年度は学内会場で2回、学外会場で2回(うち一つは県立近代美術館)活動し、地域児童への図工・美術教育に貢献した。また本年度から鳴門市子どものまちづくり推進協議会で会長を務めている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ① 部活・サークル等の顧問というかたちを通して、今後も学生支援にあたる。
- ② コースの教員や学生課、心身健康研究教育センターと協力し、適宜学生生活上の相談に対応する。

#### 2. 自己評価

① 授業や専門内容を通した手当てとしては、教員採用のため希望者へ適宜実習室開放や講評、授業等で制作が遅れた学生のフォローなどを行った。  
また手話サークルの顧問、N \* CAPのコーディネーターというかたちで、学生支援にあたった。

② コースの教員等と協力し、適宜学生生活上の相談に対応した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①、各種機材等の把握・精通に務め、表現・制作への応用を目指す。

②、作品については、機会をみて発表を心掛ける。

### 2.自己評価

①、「阿波学」の主担当、連合の博論審査、グループ展示準備、学会の査読等が継続し、特に夏以降から年度末まで時間確保に難があった。新しいソフトへの対応等では未だ遅れを感じている。受注制作などと並行しながら機材類の精通に努めている状況が継続した。

②、制作では、音楽コンサートの印刷物など発注を受けデザインした。また、大学主催のホームカミングデーの一環として行われた「芸術系コース(美術)実技系教員展」に出品した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

教員として、また各種委員会委員としてコース及び大学への貢献に務める。

### 2. 自己評価

教員として、また各種委員会委員として、部・コース及び大学への貢献に務めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

大学院の授業、教育実践フィールドなどを通して、附属及び地域学校教員と連携を図る。

## 2.自己評価

大学院の授業、教育実践フィールドなどを通して、附属及び地域学校教員と連携を図っている。  
日本教科内容学会常任理事及び学会誌編集委員(本年度まで)。  
鳴門市子どものまちづくり推進協議会会長。  
マル合教員として連合大学院の業務にあたった(本年度は特に博論審査:副査:に従事した)。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 芸術系コース(美術)／森 眞美

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

実務家教員として、研究活動に携わってはいないが、就職支援の立場で、学校現場や社会に還元できる人づくりを次のように取り組む。

(1)教採対策ガイダンス等の内容に、「学習指導力」・「生徒指導力」・「学級経営力」等学校の教育実践に結びつき、即戦力となり得る力の育成という視点を盛り込む。

(2)実技ガイダンスや特別ガイダンスでは、面接や場面指導などを通して、相手に応じた説明力や対話力等のコミュニケーション能力を高めることができるよう、実技や演習の形態を多く取り入れる。

#### 2.自己評価



(1)教採対策ガイダンス(基礎編)の内容に、「学習指導力」「生徒指導力」「学級経営力」等学校の教育実践に結びつき、即戦力となり得る力の育成という視点を盛り込み講義10回、論作文2回、計12回実施した。  
(2)実技ガイダンスや特別ガイダンスでは、教員採用試験を突破することはもちろん、学校現場で即戦力になれることを目標に面接や場面指導などを実施した。そのため、「いじめ」「不登校」「学力向上」など学校現場で直面する課題を積極的に取り上げ、対応力や説明力、対話力等のコミュニケーション能力を高めることを目指した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

(1)教員採用審査において学校教育学部生の正規合格者50%以上を目指す。  
(2)教員就職率を学士課程80%(保育士・進学者を除く)、修士課程70%(現職教員及び臨床心理士養成コースを除く)、専門職学位課程95%(現職教員除く)以上を目指す。  
(3)教採対策ガイダンスの内容・使用資料等を検討・改善しその充実を図ると共に、参加率の向上を目指す。  
(4)各都道府県・政令市の教員採用試験の方法や内容を分析し、学生の相談に応じる。  
(5)教員採用試験に課せられる教職教養問題、集団・個人面接、場面指導、論作文、自己PR文等の指導の充実を図る。  
(6)二次試験対策の強化のため、効果的な「特別ガイダンス」の在り方を検討する。  
(7)臨時教員希望者に対する説明会、個別の挙員就職ガイダンスの充実を図る。

#### 2.自己評価

(1)平成28年3月学校教育学部卒業生114人, 正規合格者は52名と教員就職者に占める正規採用の割合は63.4%と目標を達成できた。

(2)平成27年3月卒業・修了者の教員就職率は, 学士課程89.1%(保育士・進学者を除く), 修士課程74.3%(現職教員及び臨床心理士養成コースを除く), 専門職学位課程100%, (現職教員除く)と目標を達成することができ, 学校教育学部, 教職大学院においては, 教員就職率全国1位となった。

(3)教職教養のみならず, 論作文や面接のテーマとして必出の「教育時事」等, 最新の情報を提供できた。参加率は, 例年並みであった。

(4)各都道府県・政令市の教員採用試験の方法や内容を分析し, 学生の相談に応じることができた。

(5)「特別ガイダンス」以外に, 学生の要望に対応して, 受験自治体別の対策を実施した。(京都府2回, 徳島県2回, 兵庫県1回, 三重県1回, 香川県2回, 川崎市1回, 大阪府2回)

(6)主に「特別ガイダンス」の時間を通して, 受験自治体の実施傾向に対応した2次対策を実施した。それにより, 平成28年3月学士課程卒業生の1次合格者の内2次合格した者の割合は81.9%と昨年の70.7%より大幅に向上した。

(7)臨時教員希望者に対する説明会を11月10日に実施した。今後, 不合格者に対する臨時教員就職についての支援をきめ細かく行い, 教員就職率の向上を目指していく。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

(1) 学校教育学部における教員就職状況の追跡・考察を行い, 今後の教採対策に役立てる。

(2) 教員就職希望者の多い都道府県・市の教育委員会の訪問・説明会の開催などを通して, 教員採用方針や今後の採用状況の動向について把握する。

(3) 教採実技ガイダンスにおける演習形態・演習方法の効果的なあり方を研究・推進する。

### 2.自己評価

- (1) 卒業時に就職状況を調査する葉書を配布し、その返信や本人との電話連絡により把握に努めた。
- (2)・情報収集  
11月～12月……各教育委員会を訪問して情報を収集した。 計27教育委員会
- ・説明会  
4月～5月……平成27年実施の採用試験に向けて採用担当者を招いて説明会を実施した。 計19回
- 10月～2月……平成28年実施の採用試験に向けて採用担当者を招いて説明会を実施した。 計8回
- (3) 自治体毎の教員採用試験の実施状況を把握し、それをガイダンスに反映できるように努めた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- (1) 就職委員会及び学生支援委員会委員として、本学の運営に貢献する。

### 2.自己評価

(1)就職委員として、教採実技ガイダンス、二次対策ガイダンス等において、模擬授業、集団面接、個人面接、場面指導等の最新の情報を準備・提供し、効果的にガイダンスを進めることができた。  
(2)学生支援委員として、学校教育学部2年時生合宿において講義・演習等を行い、学生の就職活動について意識を高めることができた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

(1) 附属学校での教育実習前に「教育実習と教員採用試験との関係」についてガイダンスを実施し、教育実習の重要性を認識させる。  
(2) 附属学校教員の指導力向上について指導・支援するとともに、学生の実地教育について就職支援の立場から連携して取り組む。

## 2.自己評価

- (1) 付属学校での教育実習前に「教育実習と教員採用試験との関係(教採対策ガイダンス準備編)」を実施し、教員採用試験における教育実習の重要性を認識させた。
- (2) 実習生の評価授業の折には足を運んだ。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

平成27年3月学校教育学部卒業者の保育士・進学者を除く教員就職率が89.1%と6年連続で日本一になった。また、教員就職者に占める正規教員の割合も、63.4%と昨年より12.8ポイント上回った。これは、二次対策として、「特別ガイダンス」を実施するなど、よりきめ細かな教採対策を実施したからだと考える。今後も本学の高い教員就職率を維持し、学生たちが自信を持って教壇に立つことができるよう、学校教育の実践に結びつく教員採用対策に取り組んで行く。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 芸術系コース(美術)／山田 芳明 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- 1)教育研究によって得られた知見を,積極的に著書,論文,紀要等といった媒体に載せることで学校現場や社会に還元していく。
- 2)学校現場や社会からの要請に積極的に応じ,講義,講演,演習,,ワークショップ,指導助言等々を通して,ことばと実践的な方法を通じて還元していく。

#### 2.自己評価

1)本年度末に発刊予定であった書籍は、年度あけまで出版がずれ込んでいるものの、出版予定である。また、教育美術1月号において、特集ページを執筆した。  
2)中間報告以降も、11月に高知県大会の記念講演、1月には、広島県福山市の研修講師、山口県の子どもの造形を考える会の記念講演を行った。  
以上のことから、教育研究活動を学校現場や社会に還元し、貢献するという大学教員としての社会貢献は十分に行えたと考える。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

教育活動については、引き続き学部・大学院ともに以下のような視点から授業改善に努める。  
1-1)具体的には、昨年度での授業改善の成果に基づき、授業に具体的で実践的な演習など、アクティブラーニングの手法を積極的に取り入れるなど、学生が主体的に学習に取り組めるように努める。  
1-2)教員になるための学びのリアリティを高められるように、本年度も授業外で実際の授業を参観する機会を設定する。  
学生生活支援としては、以下のような取り組みを行う  
2-1)オフィスアワーに限らず、授業以外の時間等学生からの相談に積極的に対応する。  
2-2)専修室やゼミ室等、学生の「学びの空間づくり」を継続的に行い充実を図る。

#### 2.自己評価

教育活動については

中間報告時授業改善に加えて後期の担当授業においても、アクティブラーニングを意識した、学生が主体的に考える授業展開を行った。

また、2月には大阪で開催された大阪教育大学附属天王寺小学校に本学学生を8名引率し、教育現場の具体的な授業を対象にした指導を行った。

学生支援活動については

教員採用試験合格者を中心に、年間計画の編成や、図画工作科及び美術科の授業の要点等より実践的な内容についての相談に応じると共に、臨時教員希望者については、進路先などについての相談に積極的に対応した。

以上のことから、教育・学生生活支援活動については十分な水準にあると判断する。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1) 図画工作科・美術科の教員の資質向上に関する新しい実践研究に取り組み、科研への申請へつなげる。  
2) 徳島県下の教員並びに全国各地の教員を集めた「Art Teachers Summer Camp」を継続的に開催するなど、教員や学生の学び合いの場をつくり、教員の資質向上に関する知見の収集と共に、教育現場への還元を図る。

### 2. 自己評価



中間報告でもとりあげているが

1) 図画工作科・美術科の教員の資質向上に関する新しい実践研究に取り組み、科研の申請を行った。

2) 本年度は日程調整の都合から「ArtTeachers Summer Camp」の開催は見送ったものの、鳥取市で教員相互の交流会を開催すると共に、沖縄県南城市、鹿児島県奄美市で研修会を企画実行するなど、教員の学び合いの場づくりを積極的に行っており、今後の研究のベースをつくっている。

以上に加えて、一昨年度より教科書研究センターが実施しているデジタル教科書の活用に関する総合的な調査に協力し、図画工作科及び美術科のデジタル教科書の活用に関する実態調査を実施しその成果を、学会で発表した。

以上のことから、研究活動も十分な水準にあると判断する。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

1) 引き続き、大学院学校教育研究科教務委員会、附属学校運営委員会、教職実践演習実行委員会等、各種委員会等の委員会の業務を積極的に行う。

2) 日中教師教育学術研究集会実行委員会、第3期中期目標・中期計画作成WG、大学改革の推進等、全学的な取り組みに係る委員を積極的に引き受けるとともに、業務を遂行する。

### 2. 自己評価

大学運営については、中間報告にあるように、  
大学院教務委員会で副委員長を務めたのをはじめ、各種委員会の業務を積極的に行った。  
また、日中教師教育学術研究集会の実行委員や、第三期の中期目標・中期計画策定プロジェクトの委員を主体的に引き受けるなど大学運営に積極的に貢献した。  
以上のことから、大学運営についても十分な水準にあると判断する。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

1)引き続き、附属小学校の共同研究者を引き受け、研究への協力を積極的に行うとともに自らも附属との連携を深めるように働きかけを行う。  
2-1)鳴門市文化のまちづくり委員会委員等、鳴門市や鳴門市教育委員会からの委嘱や事業協力要請に積極的に応じるとともに、全国の教育委員会や教育センター等からの講演、実技講習の講師・指導助言等の依頼を積極的に応じる。  
2-2)その他全国の児童画展の審査員や評議員、民間教育研究団体の運営委員等の委嘱を積極的に受ける。

## 2.自己評価

中間報告に加えて、  
1) 附属小学校の共同研究者として、中間報告以降も積極的に指導助言を行い、研究発表会に関しては、授業内容の相談に乗ることはもとより、助言者の選定や、討議会のコーディネイト等も行い、研究協議会に多数の県外者が参加するようになるなど、成果が見えてきている。  
2-1) 中間報告以降も、10月末に三重県の指導助言、11月に全国大会岐阜大会の指導助言ならびに、高知県大会の記念講演、1月には、広島県福山市の研修講師、山口県の子どもの造形を考える会の記念講演を行うなど、全国からの依頼を積極的に受けた。  
2-2) これまでに引き受けてきた、委員の委嘱は本年度も積極的に引き受けた。  
以上のことから、附属学校・社会との連携、国際交流等についても十分な水準にあると判断する。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

本年度は、大学院生の教員採用試験合格者が低迷する中であって、芸術系コース(美術)の修了生は合格者が多くあった。  
大学院授業においても、実践的な内容を取り上げているが、それに加えて本年度も所属学生を4度教育現場への授業参観へ引率するなど、生きた実践に基づく指導を授業時間外にも行っている。  
また、指導学生は、本年度の修了生の教員採用試験合格(大阪府)をはじめ、所属学生のほとんどが既に教員採用試験に合格しており、教員採用試験対策にかかわらず、教員としての心構えなど日常的に学生からの相談に応じてきた。  
このことは、本学のアドミッションポリシーやディプロマポリシーの実質化に大いに貢献する成果であると判断する。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／乾 信之 |
|-----|----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

大学の制度改革と社会の需要に自分の教育研究活動に対応させた著書を企画している。

#### 2.自己評価

国内的・学内的な研究還元として、「巧みさを発達させる幼小体育」溪水社(単著)を来年度の教育のために出版した。

国際的には Perceptual and Motor Skills (Ammons Scientific. Com) のAssociate Editorを委嘱された。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学部生と院生は卒論・修論に関する実験をすでに終了しているので、教員採用試験まではそれに集中するように指導し、その後卒論・修論を書くように指導する。

#### 2. 自己評価

学部生, 院生, 研究生共に中間報告のような成果を上げた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

個人間協応運動(joint action)の実験研究を推進する。

### 2. 自己評価

中間報告のような論文に加え、Springerから 'Systematic changes in body image following formation of phantom limbs' (単著)の出版が進行中である。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学院入試委員会委員。国際交流委員会委員。学部4年生の担任。生活・健康系連合教育講座副代表。

### 2. 自己評価

上記のような各種学内業務を遂行した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

科学研究費委員会専門委員



## 2.自己評価

上記の委員業務を遂行した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教科書の出版と国際誌の編集委員になったことが特筆される。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／梅野 圭史 |
|-----|-----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまで卒業生や修了生を中心に、民間教育研究団体「身体教育研究会」を結成し、定例の研究会を毎月開催している。会員組織は、鳴門教育大学を主幹に、兵庫三田支部、加東・三木支部、神戸・明石支部、阪神支部、京都支部、大阪・堺支部、和歌山支部、岡山支部の8つの支部で構成している。私は、この研究会の会長を務めている。会員数は67名であり、そのうち本学の卒業生・修了生は23名である。今年で発足22年目を迎える。今年度の活動方針としては、「小学校ボールゲーム指導の理論と展開」と題する研究図書を出版する予定である。

本学に着任して22年目になるが、その間兵庫県体育授業研究大会(3年間の指導)での指導者を三田市立校2校、丹波市立校1校、川西市立校1校の計4校(12年間)務めた。また、文科省指定の研究校での指導を1校、三田市指定の研究校での指導2校の計3校(7年間)務めた。今年度は、阪神地区指定の研究校である三田市立高平小学校に赴くことになっている。

#### 2.自己評価

身体教育研究会を予定どおり実施することができた。平均36名の参加を得て、陸上運動を中心とした授業研究を展開させた。

阪神地区指定の研究校である三田市立高平小学校に赴き、職員と共に子どもの運動学習力を向上させる体育授業を研究し、中間発表を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

(教育分野) 1年生の担任として、「鉄は熱いうちに打て」とする精神で教員養成指導を展開させたい。

健康・スポーツ学 I (実技養成コース)において、陸上運動(走り高跳び)、ボール運動(手によるボール操作と足によるボール操作)を担当しているが、採用試験に合格するグレードレベルになるよう力を注ぎたい。

(学生生活) 男子および女子バスケットボール部の顧問・監督を務めている。現在、着任22年目にして部員数の不足により、もっとも弱いチームになっている。新入生の勧誘を十二分に行い、男子・女子ともに四国地区の勇になれるようがんばりたい。

タイからの留学生を一人受け入れている。彼の指導に対して、熱意を持って接していきたい。

#### 2. 自己評価

1年生担任として学生とのコミュニケーションが取れ、誰一人として単位を落とすことなく、進級した。実技養成では、これまでと同様にグレードレベルの高い成績を得た。部活動では部員不足が否めず、とくに女子部においては存続の危機にある。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

(体育哲学分野) 「花伝書」にみる「態」の習得過程に関する身体論的アプローチ(2部作)を完成させ、投稿したい(A論文)。  
(教師教育研究分野) 「授業中の出来事」への気づきの介入・実験的研究を整理し、投稿したい(A論文)。  
(体育科教育学分野) 学習過程の組織化に関する実践的研究を推し進め、ハードル走の最適な学習過程を論文として提示したい(A論文)。  
(スポーツ教育学分野) Game Performance を測定する道具の信頼性と妥当性に関する検討を進め、論文(A論文)として提示したい。

### 2. 自己評価

「体育哲学分野」における論文『「花伝書」にみる「態」の習得過程に関する身体論的アプローチ』を『体育・スポーツ哲学研究』に投稿し、審査をパスし、掲載予定。  
「体育科教育学分野」における『学習過程の組織化に関する実践的研究-ハードル走の最適な学習過程を求めて-』を『体育科教育学研究』に投稿し、審査をばすし、掲載された。  
予定外の研究として、『体育授業に対する学習戦略のモデル構築-中学校生徒を対象にして-』を『教育実践学論集』に投稿し、審査をパスし、掲載された。  
以下の2偏の論文は、現在、作成中である。  
(スポーツ教育学分野) Game Performance を測定する道具の信頼性と妥当性に関する検討を進め、論文(A論文)として提示したい。  
(教師教育研究分野) 「授業中の出来事」への気づきの介入・実験的研究を整理し、投稿したい(A論文)。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

学長はじめとする執行部体制を支援し、本学が抱えている様々な問題の解決に協力を惜しまず、努力する所存である。

### 2.自己評価

外部資金調達チームの委員として、附属幼稚園と附属中学校の先生方の奨励研究の申請書作成に協力した。

大学院の受験者を確保するため、幾つかの大学をまわった。その結果、3名の院生を確保した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

社会との連携については、「Ⅰ. 学長の定める重点目標」で記載した通りである。

附属学校の研究会には、授業等の都合がつけば、必ず参加したい。

国際交流に関しては、「Ⅱ-1. 教育・学生生活支援」で記載した通り、留学生指導を十全に行いたい。

## 2.自己評価

外部資金調達チームの委員として、附属幼稚園と附属中学校の先生方の奨励研究の申請書作成に協力した。  
研究会に参加し、教師として子どもから学ぶ姿勢の重要性を強く自覚した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教職実践演習実行委員会の委員長として、統一した評価基準を明記した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／木原 資裕 |
|-----|-----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私自身の教育・研究の基本的スタンスとして、剣道を生涯にわたる中心課題に据えつつ、大学人として要求され、期待される課題に意欲的に取り組んで行つつもりである。

具体的には以下の目標を考えている。

- ①中学校武道必修化に伴う剣道授業のあり方を検討しつつ、新しい授業実践を提案する。
- ②鳴門教育大学として骨太の教員養成を行うために、担当授業の充実と共にゼミ生の全人的な指導にあたる。
- ③教育委員会や剣道連盟の要請を積極的に受け入れ、活動していく。

#### 2.自己評価



- ①大学院の教育実践フィールド研究に関して、附属中学における「段階的剣道指導」のテーマで授業実践を行い、その研究成果を「鳴門教育大学授業実践研究」に投稿した。
- ②2名の大学院生を指導し、それぞれ大学非常勤講師と中学常勤講師として教職に就くことができた。
- ③徳島県剣道連盟の広報誌「徳島の剣道」を発刊し、また、大学連部長として、県内大学剣道部の指導にあたった。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①学生が自分の「得意な事」を見つけ、深めていけるよう、授業、修士・卒業論文の指導にあたる。
- ②剣道部顧問・監督として、剣道部の活動に積極的に参加し、学生・院生の心身鍛練の強化に当たる。
- ③学生の進路、悩み等の相談に応じられるコミュニケーションをとれる機会を多くもつようにする。

#### 2. 自己評価

①③修士論文を指導した山口あずさが修了式における答辞担当し、参加者に多くの感動を与え、長期履修生が大学院で学ぶことの評価を高めた。  
②剣道部で指導している園山由華が徳島県大学剣道選手権大会女子の部で優勝し、また、全日本女子剣道選手権大会徳島県予選でも準優勝した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

年間1回の学会発表ができるよう研究成果をまとめ、さらに、論文として年間1本の全国レベル研究誌に投稿する。

### 2. 自己評価

平成27年9月に行われた日本武道学会第48回大会(会場:日本体育大学世田谷キャンパス)において、「段階的剣道指導法の検討」というテーマで研究発表を行った。  
また、武道学研究(日本武道学会)へ論文投稿中である。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ①第4部の副部長としての職務を遂行する。
- ②委員として学内の各種会議に出席し、職務を遂行する。
- ③大学運営に関する問題点・意見・発案を各種委員等で積極的に提言する。

### 2. 自己評価

副部長・各種委員会委員・教育研究評議員として、積極的に発言し、職務を遂行した。  
また、学部入試における小論文(共通)問題作成責任者としての任にあたった。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ①附属学校での研究会および附属学校との懇談会に積極的に参加し、相互の教育・研究の情報交換、討議を行い、その発展に努める。
- ②教育支援講師、アドバイザーなどとして、積極的に学校現場、地域主催研修会等に出向き、指導・助言を行う。
- ③本大学院修了生でJICAのシニアボランティアでセルビアに剣道指導に行く予定者がおり、その支援を行う。

## 2.自己評価

- ①附属・大学の体育関係者懇親会を企画し、代表幹事として、相互の教育・研究の情報交換と懇親に努めた。
- ②教育実習中のゼミ生の評価授業や研究授業に出向き、指導・助言を行っている。
- ③本大学院修了生でJICAのシニアボランティアでセルビアに剣道指導に入っている者へのメールでの支援を行っている。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／田中 弘之 |
|-----|-----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ① 専門分野とする体力医科学および運動生理学は、現代社会における健康諸科学と密接に関連する学際的領域でもあり、児童、生徒から高齢者に至るまでの広範囲な年齢層を対象者として、要請に応じて、研修会等の講師等をより一層積極的に担当するように努める。
- ② 基礎科学で得られた研究成果を学校体育に投影する方略等について、学部及び大学院の講義や演習を通して学修させ、力量ある教員養成に努める。
- ③ 基礎科学と教育実践学の往還の活性化を企図して、現職教員等にも理解と応用が可能な研究成果の公表に努める。

#### 2.自己評価

- ① 徳島県教育委員会, 公益財団法人徳島県体育協会からの依頼等に応じて, 最新データの解析を基に, 健康に関する課題解決のための方途について, 県内の小学生, 中学生, 高校生, 保護者, 外部指導者および教職員等を対象に合計19回の講演講師を務め, 自然科学的素養の深化に努めた。
- ② 運動生理学研究・演習, 初等中等教科教育実践Ⅲ, 保健体育科教育論Ⅱ, 生理学Ⅰ・Ⅱ, 運動方法Ⅲ等の授業において, 教育実践に資する教科内容学等について積極的に展開した。
- ③ 徳島県教育委員会が主催した「学校保健総合支援事業」に参画し, 「元気な阿波っ子! 育成事業, 東みよし町三加茂中学校区地域検討会」において, 科学的な運動処方の策定能力獲得の一助となる方略について, 指導助言者を努めた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ① 例年, 週2回の頻度で実施しているゼミ生に対するランチオンセミナーを当該年度も引き続いて実施し, 教科ゼミにおける専門性の高まりだけでなく, 一般教養や教職教養を高めるための就職支援対策としてより一層強固に推進する。
- ② ラグビーフットボール部, サッカー部の顧問教員として, 課外活動の指導等にもさらなる熱意を傾注し, 多面的な方向性をもって, 豊かな創造力を有する教員の養成に努める。
- ③ 今年度も引き続いて, 四国地区大学体育連盟の理事を務め, 運動部系課外活動団体の活性化を通して, 社会に貢献できる教員の養成に努める。

#### 2. 自己評価

① 就職支援対策として一般的教養および教職教養を高めるために推進しているランチョンセミナーは、ゼミ生からも好評を博しており、自学自習の精度の高まりが認められた。2年連続で本学大学院への進学者もあり、次年度以降の就職対策にも万全を期して臨むこととしたい。

② ラグビーフットボール部、サッカー部の顧問教員として、鋭意努めているが、附属学校公務等との関連もあって、指導できない週末も多く、競技成績がやや低迷する傾向を自省している。次年度は公務分掌が変わるため、これを契機として、立て直しに努めたい。

③ 四国地区大学体育連盟の理事については、大学からの要請もあり、来年度も継続して務めることとした。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

① 学外者との共同研究をさらに推進し、自己の専門分野に留まらず、学際的な観点からも教育実践学の構築に努める。

② 教育・研究活動における成果の公表に努める。

### 2.自己評価



- ① 徳島大学医学部及び工学部との共同研究を進めているが、外部資金を獲得することができなかった。次年度も困難な状況が想定されるがさらに精励に努めたい。
- ② 学術論文1編, 紀要論文1編, 学会発表4件を公表した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ① 附属学校部長の職責を継続的に果たすとともに、各種委員会委員等として、大学運営の分掌に努める。
- ② 大学運営に関する問題点・発案等について、積極的に提言する。

### 2. 自己評価

- ① 附属学校部長として附属学校部関連の3種の会議を統括したほか、附属学校部関連の人事異動についても微力を尽くした。
- ② 総務委員会、教育研究評議会、人事委員会、予算・財務管理委員会、施設設備委員会、人権教育推進委員会、学長選考会議等において、大学運営にも積極的に関与するように努めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ① 附属学校部長として4附属学校園を掌理し、大学との連携による教育・研究のさらなる進展に努める。
- ② 教育支援講師・アドバイザーなどとして、積極的に学校現場、地域主催研修会等に出向き、指導・助言を行うよう努める。
- ③ 教育委員会等の学外における諸委員会の委員を積極的に引き受け、社会貢献に努める。
- ④ 鳴門渦潮高等学校との高大連携推進委員会委員として、地域への貢献を志向した運営に努める。
- ⑤ 日本教育大学協会附属学校委員会委員として、附属学校園のさらなる発展に寄与できるよう努める。

## 2.自己評価

- ① 附属学校部長として、週4回の附属学校勤務を通して、4附属学校園と大学との連携による教育・研究の進展に微力を尽くし、2期4年間の職責を終えた。
- ② 教育支援講師・アドバイザー等も含めて、積極的に学校現場、地域主催研修会等に出向き、合計19回の講演講師や指導助言者を務め、2020年東京オリンピック・パラリンピック競技大会連携大学担当者としても、オリンピック・ムーブメントの高揚等にも努めた。
- ③ 徳島県教育委員会子どもの体力向上対策委員会座長、徳島県体育協会理事・スポーツ科学委員長等の活動を通して、スポーツ医科学の普及に努めた。
- ④ 鳴門渦潮高等学校との高大連携において、高大連携推進委員会委員のほか、運動生理学講義、水泳実習、スポーツ総合演習等も担当し、連携の強化に努めた。
- ⑤ 日本教育大学協会附属学校委員会委員として、国立大学・学部の附属学校園に関する調査研究を推進し、その成果としての報告書の編集にも参画した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／廣瀬 政雄 |
|-----|-----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

本学で発行されている「学園だより」の「健康手帳」に、教育研究および診療経験に基づいて得られた知見を健康に役立つ情報として発表している。これは、本学ウェブページに心身健康センター所長の「健康手帳」として広く社会に公開している。この内容を充実させて健康増進や病院を受診するときの情報として活用してほしいと考えている。

#### 2.自己評価

2015年度は「学園だより」の「健康手帳」の記事として、一編は、太平洋戦争が終わって70年の節目の年であることから、実体験に基づいて原子爆弾の被害と健康とのかかわりについて論じた。第二編ではストレスと人の健康との関係を、本学での教職員及び学生の診療を通じて体験したものをまとめた。これらの内容が健康に役立つ情報として広く利用されることを期待している。

学生の質の変化とセンターの取り組みが奏功したためか、病気やけがで心身健康センターを受診する学生の人数が減少しており、学生の自己の健康管理が行き届くようになったと感じている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教育の面では、本学で行ってきた講義内容をわかりやすくまとめてテキストにして学生に配布し、授業の理解と実践力の向上に役立ててもらっている。科目名としては、学部生用に子どもの保健、子どもの地域保健、衛生・公衆衛生学、健康スポーツ学があり、大学院生用に健康科学研究がある。しかし、医学的な内容を含むので、医学の進歩や統計の変化に応じて毎年内容を更新する必要がある。今年は生命倫理学をテキストにまとめる予定である。これには臓器移植の動向など最新の知見を含めるつもりである。

生活支援の面では、学生の悩みや相談に快く応じるほか、病気やけがでの出費をしなくて済むように、本学での診療で健康が保てるように、できる限り在室して必要な治療に応じるつもりである。

#### 2. 自己評価

前期には生命倫理学のテキストを作成し授業に用いることができた。後期には前年度に使用した各科目のテキストの更新を行いつつ講義に用いるなど、専門的な医学的内容の授業をわかりやすく実施できた。  
学生生活支援に関して、冬にインフルエンザの小流行がみられたが、適切な投薬と他の学生への接触を適切に制限するなどして、感染者の拡大なく終息した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

他大学(徳島大学、東京大学など)の研究者との共同研究は継続する。  
本学で独自に行う研究は、学生と教職員の健康増進を目的とした研究を継続する。所属の大学院生の研究テーマを指導する形式で行う。研究内容は、本学職員を対象として、健康診断時のデータと健康意識に関する調査から、健康増進に有効な指導方法を明らかにする。

### 2. 自己評価

徳島大学と東京大学との間で共同研究を実施した。本学の大学院生による研究は修士論文にまとまった。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

産業医として、教職員の健康診断の実施、健診後指導、衛生委員会への参加、病休後の復帰指導、職場巡視、特別健康診断、肝炎ワクチン予防接種事業など産業保健の立場で大学運営に参加する。これは労働安全衛生法によって実施することが義務づけられている。

学校医として、学生の健康診断を実施し、健診後指導、健康診断証明書の発行などを行う。これは学校保健安全法によって実施することが義務付けられている。インカレ参加の学生に対する心電図検査を含む健康診査も行う。

このほか、臨床研究倫理審査委員会副委員長として、学内外で実施される医学系研究の倫理審査を担当する。予防教育研究センターの会議の出席するなどの活動を行う。学生委員会の委員を務める。学内外で行われる学生の活動および受験生の救護を担当する。鳴潮祭に伴う食中毒予防の講演ほかの講演を引き受ける。

### 2. 自己評価

例年通り、上記の産業医および学校医の職務を遂行した。上記委員会の委員としての職務を遂行した。鳴潮祭に伴う食中毒予防の講演と課外活動時に発生する事故と病気の対応についての講演をおこなった。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

教職員に対する健康診断と事後指導、給食担当者と運転担当者に対する特別健診、特別支援学校の新任教員に対する肝炎抗体検査と肝炎ワクチン接種事業を行う。国際交流として、海外の研究雑誌から査読の依頼があれば担当する。



## 2.自己評価

目標に記載したとおり実施した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

診療面では、学校医および産業医として、学生と教職員の活動が活発に行われるように、健康増進と疾病治療の面での活動を行った。教育面では、学部では保健体育課程と幼児教育課程において5科目の授業を担当した。大学院においても、健康科学に関する授業を通年で実施した。研究面では、他大学との共同研究を行ったほか、大学院生の修士研究を指導した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                        |
|-----|------------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／吉本 佐雅子 |
|-----|------------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

薬物乱用の要因に関する研究の成果を、薬物乱用防止教育プログラム作成のための基礎的資料となる得るよう、論文として公開する。  
アドバイザー派遣制度を利用し、教育現場に薬物乱用防止教育として研究成果を還元する。

#### 2.自己評価

高校生の薬物乱用調査の分析結果を論文にまとめている。今年度中に投稿はできなかったが、退職後も引き続き投稿を目指して論文作成を行う予定である。研究成果は薬物乱用防止教育に資するものである。教育現場での薬物乱用防止教育を推進すべく、アドバイザー派遣制度の利用を応募した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

授業は教員採用試験に主眼をおいた内容で行う。  
健康に関する複数の授業を担当しているが、受講者の学年、選択必須にばらつきがある。これら授業に一貫性を持たせるよう、授業内容を工夫する。  
学生が気軽に進路、悩みなどの相談に来られるよう、また、学生の様子を把握できるよう、日常的に学生とのコミュニケーションを図る。  
現在担当している論文博士をめざす者に学位論文作成の指導を行う。

#### 2. 自己評価

担当授業は教員採用試験に主眼をおいた内容で行った。  
保健に関する複数の授業は、受講者の一人ひとりの認識度を確認しながら進めた。  
保健関係の教員採用試験を受ける院生(養護教諭)に教員採用試験の相談を受け、指導した。  
博士課程の学生は、退学認め、博士論文の作成は中止せざるを得なかった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1. 目標・計画  
これまでに5回行った全国規模の喫煙・飲酒・薬物乱用に関する高校生調査について分析し、その成果を論文として投稿する。  
25年度に終了した科研(B)の高校生における喫煙・飲酒・薬物乱用に関する定点的調査の分析を行う。

### 2. 自己評価

高校生の薬物乱用調査の分析結果を論文にまとめている。今年度中に投稿はできなかったが、退職後も引き続き投稿を目指して論文作成を行う予定である。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

地域連携センター所長を併任  
地域連携委員会委員長としての職務を果たす。  
衛生委員会, 施設整備委員会, 学生相談室委員会の委員として業務を遂行する。  
大学院生確保のための広報活動を行う。

### 2. 自己評価

地域連携センター所長を併任し、その職務を果たした。  
地域連携委員会委員長としての職務を果たした。  
衛生委員会(とくに巡視活動)、施設整備委員会、学生相談室委員会の委員として業務を遂行した。  
日本教育実践学会研究大会、全国国立センター協議会において、大学院生確保のための広報活動を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属学校との懇談会、研究会、実地教育指導に積極的に参加し、附属・大学の連携体制が必要な課題を見つける。

## 2.自己評価

附属小学校, 中学校での授業研究, 研究大会などに出席した。  
附属中学校研究大会の紀要, 保健体育科について執筆した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特にはなし。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／綿引 勝美 |
|-----|-----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

ドイツのスポーツトレーニング学を専門的に研究している立場から、スポーツ指導における多くの問題に対応し、解決にむけた具体的な取り組みを展開することの重要性をたえず自覚してきた。これまでの取り組みとしては、ドイツライプチヒ大学での集中講座の共同開催や、日本でのライプチヒ大学教員を招聘した国際講座の共同開催を継続してきた。さらにそこで学んだ学生や指導者との継続的な勉強会を開催している。また教育委員会などとの共同事業としての、子供達の巧みさ向上プログラムの開発にもとらんでいる。本年はさらに鳴門市の学園都市構想などとの連携、フィールド研究をととした取り組みをより充実したものにしていきたい。

#### 2.自己評価



ドイツのスポーツトレーニング学の研究成果を広く、社会に広報するという立場から、武庫川女子大学、神奈川県横浜市、熊本県熊本市に於いて、指導者を中心に「トレーニング学」の勉強会を開催し、合わせて、研究資料のインターネットでの共有システムを構築した。また立命館大学准教授等と「スポーツ動作学研究会」をたちあげ、実践的な立場から、理論の進化にむけた取り組みを行っている。更に、体力づくり、動きづくりの観点から、文科省の委託事業を、鳴門市大津西小学校教諭、香川県三豊市麻小学校教諭、武庫川女子大学准教授、富士通総研研究員とともに展開し、モーションセンシング技術の活用という点で大きな成果をあげることができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

大学院生については、きめ細かな就職支援と研究支援を行う。学部学生については、地域との連携のなかで積極的に学習する場を提供する。

#### 2. 自己評価

指導院生が、徳島県女子ジュニアサッカーチーム監督として活躍した。また小学校での実践指導の経験を広げるといふ意味から、実践フィールド研究などでの活動の指導に力を注いだ結果、京都の小学校での臨時作用の機会を得ることができた。学部学生については、今後ますます必要となる英語能力の向上のために、カナダでの語学留学の指導を行い、2016年度に研修留学を行う事となった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

ドイツのトレーニング学研究をさらに発展させる。とりわけ、青少年の発育発達段階に即したトレーニングの一貫性についての詳細なプログラムの研究に重点をおき、我が国における育成トレーニングの問題についての示唆を得たい。

### 2. 自己評価

文科省の委託事業として、巧みな動きづくりプロジェクトを、富士通総研のモーションセンシング技術の活用という観点から推進し、大きな成果を得ることができた。とりわけ、バランステストデータ、新体力運動能力テストデータの収集と解析を同時にするめることにより、巧みな動きを高める運動の効果や指導上の問題点の解明に手がかりを得ることができた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学院修士課程のカリキュラム開発のなかで提案した、教科内容構成科目のシラバス開発、スポーツ指導力養成認定プログラムの開発に注力する。

### 2. 自己評価

大学院教務委員会の実践型カリキュラム検討専門部会の主査を務め、教科内容構成科目の運用を始める事となった、保健体育コースでのスポーツ指導力認定プログラムについても、2016年度からの運用をはじめることができた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

教育実践フィールド研究をととして、鳴門市小中学校での授業研究を展開したい。  
ライプチヒ大学スポーツ科学部との連携をふかめ、トレーニング学の共同研究にむけた取り組みをすすめる。

## 2.自己評価

鳴門市立大津西小学校でのフィールド研究では、新しいセンシング技術を使った、運動指導のあり方について検討会を行うことができた。  
平成27年度文部科学省「学校体育活動における指導の在り方調査研究」事業を受託し、富士通総研のモーションセンシング技術開発と連携をつよめることができた。  
ライプチヒ大学スポーツ科学部との連携では、本年も11月に国際講座を開催する運びとなった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

平成27年度文部科学省「学校体育活動における指導の在り方調査研究」事業を受託し、大きな成果をあげることができた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／藤田 雅文 |
|-----|-----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

体育・スポーツ経営学及び体育科教育学の研究活動の成果は、日本体育学会をはじめとする諸学会で発表し、学会誌や大学紀要に投稿して学界社会に還元する。また、体育授業研究については、専門とする器械運動を中心に、全国及び徳島県下学校体育研究大会において指導助言者を務め、参加者に対して指導法の情報の伝播に努める。また、徳島県教委の依頼や本学の教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に基づき、小学校に出向いて体育授業を実践したり、研修会に参加したりして教員の研修に貢献する。さらに、著書の執筆・出版、副読本の編集を通して全国の小学校教員に対して、指導と評価、授業づくりのあり方の情報の伝播に努める。

#### 2.自己評価

教育研究活動の成果については、以下の通り、学校現場や社会に還元し、貢献してきた。

- 1.「跳び箱運動の安全管理能力を高める」と題する原稿を執筆依頼され、体育科教育6月号(大修館書店)に掲載された(6/1)。
- 2.教育実践学論集第17号に「児童のスクール・モラルを高める教師行動に関する事例研究」を投稿した(6/15)。
- 3.体育経営管理論集第8巻に「高等学校男子サッカー部の競技成績の規定要因に関する研究」を投稿した(6/29)。
- 4.徳島県教育委員会の学校体育指導者派遣事業の講師として、6月から11月の期間に、上浦、脇町、宮井、北島、山瀬、福井の6小学校の4年生を対象に器械運動の授業を行った。
- 5.鳴門市小学校教育研究大会(6/18)、徳島県小学校体育指導者講習会(7/31)において、器械運動の授業に対する指導助言を行った。
- 6.みんなのスポーツ10月号の理論編「子どもの体力問題と運動習慣の二極化の背景」の原稿を執筆・提出した(8/20)。
- 7.日本体育学会第66回大会において、「高等学校硬式野球部監督の言葉かけに関する研究」を口頭発表した(8/25)。
- 8.日本体育協会スポーツ医・科学研究「新たなスポーツ価値意識の多面的な評価指標の開発」の研究に取り組み、第2報の報告書の原稿を執筆・提出した(1/18)。
- 9.日本体育・スポーツ経営学会第39回大会において、「高等学校運動部顧問の管理行動に関する研究」を口頭発表した(3/14)。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

1. 体育実技授業では、教材を工夫し、集団・個別指導によって学生の技能を高める。
2. 講義の授業では、教員採用率の向上に向けて保健体育科の教員採用試験問題に触れ、理解させる。
3. 教員採用試験のための模擬授業・面接に協力し、実技特別講座で直前指導を行なう。
4. 体育施設の整備に努め、男女ハンドボール部の顧問としての責務を果たす。
5. 学生の興味関心に添ったテーマを設定し、卒論・修論指導を行なう。
6. 学生の進路、悩み等の相談に随時応じる。

#### 2. 自己評価

1.学部1年生の「健康・スポーツ科学Ⅰ」では、小学校の器械運動の学習内容として例示されている技の連続図説を掲示した学習資料を活用しながら技能の向上を図った。前期の「初等中等教科教育実践演習」では、鉄棒運動、跳び箱運動、ハードル走、バレーボール、剣道の授業について3人グループでのマイクロティーチングを実施した。

2.学部2年生の「初等体育Ⅰ」では、授業記録のレポートを課して指導案作成の能力を高め、ミニ模擬授業を交えて指導法の知識・理解を深めた。後期の「初等中等教科教育実践Ⅱ」では、授業実践力を高めるために、1人30分で各種の運動領域のマイクロティーチングを実施した。

3.大学院後期の「学校体育経営演習」では、情報活用能力を高めるために、パソコンを持参させ、体力テストの評価、学習評価、体育授業研究に必要な統計処理を行わせた。

4.学部3年生のクラス担任として、附属中学校(9/17)と附属小学校(9/24,25)での実習生の研究授業の指導を行い、ゼミ所属の大学院生の上板中学校での実習の研究授業の指導を行った(9/25)。  
また、学部3年次生合宿研修に参加し、模擬面接官を務めた(10/20)。

5.就職支援行事の教採実技ガイダンス(体育)において、延べ37名に器械運動の指導を行い(7/8, 15)、模擬授業・個人面接の面接官を務めた(2/13)。

6.男女ハンドボール部顧問として、愛媛県総合運動公園体育館で開催された四国インカレの監督を務めた(7/4)。

7.大学院生2名(L3,L2)の意欲・関心に添ったテーマの修士論文の指導に取り組んだ。

8.雑草が生い茂って草原状態になっていた陸上競技場、サッカー・ラグビー場、多目的芝生広場の草刈り作業を定期的に行った(4月～11月)。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

学校及び地域の体育・スポーツ経営に関する研究、体育科教育学の研究を継続し、それらの研究成果を学会で発表し、学会誌や大学紀要等に投稿する。

### 2.自己評価



平成27年度の研究活動の成果は、以下の通りである。

- 1.「跳び箱運動の安全管理能力を高める」(単著), 体育科教育, 63(6), 大修館書店, 36-39.
- 2.「子どもの体力問題と運動習慣の二極化の背景」(単著), みんなのスポーツ, 37(10), 日本体育社, 12-14.
- 3.「高等学校硬式野球部監督の言葉かけに関する研究－甲子園大会出場チームの監督を対象として－」(口頭発表), 日本体育学会第66回大会.
- 4.「高等学校運動部顧問の管理行動に関する研究－男女バスケットボール部顧問を対象として－」(口頭発表), 日本体育・スポーツ経営学会第39回大会.
- 5.「高等学校男子サッカー一部の競技成績の規定要因に関する研究－経営資源と競技成績の関連性－」(単著), 体育経営管理論集, 8
- 6.「学校教育分野におけるスポーツの価値・価値意識－学習指導要領における体育科・保健体育科の目標の変遷－」(単著), 平成27年度日本体育協会スポーツ医・科学研究報告Ⅲ「新たなスポーツ価値意識の多面的な評価指標の開発－第2報－」, 日本体育協会スポーツ医・科学専門委員会.

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- 1.大学院・学部入試の際の責務を果たし、各種委員会の委員として本学の運営に貢献する。
- 2.教員採用試験の合格率アップに向けて、就職支援事業に協力する。
- 3.学部及び大学院の受験生確保のため、講習会などの機会を通じて広報活動を行なう。
- 4.教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に登録し、依頼された業務を遂行する。

### 2.自己評価

1. 予算財務管理委員会, 学部3年生クラス担任, 課外活動連絡会議委員, 学部・大学院の入試問題作成・採点, 面接官の職務を遂行した。
2. 就職支援行事の教採実技ガイダンス(体育)において, 延べ37名に器械運動の指導を行い(7/8, 15), 模擬授業・個人面接の面接官を務めた(2/13)。
3. 8月に開催された日本体育学会において, 知人の大学教員に本学大学院のPRをし, 指導学生への受験の勧めを依頼した。
4. 教育支援アドバイザーとして, 以下の6件の研究会に参加し, 指導助言を行った。
  - ① 鳴門市小学校教育研究大会(体育部会)事前研究会 鳴門市鳴門西小学校(5/26)
  - ② 第56回徳島県小学校体育科教育研究大会事前研究会 阿波市大俣小学校(6/11)
  - ③ 鳴門市小学校教育研究大会(体育部会)鳴門市林崎小学校(6/18)
  - ④ 第56回徳島県小学校体育科教育研究大会事前研究会(校内研修会)美馬市脇町小学校(7/2)
  - ⑤ 第61回徳島県小学校体育指導者講習会 油屋美馬館(7/31)
  - ⑥ 第56回徳島県小学校体育科教育研究大会 美馬市脇町小学校(11/20)
5. 鳴門渦潮高校との高大連携出張授業として課題研究発表会の指導助言者を務めた(1/15)。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

1. 附属学校からの依頼に応じて, 研究会等で指導助言を行なう。
2. 教育実習の研究授業に参加して, 附属教員とともに学生の指導に当たる。
3. 長年務めているスポーツ団体等の役員の業務を遂行し, 地域社会に貢献する。
4. 本学の国際交流基金の協力要請に応じる。

## 2.自己評価

- 1.第59回附属中学校教育研究発表会に参加し、ダンスの授業を参観し、研究協議を行った(6/5)。
- 2.附属中・小学校での教育実習の授業を参観し、実習生に対して指導助言を行った(9/17, 24, 25)。
- 3.第62回小学校教育研究会に参加し、5年生ベースボール型ゲーム、1年生ボール蹴り遊びの授業を参観した。
- 4.徳島県小学校体育連盟顧問、徳島県体育協会スポーツ科学委員会委員、徳島県スポーツ少年団本部委員、徳島市体育振興公社評議員など、多種の社会的業務を遂行した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／松井 敦典 |
|-----|-----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

現在実施している研究及び広報活動は、学校水泳行政や水泳授業・水泳指導を対象としたものであり、学校教育や社会体育に直接反映できるものである。既にご数年来、各自治体の教育委員会やスポーツ関連団体、学校現場等と良好な関係を構築しており、これからも、研究発表や講演、実地指導やアドバイス等の機会を通して、地域貢献・社会貢献に努めていきたい。

#### 2.自己評価

学校水泳研究会の開催(6月6日)、水球の四国ブロック内における各種競技会について運営および競技役員として各試合のデレゲート(試合統括)および審判審査を担当。競泳の徳島県内の協議会について泳法審判員やパフォーマンス分析を担当、松茂町および徳島ライフセービングクラブとの連携による水辺安全管理および専門知識の提供、小・中学校における授業研究会の助言指導、徳島県県民スポーツ課・同教育委員会・同体育協会・鳴門市教育委員会における体育スポーツ関連委員・役員の担当、などをはじめ、体育・スポーツに関する地域貢献・社会貢献を継続している。特に国民体育大会徳島県選手団の総務役員を12年連続して務めており、報告会でも成績分析報告を担当するなど徳島県の体育スポーツ全般にわたる支援活動を実施している。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学生の大学生・大学院生としての基礎力を固め、自らの研究内容を定めそのために必要な諸分野の知見を得るための一連の方法を見直し、指導学生らと共に学んでいく。

#### 2. 自己評価

大学院生5人、学部生1人の指導教員として修論・卒論指導をはじめとするゼミ活動を実施し、その他保健体育コースの学生に対する教育支援を実施した。また、就職委員会委員として就職支援活動(模擬面接・模擬授業の試験官担当、水泳実技指導)を実施した。課外活動の支援として水泳部の顧問を務め、四国大学総合体育大会等競技会の引率やライフセービングに関する活動を学生に紹介し、新たな活動の可能性を開いた。ライフセービングに関しては次年度同好会を結成する予定である。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

水泳や水辺活動におけるウォーターセーフティ教育の実現にテーマを絞り、過去行ってきたさまざまな研究を再検討し、学校体育における安心・安全な水泳授業を実現するための方策について検討し、水泳教育の内容を再構築する。

### 2. 自己評価

第15回学校水泳研究会を開催し、水泳教育の今日的課題に対する議論を深めた。またその中で取り扱った日本における水泳指導と着衣泳との関連と歴史的経緯について、総説論文として取りまとめて「体育科教育学研究」に投稿した。(審査中)  
徳島県内の小学校体育連盟等が開催する授業研究会に参加し、水泳教育に関する学校現場の実態に関する認識を深めるとともに、授業づくりに関する課題を探った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

与えられた委員(就職委員会、学部入試委員会)等を全うし、コースおよび大学の健全な運営に貢献する。

### 2. 自己評価

就職委員会委員、学部入試委員会委員としての職務を果たすとともに、関連支援行事等を担当した。体育施設に関して、特にプール、艇庫及びトレーニング室の維持管理を担当して機能保全・強化に努めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

今まで築いてきた地域との接点（徳島県県民スポーツ課、徳島県教育委員会、鳴門市教育委員会、松茂町、徳島県体育協会、徳島県水泳連盟、NICE、ほか）やそれらにより課せられた役職等の立場を活かして、私自身の専門性を高めるとともに、地域社会に貢献する。またそのことにより、本学の地域に置ける価値を高めていく。  
鳴門渦潮高等学校との高大連携協定に基づき、連携事業の立案運営に関わり、事業を成功させる。



## 2.自己評価

目標で示した各行政機関や組織団体等の役職を継続し、それらに課せられた職務を全うすべく努力している。また、昨年度末で任期が終了した鳴門市スポーツ推進審議会が存続されることになり、その委員に再任された。

鳴門渦潮高等学校との高大連携事業については、年度計画に従い授業担当等を実施している。

美馬郡・市および徳島県の小学校体育連盟の研究会活動に参画し、特に水泳指導に関する指導助言を実施した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

水泳に関しては、学校の水泳授業のみならず、安全水泳や防災教育の一環として社会的に注目されるようになっている。そのような内容を担当授業等(健康スポーツ科学Ⅰ、初等体育Ⅰ、運動方法Ⅱ)で取り扱い、教員として不可欠な知識・技能を涵養するよう努力している。また、学校水泳研究会、徳島ライフセービングクラブ、徳島県水泳連盟、等との連携した活動や学会発表等の関連から、本学が安全水泳の拠点であることの社会的認識がすすんできている。

また、徳島県県民スポーツ課、徳島県教育委員会、鳴門市教育委員会、松茂町、徳島県体育協会、徳島県水泳連盟、地域総合型スポーツクラブ等との連携から、本学が体育・スポーツ活動に関する知的拠点であることの認識がすすんできている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／南 隆尚 |
|-----|----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

体育スポーツ分野に関する多くの場面で携わっている。水球競技日本代表チームのサポートや徳島県体育協会のタレント発掘事業など、その場面は多岐にわたっている。体育スポーツは、授業における体育科・保健体育科授業場面のほか、部活動や競技スポーツなど、より大きな教育活動が行われている。筆者は、トップアスリートの現状や情報、スポーツ行政やスポーツ科学の知見を講義や授業で紹介し、2020年東京オリンピック・パラリンピックの大きなムーブメントを学生が肌で感じ、社会貢献できるような人材の育成に努める。

#### 2.自己評価

7-8月に開催された2015年KAZAN世界水泳選手権において水球日本代表チームに帯同し13位となった。また12月のアジア選手権において優勝し2016年リオデジャネイロ五輪の出場権を獲得した。この経年をもとに、スポーツ指導者教育に活かすべく授業やゼミ活動を行っている。2020年東京オリンピックを迎えるにあたり、スポーツの価値や、スポーツを通じた社会・国際活動に貢献できる人材育成に努めた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- 講義においては小テストを実施する。高校までの体育理論における基礎的な学力不足を感じており、スポーツ諸科学に関する基礎的知識の習得を演習などを通して、効率的な習得を試みる。またクラブ指導を希望する学生も多く、最新のコーチングについて取り入れていく。
- 実技実習において、各人の目標を明確にし、確実な技術習得ができるよう指導する。
- 研究に関するゼミ活動の他、指導教員に関わらず学生に時事の諸問題を取り上げ発表してもらう時間を共同で設けている。学生の言語能力に役立つため今後も継続して実施する。
- 実技指導において、教員採用試験対策をはじめ、積極的に指導機会を設ける。

#### 2. 自己評価

- 講義においては小テストやノートの書き取りなどを課し、体育理論における基礎的な学力獲得に努めた。
- 実技実習において、各人の自主性を育成できるよう、細かな指導を行った。
- 研究に関するゼミ活動の他、指導教員に関わらず学生に時事の諸問題を取り上げ発表してもらう時間を共同で設けていた。
- 実技指導において、教員採用試験対策講習以外にも学生の要望に応じ、実技指導を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- 専門競技とする水球においては、国際大会等を視察し、コーチングやゲーム分析の研究を進める。特にコーチングに関し、技術のコツに関する言語化を進める。
- 野外教育についても、野外教育についてはコミュニケーション能力の向上や感情コントロールに寄与する研究を進める。
- ジュニア期における柔軟性とコーディネーションについては、バレエの動きを取り入れた股関節や足・脚などの動作向上や障害予防を目的としたトレーニング法の開発を進める。

### 2. 自己評価

○専門競技とする水球においては、国際大会等を視察し、コーチングやゲーム分析の研究を進める。特にコーチングに関し、技術のコツに関する言語化を進めている。  
○野外教育についても、野外教育についてはコミュニケーション能力の向上や感情コントロールに寄与する研究を進めていた。  
○ジュニア期における柔軟性とコーディネーションについては、バレエの動きを取り入れた股関節や足・脚などの動作向上や障害予防を目的としたトレーニング法の開発に引き続き尽力している。開発当初に担当した選手の追跡調査も実施している。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

○院教務委員・地域連携委員として、積極的に大学運営に助力する。  
○課外活動など学生との交流を持つことにより、学生の立場での意見を大学運営に活かす。  
○野外活動施設・体育施設の整備ならびに維持管理を積極的に行う。

### 2.自己評価

- 院教務委員・地域連携委員として、大学運営に助力したが十分ではなかった。
- 課外活動などで、学生とは常に連絡を取っているが、練習や試合などへの参加が減少している。
- 野外活動施設・体育施設の整備ならびに維持管理を積極的に行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- 渦潮高校との連携も4年目となり、その連携改善に寄与する。
- スポーツ振興について、日本水泳連盟、徳島県体育協会の活動に協力する。
- 救急法などの安全教育に関わり、徳島県教育委員会、日本赤十字の活動に協力する。
- 水辺での環境・教育活動をすすめる活動に助力する。

## 2.自己評価

- 渦潮高校との連携も4年目となり、特別授業などを担当している。
- スポーツ振興について、日本水泳連盟の活動に尽力している。日本体育協会公認スポーツ指導者等表彰を受賞した。
- 救急法などの安全教育に関わり、城北高校の救急法指導を行った。
- 徳島県の水泳体育指導者講習会において、水上安全講義を担当した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

2015年アジア選手権の水球日本代表チームに帯同し、2016年リオデジャネイロオリンピックへの出場権を獲得した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                       |
|-----|-----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(保健体育)／湯口 雅史 |
|-----|-----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

小学校教員を26年間務めた経験から、私の研究フィールドは常に小学校現場にある。22年度から3年間の間に、県内約90小学校を訪問し、体育授業を行ってきた。今年度も徳島県教育委員会と連携し、訪問授業を行い、体育授業の考え方や行い方を伝え、徳島県の子どもの体力向上に寄与してきたい。さらに、体育授業研修について、マスタープランにあるサテライトシステムの活用を検討してもらえるよう訪問校に於いて説明していききたい。

#### 2.自己評価



本年は、30校、52時間の出張授業を行うことができた。サテライトシステムについては、案内だけに終わった。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

目標: ○主免教育実習において、「教育実習参加自己診査」「教育実習ルーブリック」を活用して、主免教育実習の質的充実を図る。  
○長期履修学生支援センターと連携し、教育実習参加要件の整備を進める。  
○2年次教育実習(小規模校実習、母校実習、海外実習、特別支援学校実習)の実施を実現する。  
計画: ○教育実習参加自己診査のトライアルⅡを6月実施、問題を香川、高知、愛媛大学へ提供し汎用性を探る。さらに、教科専門の問題内容を作成し、質の向上を図る。  
○附属小、中と実習担当者会を開き、附属学校との実習に関しての連携を強化する。  
○学部生、長期履修学生ともに対象にした、教育実習参加検討委員会の設置に向けて検討を進める。  
○2年次実習に関して、円滑に実施できるように、各方面に出向き要望、改善点の聞き取りを行う。

#### 2. 自己評価

○主免教育実習参加自己診査を実施し、分析結果を平成27(2015)年度日本教育大学協会研究集会において発表することができた。  
○2年次実習において、母校実習、小規模校実習、海外実習と計画したすべての実習を実施することができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

目標: ○本学教育実習の取り組みについて、まとめる。  
○質的研究の力量を高める。  
計画: ○教育実習参加自己診査の実施状況、今後の方向性について、発表する。(現在のところ、10月に開催される教大協研究集会を予定している。)  
○フィールドノートや観察記録をまとめるなどして、体育学習分野、教育実習分野の質的研究を進める。

### 2. 自己評価

○教育実習評価ルーブリックを活用した実習と、活用から見えてきた改善点を整理できた。  
○教育実習参加自己診査の実施と、結果の分析を行った。  
○教育実践フィールドと研究において、質的研究を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

目標: 教育実習のさらなる充実を図る。  
計画: 「教育実習参加自己診査」のトライアル2実施に向けて、諸準備を整備していく。具体的には、問題作成委員の組織化、問題の質的充実に向けて検討し、四国4大学の連携を図っていく。

### 2. 自己評価

○教育実習参加自己診査の実施から課題を見つけ、2016年度実施に向けて問題の改定を行った。  
○教育実習参加自己診査の実施の様子を、10月に行われた平成27(2015)年度日本教育大学協会研究集会埼玉集会と、12月に行われた、教大協四国香川集会において発表した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

目標: ○附属学校, 県内公立小学校において, 出張授業を行う。

○2年次教育実習において, タイ, コンケン大学と連携し, 海外教育実習を実施する。

計画: ○附属小学校においては, 附属小学校教員の要望により, 体育の示範授業を実践する。昨年度同様, できるだけ時間を調整し, 積極的に授業に入っていき, 附属小学校教員の力量を高めていきたい。このことが, 教育実習指導の充実という意味においても関係づけられると考える。公立校への訪問授業については, 昨年度同様, 徳島県教育委員会と連携し, できるだけ多くの学校を訪問していきたい。さらに, 体育授業の考え方だけでなく, 教師の実技の力を高められるようアイデアを提供していきたい。このことは, 鳴門市, 徳島市という近隣郡市だけでなく, 美馬市や那賀郡など遠距離の郡市にも届けられるよう, サテライトシステムの活用を考えている。

○2年次生の教育実習充実のために各方面への観察体験実習を計画した。その中の, 海外実習に関して, タイのコンケン大学と連携し, 国際交流の内容も視野に入れた実習を実施する。

## 2.自己評価

- 10月に実施された, 附属小学校オープンスクールにおいて, 1年2組の子どもと体育授業を公開した。
- 教育実習中に, 実習生, 学級担任にむけて, 示範授業を行った。
- 県下29校に出張授業に出向いた。
- タイ, コンケン大学と交流し, 2年次海外実習を実施した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

現場の先生の要望として, 大学院で教科(体育科)を学びたいという声を聞くことがある。「大学に入らなければ何も始まらないので, まずは希望すべきだ。」応答をしている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(技術・工業・情報)／伊藤 陽介 |
|-----|---------------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ①学校教員を対象とする研修等を通して、大学における教育研究活動で得られた成果を社会に還元する。
- ②学校教員との共同研究を推進し、得られた研究成果を公表する。

#### 2.自己評価

①については、教員研修ならびに教員免許状更新講習を担当し、大学における教育研究活動で得られた成果を社会に還元できた。  
②については、中学校教員との共同研究の成果が認められ平成27年8月に日本産業技術教育学会論文賞が授与された。また、本学附属中学校等との共同研究の一環として研究授業を実施し、研究成果を学術論文や学術講演会等で公表した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①授業における提示資料等において、学生がより学びやすくする工夫を行う。
- ②研究指導している学生に対しては、研究指導に加え就職支援も行う。
- ③学部2年次生クラス担当教員として学生から相談があれば親身になって対応する。

#### 2. 自己評価

①については、提示資料において重要な項目を空欄にすることで、学生が授業中に記入するとともに、説明内容を追記できるような工夫を行った。受講学生の感想から本取り組みは好評であったと思われる。今後も提示資料の充実化を図っていく予定である。

②については、研究指導している学生に対して就職支援の一環として専門分野における教員採用試験対策、個人面接、集団面接、模擬授業等の指導を行った。

③については、合宿研修に参加するとともに、クラス担当教員として各学生の進路や生活面での相談に適宜応じた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①情報技術および情報技術教育に関する専門的な研究を推進する。

②研究等で得られた成果をまとめ、学術雑誌等に論文投稿する。

③積極的に学術講演会等に参加し、研究成果を公表する。

④採択済みの科学研究費助成事業(基盤研究(C))による研究を計画に沿って実施する。

### 2. 自己評価



①については、主に地球観測技術と計測・制御技術に関する研究及びそれらの教育利用化研究に取り組み、科学研究費補助金による研究、宇宙航空研究開発機構との共同研究、並びに、連合研究科共同研究プロジェクトを遂行した。

②については、論文2編(内査読付き1編)が掲載されるとともに、連合研究科共同研究プロジェクトに係る成果として研究著書2冊を分担執筆した。

③については、国際会議1件、国内学会発表17件を行い積極的に研究成果を公表した。

④については、平成26年度に採択された科学研究費補助金(基盤研究(C))による研究を平成28年度までの計画で遂行した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

①情報基盤センター所長として、本学の運営に貢献する。

②兵庫教育大学大学院連合学校教育学研究科生活・健康系教育連合講座副議長及び鳴門教育大学の代表者として、本学の運営に貢献する。

③各種委員会委員として、本学の運営に貢献する。

### 2. 自己評価

①については、情報基盤センター所長として、教員養成系大学に相応しい特色ある情報環境となるように情報基盤を維持・管理・運営した。さらに、技術・工業・情報コース教員として、コース運営に協力するとともに、大学院紹介パンフレットの作成や他大学等での大学院説明会開催等、積極的に広報活動を行った。

②については、生活・健康系教育連合講座副議長・鳴門教育大学の代表者としての各種業務を行った上、「教育実践学論集」の編集も担当した。

③については、知的財産室副室長として、四国産学連携イノベーション共同推進機構(SICO)運営委員を担当するとともに、株式会社テクノネットワーク四国の取締役(無報酬)に就任し、SICOの外部機関としての統合に係る業務等を行った。さらに、学部入試委員会委員、「第6回日中教師教育学術研究集会」実行委員会委員として本学の運営に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

①附属中学校教員等と協力して、技術教育分野における共同研究を行う。(附属学校)

②学校教員を対象とする研修等を通して、大学における研究活動で得られた成果を社会に還元する。(社会貢献)

## 2.自己評価

①については、大学院授業科目「教育実践フィールド研究(教育と科学技術)」の授業を中心として附属中学校の技術科担当教員と連携し、研究活動を推進した。  
②については、(独)教員研修センターから本学に委託された「平成27年度産業・情報技術等指導者養成研修」の講師を担当し、本学における教育研究活動で得られた成果を学校教員に還元できた。また、社会との連携活動では、教員免許状更新講習を担当するとともに、日本産業技術教育学会常任編集委員として学会活動に貢献した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

①については、大学院授業科目「教育実践フィールド研究(教育と科学技術)」の授業を中心として附属中学校の技術科担当教員と連携し、研究活動を推進した。  
②については、(独)教員研修センターから本学に委託された「平成27年度産業・情報技術等指導者養成研修」の講師を担当し、本学における教育研究活動で得られた成果を学校教員に還元できた。また、社会との連携活動では、教員免許状更新講習を担当するとともに、日本産業技術教育学会常任編集委員として学会活動に貢献した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(技術・工業・情報)／尾崎 士郎 |
|-----|---------------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

少し大雑把かもしれないが、Ⅱ-1. 教育・学生生活支援、Ⅱ-2. 研究、Ⅱ-4. 附属学校・社会との連携、国際交流等に記述したように、・全国中学生ものづくり競技大会運営とこれと連動した教員研修、・次世代科学・技術者養成プログラム、・木育に関する教育研究活動、・徳島県産材利用促進に関する産官学連携、・徳島県内試験研究機関との連携ほか学生とのボランティア活動への参画等は、ほぼすべてが教育研究活動の学校現場や社会への還元であると意識している。これらを充実するために、基礎的な教育研究が必要であるので、これまで通り、研究室の学生、現職教員、学内外の教育研究者、県職員と民間技術者等と協力して、取り組みたいと考えている。

#### 2.自己評価

全国中学生ものづくり競技大会運営とこれと連動した教員研修、十分とは言えないが次世代科学・技術者養成プログラムの運営、卒業研究と徳島県内産官学連携における木育に関する教育研究活動、徳島県木材利用創造会議会長として徳島県産材利用促進に関する産官学連携ほか活動への参画を行った。特に年度末には、新たに「とくしま木づかい県民会議」創設にかかわり、顧問に就任した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

平成25年度は学部・大学院共に教員採用試験2次合格者が多く、学生とコース教員の取り組みの成果として、特に学部4年生は半数以上が正規採用となり、名簿登載期間延長制度を活用して大学院に進学した。ボランティア活動の支援も行い、顧問を行っている課外活動団体の弓道部も非常に活発に活動し多数の表彰を受け、周囲の協力や学生の努力もあって予想以上の成果があった。平成27年度も、これまで通りあるいはそれ以上の成果をあげることが出来るように心掛けたい。取り組みたい内容は以下の通り。

1. 講義・演習ではディスカッションを取り入れて教員として必要なコミュニケーション能力の育成、確かな基礎的学力や応用力の向上と定着を図る。
2. 教育論・演習等、技術の専門科目では、学生の実技・実験等力量が向上するように、教材開発等実習を含む内容の充実を図る。また従来通り、教員採用試験対策も積極的に取り入れて、学生の即戦力としての基礎的かつ実践的な資質・能力の向上を図る。
3. 研究室配属学部生・大学院生の勉学と生活、研究指導等相談、進路等就職支援の充実を考慮して、ゼミの指導を工夫する。
4. 地域連携として位置付けている全国中学生ものづくり競技大会徳島県大会の中学生に対する技術指導を、県下の現職教員と本学学生もボランティアとして参画して実施する。またウチノ海浜公園で開催の鳴門市教育委員会等主催“こどものまちフェスティバル”の木によるものづくり体験コーナーに学生が参加予定。学生に対する事前の技術指導と子供に対する指導法の特訓を行って貢献してもらう予定である。また、教育と学生生活支援の一環として、各種教員研修では、学部・大学院生には積極的に補助として参加し、現職教員と交流する機会を設ける。
5. これまでに徳島県森林審議会に委員として県産材利用促進条例の制定に携わり、その第15条に“木育”を盛り込んだことから、木育を県民に広く理解していただくために産官学連携のもとで、平成27年度は具体的な啓発活動を企画・立案し展開したいと考えており、木育を教育的な側面から支援するために、研究室の学生、本学学部・大学院生の有志と共にボランティアとして参画するための教材開発等基礎研究を継続する。
6. 前項と連動するが、産官学連携の徳島県森林利用研究所内に木材利用創造会議が設置され、その会長を担当している。同会議は徳島県建築士会と木造建築士会の建築士、木材産業技術者、山林所有者、徳島県試験研究機関の研究者と行政職員等から構成され、あらたに平成27年度以降も各種事業実施に協力する。
7. 課外活動では、弓道部顧問として技術指導の時間を十分に取れないが、出張や業務がない土曜日の午前中に技術指導を行い、併せて学業、学生生活、就職等悩み相談等に応じたい。ここ数年間は各種大会で優勝ほか上位入賞の自慢な成績を残したが、今年度も勉学と課外活動を両立する文武両道等の高い目的

#### 2. 自己評価

これまでと同様に昨年度は学生とコース教員の取り組みの成果として、学部・大学院共に教員採用試験2次合格者が多かった。顧問を担当している課外活動団体の弓道部も非常に活発に活動し多数の表彰を受けることができ、部員の学生の努力もあって予想以上の成果があった。出張が多く不規則な講義・演習実施ではあったが、複数担当の授業では授業実施においてお世話になり、また成果があったと考えている。卒業研究の活動とも一部兼ねたが、学外の現職教員、県庁職員、他大学教員ほか民間の技術者等と県産材利用促進、木育、ボランティア活動を含めた教育研究活動において、研究室配属の学生も一緒にお世話になった。課外活動では、弓道部顧問として技術指導の時間を十分に取れなかったが、ここ数年間同様に各種大会で上位入賞の良好な成績を残した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

従来からの技術教育に関する教材開発、木質材料の物性、手加工と機械加工のメカニズムに関する基礎研究、徳島県産材および地域の伝統技術の特徴を生かした利用技術の検討とその教育的利用に関する研究を継続する。また徳島の森林資源の有効利用に関連する研究、徳島県産材利用促進条例に反映した木育に関する教育研究活動の基礎研究ほかに取り組むが、木育の全国規模の教育研究活動に携わることを要請されているので、検討したい。

#### 1. 技術教育に関する教材開発と授業実践研究

- ・木によるものづくり教育で行われるフライス切削作業のメカニズムと生成した切屑性状の分析(※1)
- ・四方転びと藍染等色彩技術を応用した高度な作品製作技術の開発と授業実践への応用
- ・各種加工技術と学習者の技能との関係の定量的分析方法の開発
- ・木育に関する教育研究活動の基礎研究

#### 2. 木質材料の物性に関する基礎研究

- ・木質材料による簡易楽器製作、振動と音響特性を考慮した材質評価の検討とこれを応用した新しい教材の開発(※1)

- ・不定形木材小片の密度測定法の検討と回転切削の被削性評価への応用(※1)

- ・可視光および紫外線光照射による藍染木材表面の藍色発色促進と劣化抑制に関する研究(※2)

#### 3. 木質材料の切削および機械加工に関する基礎研究(名古屋大学との共同研究)

- ・環境教育に配慮した教育現場における廃棄材の再利用

- ・木材および竹材の切削機構と切屑の物性

- ・回転切削における刃先運動と切屑生成機構の幾何学的解析と切削精度(※1)

#### 4. 地域の技術を活かした新しい素材の開発と教育的利用

- ・木材の曲げ加工技術の高精度化と教育的利用

- ・木質材料の藍染技術を応用した新しい体験型ものづくり教育プログラムの開発(※2)

- ・産官学連携による徳島県産森林資源の有効利用拠点形成参画のための教育支援プログラムの開発(※1)

#### 5. 「技術科教員養成での修得基準の作成及びその基準による検定制度と競争的教育環境の構築」に関する研究

ここ数年間は間接的な協力しかできない状況であるが、この試験への参加状況が低下しており、改善のための協力を依頼されている。今後も作問や評価の検討等では継続して協力し貢献したい。

(※1:学外機関との共同研究、※2:Seeds発掘試験研究課題の継続研究)

### 2. 自己評価

卒業研究と修士研究の課題として、技術教育に関する教材開発と授業実践研究として徳島県の木育活動に関する調査研究、木質材料の物性に関する基礎研究として木質材料による簡易楽器の試作および振動と音響特性、木質材料の切削および機械加工に関する基礎研究として薄板ディスクカッターによる古環境資料作成法の開発などに取り組んだ。また教育用材料試験法の開発として刃物切れ味試験法に加えて木質材料硬さ試験法の開発などにも着手した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

現在担当している入試企画の運営と広報について努力する。前年度の大学院定員充足を果たすことができなかったため、その総括を行って、次年度大学院定員充足の方法の改善について検討する。これを元に作成した方略を活用しながら、具体的に定員充足の活動が組織的に機能するように整備を継続したい。できることならば、この4年目で定員充足が叶うことを願って、以下の検討を行いたい。

1. これまで定員未充足の推移とその原因、特に過去3年間の大学院定員充足を果たすことができなかった原因の究明と反省、ならびに次年度定員充足の方法の再検討と改善を行う。
2. 前記内容の大学院入試委員会と全学への説明と共に、組織的な大学院定員充足に向けた活動のお願いを行う。
3. 各コースによる大学院定員充足に対する取り組みの充実への貢献、ならびに自らの大学院定員充足活動の改善と充実を図る。
4. 大学改革マスタープランの中のニーズを反映した分野と各種プログラムの広報を迅速に行う。
5. 総務委員会等における大学運営上の課題解決に寄与したい。

### 2. 自己評価

現在担当している入試企画の運営と広報について大学教職員と努力したが、成果が伴わず、非常に残念な結果となった。ただし、入試課職員と一緒に訪問した大学訪問では、個別に本学大学院の単独説明会実施を受け入れてくれた大学が増えて手ごたえを感じていたが、結果的に大学院定員充足は過去6年間で最悪の厳しい結果となった。幾つか気になるマイナスの原因が考えられるが、これらを精査し、次年度大学院定員充足の方法の改善について検討したい。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

1. ものづくり教育等を通じて、附属学校教員や徳島県下の現職教員と連携し、現職教員の各種研究会活動等の充実に貢献する。
2. 徳島県総合教育センターや鳴門市等を介して、地域社会の教育活動や催し物に出席し貢献する。また昨年度に採択された複数年にわたる次世代科学・技術者養成プログラムの実施について、児童・生徒はもとより、本学を中心に地域の複数大学、教育委員会、現職教員等と協力して運営する特長がある教育研究活動であるため、時間を捻出して協力したいと願っている。
3. 地域連携として全国中学生ものづくり競技大会の技術指導を徳島県下、中国四国地区9県、全国の全日中研究会現職教員との交流と連携を図りながら実施する。
4. ものづくりに関する地域の催し物に研究室学生他と積極的に出席し、地域住民、子供達、青少年や留学生との交流を拡充する。
5. これまでに徳島県森林総合技術センター、工業技術センター等徳島県研究機関との協力態勢について充実する努力を継続する。
6. とくしま県産材利用促進に向けて、研究室等学生と共に、徳島県および研究機関、産業界との連携協力を推進する。
7. 木育に関する教育活動について、附属学校・社会との連携を図りながら推進したい。



## 2.自己評価

附属学校教員や徳島県下の現職教員との連携, 徳島県産材利用促進や木育ほかを通じた徳島県内産官学連携等社会との連携については、前記までと重複するので省略する。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                          |
|-----|--------------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(技術・工業・情報)／菊地 章 |
|-----|--------------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- 学会発表を通しての研究成果の社会への還元
- 現職教員対象の講習会の開催
- こども対象の講習会の開催

#### 2.自己評価

○国際学会発表1件, 査読付論文2編, 学会発表9件により研究成果の社会への還元を行った。  
○全国の中学校技術担当教員を対象とした産業・情報技術等指導者養成研修を実施して, 技術教育の全国への情報発信を行った。  
○小・中・高校生を対象としたなるっ子わくわく教室を開催し, コンピュータ利用教育に関わる啓発活動を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○授業内容・方法の更なる改善を図り, 学生の学習意欲を向上させる。  
○学部ならびに大学院(修士)の授業において, 実習を多く取り入れて授業内容の定着を図る。

#### 2. 自己評価

○よりアクティブな学習活動ができるように授業内容・方法の更なる改善を図り、学生の学習意欲を向上させた。

○学部ならびに大学院(修士)の授業において、実習を多く取り入れて授業内容の定着を図った。また、一部の授業はより学生が活動できるように大幅な授業内容変更を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

○学生の研究指導を徹底し、学会発表に結びつける。

○自己の研究を発展させ、学術論文としての成果を出す。

○連合大学院学生を指導し、博士の学位を取得させる。

### 2.自己評価

○学生の研究指導を徹底し、学会発表に結びつけた。科学研究費補助金による自己の研究を発展させ、海外視察等を行った。結果として国際学会発表1件、査読付論文2編、学会発表9件の成果を得た。  
○連合大学院学生を指導し、予定の3年間で博士の学位の取得を達成させた。また、次年度連合大学院生として新たな学生を入学させることができた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

○自然・生活系教育部長等として大学運営に貢献する。

### 2. 自己評価

○自然・生活系教育部長等として大学運営に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- 中学校教員に対する現職研修を本学で実施し、本学の知名度を高め、大学運営に貢献する。
- こども対象の研修会を実施し、本学の知名度を高め、大学運営に貢献する。
- 附属学校との連携をさらに深める。

## 2.自己評価

○中学校教員に対する産業・情報技術等指導者養成研修を本学で実施し、本学の知名度を高め、大学運営に貢献した。  
○こども対象のなるっ子わくわく教室を実施し、本学の知名度を高め、大学運営に貢献した。  
○附属中学校が世話役となって鳴門教育大学で開催された全日本中学校技術・家庭科研究会ロボットコンテスト中四国大会の審査委員長を担当するなど、従来の教育実習協力に加えて、附属学校との連携をさらに深めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

教育・研究・大学運営・大学広報の面において、鳴門教育大学の発展に大きく貢献した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(技術・工業・情報)／宮下 晃一 |
|-----|---------------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

機械工学分野を専門として研究に取り組んでいる。その研究成果を活かして、中学校の技術科や工業高校における新しい教育方法や教材の開発を進めることによって、学校現場や社会へ貢献していきたいと考えている。

具体的には3D-CADと3Dプリンタを用いた技術教育の内容について、中学校における研究授業を実施し、教育効果について検証を重ねるとともに、多くの技術教員へその知見を伝える。また開発中の電動船外機を用いた工業高校における研究授業を行い、学会発表等を通じて学校現場へ情報提供を図る。

#### 2.自己評価



3D-CADと3Dプリンタを用いた新しい技術教育に関して、神山東中学校の協力を得て研究授業を行った。4月から担当教諭と打合せを行い、6月から12月にかけて継続的に授業を展開した。この研究に関する今年度の成果として、論文投稿1件、学会発表2件を行った。また研究授業の内容は、徳島県中学校技術・家庭科研究会主催の研究大会において発表・協議された。

2年前から推進してきた電動船外機に関する研究成果を活かして、職業系高等学校における新しい課題研究テーマとして提案し、また大分県立中津東高等学校において実践した。この研究に関する今年度の成果として、論文投稿1件、学会発表1件を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

機械分野での教育・研究を担当しているが、近年、学生の興味が機械から離れているように感じており、その原因として学生が動く機械を製作した経験が殆どないことにあると分析している。そこで、従来はオートバイやマシンなどの身近な機械の構造を調べる内容の実習に力を注いでいるが、今年度は学生に動く機械を製作できる力を付けさせることを目指して当研究室で開発中の機構学習キットの使用機会を増やす。学生の様々な学びを支援するために、eラーニングによる授業を試行する。

#### 2. 自己評価

後期の大学院授業「機械工学演習」において、オートバイの分解、機械式時計の振り子による脱進機の製作に取り組んだ。  
後期の学部授業「機械基礎(実習を含む。)」において、自転車の分解と整備、機構学習キットを使用した授業を行った。  
後期の学部授業「機械加工学」の一部において、3D-CAD操作について自習できる内容のeラーニング教材を開発し、試行した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

小型船舶の動力源として広く使われている船外機の電動化に関する研究を始める。  
3D-CADや3Dプリンタを用いた新しいものづくりを用いた教材開発に取り組む。  
効果的なeラーニング教材開発に関する研究に取り組む。

### 2. 自己評価

3D-CADと3Dプリンタを用いた新しい技術教育に関して、神山東中学校の協力を得て研究授業を行った。4月から担当教諭と打合せを行い、6月から12月にかけて継続的に授業を展開した。この研究に関する今年度の成果として、論文投稿1件、学会発表2件を行った。また研究授業の内容は、徳島県中学校技術・家庭科研究会主催の研究大会において発表・協議された。

2年前から推進してきた電動船外機に関する研究成果を活かして、職業系高等学校における新しい課題研究テーマとして提案し、また大分県立中津東高等学校において実践した。この研究に関する今年度の成果として、論文投稿1件、学会発表1件を行った。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学連携e-Learning教育支援センター鳴門教育大学分室室長として、本学に価値のあるeラーニングのあり方を模索し推進する。  
戦略的大学連携GP(四国の知)の学内委員長として支障なく業務を遂行する。

### 2. 自己評価

大学連携e-Learning教育支援センター鳴門教育大学分室室長として、本学に価値のあるeラーニングのあり方を模索している。来年度から5大学から提供されるeラーニング科目を、本学の教養科目としての卒業要件に含まれるよう、履修規定を改正した。

戦略的大学連携GP(四国の知)については、次第に知のプラットフォーム事業に一体化される方向にある。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

独立行政法人教員研修センターが主催する平成24年度産業・情報技術等指導者養成研修の講師を担当する。

徳島県教育委員会が主催するスーパーオンリーワンハイスクール事業および「NIPPON」探求スクール事業審査委員会本審査委員を担当する。

## 2.自己評価

独立行政法人教員研修センターが主催する平成24年度産業・情報技術等指導者養成研修の講師を担当した。  
徳島県教育委員会が主催するスーパーオンリーワンハイスクール事業および「NIPPON」探求スクール事業審査委員会本審査委員を務めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

平成20年度に始まった四国8大学連携事業であるe-Knowledgeコンソーシアム四国,ならびに平成25年度に始まった四国5大学連携による知のプラットフォーム形成事業に関連して,8年間継続してeラーニング授業による大学連携を担当している。これらの事業に関しては,本学におけるメリットが分かり難いこと,他大学向けの授業を担当することに関して学内教員の理解を得難いことから,あまり成果を挙げられていないのが現状である。その中で今年度は,学部教務委員会において「多様なメディアを高度に利用して行う授業」の実施に関する申合せを認めていただき,さらに平成28年度入学生からeラーニング授業を卒業要件に含める履修規定の改正を認めていただいた。これによって,本学におけるeラーニング授業の進展を期待している。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(技術・工業・情報)／米延 仁志 |
|-----|---------------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまで、一般市民向けの公開シンポジウム、教員研修会、中学・高等学校での出前授業で研究成果の普及・公開に務めてきた。理科・歴史・道徳等の教科書や道徳の指導内容の改善に取り組み、一定の成果を得てきた。国内外の新聞、テレビ等のマスメディアにおいて、過去5年間で50件以上の成果の報道がなされてきた。今後とも同様の努力を継続していきたい。

#### 2.自己評価

「国民との科学技術対話」(内閣府)推進のために、公開シンポジウムを開催した(国立民族学博物館, 27.06.06)。  
研究成果(水月湖堆積物による年代測定の高精度化)がH28年度から理科の教科書(東京書籍等)に掲載される。  
成果を国民や学校教育に還元するためのテレビ番組作成に協力した。  
グアテマラ共和国において、在留邦人を対象に先端科学技術に関する講演会を開催した(在グアテマラ日本国大使館, 2015.09.15)。また、現地日本人学校での出前授業等の協力体制を確立した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ・担当授業の学習内容の精選とテキストの更新に取り組む。
- ・学生の相談に随時応じ、自らの課題解決について、学生が自律的・主体的に取り組むことを促す。
- ・教員採用試験対策等に積極的に関与する。

#### 2. 自己評価

全ての目標を計画通り実行した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- ・既採択の科研課題の推進に全力を尽くす。
- ・研究成果を纏め、論文を出版する。
- ・領域融合的・国際的な共同研究を活発に行う。

### 2. 自己評価



新学術領域研究を推進した。  
領域融合的な国際共同研究を実施し、査読有り国際誌で6編の論文を出版した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

担当する委員会等に参加し本学の運営に貢献する。

### 2. 自己評価

技・工・情コース長, 学部教務委員を務めた。  
「授業実践研究」専門部会の主査を務めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ・国際的な共同研究を推進し, 本学の存在感を国際的に高める。
- ・附属学校での教材作成への協力や提供を行う。

## 2.自己評価

国際共同研究を推進した。  
在グアテマラ日本国大使館において現地在留法人向けの  
附属学校やその他(特殊教育分野)での教材作成への協力や提供を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

科研費新学術領域研究の推進を通して、学長が定めた本年度の重点目標(育研究活動を学校現場や社会に還元し貢献する)に対して、実効性のある成果を果たした。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(技術・工業・情報)／曾根 直人 |
|-----|---------------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

徳島OSS普及協議会の技術部会長を拝命しており、その会で開催される勉強会や徳島県内で開催される自主勉強会を通じて情報セキュリティや情報基盤センター運用で得られた知見を還元していく。  
次世代科学者・技術者養成プログラムを引き続き担当し、情報分野の講師として小中学生へプログラムの楽しさを伝える。

#### 2.自己評価

「とくしまOSS普及協議会」の勉強会を始め県内で開催されたIT関連勉強会に参加し、情報収集を行なった。最新のクラウド環境についての知識が深めることができた。  
「次世代科学者・技術者発掘養成プログラム」の講師を担当し、スタンダードクラスおよびマスターコースの情報分野を担当した。マスターコースでは4名の小中学生に対して指導を行い、それぞれがプログラムを作成し、修了式ではプレゼンテーションを行なった。講座を通して、プログラムの楽しさや考えることのおもしろさを伝えることができたとおもう。  
また徳島県庁におけるICTシステム導入の審査委員を拝命し、県庁におけるICTシステムの導入に協力した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

研究室での研究活動を活発にし、学生の学会発表を促す。  
LMSを活用し、オンラインでの教材提示や小テストを行う。特にICT機器やソフトウェアの操作については情報基盤センターと協力して  
ショートビデオクリップによる説明資料の整備により、学生がICT機器操作を自主学習できる環境を整備する。

#### 2. 自己評価

就職試験の関係で学生の学会での発表は実現しなかった。しかし、研究そのものは引き継いでおり、共同研究先との発表を目指して研究をすすめている。  
学習支援システムを活用し、端末のログイン方法に関する説明用ショートクリップを作成した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

情報セキュリティに関する研究をすすめ、共同研究や学会発表を行う。

### 2. 自己評価

学会での発表は行なえなかったが、11月13,14日にネットワークセキュリティを共同研究しているNICTのセキュリティワークショップを学内(F会議室)で開催した。多くの参加者があり、活発な討論を行うことができた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

テレビ会議を円滑に行なうために必要なソフトウェアやネットワークの整備を行う。

### 2. 自己評価

サテライト研修室のテレビ会議が正常に動くように、引き続きシステムやネットワークの調整を実施した。その結果、得られた知見は情報基盤センターの教育情報ジャーナルに「サテライト研修用テレビ会議システムの構築」として掲載した。また連合大学院のテレビ会議などでも正常に映像が配信されないなどのトラブルが発生しており、原因究明や設定の変更、調整を行なっている。ただしまだ解決していない。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

附属中学校の情報教育委員として附属中学校の情報教育への助言を行う。また他の附属学校へも必要があればICT環境整備に協力する。



## 2.自己評価

附属で発生するネットワークの障害に対して、情報基盤センターのスタッフと共に原因の追求や対策を実施している。  
またメンテナンスのために機材のファームウェアの更新なども行なった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

職員向けのセキュリティセミナーで講師を担当した。昨今の情報セキュリティを取り巻く状況は、危機的なものがあり、学内の情報セキュリティ意識を向上に協力できた。  
しかし、より安全にICTを利用するためには、情報セキュリティに対する意識の全体の底上げが必要であり、今後も定期的なセミナーやオンライン教材の提供などが必要だと思う。機会があれば積極的に関与し、情報セキュリティの底上げに協力したいと考えている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 生活・健康系コース(技術・工業・情報)／宮本 賢治

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①負イオンビームの光学シミュレーションの研究については、未来のエネルギー源の1つとして期待されている核融合炉の実現に貢献できると考えている。  
②初等・中等におけるものづくりや情報の教育に関する教育研究活動を通して、小中連携、一貫教育に貢献していきたいと考えている。

#### 2.自己評価

①未来のエネルギー源の1つとして期待されている核融合炉の研究開発を通して、社会に貢献するよう取り組んだ。具体的には、日本原子力研究開発機構や慶応大、都立産業高専との共同研究により、負イオンビームシミュレーションの側面から、核融合炉の構成機器の1つである中性粒子入射装置用負イオン源／加速器の研究開発を行った。

②初等・中等におけるものづくりや情報の教育に関する教育研究活動を通して、小中連携、一貫教育に貢献するよう取り組んだ。具体的には、11,12月に附属中学校や吉野川市の公立小学校で授業実践を行い、研究成果を、日本産業技術教育学会 四国支部 平成27年度講演会で2件発表した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①昨年度の授業評価結果を踏まえて、学生の理解や技能が授業の到達目標を達成できるように、授業の構成やテキスト、教材の工夫等の授業の改善を図る。

②修士論文や卒業論文の指導に関して、質の高い論文を完成できるようにきめ細かく指導する。

③就職委員として、教員採用試験に向けた指導を行う。

④学部1年生のクラス担任の仕事を務める。

#### 2. 自己評価

- ①昨年度の授業評価結果を踏まえて、学生の理解や技能が授業の到達目標を達成できるように、授業の構成やテキスト、教材の工夫等の授業の改善を図った。
- ②修士論文や卒業論文の指導に関して、質の高い論文を完成できるようにきめ細かく指導した。
- ③就職委員として、今年度の教員採用試験に向けた指導を行った。
- ④学部1年生のクラス担任の仕事を務めた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ①負イオンビームの光学シミュレーションの研究については、外部の研究機関との間で共同研究を進めて、研究成果を学会で発表したり、学術論文誌へ投稿する。
- ②電子顕微鏡観察のためのイオン液体を用いた前処理方法に関する研究については、さらに研究を進めて研究成果を学会で発表する。
- ③初等・中等におけるものづくりや情報の教育に関する教材開発等の研究を進める。

### 2.自己評価

①負イオンビームの光学シミュレーションの研究については、外部の研究機関との間で共同研究を進めて、研究成果を国際学会(16th International Conference on Ion Sources)で発表した。また学術論文誌Review of Scientific Instrumentsへ投稿し、掲載が認められた。

②電子顕微鏡観察のためのイオン液体を用いた前処理方法に関する研究については、さらに研究を進めて研究成果を国内学会(医学生物学電子顕微鏡技術学会 第30回学術講演会)で発表した。

③初等・中等におけるものづくりや情報の教育に関する教材開発等の研究を行った。11,12月に附属中学校や吉野川市の公立小学校で授業実践を行い、研究成果を、日本産業技術教育学会 四国支部 平成27年度講演会で2件発表した。

。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

①就職委員として、本学の運営に貢献する。

②教育研究評価委員として、本学の運営に貢献する。

③知的財産室委員として、本学の運営に貢献する。

### 2. 自己評価

- ①就職委員として、本学の運営に貢献した。
- ②教育研究評価委員として、本学の運営に貢献した。
- ③知的財産室委員として、本学の運営に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①附属中学校と積極的に教育・研究活動の交流を図る。
- ②教育支援講師・アドバイザー等事業に登録して積極的に参加する。
- ③四国5大学連携による知のプラットフォーム形成事業における産学連携部門において、四国産学官連携イノベーション共同推進機構の運営委員とアソシエイトを務める。
- ④教育・研究活動や親睦会等を通じて、コースに在籍している外国人留学生と積極的に国際交流を図る。

## 2.自己評価

- ①附属中学校と積極的に教育・研究活動の交流を図り、11,12月に予定している研究用の授業実践を行った。研究成果を、日本産業技術教育学会 四国支部 平成27年度講演会で発表した。
- ②教育支援講師・アドバイザー等事業に登録して積極的に参加した。
- ③四国5大学連携による知のプラットフォーム形成事業における産学連携部門において、四国産学官連携イノベーション共同推進機構の運営委員とアソシエイトを務めた。
- ④教育・研究活動や親睦会等を通じて、コースに在籍している外国人留学生と積極的に国際交流を図った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                    |
|-----|--------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(家庭)／金 貞均 |
|-----|--------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

1. 現職教員向けの住教育研修会を開き、実技研修等を通して最新の住情報や住教育教材を現場に還元する活動を行う。なお現場に役立つ住教育実践報告集と教材集等をつくり、配布する。
2. 自治体の各種審議会における委員を引き受け、地域社会に必要な専門的な提言を行う。
3. 学内の教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に参加する。

#### 2.自己評価



1. 8月22日(土)、本学において現職教員向けの住教育研修会として、第9回四国住まい・まち・環境教育研修会を開催した。徳島県内の現職教員ら12名の参加を得て午前10時から午後5時まで講演、実技研修、スライド教材を用いた教材解説などを行い、最後に情報交換会を実施した。研修会終了後現場の住教育実践を支援するために、これまで四国住教育研究会で作製した住教育実践報告集と教材集等を配布した。
2. 本年度はこれまで受け持つ審議会(徳島県総合計画審議会、鳴門市環境審議会)に加えて、鳴門市から新たに「鳴門市水道事業審議会」と「鳴門市空家等対策計画協議会」委員に委嘱され、両会議において副委員長に選任された。
3. 学内の教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に参加した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

1. キャリア教育の実施、オフィスアワーの積極的な活用により、学生の教育活動を支援する。
2. 学生の進路や悩み等の相談に随時応じ、大学生活を支援する。
3. 授業やゼミを通して教員採用試験の対策指導(専門と小論文、面接等)を行う。

#### 2. 自己評価

1. 授業を通してキャリア教育を実施し、オフィスアワーを利用して学生の授業相談や指導等を行い、学生の教育活動を積極的に支援した。  
2. 学生の進路や悩み等の相談に随時応じ、大学生活を支援した。  
3. 授業やゼミを通して教員採用試験の対策指導(専門と小論文、面接等)を行っており、ゼミ生2名が和歌山県と兵庫県の教員採用試験に最終合格した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1. 学術研究助成基金助成金による研究課題の本年度研究計画分の調査研究を進める。なお研究成果をまとめ、関係学会誌等に投稿・発表する。  
2. 前年度に引き続き、日本と韓国の住宅比較論をまとめるため、資料調査を行う。  
3. 日本建築学会四国支部「四国住教育研究会」における住教育実践研究活動(現職教員向け研修会の実施、研究会報告集の発行等)を行う。

### 2. 自己評価

1. 学術研究助成基金助成金による研究課題の本年度研究計画分の調査研究を進めた。なおこれまでの研究成果の一部を関連学会で発表した(第58回日本家庭科教育学会大会、第62回日本家政学会中国・四国支部研究発表会)。

2. 日本と韓国の住宅比較論をまとめるため、韓国側の資料調査を進めた。

3. 日本建築学会四国支部「四国住教育研究会」における住教育実践研究活動として現職教員向けの研修会を本学で開催した(8月22日、第9回四国住まい・まち・環境教育研修会)。なお四国住教育研究報告集第13号と住教育ヒント集第9集を3月末に発行した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

1. 本コースの構成員としての役割を果たし、コースの運営に貢献する。

2. 自然・生活系教育部の構成員としての役割を果たし、部会の運営に貢献する。

3. 就職委員会委員、大学院教務委員会委員、日本教育大学協会四国地区の評議員として、本学の運営に貢献する。

### 2. 自己評価

1. 本コースの構成員としての役割を果たし、コースの運営に貢献した。特に今年度はコースの教員選考委員会委員として貢献した。
2. 自然・生活系教育部の構成員としての役割を果たし、部会の運営に貢献した。
3. 就職委員会委員、大学院教務委員会委員、日本教育大学協会四国地区の評議員として、本学の運営に貢献した。なお「修士課程における実践型カリキュラムの策定専門部会」の委員としてカリキュラムの策定に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

1. 附属学校の授業研究・教育実習等に積極的に参加し、教科の教育研究活動を支援する。
2. 社会との連携を図るため、自治体の各種審議会において地域社会に必要な専門的な提言を行う。
3. 韓国の研究者と共同で、日本と韓国の住宅比較論をまとめるための資料調査を実施する。
4. 韓国の協定大学や交流大学の教員との教育・研究交流を進める。

## 2.自己評価

1. 6月5日附属中学校の授業研究、9月の教育実習の研究授業等に積極的に参加し、教科の教育研究活動を支援した。なお11月17日、附属中学校の「総合的な学習:家庭」の授業時間を用いて、「耐震・家具転倒防止について考える」住居分野の実習を行った。
2. 社会との連携を図るため、自治体の各種審議会(徳島県総合計画審議会、鳴門市環境審議会、鳴門市水道事業審議会、鳴門市空家等対策計画協議会等)において地域社会に必要な専門的な提言を行った。
3. 韓国国立全南大学校の研究者と共同で、日本と韓国の住宅比較論をまとめるための資料調査を行った。
4. 9月22日～27日、「グローバルな視点を持った教員を養成する海外研修プログラム策定のための調査研究」事業と関連して、協定大学の韓国光州教育大学で短期海外研修を実施するにあたり、研修日程の交渉や調整等を支援した。なお他の教員2名と一緒に大学院生7名を引率して研修会に参加した。全日程における研修プログラムの進行を支援し、研修成果をあげることができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

1. 第8回韓・日教育大学学長フォーラム(10月14日～10月16日、韓国京仁教育大学校主催、仁川市)において韓国の協定校との交流を支援し、大学の国際交流に貢献した。
2. 2月23日、本学で開催された日韓学生交流会(韓国光州教育大学校からの訪問団規模:教職員3名、学生19名)を支援し、韓国協定大学との国際交流の推進に一助した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 生活・健康系コース(家庭)／黒川 衣代

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ①研究成果を学会で発表したり、論文として投稿する。
- ②著書の執筆により、研究活動の成果を還元する。  
2015年度は、執筆担当している中学校および高等学校の家庭科教科書指導書の改訂・執筆予定である。
- ③教育支援アドバイザー講師等、学校現場に関わることができる活動は、要請があれば積極的に引き受ける。

#### 2.自己評価

- ①日本家政学会、アジア地区家政学会、カナダで開催された家族関係学会(National Council on Family Relations, 北米地域を主とする国際学会)で発表した。
- ②中学校の家庭科教科書指導書の改訂版を執筆した。また、高等学校家庭科教科書(教育図書)も執筆した。
- ③担当している保育学の保育実習でいずみ保育園を訪問し、園児たちと交流した。また、三好市立池田幼稚園からの依頼を受け講演を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①授業の欠席が重なってくる学生に、細やかな教育支援を行う。
- ②学生が就職活動に生かせるよう、礼儀マナーや言葉遣いについて随時、指導していく。
- ③進路や悩みの相談ごとがある学生には随時応じる。

#### 2. 自己評価

- ①担当授業において、欠席が重なってくる学生はいなかった。
- ②学生の礼儀マナーや言葉遣いについては、随時気を配り、気がつけばその場で指導した。  
また、ゼミ生には教員採用試験2次対策の模擬面接を行いアドバイスをした。結果、ゼミ生は兵庫県(小学校)に合格した。
- ③研究室を訪ねてくる学生には、いつも手を止めて対応した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ①学会誌に論文を少なくとも1本は投稿できるように研究を進める。
- ②少なくとも1回は学会で発表をする。
- ③研究助成の公募に申請し、学外資金を得るよう努力する。

### 2.自己評価



①学会誌に投稿できるように研究を進めた結果が、カナダでの家族関係学会 (National Council on Family Relations, 北米地域を主とする国際学会)での発表となった。この学会では、発表するために6ページのプロポーザルを提出し、3人によるピアレビューが行われることになっている。したがって、発表できることは一定レベル以上の証明でもある。発表原稿を基に投稿原稿を推敲中である。

②3回学会 (国内学会1回、国際学会2回)で発表した。

③アサヒビール学術振興財団からの寄付金 (研究助成金) を獲得した。また、研究分担者として科研申請をした。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

①学内の担当委員会、教授会等に出席し、職務を遂行する。

②上記の他に委員等の依頼があれば、引き受ける。

### 2. 自己評価

- ①学内の担当委員会、教授会等には、出張等やむを得ない場合を除いて、出席して職務を遂行した。大学院入試委員会委員および試験班班長、ハラスメント相談委員、男女共同参画推進室室員を務めた。
- ②年度途中から委員の依頼があった食物学担当教員選考委員会委員を引き受けた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①附属校との授業実践研究や附属校で行われる研究大会に、積極的に関わり参加する。
- ②教育支援アドバイザー講師や行政の委員会委員の要請があれば積極的に引き受ける。また、地域社会との交流・連携の機会があれば積極的に行う。
- ③留学生、外国人研究者の希望者を積極的に受け入れる。

## 2.自己評価

- ①附属中学校で行われた研究大会に参加した。
- ②三好市立池田幼稚園より講演の依頼が、保護者向けに講演を行った。また、後期には保育学の授業の実習でいずみ保育園を訪問し、園児たちと交流した。
- ③留学生、外国人研究者の希望者はなかった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                     |
|-----|---------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(家庭)／西川 和孝 |
|-----|---------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

##### 年度目標

本学は教員養成大学であり、高度な教職の専門性と教育実践力を身に付けた教員養成のため、以下の教育研究活動を通じ社会的貢献を行う。

- ①教育に関する基礎研究として、専門が家庭科食物領域であるため、主に食品学、栄養学及び調理学の基礎研究を実施する。
- ②①の研究を基礎として、家庭科食物領域の教材開発を行い、学校現場や社会に還元できるよう努める。
- ③本学の教育支援講師・アドバイザー等派遣事業等より、社会貢献を行う。

#### 2.自己評価

年度目標

本学は教員養成大学であり、高度な教職の専門性と教育実践力を身に付けた教員養成のため、以下の教育研究活動を通じ社会的貢献を行った。

- ①教育に関する基礎研究として、専門が家庭科食物領域であるため、主に食品学、栄養学及び調理学の基礎研究を実施した。
- ②①の研究を基礎として、家庭科食物領域の教材開発を行い、学校現場や社会に還元できるよう努めた。
- ③本学の教育支援講師・アドバイザー等派遣事業等より、社会貢献を行った(10/9(金)徳島市立高校にて実施)。

Ⅱ. 分野別

Ⅱ-1. 教育

1.目標・計画

年度目標

- ①「自立と共生」という基本理念と「実践的・体験的授業」という教育の基本方針を堅持し、学生の指導にあたる。
- ②学部1年生から担当する授業科目等を通して教職への動機付けを行う。
- ③担当する講義、実験科目等の授業評価を実施する。その際、シラバスに添った成績評価を実施し、第三者にも説明できるような評価を行う。
- ④実験、実習科目は安全が最も重要であるため、事故のないよう十分留意する。
- ⑤卒論、修論のテーマや指導に当たっては、学生の希望を優先する。

2.自己評価

年度目標

- ①「自立と共生」という基本理念と「実践的・体験的授業」という教育の基本方針を堅持し、学生の指導にあたった。
- ②学部1年生から担当する授業科目等を通して教職への動機付けを行った。
- ③担当する講義、実験科目等の授業評価を実施した。その際、シラバスに添った成績評価を実施し、第三者にも説明できるような評価を行った。
- ④実験、実習科目は安全が最も重要であるため、事故のないよう十分留意し、実施した。
- ⑤卒論、修論のテーマや指導に当たっては、学生の希望を優先した。ゼミ生は希望どおり、教員となった。

Ⅱ-2. 研究

1.目標・計画

年度目標

- ①基礎的な研究だけでなく、教育現場に役立つ研究を行う。
- ②科学研究費補助金に申請を行う。
- ③学术论文(少なくとも1報)を投稿する。
- ④研究成果を学会等にて発表する。

2.自己評価

年度目標

- ①基礎的な研究だけでなく、教育現場に役立つ研究を行った。
- ②科学研究費補助金に申請を行った。
- ③学術論文(1報)を投稿し、発行された。
- ④研究成果を学会誌にて発表した。

Ⅱ-3. 大学運営

1.目標・計画

年度目標

- ①学内の各種委員会に出席し、職務を遂行する(学生支援委員会委員、安全管理委員会委員等)。加えて、病気等で休まれる先生の代理出席を積極的に行う。
- ②コース長として、コース会議を運営し、家庭科の意見をまとめる。
- ③家庭科コースの大学院入試選抜方法等を変更し、大学院生の確保に努める。
- ④教科内容学研究協議会委員として貢献する。

2.自己評価

年度目標

- ①学内の各種委員会に出席し、職務を遂行している(学生支援委員会委員, 安全管理委員会委員, 教員選考委員会委員(主査2件, 副査1件)等)。加えて, 病気等で休まれる先生の代理出席を積極的に行った。連合大学院の業務も行った。
- ②コース長として, コース会議を運営し, 家庭科の意見をまとめた。
- ③家庭科コースの大学院入試選抜方法等を変更し, 大学院生の確保に努めた。
- ④教科内容学研究協議会委員及び日本教科内容学会常任理事として貢献している。

Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

1.目標・計画

年度目標

- ①附属小学校教員, 附属中学校教員と連携・協力する。
- ②研修会等にて, 大学院への入学を呼びかける。
- ③外国人研究者, 留学生の希望者があれば受け入れる。



## 2.自己評価

### 年度目標

- ①附属中学校教員と連携・協力した。11/10(火)附属中学校にて2コマ授業を行った。
- ②研修会等にて、大学院への入学を呼びかけた。
- ③外国人研究者、留学生の希望者はなかった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ①2年目の家庭科のコース長として、コース会議を運営した。特に、コース長として、大学院の入試選抜方法を変更した(平成28年度入学者選抜試験より、筆記試験から実技(プレゼンテーション)試験に変更した)。また、家庭コースの広報活動を強化した(ホームページの変更等)。
- ②ゼミ生だったチャットモンチーの福岡晃子さんが母校を訪れる番組(ローカリズム)に出演した(放送日: 1/21(木) 21:00 ~ 22:00, 再放送: 2/1(月) 12:00~13:00, 2/7(日) 22:00~23:00)。また、徳島新聞の取材にも協力した(4/10(日)掲載予定)。
- ③小学校教員資格認定試験の問題作成委員を引き受けた。
- ④日本家庭科教育学会第58回大会を鳴門教育大学で開催した(H27年6月)。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 生活・健康系コース(家庭)／坂本 有芳

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ① 現代の小中学生の生活経営に関連する様々な課題、例えば規則正しい生活習慣の獲得、健全な消費活動と金銭管理等について、学校および家庭で効果的な取り組みを明らかにする研究に取り組む。単に知識伝達に留まらず、何が行動変容に結びつく取り組みなのか、その背景にある生活行動変容のメカニズムから明らかにしてゆくことは、現在の学校現場や社会に求められる研究課題である。
- ② 研究成果を国内外の学会、なかでも現職教員も参加する学会で発表することにより、研究成果を発信する。
- ③ 児童・生徒の消費者教育、生活時間管理などのテーマで講演の依頼があれば積極的に応じる。
- ④ 現職教員を対象とした研修等を実施する際に、研究成果で得られた知見を紹介するとともに、現場での実行可能性についてのフィードバックを得る。

#### 2.自己評価

・鳴門市をフィールドとした生活習慣に関する追跡的調査を計画し、地域・社会連携科の協力を得て教育委員会からの了解も得られ、学内の教員2名も共同研究者として加えて体制も都巴、調査実施準備を進めているところである。調査の枠組みの検討や調査票の素案も完成し、27年度中に必要な作業を終えることができた。

・鳴門市第一小学校における消費者教育に関する校内研修の講師を務め、現在の消費者教育の要請や現代の小学生の消費行動について講演を行った。

・平成27年度教員免許状更新講習における講師を務め、現在の消費者教育の課題や消費環境について講義を行い、消費者教育について行動について検討するワークショップを行った。

・平成27年度 鳴門教育大学大学・研究機関等研修 の講師を務め、金銭管理教育についての講義とワークショップを実施するとともに、エコクラフトを用いた授業実践の紹介を行った。討論の時間を十分設けることで、現職教員がICT利用と生活時間の管理について大きな関心を持っているというニーズを把握することができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ① 学生の自主的な学習活動を促せるよう、事前・事後課題を課すとともに、授業で学生同士の討論・探求的学習等を取り入れる。
- ② 授業期間の途中で授業の理解状況に係わるアンケート等を実施し、授業の内容・方法の改善を図る。
- ③ 家庭科コースの学生に積極的に声をかけ、相談しやすい雰囲気をつくる。

#### 2. 自己評価

・学部2年生向けの授業では毎週の事前課題を課し、事前の予習に基づいた討論の授業を実施した。前年の反省をふまえ、事前課題に対する評点を明らかにすることで予習を促すことができた。  
・学部3年生向けの授業では、自らの関心に応じたテーマに応じて様々な資料や統計データを調べてまとめた上で発表する授業を、ICTを活用しながら実施した。  
・家庭科コースの学生が消費者教育を題材とした模擬授業を準備する際には、様々なアイデアや資料を提供したり、4年生に対しては研究室外の学生に対しても卒論の相談に応じたり、進路などの相談にも応じた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- ① これまでに実施した調査を分析し、国際学会誌に査読付論文を1本投稿する。
- ② 2013年度に代表者として実施した受託研究の成果をまとめ、編者、著者として1冊の書籍を出版する。
- ③ 国内学会で1-2本の口頭発表を行う。
- ④ 小中学生の生活行動の変容をテーマとした研究計画を策定し、科学研究費補助金等、外部資金が獲得できるよう申請書を提出する。
- ⑤ 書評や査読、依頼論文などを積極的に引き受ける。

### 2. 自己評価

- ① 予定どおり国際学会誌に投稿し、現在査読結果を待っている。
- ② 予定どおり著者として3つの章を執筆するとともに編者として11人のメンバーの原稿を取りまとめて提出し、編著書籍が出版された。
- ③ 国内学会での発表はおこなえなかった。
- ④ 平成28-30年度分で科学研究費補助金 基盤研究(C)を代表者として申請、採択された。
- ⑤ 1編の依頼雑誌論文を執筆し、10月に出版された。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ① 学部入試委員、日中教師教育学術研究集会実行委員、一年次担任としての責務を果たす。
- ② 大学の運営内容・方法に対する理解を深め、現段階で引き受けられる職務を積極的に担う。
- ③ 鳴門教育大学家庭科コースの魅力を発信できるよう、HPを改良し情報発信力を強める。

### 2. 自己評価

学部入試委員として毎回委員会に出席し、コースや部への報告を行うとともに、必要業務を滞りなく行った。日中教師教育学術研究集会実行委員の仕事も無事に終えることができた。また男女共同参画推進室の副室長を務め、学内外の会議で必要事項を審議し、女性活躍推進法に基づく行動計画の作成に取り組んだ。また推進室のHPも作成し、3月末より運用を開始することができた。4月に家庭科コースの改良HPを完成させ、SNSとも連動させて運用しているところである。HP訪問者を大幅に増やすことができた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ① 附属中学校による第59回中学校教育研究発表会の助言者として、消費生活分野の授業づくりを行う。
- ② 教育支援講師・アドバイザー派遣制度等を通して積極的に地域の学校に出向き教育支援を行う。
- ③ 講師や委員会委員の依頼があれば積極的に受ける。
- ④ 昨年度に申請した日本学術振興会の国際交流事業に採択され次第、研究活動を速やかに開始し国際交流を深める。
- ⑤ 日中教師教育学術研究集会実行委員として、日中の学術国際交流に努める。

## 2.自己評価

- ・附属中学校による第59回中学校教育研究発表会の助言者を担当し、消費生活分野の授業づくりを支援した。
- ・鳴門市第一小学校において消費者教育に関する校内研修の講師を務めた。
- ・昨年度に申請した日本学術振興会の国際交流事業は不採択だった。
- ・日中教師教育学術研究集会実行委員として、日中の学術国際交流に努めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

上述のとおり、男女共同参画推進室副室長として、限られたマンパワーと予算の中で可能なことを検討し、女性活躍推進法に基づく行動計画の作成やHPの運用開始などに力を尽くした。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                      |
|-----|----------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(家庭)／速水 多佳子 |
|-----|----------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

学校教育における家庭科教育に関する諸課題を研究テーマとし、学校現場と連携を図りながら研究を進める。課題解決をめざして研究を進め、学校現場の教員と関わる中で、日々の授業の相談や児童生徒対象の授業も積極的に引き受けて、研究内容を還元していく。また、家庭科教育だけに限ることなく、私のこれまでの学校現場での経験を生かして、学校教育全般に関することにかかわっていく。

#### 2.自己評価



・家庭科で扱う様々な領域の中で、教員にとって扱いにくいとされている住居領域の授業開発を研究テーマとして、学校現場の協力を得て進めた。研究の一環として、徳島県下の中・高等学校の家庭科教員を対象とした学校現場の実情を明らかにするための調査を行い、その結果をまとめて学会で発表するとともに、希望教員に調査結果を報告した。ICTを活用した住居領域の授業案を作成し、授業実践を依頼するとともにその成果を学会で発表した。

・徳島県の家庭科教員を対象とした夏季研修講座において、「中・高の接続を意識した授業づくり」の講義を担当し、日々の授業で生かせる内容を提案した。

・学校現場の教員からの授業や生徒への進路指導などに関する相談に随時応じた。

・高等学校からの依頼を受けて、高校生を対象とした進路に関する講話を6校で実施し、進路実現の支援をした。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①家庭コースに所属している学生の生活面や進路等の相談に積極的に対応する。
- ②長期履修学生の生活面や進路等の相談に積極的に対応する。
- ③ゼミ生の指導を丁寧に行う。
- ④教員採用試験対策として、学生主体の勉強会に毎週参加して指導を行う。

#### 2. 自己評価

①家庭コースの学生の進路等の相談に随時応じた。教員採用試験対策として、提出する願書の指導から始まり集団討論、個人面接、模擬授業、小論文などの指導を積極的に行った。コースの4年次生、修了生全員の進路が決まった。(教員採用試験に8名が小学校合格、1名が保育園、1名が高等学校の常勤講師)  
②担任している長期履修学生の1年次生の面接を4月に実施するとともに、2年次生や3年次生に対しても学生生活や進路等の相談に随時応じ、充実した学生生活が送れるように支援した。  
③ゼミ生の卒論指導を丁寧に行うとともに、進路の相談には親身に応じ、進路実現ができた。  
④教員採用試験対策として、学生主体の勉強会に毎週参加して半年にわたって集団討論、個人面接、場面指導、模擬授業の指導を行った。また、家庭コースの学生を対象として、教科専門に関する勉強会を毎週実施した。教員採用試験の合格に貢献することができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①学校現場を支援する家庭科教育に関する内容を研究テーマとする。  
②家庭科教育に関する研究の成果を学会で発表する。  
③研究の成果をまとめて論文を投稿する。

### 2.自己評価

①家庭科の住居領域に関すること、ICTを活用した授業づくり、家庭科におけるキャリア教育に関することをテーマとして研究に取り組んだ。

②日本家政学会の全国大会1報、中国・四国支部大会1報、日本家庭科教育学会の全国大会1報、日本教科内容学会1報、日本食育学会1報、日本建築学会1報、日本教育実践学会1報の合計7報の研究発表を行った。

③研究成果をまとめて投稿して、掲載された。

「中学校技術・家庭科(家庭分野)における住居領域の教材開発－住まいの役割と安全対策－」(鳴門教育大学授業実践研究、第14号、2015年6月)

「家庭科教科書における住居領域に関する記述内容の分析と考察」(鳴門教育大学研究紀要、第31巻、2016年3月)

「模擬授業における教科専門内容の学び－小学校家庭科被服領域を中心として－」(日本教科内容学会、第2巻第1号、2016年3月)

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

①長期履修学生支援センターの兼務教員として、毎週の支援講座や支援演習を通して学生を積極的にサポートする。

②学内の各種委員会の委員として、大学の運営に貢献する。

### 2.自己評価

- ①長期履修学生支援センターの兼務教員として、1年次生の前期支援講座、後期支援演習を毎週担当した。また、2年次生の主免教育実習の鳴門市内の中学校5校を担当し、実習校の訪問を行って担当教員と連絡調整をし、模擬授業をするなどの事前指導を行い、円滑に実習を終えることができた。また、母校実習をする学生に対しては、学校訪問をするとともにメールでの相談に随時応じて、実習が円滑に進むように支援した。
- ②地域連携委員会の委員、学生総合相談室の相談員、ハラスメントに関する相談員を担当した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①附属小学校、附属中学校の研究会に積極的に参加する。
- ②学校現場の家庭科教員の教育実践を支援する。
- ③学校現場との交流・連携を積極的に行う。

## 2.自己評価

- ①研究協力者として、附属小学校の合同研究会(2回)、10月の推進授業、第62回小学校教育研究会に参加した。附属中学校第59回教育研究発表会に参加した。
- ②学校現場へ行く機会を可能な限り設け、家庭科教員と交流を通して授業等についての相談に随時応じた。
- ③教育支援講師・アドバイザーを2回担当した。(徳島県ものづくりコンテスト審査員、県立洲本高等学校進路講話)また、県立高校にて生徒対象の進路講話を6校で行うとともに、その際に教員からの進路指導、生徒指導、学級経営などに関する相談に応じた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

本学へ勤務して6年が経過し、その間に関わった学生達(学部生・院生)が各地で教員として活躍している。家庭コースの学生だけではなく、他コースも含めて卒業生や修了生との交流を定期的に行った。授業はもちろんのこと生徒指導、保護者対応、同僚教員との関係などに関する相談に乗るとともに、卒業生・修了生同士が悩みを互いに相談できる場を作り、充実した教員生活を送れるよう支援した。

院生が中心として参加している教員採用試験対策の勉強会の指導は、メンバーが入れ替わりながら引き継がれて5年めとなった。今年は、集団面接14回、個人面接21回の指導を行った。自主的な集まりにも関わらず、学生達は熱心に取り組んでおり、毎回時間を延長することとなって2時間以上の勉強会を毎週開いた。互いに刺激を受けることで教員志望の気持ちが高まり、全国にわたって教員採用試験に挑戦して合格するという成果をあげることができた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 生活・健康系コース(家庭)／福井 典代

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ①今まで被服に関する教材(Tシャツの藍染)について、短時間(2時間以内)で大量(100枚以上)に染色できる工夫を行い、小学校現場で活用してきた(平成19年6月～毎年実施)。今後も依頼がある限り続ける予定である。
- ②毎年開催されている全国中学生創造ものづくり教育フェア徳島県予選大会の審査員を引き受ける。
- ③愛媛大学附属高等学校家庭科教員との研究を継続して行っている(過去3年間、昨年度全国大会発表2件)。今年度も共同研究を行う。
- ④長年、家庭科教育に関わってきた関係から、徳島県消費生活審議会委員・徳島県消費者教育推進部会部会長、徳島県鳴門わかめ認定審査委員会委員、鳴門市情報公開・個人情報保護審査会委員を引き受けている。今年度も引き続き委員を引き受ける。

#### 2.自己評価

- ①被服に関する教材(Tシャツの藍染め)について、徳島市佐古小学校において実施した(6年生とその保護者約130名対象, 6月19日実施)。
- ②全国中学生創造ものづくり教育フェア徳島県予選大会の審査員として、豊かな生活を創るアイデアバックの審査を行った(9月19日実施)。
- ③愛媛大学附属高等学校家庭科教員との共同研究内容をまとめ、「高等学校「家庭基礎」における教科連携の授業実践の試み-家庭科と英語科との連携による調理実習-」の論文が教育実践学研究第17巻第1号(2015)に掲載された。また、日本家庭科教育学会第58回大会(6月28日)において研究発表した(発表題目「高等学校家庭科における消費者教育に関する授業実践」)。
- ④今年度も徳島県や鳴門市の委員を引き受けた(徳島県消費生活審議会委員・徳島県消費者教育推進部会部会長(2回), 徳島県鳴門わかめ認定審査委員会委員(3回), 鳴門市情報公開・個人情報保護審査会委員(5回))。
- ⑤鳴門教育大学附属小学校において、家庭科の共同研究を行った(6月1日研究会, 10月5日推進授業, 10月20日授業見学, 2月6日研究授業, 3月1日研究会)。
- ⑥徳島県立徳島視覚支援学校小学部において染色実習を行った(11月20日実施)。
- ⑦鳴門教育大学附属中学校において、被服に関する授業を行った(11月24日実施)。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①学習内容の理解を深めるために、講義科目であっても実験・実習を組み込んだ授業を積極的に実施する。
- ②2名以上で担当する授業について、授業内容の連携を密にする。
- ③卒論指導の学生に対して、進路の相談に応じる。
- ④クラス担任の学生(10名)に対して、進路の相談に応じる。

#### 2. 自己評価

- ①学習内容の理解を深めるために、講義科目であっても実験・実習を組み込んだ授業を積極的に実施した(衣生活学, 初等家庭科教育論, 初等家庭, 衣生活学研究)。
- ②2名以上で担当する授業について、授業内容の連携を密にした(初等家庭科教育論, 初等中等教科教育実践Ⅱ, 初等家庭)。
- ③卒論指導の学生に対して、積極的に進路の相談に応じた。教員採用試験の面接対策を個別に行い、島根県小学校教諭として正式採用された(岡山県小学校教諭も合格済み)。
- ④クラス担任の4年次学生(10名)と卒論指導3年次学生(2名)に対して、積極的に進路の相談に応じた。卒業した学生のうち、教員志望の8名の学生は100%就職した(1年講師1名を含む)。
- ⑤年度途中から、男子バレーボール部の顧問を引き受けた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- ①従来から研究を進めている「大学生における市販洗濯用洗剤の選好に関する定量化」をまとめて、日本家政学会で発表する。
- ②科学研究費補助金の申請を行う。

### 2. 自己評価



- ①「模擬授業における教科専門内容の学び-小学校家庭科被服領域を中心として-」という題目にて、日本教科内容学会第2回研究大会(5月17日)で発表した。
- ②「大学生における市販洗濯用洗剤の選好に関する定量化」という題目にて、日本家政学会第67回大会(5月23日)で発表した。
- ③「高等学校家庭科における消費者教育に関する授業実践」という題目にて、日本家庭科教育学会第58回大会(6月28日)において発表した。
- ④「市販洗濯用洗剤の表示と価格に関する実態調査」という題目にて、第62回日本家政学会中国・四国支部研究発表会(9月20日)で発表した。
- ⑤「高等学校「家庭基礎」における教科連携の授業実践の試み-家庭科と英語科との連携による調理実習-」の論文が教育実践学研究第17巻第1号(2015)に掲載された。
- ⑥「大学生による模擬授業と相互評価の分析からみた学習指導法の学び-小学校家庭科被服領域を中心として-」という題目にて、第6回日中教師教育学術研究集会で発表した(11月8日)。
- ⑦平成28年度科学研究費補助金の申請を、「衣服のフィット感に関する分析と既製服の選択教材への応用」という研究課題にて行った。
- ⑧「模擬授業における教科専門内容の学び-小学校家庭科被服領域を中心として-」の論文が日本教科内容学会誌第2巻第1号(2016)に掲載された。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

教育研究評価委員会、教職実践演習実行委員会の各委員として、大学の運営に貢献する。

### 2. 自己評価

教育研究評価委員会, 教職実践演習実行委員会, 施設整備委員会エコアクション21専門部会の各委員として, 大学の運営に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ①教育支援講師・アドバイザーに登録して, 地域・社会との交流・連携を行う。
- ②日本家庭科教育学会四国地区会副会長として, 平成26年6月に鳴門教育大学にて家庭科教育学会全国大会を開催する。
- ③日本繊維製品消費科学会中国・四国支部幹事として, 学会の運営に貢献する。
- ④愛媛大学附属高等学校家庭科教員との共同研究を行う。
- ⑤徳島県消費生活審議会の委員として, 審議会の運営に貢献する。
- ⑥日本家政学会代議員として, 学会の運営に貢献する。
- ⑦鳴門市情報公開・個人情報保護審査会の委員として, 審査会の運営に貢献する。
- ⑧徳島県鳴門わかめ認定審査委員会の委員として, 審査委員会の運営に貢献する。

## 2.自己評価

- ①教育支援講師・アドバイザーに登録して、地域・社会との交流・連携を行った(前期2回派遣, 後期1回派遣)。
- ②日本家庭科教育学会四国地区会副会長として、平成26年6月に鳴門教育大学にて日本家庭科教育学会第58回大会(全国大会, 参加者約250名)を開催した。
- ③日本繊維製品消費科学会中国・四国支部幹事として、学会の運営に貢献した。
- ④愛媛大学附属高等学校家庭科教諭と共同研究した内容をまとめ、「高等学校「家庭基礎」における教科連携の授業実践の試み-家庭科と英語科との連携による調理実習-」の論文が教育実践学研究第17巻第1号(2015)に掲載された。また、日本家庭科教育学会第58回大会(6月28日)において研究発表した(発表題目「高等学校家庭科における消費者教育に関する授業実践」)。
- ⑤徳島県消費生活審議会の委員として、審議会の運営に貢献した。
- ⑥日本家政学会代議員として、学会の運営に貢献した。
- ⑦鳴門市情報公開・個人情報保護審査会の委員として、審査会の運営に貢献した。
- ⑧徳島県鳴門わかめ認定審査委員会の委員として、審査委員会の運営に貢献した。
- ⑨鳴門教育大学附属小学校家庭科教諭との共同研究を行った。
- ⑩鳴門教育大学附属中学校において、被服に関する授業を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

四国地区が担当する実行委員会の副実行委員長として、日本家庭科教育学会第58回大会(6月27, 28日)を鳴門教育大学で実施した(実行委員長-高知大学小島郷子先生)。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                     |
|-----|---------------------|
| 報告者 | 生活・健康系コース(家庭)／松永 哲郎 |
|-----|---------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

得られた教育研究の成果について、論文化や国内外での学会発表等を積極的に行うだけでなく、社会へはインターネットを活用した成果の情報発信のほか、内容を平易にして市民向け講座等での講演を行い、学校現場では各種研究会や教員向け講習等で得られた教育研究成果を現場で活用する手立てを伝えるなど社会や学校現場に還元する機会を増やすことを目標とする。

#### 2.自己評価

これまでの取り組みで得られた教育・研究の成果の社会や学校現場への還元について、本年度は下のような取り組みを実施した。

- ・本学の公開講座(5月)において、親子を対象とした「不思議なパンケーキ作り」を実施した。単にパンケーキを作るだけでなく、材料に紫いも粉を利用することで、調理過程でpH変化によるアントシアニン色素の色変化を観察できるようにし、食品成分の色の変化と原理を学習できるようにした。また、パンケーキ自体も小麦粉から作製することで調理工程を学習できる内容とし、追加のアイスクリーム作りにおいても、氷と塩による凝固点降下を用いて凍結させるなどして、調理を通して科学を学習できないように工夫した。
- ・徳島県立総合教育センター・徳島県立総合大学校主催のオンリーワンとくしま学講座(8月)にて、一般市民向けに、「だしと健康～だしのおいしさの秘密と健康機能～」という題目でだしの食文化やうま味との関係、健康機能の最新知見について講演した。これまでの研究活動で得られた成果・知見を平易にすることで、一般にも理解しやすく、また日常において活用していただけるような内容に工夫した。
- ・本学の免許更新講習の講義(3時間)を担当した。教育研究活動の中で得られた知見を紹介し、学校現場での活用について、授業例や教材例を示しながら説明した。また、この中で和食のだし文化を用いた味覚教育についても取り上げ、簡単な実例の体験も実施した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- 1) 授業・研究等、オフィスアワーを含めて、学生が質問できる時間を十分に設けそれに対応する。
- 2) 専門分野においては、専門的・技術的サポートを積極的に行う。
- 3) 実験・実習をともなう授業では、学生の安全に十分に留意する。
- 4) 卒論および修論作成の指導において、基礎的知識・手技から応用的な手法まで丁寧な指導を行う。

#### 2. 自己評価

- 1) 授業・研究等、オフィスアワーを含めて、学生が質問できる時間を十分に設けそれに対応した。  
・外国人留学生の指導教員として、チューターの学生とともに履修相談や履修計画の作成をサポートした。
- 2) 専門分野においては、専門的・技術的サポートを積極的に行った。
- 3) 実験・実習をともなう授業では、学生の安全に十分に留意した。事故等もなく無事に実施された。
- 4) 卒論および修論作成の指導において、基礎的知識・手技から応用的な手法まで丁寧な指導を行った。
- 5) 「特別公開授業」の授業(家庭科授業・教材開発研究)を担当し、コースで授業研究会を実施した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- 1) 査読付英文雑誌へ研究成果を発表する。
- 2) 科学研究費補助金に申請を行う。
- 3) 研究成果を国内外の関連学会等で発表する。

### 2. 自己評価

- 1) 査読付英文雑誌への投稿に向けて、論文作成(かつおだしの機能性)を行っている。
- 2) 本年度、基盤C(青年期における睡眠の質に関連する要因の研究)が採択されたため、それに関する研究活動を進めている。
- 3) 上記2)に関する研究成果をH28年1月の「病態栄養学会年次学術集会(パシフィコ横浜)」にて口頭発表を行った。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- 1) 学校教育学部教務委員会委員として大学運営に貢献する。
- 2) 2年生担任として関連業務を遂行する。

### 2. 自己評価

- 1) 学校教育学部教務委員会委員、実地教育専門部会委員として大学運営に貢献した。
- 2) 2年生担任として関連業務を遂行した。
- 3) 安全管理委員会委員として大学運営に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- 1) 附属学校での研究授業や研究会に積極的に参加する。
- 2) 教育支援講師・アドバイザー派遣事業に登録する。



## 2.自己評価

- 1) 附属学校での研究授業、研究会(第59回附属中学校教育研究発表会、附属中学校教育実習「研究授業」および「研究会」、主免教育実習の評価授業)に参加した。
- 2) 教育支援講師・アドバイザー派遣事業に登録した。
- 3) 公開講座の講師を担当・実施した。(5/16)
- 3) 市民向けの講演(オンリーワンとくしま学講座)の講師を担当・実施した。(7/18)
- 3) 免許更新講習の講師を担当・実施した。(8/5)

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ・2015年度は、「公開講座(一般向け)」「オンリーワンとくしま学講座(市民向け)」「免許更新講習(現職教員向け)」と社会との連携に関する活動に積極的に取り組んだ。特に、「オンリーワンとくしま学講座」では、100人を超える一般市民にご出席いただき、専門分野の和食(だし)の食文化、研究成果を平易にして講演を行った。講演後の懇親会でも多くの方にお集まりいただいた。今後もこのような活動を積極的に取り組んでいく予定である。
- ・研究面では、科研費(基盤研究(C))が採択され、研究成果の学会発表を行った。来年度以降、さらに研究を進めていく予定である。
- ・指導のゼミ生(大学院生、学部生)がいずれも教員採用試験(1次2次ともに)に合格し、小学校(広島県)教諭として正規採用された。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 国際教育コース／小澤 大成

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

主たる研究として①地質学・岩石学的研究②途上国の理科を通じた教育の質向上に関する研究③ESDに関する研究を実施している。以下の方策をとることにより、教育研究活動の学校現場や社会への還元を図る。

1. 学会発表や論文公表による研究成果の還元
2. 大学院生や学部生の教育を通じた将来の学校教員・教育関係者の養成
3. JICA研修受託やフォローアップ調査を通じた途上国の教育の質向上への研究成果還元
4. 免許更新講習や10年次研修を通じた教員の資質向上による学校現場への研究成果還元
5. NGOと連携した、学校現場におけるESDプログラムの実施による研究成果還元

#### 2.自己評価

1. 中間報告以降, 国際教育協力論集における論文公表により途上国の教育に関する成果還元を行った。
2. 学部1年の地学実験1・2および国際教育コースの大学院教育を実施し, 国際教育コースの日本人大学院修了生7人のうち5人が教員, 1人が社会教育に関わる公務員として就職した。
3. 中間報告以降, ②に関して後期の英語圏サブサハラ理科・PNG・ジブチ・仏語圏アフリカ対象の研修において②に関連した研修プログラムの紹介を行った。
4. 中間報告の通り。
5. ③ESDに関する研究については徳島県立富岡東中学校においてJICA研修の学校訪問と連動させた授業実践を行いその結果を評価することで研究成果還元を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- 国際教育コースの教育に関して以下の取り組みを行う。
1. 途上国の授業改善に資する教員指導者としての能力向上を図るため, KJ法を用いた課題分析や詳細な授業分析手法の導入・定着を実施する。また模擬授業の計画・実施・省察を通じて, 授業研究手法を体得させる。さらにJICA受託研修を活用し, 途上国の教育関係者との直接交流から実践的な学びにつなげる。
  2. 全構成員が参加するセミナーにおいて多様な観点からの議論が行われるよう環境を整備する。
  3. 国際理解教育に関して持続発展の観点から様々な活動を通じて理解させる。

#### 2. 自己評価

1. 途上国の授業改善に資する教員指導者としての能力向上を図るため、後期の「国際教育協力特論2」において、KJ法を用いた課題分析や途上国において撮影したビデオを活用し、詳細な授業分析手法の導入・定着を実施した。また模擬授業の計画・実施・省察を通じた授業研究手法の導入やICA受託研修を活用した途上国の教育関係者との直接交流を奨励し実践的な学びにつなげた。
2. 前期に引き続きセミナー運営指導を実施した。
3. 国際理解教育に関しては、後期の「国際理解演習」において持続発展の観点から水に関する学習や女子理数科教育に関する活動を実施し理解を深めた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

- (1) JICA研修の評価に関して質問票の開発・分析や、帰国研修員のフォローアップ調査、専門家への聴取調査を進め、よりよい研修の在り方を探る。
- (2) 途上国の教員研修における授業研究の受容とその効果について調査を行う。
- (3) 学内外の研究資金公募に積極的に応募する。

### 2. 自己評価

(1) 前述の活動に加えウガンダの初等学校における授業研究の調査および中等学校における理科教員支援に関する調査を10月に実施した。  
(3) 科学研究費基盤(C)に応募した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

(1) 国際教育コースおよび教員教育国際協力センターの教員として本学の運営に協力する。

### 2. 自己評価

(1)国際教育コース長, 教員教育国際協力センター兼務教員, 大学院入試委員会委員, 教育・研究評価委員会委員として大学運営に協力した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- (1)JICA等の国際協力事業に貢献する。
- (2)10年次研修や免許更新講習で, 地域社会との連携・交流を積極的に行い, 社会に貢献する。
- (3)NGOと連携した学校現場におけるESDプログラムの実施による社会貢献。

## 2.自己評価

- (1)後期においては英語圏サブサハラ理科研修および仏語圏アフリカ研修ではコースリーダーとして研修運営を行った。またJICA受託のPNG研修, ジブチ研修に協力した。
- (2)中間報告の通り
- (3)NGOと連携し, 徳島県立富岡東中学校においてJICA研修の学校訪問と連動させた授業実践を行いその成果を評価した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

学内の関係者との調整を通じてJICAの新しい留学生プログラム「Pacific-LEADS」に応募し, 対象コースの1つとして鳴門教育大学国際教育コースが選ばれ, 大学院生確保の可能性を広げた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 国際教育コース／近森 憲助

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

現在ザンビア共和国農村部において、環境教育プログラム開発に関する調査研究を実施している。本調査研究はザンビアのカリキュラムをベースとして、現地教員と共同で授業案を開発している。この開発は大学院において担当している環境教育に関する授業において受講生が開発したものを現地に持って行き実践し、その結果を持ち帰って受講生とともに改訂について授業の中で検討している。このように、国際教育開発に関する調査研究に授業を組み込むことで、実際に社会に成果を還元するとともに、学生の教育にも活用している。今年度においても、このような手法を踏襲していきたい。

また、現実を重層的にとらえようとする理論として最近欧米において、多くの著作や論文が出版されるようになってきたクリティカル・リアリズムに関する研究成果を、国際教育特論や国際教育人間論及び環境教育の授業開発に関する授業に活用して、とくに子供の学びを重層的にとらえる試みを受講生とともに考える授業に取り組んでいきたい。

国際教育開発に関する研究成果(論文)をベースにした授業を行う(国際教育演習Ⅰ)。

#### 2.自己評価



ほぼ当初の計画通り実施した。ただ、学生の学びを重層的に捉えるという点については、今後評価方法の検討が必要である。来年度の課題としたい。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①国際理解教育特論Ⅰ及びⅡ、人間と環境Ⅱ(実践研究A)、同Ⅲ(実践研究B)及び科学と環境などの授業においては、持続可能な開発のための教育(ESD)という大きな枠組みの中で、授業を組み立て、実践していく。
- ②前期の国際理解教育特論Ⅰでは、論文作成法について、関連の論文を購読しながら指導する。
- ③国際教育演習Ⅰでは、本学がJICAから受託している途上国教育関係者を対象とする研修を、同演習Ⅱでは、国際教育開発分野において、自らが執筆し、公刊した論文を、それぞれベースにした授業を実践し、本学の国際的活動や自らの研究成果を授業を通して学生に還元する。

#### 2. 自己評価

①及び②ともに、ほぼ当初の計画通り実施した。ただ、課題は、ESDという枠組みの中で、国際理解教育、環境教育等に関する授業内容をさらに充実させていくことである。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①今年度は、科研の最終年度にあたるため、ザンビア農村部における環境教育プログラム開発に関する調査研究を取りまとめ、授業プラン集及び副読本を作成し、調査研究の成果物とする。  
②学内教員及び研究生各1名とクリティカル・リアリズムに関する共同研究を継続して実施する。

### 2. 自己評価

①及び②について、ほぼ当初の計画通り実施した。①に関しては、その成果を国際学会で発表した。今後論文として取りまとめること、②に関しては、研究の成果を平成28年のクリティカル・リアリズム国際学会に共同発表することなどが今後の課題である。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

1. 副学長(国際交流担当)及び国際交流委員会委員長として、本学の国際的な活動に関する業務に従事する。以下3件を例示する。  
①留学生(派遣・受け入れ)に関する交流協定大学、西日本三大学コンソーシアム構成大学などとの連絡調整など。  
②世界教師教育会議2015(ICET2015)及び日中教師教育学術研究集会など、平成27年度開催予定の国際学会を成功させる。  
③日韓教育大学長会議及び東アジア教員養成シンポジウムなどに出席し、東アジア地域の教師教育に関する動向を調査する。  
2. 知的財産管理室相談員として、四国共同利用機構(SICO)運営委員会に委員として参加する

### 2. 自己評価

1の①～③及び2に関して計画通り実施した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①徳島県教育委員会所管の会議(環境教育、社会教育に関するもの各1件)に学識経験者として参加する。
- ②新居浜市教育委員会が主導するESD推進事業運営協議会(コンソーシアム)に委員として参加する(本学はコンソーシアムのメンバーとなっているため)
- ③高知県教育委員会が主導するスーパーグローバルハイスクール(SGH)事業に運営指導委員として参画する。
- ④徳島県環境審議会に委員として参加する。

## 2.自己評価

①～③については、すべて計画通り実施した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 国際教育コース／石坂 広樹

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

所属する国際教育コース・教員教育国際協力センターでは、留学生・海外からの研修生と交流する中で、海外の教育事情について知る機会が多い。また、研究・センター業務で海外出張し、現地の学校を視察調査する機会も年間で5回程度あることから、このような内容を国内の学校において紹介したり・可能な場合は交流活動へと発展させることが期待される。他方、今年度よりコミュニティスクールの活動支援を行うこととなり、これらの経験をその場でも活かす予定である。そこで今年度は以下のような活動を目標としていきたい。

- ①国内の学校において、海外事情について講演することで学校における国際理解教育・に貢献する。
- ②国内の学校において、留学生・JICA研修員との交流の場を設けることで学校における国際理解教育にお貢献する。
- ③国内の学校において、コミュニティスクール活動を支援し、学校運営協議会にも参加し、教育研究活動を生かしていく。
- ④国外の学校にJICA研修のフォローアップや調査出張を通じて訪問し、日本の教育内容の紹介や、授業などに関するアドバイスを実施していく。

#### 2.自己評価

本件年度目標については以下の通りこれまで達成しているところ、予定以上の成果が達成された。

- ①コミュニティスクール活動の一貫で、4月24日、10月28日、東みよし町の町全体のコミュニティスクール研修会・中学校の総合学習にて講演を行い、海外事情に関する国際理解教育を実施し、合計約250人の参加を得ることができた。
- ②附属小・附属中においては、10月～12月にかけて、国際理解教育に関連し、講演会・総合学習や外国語活動の支援を6回以上行った。
- ③5～12月にかけて実施された学内でのJICA研修を活用し、徳島県内外の小中学校に研修員を引率した。その際に、授業観察だけでなく国際交流活動を複数回にわたって行った。学校側の評価も非常に高かった。
- ④東みよし町で実施された学校運営協議会に4つの学校で合計8回参加し、本学のコミュニティスクール活動への積極性を十全にアピールした。また、7月・10月には三庄小学校で夏休みの学習支援・加茂小学校で外国語活動の支援を院生2名を連れて実施した。院生にとっても非常に重要な職場体験となった。
- ⑤5月にジブチ、7月にシンガポール、9月にボリビア・ジャマイカと計4回にわたり、各国の小中学校を訪問し、日本の教育について紹介したり、主に理数科教育に係る技術支援を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学生が教育現場において必要となる能力を伸ばすためには、大学院において、研究・教育に係る実践を繰り返す必要があるとともに、社会人として必要となる素養・常識の育成も欠かせない。よって、本年度は以下のことを目標とする。

- ①国際教育コースとしては日本人学生の国際的感覚の育成を重要な課題と捉えている。本年度も、年間複数回行われるJICA研修に積極的に携わる中で研修内容そのものから学ぶだけでなく、研修員との交流にも積極的に携われるように取り組む。
- ②研究面では、研究調査能力の育成が最重要課題である。よって、担当授業「教育研究・調査」において質的・量的調査分析手法を英語・日本語両面においてレクチャーし、演習も行うこととする。
- ③生活面では、生活上のルールの徹底や、目上の方や学校関係者の方へのコミュニケーションの取り方などについてきめの細かい指導を行っていく。

#### 2. 自己評価

本件年度目標については以下の通りこれまで達成しているところ、予定の成果が達成できた。

- ①本年度も2015年5月～2016年2月にかけて実施された研修に、授業の一環として大学院生が参画し、研修で扱われた内容の精査・模擬授業の分析など、多面的な学習を行うことができています。
- ②担当授業「教育研究・調査」を通じて、留学生には英語で、日本人学生には日本語で補講も行い十全の指導を行った。
- ③教育実習だけでなく学校現場にボランティア活動に入る学生が多いことから、自分のゼミを通じて社会人としてのマナーについて多少厳しく指導している。メールの書き方から研究調査の依頼交渉の仕方まできめ細やかに指導することができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

本年度は科研費若手Bの4年目・基盤研究Aの2年目となる。これまで、シエラレオネ、ガーナ、コスタリカ、ホンジュラス、フィリピン、ボリビアについてすでに調査を終えた。昨年度同様、研究成果については各種学会にて発表を随時行っていく予定である。引き続き収集したデータの電子化を進めるとともに論文も作成・投稿を積極的におこなっていく。

### 2. 自己評価



以下の通り、予定以上の成果を発表・執筆することができた。

- ①2015年5月にはコミュニティースクールに係る研究について国際学会にて発表した。
- ②2015年6月・7月には、各種学会にてフィリピンの小学校と本学附属小学校との交流活動について発表した。
- ③2016年1月に国際理解教育に係る著書(英語:1章分)について執筆を終え提出を終えた。来年度に出版される予定。
- ④2016年3月に科研費のデータの電子化も進み、同内容について国際学会にて発表を行えた。
- ⑤2016年3月にボリビアの教育事情に関する著書の1章分(スペイン語)の筆者となることが決まった。
- ⑥今年度で紀要等での執筆が4本以上となった。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

本年度も引き続き教務委員会・国際交流委員会に所属する予定である。同委員会にて積極的に携わってきたい。

### 2. 自己評価

本年度、教務委員会では、授業評価専門部会の委員長を務めており、授業評価アンケートのインターネットでの実験的实施・成果の評価を行った。  
国際交流委員会においても積極的に発言・提言を行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

本年度も学校から要請されれば講師として出張講義もする予定である。また、附属学校の授業研究会には学生ともども積極的に参加していくこととする。昨年度は、附属小学校とフィリピンの小学校との交流事業を実施したところ、その成果について本年度において学会にて発表する予定である。さらに、JICA研修についても、ジブチ、エルサルバドル、モザンビーク、パプアニューギニア、大洋州、仏語圏アフリカ、英語圏アフリカなど数多くの研修の講師・運営を担当する予定である。これらの研修を通じて国内・国外の学校との国際交流・社会貢献を行っていきたい。

## 2.自己評価

上述の通り、2015年5月～2016年2月にかけて9つのJICA研修が実施されており、学生と研修員、附属・公立小中学校の児童生徒と研修員などの間の国際交流・国際理解教育活動を数多く実施してきている。全部で10回以上となる。これほどの回数、国際交流・国際理解教育活動を実施したことは学内においてなかったものと思われる。予定以上の貢献を行ったものとする。  
また、来年度から正式にコミュニティースクール(東みよし町立三加茂中学校)の学校運営委員となる。これも、今年度に行った同町の活動が高く評価された証左であろう。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |               |
|-----|---------------|
| 報告者 | 国際教育コース／石村 雅雄 |
|-----|---------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

石村が修士論文指導を担当している大学院学生は、そもそも日本、諸外国が直面する教育実践の問題の解明に取り組む者が全てである。その成果は、その研究過程から当該の現場の問題解決に貢献している。例えば、「こころ」の教育を如何に展開するか、体罰問題、いじめ問題、道徳教育を如何に進めるか、など、極めて実践的な課題であり、今後も修士論文の指導にあたって、論文の課題が実践からかけ離れたものとならないようにしていく所存である。課題の解明、すなわち、具体的な研究過程にあたっては、適宜現場の教員(ゼミの先輩等)の意見を聞きながら、具体的な現場の課題に応じていけるような論文の作成を促していく。石村本人の研究成果については、これまでも、適宜マスコミ、教育委員会、各学校からの要請に応じて、公開・発信してきたが、本年度は、さらに意識して、公開・発信に心がけたい。従来から、関係を持っている松茂町、海陽町の市民団体等には、これからも専門的助言を続けるつもりである。

#### 2.自己評価

年度目標のとおり、ゼミのOBである現職教員の方々からの意見を取り入れながら、修士論文指導を行い、「こころ」の教育を如何に展開するか、体罰問題、いじめ問題、道徳教育を如何に進めるか、など、現在それぞれの学校が直面する実践的問題に応ずる論文を準備し、あるいは完成させた。このことについては、我が国のみならず、中国での教育の実践的問題にも対応するものもあった。

石村本人の研究成果については、本年度も、適宜マスコミ、教育委員会、各学校、企業、ボランティア団体からの要請に応じて、公開・発信してきた。とりわけ、松茂町のボランティア団体からの協力要請については、現地調査を踏まえた現地需要の掘り起こし、松茂町の発展とベトナムタンソン村の発展を関係づけた専門的助言を行った。また、企業との間でベトナム及び日本における日本語学校の建設計画に対する助言要請にも専門的知識を持って応えることができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ・石村が個人で担当するゼミで、修士論文指導を行う学生を14人(うち、7人は外国人学生)担当することから、彼らの学習等に関する個別の要求を丁寧に拾うように心がけ、本学での生活が充実したものになるようにサポートする。
- ・学生の自ら学ぶ意欲を醸成するため、双方向的な授業を心掛け、授業Web. ページの開設やそこに記される学生の意見に丁寧に対応するように心掛けること、及び学生達の現状把握に心掛け、形成的評価及び双方向的評価を目指すこと、を目指すため、先進的事例の収集・分析に心掛け、自らの授業に反映できる仕掛けを工夫する。
- ・顧問をしている阿波踊りサークルの学生からのサポート要請(具体的には、踊りの装束、機器等の手配)に積極的に取り組む。

#### 2. 自己評価

・石村が個人で担当するゼミの修士論文指導を行う学生を14人(うち、7人は外国人学生)に対し、彼らの学習等に関する個別の要求を丁寧に拾うように心がけ、本学での生活が充実したものになるようにサポートできた。

・学生の自ら学ぶ意欲を醸成するため、本年度も120名を超える講義において「何でも帳」を使用した双方向授業(毎回の学生によるショートコメントの記入と毎回の石村によるコメント記入、そのうちの書き抜きを素材とした学生との議論を用いた講義)を実施できた。学生の満足度も非常に高かった。この仕掛けにより学生達の現状把握、要望の把握が十分にできた。

・顧問をしている阿波踊りサークルの学生からのサポート要請(具体的には、踊りの装束、機器等の手配)に積極的に取り組んだ。

・学生からの要望に応じて、授業とは別に、教員採用試験対策(法規の論文対策)を実施した。10名以上の参加があった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

1 教育政策形成・実施過程研究  
現在の教育に対する住民意識の変容に応じた教育政策形成・実施過程の構築を目指すため、議会が主要な役割を果たす地方政府の教育政策形成・実施過程の事例研究を進める。昨年来手がけている徳島県内で実施される地方議会選挙について、教育意思の取り上げようについて調査を行う。また、引き続き、現在の研究動向について、資料収集を行う。

2 授業参観を基礎とした大学教育改善に関する全国的な動向、これまでの実践の整理、および理論構築を行う。

3 フランス研究  
大学の管理・運営研究につき、昨年度来手がけている、参加概念の問い直しを進め、関係論文、判例の収集・分析を行う。この他、授業研究(Lesson Study)に関する研究として、フランスで行われている授業改善の手法であるclasse critiqueの現状と課題を明らかにする。これは、下記のフランス語圏アフリカ諸国での授業改善研究に資するものとなる。

4 フランス語圏アフリカ諸国教育システム研究  
仏語圏アフリカ諸国(コートジボアール、セネガル、カメルーン)の教育システム援助実践を理論的に考察する。そのため国際開発関連の諸業績の収集分析に努めるとともに、該当分野の専門家との研究討議を進める。とりわけ、教育援助を進める上での、周辺分野との協力、現地の自立的開発の進め方を中心に進める。

5 ベトナム研究  
5-1 徳島県松茂町のボランティアグループが校舎、教材を寄付したことに対し、それを有効に活用していく実践的研究を進める。  
5-2 本年度から開始される「大メコン川諸国」での教育システム研究のベトナム担当として、ベトナムの市民意識形成教育を進める。

### 2. 自己評価

1 教育政策形成・実施過程研究  
当初の目標通り、実施できた。

2 授業参観を基礎とした大学教育改善に関する全国的な動向、これまでの実践の整理、および理論構築を行った。

3 フランス研究  
当初の目標通り実施できた。とりわけ、授業研究(Lesson Study)に関する研究として、フランスで行われている授業改善の手法の現状と課題を明らかにでき、本年度の日仏教育学会(北海道・北星大学)で報告した。

4 フランス語圏アフリカ諸国教育システム研究  
上記3の課題と連携させながら、カメルーンの教員研修の改善につき、「フランス的特徴」に注目した分析を行い、中四国教育学会(岡山大学)で報告した他、フランス学会誌に投稿した(現在審査中)。

5 ベトナム研究

5-1 当初の目標通り実施できた。とりわけ、タンソン村を管轄するベンチャー省人民委員会との情報交換をうまく進めることができ、来年度以降の研究の進展の条件を十分整えることができた。この点、カントーのカントー大学との連携も進めることができたことも特筆しておきたい。

5-2 本年度から開始される「大メコン川諸国」での教育システム研究のベトナム担当として、ベトナムの市民意識形成教育を進めることができた。

6 その他 小中連携に関し、ゼミOBと共同研究を行い、第6回日中教師教育学術研究集会で報告し、Proceedingsに投稿・掲載された。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

・本学の運営がよりスムーズになるように、自らがもつ能力(FDについての経験、国際経験等)を最大限生かしていけるように、委員等を積極的に引き受ける。とりわけ、第6回日中教師教育学術研究集会・プログラム班班長として、当該集会の「大」成功を目指す。

・大学のより裁量範囲の広い運営を可能にするために、科研費や民間団体等の様々な外部資金に応募し、大学独自資金の増額に努める。

・本学の学生の増加による、余裕ある運営を可能にするために、様々な機会に本学への進学を勧める。この活動は、海外でも展開するつもりであり、とりわけ、昨年度、とっかかりを得ることができたベトナムからの留学生の獲得を目指したい。また、近年増加している海外等からのE-Mailを通じて入学問い合わせに丁寧に対応し、本学入学者の増加に資することをしたい。

・そのために、国際教育コースをより魅力あるものとするための様々な工夫を進めるとともに、宣伝広報活動に積極的に参加する。具体的には、昨年度実施し、効果がみられた、大学、専門学校(日本語学校)訪問を、昨年度に倍して、行う予定である。

### 2. 自己評価

・第6回日中教師教育学術研究集会・プログラム班班長として、当該集会の「大」成功に貢献できた。  
・本学の学生の増加による、余裕ある運営を可能にするために、様々な機会に本学への進学を勧めた。この活動は、ベトナムからの留学生の獲得を目指し、好感触を得ている。次年度以降、本学幹部の訪越等の条件を満たせば、中国のみでないアジアからの大学院学生獲得が可能となる。是非、協力をお願いしたい。海外等からのE-Mailを通じての入学問い合わせに丁寧に対応した。結果として、3人の研究生が入学し、来年度の院入試を受験の予定である。  
・国際教育コースをより魅力あるものとするための様々な工夫を進め、宣伝広報活動に積極的に参加した。具体的には、昨年度実施し、効果がみられた、大学、専門学校(日本語学校)訪問を、昨年度に倍して、行い、大学院学生の入学に繋がった。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

・社会との連携: 教育支援講師として、要請があれば、積極的に引き受け、専門を少しでも社会に貢献できるよう、心掛ける。  
・国際交流等: 平成17年度より続いている、徳島県松茂町のボランティアグループ「はーとふる松茂」のベトナム教育援助事業に専門家として協力し、現地での協力事業の成功に貢献するとともに、それが、松茂町の活性化にも繋がるよう、仕掛けを工夫・提案するとともに、ボランティア実践にも携わる。  
・本年度の大学院学生及び研究生(中国)への指導を通じて、当該国との交流拡大に努める。本年度は、特に、学生の修論指導で北京師範大学のジェン先生の協力を仰ぐので、その機会を十分利用したい。  
・国際教育コースに関わる諸事業(サブサハラ仏語圏教員研修、南大洋州教員研修、モザンビーク教員研修等)に積極的に参加し、事業の発展に貢献する。今年度も、昨年を引き続き、フランス語による研修の質を上げたいと考えている。



## 2.自己評価

・社会との連携:教育支援講師として、3カ所の講演(阿波高校、富岡西高校、香川県直島町教育委員会)を引き受けた。とりわけ、直島町教育委員会での講演では、単に講演に赴くだけでなく、事前の出張により、当該町が実施している小・中連携事業についての情報交換も実施し、相互的な交流も実現できた。

・国際交流等:当初目標通りに実施できた上に、今年度は、大学院学生も交えた交流も実現することができた。大学院学生は、これを生かし、ベトナムタンソン村でのボランティア活動にも参加できた。

・本年度の大学院学生及び研究生(中国)、教員研修留学生(ブルキナファソ)への指導を通じて、当該国との交流拡大に努めた。ブルキナファソとは、2月にJICA短期研修で当該国の視学官が来日したことがあり、予想以上に交流が進んでいる。また、本学客員教授・北京師範大学のジェン先生を通じた北京師範大学との交流も予想以上に進めることができた。現在も交流が続いている。

・国際教育コースに関わる諸事業(サブサハラ仏語圏教員研修、南大洋州教員研修、モザンビーク教員研修等)に積極的に参加し、事業の発展に貢献した。

・ベトナムのカントー大学との交流(本学訪問時の支援、石村のカントー大学訪問)・研究情報交換を進めることができた。今後の本学幹部レベルでの交流を是非お願いしたい。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

・第6回日中教師教育学術研究集会成功への貢献(プログラムの調整、4件の研究報告)。

・北京師範大学・ジェン先生との交流支援。

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／久我 直人

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

科研費等を活用しながら、「子どもの意識と行動の構造」を可視化し、学力向上やいじめや不登校等の低減に効果のある指導を学校現場と協働的に生み出して来た。その成果を学校、教育委員会との連携を深めながらこれまで取り組み、27年度も以下のように継続的に実施する。

- ◎高知県教育委員会との連携事業「夢いっぱいプロジェクト」の統括アドバイザーとして、2年間、生徒指導上の諸問題を解決する直接的な学校支援を行い、一定程度の成果が抽出されている。今年度3年目を迎え、実践を積み重ね、大学での研究をさらに学校現場に還元していく。
- ◎平成26年度に引き続き、文部科学省から徳島県教育委員会への委託事業である「初任者研修の抜本的な見直しにかかる研究事業」の委員として、指導助言等を行い、大学での研究成果を教育委員会、学校現場へと還元していく。
- ◎教育支援アドバイザーとしての直接的な学校支援等を今後も継続する。
- ◎静岡における公開講座の実施し、「学力向上を促し、いじめ不登校等の低減する効果のある指導の組織的展開」についての研究知見を学校現場と社会に還元する。
- ◎27年度より新設される本学生徒指導支援センターの一員となり、学校現場支援を行う。

##### 2.自己評価

科研費等を活用しながら、「子どもの意識と行動の構造」を可視化し、学力向上やいじめ・不登校等の低減に効果のある指導を学校現場と協働的に生み出してきた。

◎高知県教育委員会との連携事業「夢いっぱいプロジェクト」の統括アドバイザーとして、生徒指導上の諸問題を解決する直接的な学校支援を行ってきた。その成果が表われ学校の安定と学びの充実が具現化されてきた。データ上にもその変容がとらえられた。

◎平成26年度に引き続き、文部科学省から徳島県教育委員会への委託事業である「初任者研修の抜本的な見直しにかかる研究事業」の委員として、指導助言等を行い、効果的な初任者指導と学校改善を同時に具現化する仕組みの導入、さらにはその成果のまとめを行った。

◎教育支援アドバイザーとしての直接的な学校支援等を行い、年間を通じて4回実施した。

◎静岡における公開講座を8月10日に実施し、「学力向上を促し、いじめ不登校等の低減する効果のある指導の組織的展開」についての研究知見を学校現場と社会に還元した。受講者から高い満足度等の評価を得た。

◎本学生徒指導支援センターの一員として、学校現場支援として「学級経営勉強会」を島田市で立ち上げ、2回の勉強会を実施した。

◎中央教育審議会初等中等教育分科会「チームとしての学校・教職員の在り方」に関する作業部会(第7回)において意見発表を行った(4月21日)。

◎文部科学省初等中等局から依頼を受け、文部科学省職員、中央教育審議会委員等を対象とした「学校マネジメント推進に係る研修会」の講師を務めた(3月14日)。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

これまでの実践研究の成果を踏まえ、理論と実践を往還した授業を構成し、展開することを通して院生の省察力の深化を促す。そのことを通して、未来展望に立った明日の教育実践に活かしていくような学び続ける教師(成長し続ける)の育成を目指す。

また、ゼミ生の指導においては、「I」で記述した「子どもの意識と行動の構造」に適合した「効果のある指導」を組織的に展開する「教育改善プログラム」を院生の置籍校に導入することによって、理論と実践の往還、ならびに学校改善力の育成を試みる。そのとき、学校現場の教職員との協働を生み出すことによって、院生の学びに留まらず、学校組織の改善、ならびに子どもの行動変容を生み出すことを試みる。そして、院生の成長と学校の改善を同時に具現化することを通して、本学教職大学院の存在や価値を高め、今後の教員の資質能力の総合的な向上方策のモデルを明示していきたいと考えている。

また、学卒院生、学部生等からの教員採用試験対策や相談に応じて、これまで通り支援を行っていく。

#### 2. 自己評価

前期、後期とも理論と実践を往還した授業を構成し、展開した。院生の授業評価として、前期授業満足度も4.7を得た。学び続ける教師(成長し続ける)育成につながる「学級運営に関する専門的知識と技能を活用していくことに役立つ」の前期評価4.8、「この授業をきっかけに、もっと学びを広げたり深めたりしたい」の後期評価4.7を得た。

また、ゼミ生の指導においては、「I」で記述した「子どもの意識と行動の構造」に適合した「効果のある指導」を組織的に展開する「教育改善プログラム」を院生の置籍校に導入することによって、理論と実践の往還、ならびに学校改善力の育成を試みた。結果、組織マネジメントの総括評価において、3名のゼミ生の学校の改善がデータ上にも表われ、スクールリーダーとしてのスキルと自信を得ることができた。

また、学卒院生、学部生等からの相談等に応じ、生活支援も行った。

## II-2. 研究

### 1. 目標・計画

これまで科学研究費等を活用した実践研究を通して、①「教師の主体的統合理論」をベースに学校組織マネジメントの理論(組織論)と、②「子どもの意識と行動の構造」に適合した「効果のある指導」(指導論)を開発してきた。

今年度はさらに、この組織論と指導論の融合に基づく「教育改善プログラム」の精緻化を図る。そのために、複数の校種、学校規模が違う学校に導入する。加えて、この理論をマニュアル化し、スクールリーダー育成を試みる。

この「教育改善プログラム」は、学力向上やいじめ・不登校等の低減における効果が検証されている。この知見を27年度より開設される本学「生徒指導センター」での活用し、その検証を行う。

さらに高知県教育委員会との連携の中でこの教育改善プログラムを研究指定校6校に導入し、その検証を行う(高知県教育委員会「夢いっぱいプロジェクト」事業の統括アドバイザー)。

これら「生徒の意識と行動の構造」に適合し、学力向上といじめ防止等に「効果のある指導」を基軸とした教育改善プログラムの構築をさらに進める(27年度科研費申請)。

また、同時に27年度より開設される本学生徒指導支援センターにおける研究を充実させる。

### 2. 自己評価

◎科学研究費を活用した実践研究を通して、①「教師の主体的統合理論」をベースに学校組織マネジメントの理論(組織論)と、②「子どもの意識と行動の構造」に適合した「効果のある指導」(指導論)を開発し、「効果のある学校づくり」の基本理論を構築した。

◎この内容について、4月21日中央教育審議会初等中等教育分科会「チームとしての学校・教職員の在り方」に関する作業部会(第7回)において意見発表を行った。

◎さらに、この内容を踏まえて、3月14日文部科学省から依頼を受け、文部科学省職員、中央教育審議会委員等を対象とした「学校マネジメント推進に係る研修会」の講師を務めた。

◎この「効果のある学校づくり」にかかる「教育改善プログラム」の導入を通して、高知県の「夢いっぱいプロジェクト」事業対象校をはじめとする学校において、学力向上や生徒指導上の問題の低減における効果が検証された。

◎アクティブ・ラーニングの推進等、校内研修の促進に係る科学研究費研究(代表;村川)において、学校訪問等の調査研究を重ね、そのまとめとして著書を執筆した(共著)。

◎本学生徒指導支援センターの活動として、「学級経営にかかる勉強会」を実施し、学級崩壊等の原因の探索とその改善を支援するコンサルテーション研究を計画・実施した。

◎科学研究費研究(代表;水本)において、教職大学院における質の高いコミュニケーションの在り方について共同研究をすすめた。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

本年度も以下の取組を中心にして、大学運営並びに本学の地域連携、社会貢献に尽力し、本学の社会的認知の向上と定員確保等に貢献することを目標とする。

- ①教職実践力高度化コースのコース長として、コースとしての「教育」、「研究」、「社会貢献」の充実化を目指し、大学運営に貢献する
- ②静岡県、高知県等、教育委員会事務局への積極的な訪問により連携推進、協働関係を確立し、定員確保に貢献する
- ③教員免許状更新講習実施の主担当者としての役割を遂行する(28年度制度変更に対応できるよう確かな準備を進める)
- ④高知県教育委員会との連携事業「夢いっぱいプロジェクト」の事業アドバイザーとして、生徒指導上の諸問題を解決する直接的な学校支援を行う
- ⑤教育支援アドバイザーとしての直接的な学校支援を行う
- ⑥静岡における公開講座の実施する(8/10)
- ⑦全国教育実践活動顕彰委員会委員としての役割を遂行する
- ⑧生徒指導支援センターの委員として、「いじめ・不登校等の低減」に寄与し、センター運営の充実・発展に貢献する

この他、各県・市等からの依頼に応じて、教育改善にかかる支援を行い、本学の社会的認知の向上に努める。

### 2.自己評価

本年度、以下の取組を中心にして、大学運営並びに本学の地域連携、社会貢献に尽力し、本学の社会的認知の向上を促し、教職大学院の定員確保を実現した。

- ①教職実践力高度化コースのコース長として、毎週コース会議を設定し、コースとして、院生指導をはじめとした教育の充実等を推進してきた。
- ②静岡県、高知県等、教育委員会事務局への積極的な訪問により連携推進、協働関係を確立し、定員確保に貢献した。特に静岡県の「学び続ける教員支援事業」において本学との協定を結ぶ調整役を担った。
- ③教員免許状更新講習実施の主担当者としての役割を遂行してきた、さらに28年度制度変更に対応できるよう部会議での提案等、実施に向けた準備を進め、枠組みが整えられた。
- ④高知県教育委員会との連携事業「夢いっぱいプロジェクト」の事業統括アドバイザーとして、生徒指導上の諸問題を解決する直接的な学校支援を行ってきた。
- ⑤教育支援アドバイザーとしての直接的な学校支援を行った。
- ⑥8月10日静岡における公開講座の実施し、受講者から高い評価を得た。
- ⑦生徒指導支援センターの委員として、静岡県島田市との連携し、学級経営にかかる教員の支援のための「学級経営勉強会」を立ち上げ、2回実施した。
- ⑧4月21日中央教育審議会初等中等教育分科会「チームとしての学校・教職員の在り方」に関する作業部会（第7回）において意見発表を行った。
- ⑨3月14日文科科学省初等中等局から依頼を受け、文科科学省職員、中央教育審議会委員等を対象とした「学校マネジメント推進に係る研修会」の講師を務めた。

この他、各県・市等からの依頼に応じて、教育改善にかかる支援を行い、本学の社会的認知の向上に努めた。

## II-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

いじめや不登校等、学校が抱える教育課題解決に積極的に支援に入り、教育委員会、学校現場との連携を深める。

具体的には、以下の取組目標として設定している。

- ①本学生徒指導支援センターの委員として、学校現場の課題である「いじめ・不登校等の低減」に寄与する取組を進める
- ②高知県教育委員会との連携事業「夢いっぱいプロジェクト」の事業アドバイザーとして、生徒指導上の諸問題を解決する直接的な学校支援を行う
- ③教育支援アドバイザーとしての直接的な学校支援を行う

この他、各県・市等からの依頼に応じて、教育改善にかかる支援を行い、本学の社会的認知の向上に努める。

また、以下の2点の取組を通して、各県の教育委員会との連携を深め、本学の教育的資源を積極的に広報するとともに互恵的な協働関係の構築を目指す。

- ④静岡における公開講座の実施する(8/10)
- ⑤静岡県、高知県等、教育委員会事務局への積極的な訪問により連携推進、協働関係を確立する

## 2.自己評価

いじめや不登校等、学校が抱える教育課題解決に積極的に支援に入り、教育委員会、学校現場との連携を深めている。

①中央教育審議会初等中等教育分科会「チームとしての学校・教職員の在り方」に関する作業部会(第7回)における意見発表を行った(4/21)。

②文部科学省初等中等局から依頼を受け、文部科学省職員、中央教育審議会委員等を対象とした「学校マネジメント推進に係る研修会」の講師を務めた(3/14)。

③本学生徒指導支援センターの委員として、静岡県島田市との連携し、学級経営にかかる教員の支援のための「学級経営勉強会」を立ち上げ、2回実施した。

④高知県教育委員会との連携事業「夢いっぱいプロジェクト」の事業統括アドバイザーとして、生徒指導上の諸問題を解決する直接的な学校支援を行った。

⑤教育支援アドバイザーとしての直接的な学校支援を行った(4回)。

この他、各県・市等からの依頼に応じて、教育改善にかかる支援を行い、本学の社会的認知の向上に努める。

また、以下の2点の取組を通して、各県の教育委員会との連携を深め、本学の教育的資源を積極的に広報するとともに互恵的な協働関係の構築を目指した。

⑥静岡における公開講座の実施し、高い評価を得た(8/10)。

⑦静岡県、高知県等、教育委員会事務局への積極的な訪問により連携推進、協働関係の確立に貢献した。特に静岡県の「学び続ける教員支援事業」において本学との協定を結ぶ調整役を担った。

⑧徳島県教育委員会から「初任者研修の抜本的見直し」事業(文部科学省)の委員の委嘱を受け、研究支援を行い、「全員参加型の初任者研修・徳島システム」としてまとめた。

⑨徳島県教育委員会との連携事業として、「主幹教諭・指導教諭研修」の開発を行い、講話講師、グループワーク指導・助言等を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

以下のような社会貢献・研究・教育の取り組み等を通して、本学の社会的認知の向上、研究・教育の質的向上に貢献した。

①中央教育審議会初等中等教育分科会「チームとしての学校・教職員の在り方」に関する作業部会(第7回)における意見発表(4/21)。

②文部科学省初等中等局から依頼を受け、文部科学省職員、中央教育審議会委員等を対象とした「学校マネジメント推進に係る研修会」の講師を務めた(3/14)。

③国立教育政策研究所から委嘱を受けている「児童生徒の資質・能力を育成する教員等の養成、配置、研修に関する総合的研究」において、特に「学校組織全体の総合力を高める教職員配置とマネジメントの調査班」として研究を推進した。

④静岡県、高知県等の教育委員会事務局への積極的な訪問により連携推進、協働関係の確立に貢献し、特に静岡県の「学び続ける教員支援事業」において本学との協定を結ぶ調整役を担った。

⑤新規に科学研究費を獲得し、「効果のある学校づくり」にかかる実践研究を進めてきた。この知見は教職大学院の院生指導にも活用し、実践力育成型の教育を展開してきた。

⑦徳島県教育委員会から「初任者研修の抜本的見直し」事業(文部科学省)の委員の委嘱を受け、研究支援を行い、「全員参加型の初任者研修・徳島システム」としてまとめた。

⑧徳島県教育委員会との連携事業として、「主幹教諭・指導教諭研修」の開発を行い、講話講師、グループワーク指導・助言等を行った。

以上のような取組を通して、教育委員会、学校からの信頼と期待を高め、その成果として、教職大学院の定員充足に貢献した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／小坂 浩嗣

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

- ①学校現場をフィールドにした院生の実践研究を協同してまとめ直し、「鳴門生徒指導研究」他に2件以上投稿する。
- ②現職教員を対象にした公開講座を開講し、事例研究法を通じた問題理解や対応のあり方に関する知見を還元する。
- ③生徒指導センターに係る業務の一環として、現職教員からの生徒指導相談に対応する。

#### 2.自己評価



①学校現場をフィールドにした院生の実践研究を協同してまとめ直した論文を、「鳴門生徒指導研究」に1本投稿した。  
②現職教員を対象にした公開講座を8月8日に開講し、9名の受講者があった。1つの事例研究を通して事例理解や見立てなどについて検討した。  
③生徒指導センターに係る業務の一環として、1件の不登校事例に関して生徒指導相談に応じた結果、4月より再登校をしている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①専攻に新設される予定のプログラムのうち、小中一貫教育と生徒指導に関わるプログラムの授業実践に取り組むとともに、その検証を行う。  
②大学での学習に関わる省察時間を週1時間は確保し、実習録ならびに週録に”目から鱗”体験をエピソードで記録する手法を取り入れて指導し、その効果を検証する。  
③学生からの学習や生活等の相談が受けやすいように、研究室の資料整備と過去に指導した修士論文および最終成果報告書の題目一覧を作成する。  
④1年次生と2年次生、現役生と修了生との交流を図るため、学生主体の研究会や行事の立案・計画・運営を推進する。

#### 2. 自己評価

①専攻に新設される予定のプログラムのうち、小中一貫教育と生徒指導に関わるプログラムの授業実践に取り組んだ。授業評価においては両方の授業ともに4点以上の高い評価を得た。ただ、小中一貫教育については課題もいくつか挙げられ、今後のプログラム改善に生かしたい。

②3名のゼミ生について、大学での学習に関わる省察時間を週1時間は確保できてた。3名のうち1名は、実習録ならびに週録でのエピソード記録の指導が徹底できなかった。

③学生からの学習や生活等の相談が受けやすいように、ゼミ生からの要望にもとづき図書や論文資料を収集できた。最終成果報告書の題目一覧を作成できなかったが、修士論文は作成途中である。

④1年次生と2年次生、現役生と修了生との交流を図るため、8月4・5日に同窓会と教育実践交流会を開催できた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①科研「子育て困難な保護者への支援ネットワーク構築に向けた実践的条件に関する研究」に関わり、研究成果のまとめ作業を行う。

②BP-COREにかかわり、いじめの予防対応に関するグループアプローチとその実践法についての研究推進に努める。

③生徒指導・教育相談に関わる実践事例をもとにした事例検討・事例研究法の開発に関わって、ケースメソッドの開発を推進する。

### 2. 自己評価

- ① 科研「子育て困難な保護者への支援ネットワーク構築に向けた実践的条件に関する研究」に関わり、研究成果のまとめに関与できた。
- ② BP-COREにかかわり、いじめの予防対応に関するグループアプローチとその実践法について、研修会に参加し情報収集をした。
- ③ 生徒指導・教育相談に関わる実践事例をもとにした事例検討・事例研究法の開発に関わって、ケースメソッドに活用できる事例を2本考案した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ① 教職大学院副専攻長として、認証評価、新プログラムの開発について専攻の円滑な運営に努める。
- ② 大学院教務委員として、円滑な教務運営に努める。
- ③ 精神保健相談員として、教職員や学生のメンタルヘルスに努める。
- ④ 心理・教育相談室の相談員として、相談室の運営に努める。
- ⑤ 生徒指導センターのスタッフとして、円滑な起ち上がり円滑な運営に努める。

### 2. 自己評価

- ①教職大学院副専攻長として、認証評価を受ける準備が整えられ、平成33年度までの認証を受けた。また4つのプログラムについてカリキュラムの整備ができ、新年度のスタートを切れ。
- ②大学院教務委員として、定例の会議に出席し教務運営に務めることができた。
- ③精神保健相談員として、教職員や学生の相談体制はとっていたが受談者はいなかった。
- ④心理・教育相談室の相談員として、2件の相談を担当した。
- ⑤生徒指導センターのスタッフとして、スクールカウンセリングに関する資料の収集と読み聞かせに活用できる絵本集を作成した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ①鳴門生徒指導学会の運営に関わり、修了生や学校との連携に努める
- ②公開講座の開催や支援講師アドバイザーを通して、大学と地域や学校現場との連携関係の構築に努める。
- ③徳島県主幹教諭・指導教諭研修における協働事業に関わって、教育委員会や学校との連携強化の支援に努める。
- ④徳島県スクールカウンセラーのスーパーヴァイザーとして、スクールカウンセラーを支援することを通して地域貢献に努める。

## 2.自己評価

- ①鳴門生徒指導学会の第25回大会を8月22日・23日に開催した。
- ②公開講座を8月8日に主催した。また、支援講師アドバイザーとして2回の研修会講師を務めた。
- ③徳島県主幹教諭・指導教諭研修における協働事業に関わって、研修講師とスーパーバイザーを務めた。
- ④徳島県スクールカウンセラーとして、中学校に勤務した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／西村 公孝

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①教職大学院の定員50名の確保に努力する。特に、徳島県教育委員会及び四国三県の教育委員会との連携を強化し、これまで派遣のあった都道府県教育委員会との連携をさらに深め、継続的な派遣に繋がるように広報活動において努力する。

②徳島県教育委員会との連携においては、管理職養成の研修を支援するとともに市町村教育委員会との連携をさらに強化する。

③教員養成特別コースについては、平成28年度から導入する「小学校教員養成長期プログラム」を広報し、定員確保に繋げる。また、これまで進学のあった国立大学や私立大学に対して訪問活動を計画的に行い、定員の15名を確保する。

③大学教員としての社会貢献は下記の三点である。

- ・愛知県岡崎市の総合的学習部会の研究支援を行うとともに額田中学校、城南小学校等の研究を支援する。
- ・徳島県キャリア教育推進委員会の委員長として、県内の小中高においてキャリア教育の計画策定とパイロット校の実践を支援する。
- ・徳島県明るい選挙推進委員として若者が選挙に関する意識を高められるように委員会活動において貢献する。

#### 2.自己評価

#### 最終報告

- ①教職大学院の定員50名の確保に努力した。特に、徳島県教育委員会及び四国三県の教育委員会との連携を強化し、これまで派遣のあった都道府県教育委員会との連携をさらに深め、継続的な派遣に繋がるように広報活動において努力した結果、現職派遣31名を確保し、定員の50名を確保し52名の入学が確定した。
- ②徳島県教育委員会との連携においては、管理職養成の研修を支援するとともに市町村教育委員会との連携をさらに強化した。
- ③教員養成特別コースについては、平成28年度から導入する「小学校教員養成長期プログラム」を広報し、定員確保に繋げる努力をしその結果13名の入学生を確保した。また、これまで進学のあった国立大学や私立大学に対して訪問活動を計画的に行い、定員の15名を確保し、最終的には21名の入学生を予定している。
- ④大学教員としての社会貢献は下記の三点である。
  - ・愛知県岡崎市の総合的学習部会の研究支援を行い、秦梨小学校等の研究を支援した。
  - ・徳島県キャリア教育推進委員会の委員長として、県内の小中高においてキャリア教育の計画策定とパイロット校の実践を支援した。具体的には阿波高校の出前授業、県下の小中高実践発表を講評した。
  - ・徳島県明るい選挙推進委員として若者が選挙に関する意識を高められるように委員会活動において貢献した。具体的には小中高の管理職を対象に主権者教育の講演を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1.目標・計画

- ①教職大学院のニューリーダーのゼミ生及びゼミ生3人のフィールドワークの支援と指導を行い、院生の最終成果報告書の作成を指導する。
- ②教職大学院教員養成特別コースの院生の教員採用試験に向けての就職支援を行うとともに生活支援を行う。
- ③教職大学院の現職派遣の院生に対する生活支援を行う。
- ④兵庫教育大学連合博士課程に在籍している二人の院生の指導を継続的に行い、博士認定試験に繋がる全国レベルの学会誌に投稿・掲載されるように指導する。

#### 2.自己評価

## 最終報告

- ①教職大学院のニューリーダーのゼミ生及びゼミ生3人のフィールドワークの支援と指導を行い、院生の最終成果報告書の作成を指導した。
- ②教職大学院教員養成特別コースの院生の教員採用試験に向けての就職支援を行うとともに生活支援を行った。
- ③教職大学院の現職派遣の院生に対する生活支援を行った。
- ④兵庫教育大学連合博士課程に在籍している二人の院生の指導を継続的に行い、博士認定試験に繋がる全国レベルの学会誌に投稿・掲載されるように指導した。その結果、博士課程三年の品川さんが資格認定試験に合格した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ①小中一貫教育プログラムのカリキュラム開発において、これまでの研究成果を活用して児童生徒の「社会形成力」育成の観点から研究する。
- ②社会科・公民科教育の専門領域における日本公民教育学会のプロジェクト研究「現代社会の諸課題に関する見方・考え方を育成する授業開発」において、各チームの研究を支援する。
- ③日本グローバル教育学会において「グローバル人材」の育成プロジェクトを立ち上げ、共同研究を計画・推進する。
- ④日本社会科教育学会、日本公民教育学会、日本グローバル教育学会、鳴門社会科教育学会等において一回の学会発表と一遍の投稿を目指す。

### 2.自己評価



- ①小中一貫教育プログラムのカリキュラム開発において、これまでの研究成果を活用して児童生徒の「社会形成力」育成の観点から研究し、免許更新講習や大学院の授業で活用した。
- ②社会科・公民科教育の専門領域における日本公民教育学会のプロジェクト研究「現代社会の諸課題に関する見方・考え方を育成する授業開発」において、各チームの研究を支援し、二回の研究会を実施した。
- ③日本グローバル教育学会において「グローバル人材」の育成プロジェクトを立ち上げ、共同研究を計画・推進した。学会の役員会等で今後の推進を話し合った。
- ④全国社会科教育学会で研究の成果を発表し、鳴門社会科教育学会誌に投稿した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ①高度学校教育実践の専攻長として、コース会議、コラボ会議、専攻会議等を計画的に行う。
- ②教育研究評議会委員として大学運営に貢献する。
- ③学長選考委員会の委員として大学運営に貢献する。

### 2. 自己評価

## 最終報告

- ①高度学校教育実践の専攻長として、コース会議、コラボ会議、11回の専攻会議等を計画的に行った。
- ②教育研究評議会委員として大学運営に貢献するために全ての会議に出席し、積極的に発言した。
- ③学長選考委員会の委員として大学運営に貢献し、新学長を選出した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ①教員養成特別コースの基礎インターンシップ等において附属学校との連携を深め、教職大学院の院生の実践力を高める。
- ②日本証券業協会が主催する「金融経済教育を推進する会」の委員として、昨年までの研究の継続を図り、広く社会や学校教育に金融経済教育の重要性を周知する。
- ③教職大学院の院生にグローバルな視野を身に付けてもらうために、海外の日本人学校や補習校及び現地校訪問を計画し、実施する。

## 2.自己評価

### 中間報告

- ①教員養成特別コースの基礎インターンシップ等において附属学校との連携を深め、教職大学院の院生の実践力を高める努力を教員養成特別コースの教員と協力して行った。
- ②日本証券業協会が主催する「金融経済教育を推進する会」の委員として、昨年までの研究の継続を図り、新たに「大学生の金融・経済教育」に関する委員として活動した。
- ③教職大学院の院生にグローバルな視野を身に付けてもらうために、海外の日本人学校や補習校及び現地校訪問を計画し、ベトナム・ホーチミン日本人学校の訪問及びドイツのギムナジウム訪問を実現した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

### 最終報告

- ①文部科学省の社会科・地理歴史科・公民科ワーキンググループ委員として次期改定に向けて会議に出席し積極的に発言した。
- ②主権者教育に関する徳島県小中高校長会及び担当者講習会の講師を務め、18歳選挙権時代の主権者教育の学校教育の重要性を指摘した。
- ③徳島県主幹・指導教諭研修会の講師として徳島県のリーダー養成を支援した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                    |
|-----|--------------------|
| 報告者 | 教職実践力高度化コース／藤井 伊佐子 |
|-----|--------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育行政と学校経営に携わってきた実務家教員として、教育委員会や学校現場と大学との架け橋となって「地域プロジェクトフィールドワーク」や「学校課題フィールドワーク」等をはじめとした連携の推進に貢献していきたい。

また、院生の学修成果を、学内と置籍校での発表や報告だけに終わらせることなく、県教育委員会が主催の「あわ(OUR)教育発表会」(県内の幼小中高・特別支援学校の教員、保護者、市町村教育委員会、四国内の県教育委員会に案内)でプレゼンするなどして成果を普及することで、置籍校以外の学校現場や社会に還元し貢献することになると考えることから、県教育委員会にも成果発表の場の確保を依頼していきたい。

#### 2.自己評価

教育行政と学校経営に携わってきた実務家教員として、教育委員会や学校現場を積極的に訪問し、大学との架け橋となって「地域プロジェクトフィールドワーク」や「学校課題フィールドワーク」等をはじめとした連携の推進に努めた。また、県及び市町村教育委員会や学校現場からの、学識経験者としての指導助言や各種委員会の委員への就任依頼等には誠実に対応し、教育研究活動を学校現場や社会に還元し貢献することに努めた。

具体的には、

【県及び県教育委員会】

・徳島県教科書選定審議会会長 ・青少年徳島県民会議副会長 ・「徳島県幼児教育振興アクションプランⅡ」推進連絡協議会会長 ・小中一貫教育推進会議委員 ・「言語活動の充実に関する実践研究」実践協議会委員 ・平成27年度コンプライアンス研修(管理職対象)講師 ・主幹・指導教諭研修講師  
・「徳島県内の大学と徳島県教育委員会との連携に関する連絡協議会」キャリア教育部会会員

【市町村教育委員会】

・徳島市「とくしま教師塾」講師 ・鳴門市教育論文審査委員会委員 ・松茂町教育振興計画策定委員会委員長

【学校】

・県立徳島北高等学校学校評議員 ・徳島市城西中学校及び徳島中学校校内研修講師

【教育研究団体等】

・徳島国語教育実践研究大会講師 ・徳島県教育会平成28年3月発行「徳島教育1168号」:特集に寄せて「次代を生き抜く力を育成するために」寄稿

また、院生の学修成果を、学内と置籍校での発表や報告だけに終わらせることなく、県教育委員会が主催の「あわ(OUR)教育発表会」(県内の幼小中高・特別支援学校の教員、保護者、市町村教育委員会、四国内の県教育委員会に案内)でプレゼンするなどして成果を普及することで、置籍校以外の学校現場や社会に還元し貢献することになると考えることから、県教育委員会にも成果発表の場の確保を依頼し、平成28年度から「あわ教育発表会」での発表が実現することとなった。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教職実践力高度化コースは、院生のキャリアや特性に応じて、学校リーダー、ミドルリーダー、ニューリーダーという3つの枠組みを設定し、個々の院生の置籍校の課題や院生の課題意識を基軸にした教職実践力の高度化を図ろうとしていることから、

①コースの教員とともにその具現化に向けて、「習得→活用→探究」のステップを意識して教育できるように努める。

②自分自身の実践の中で、それぞれの枠組みのステージでリーダーとして課題解決を図ってきた経験等を活用した支援に努めたい。

また、教員養成特別コースの院生も含めた院生室運営にも担任教員を補佐して積極的に関与し、全国から集まってきた院生同士の交流を活発にして活力と魅力ある院生としての生活を送られるように努めることにより、豊かな学びの場を支援する。

#### 2. 自己評価

教職実践力高度化コースにおける、院生のキャリアや特性に応じた、学校リーダー・ミドルリーダー・ニューリーダーという3つの枠組みでの、個々の院生の置籍校の課題や院生の課題意識を基軸にした教職実践力の高度化を図るために次の点に努めた。

①コースの教員とともにその具現化に向けて、「習得→活用→探究」のステップを意識した取組を推進した。具体的には、授業「チーム総合演習」では、チームのメンバーが他の授業での学びを共有しながら活用し、理想の学校づくりや授業づくりをめざす院生同士の学びが深まるよう、授業時間外での活動等への支援にも努めた。

②自分自身の実践の中で、それぞれの枠組みのステージでリーダーとして課題解決を図ってきた経験等を活用した支援に努めた。

また、教員養成特別コースの院生も含めた院生室運営に担任教員を補佐して関与するために、院生室を積極的に訪問するとともに、特に県外から単身で派遣されている院生や配慮を要する院生には積極的に声かけをして心身の健康状況の把握等に努めた。さらに、県内の文化や観光等の話題提供に努めたり県外の情報の提供を受けたりすることによって、全国から集まってきた院生同士の交流を活発にして活力と魅力ある院生としての生活や、豊かな学びの場となるための支援に努めた。

さらに、7月に広島県教員採用試験受審者代表と称する長期履修生から、その院生の所属するコースの学部生や友人10人程度への模擬授業及び面接指導を依頼された。8月末まで時間が許す限り関わらせていただいた結果、幸いにも全員合格するに至った。学生や院生がともに評価をし合いながら力を付けていった成果であると考えている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

これまでの実践の理論化を図り、授業に反映できるよう教材開発に努める。

①教育行政、学校経営の組織と運営に関する理論と実務  
②学校経営における教育と学校予算との関係

### 2. 自己評価

これまでの実践の理論化を図った教材開発に努め、県教育委員会定例会の傍聴も含めるなど次の点に焦点を当てた授業「教育行政と学校経営の実務」を日切先生とともに試行した。

①教育行政、学校経営の組織と運営に関する理論と実務  
②学校経営における教育と学校予算との関係

佐古教授、大林講師との共著「将来の学校経営に必要とされる校長・教頭職の知識・スキルに関する研究—校長・教頭を対象とした自由記述式の質問紙調査の結果から—」『鳴門教育大学学校教育研究紀要』, 29号、21-29頁, 2015 の研究結果も踏まえ、学校リーダー育成に必要であり、なおかつ他の授業と重複しない授業構成とした。

その後、実施した授業評価では4.8、そして「各都道府県によって多少のシステムの違いはあると思いますが、現場からここに来ている者としては、すごく意味のあるニーズに合った内容だと思うので、今後ともがんばって続けてください。」「今年受講できてラッキーでした。よかったです。」など肯定的な意見を得ることができた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

大学運営並びに本学の地域連携、社会貢献に尽力し、本学の社会的認知の向上と定員確保等に貢献することを目標とする。

①教育委員会事務局・校長会等へ積極的に訪問し、本学の取組についてしっかり広報したり、連携推進、協働関係を確立したりすることを通して、定員確保に努める。  
②教育支援アドバイザーとして、積極的に学校支援に努める。

### 2. 自己評価

大学運営並びに本学の地域連携、社会貢献に尽力し、本学の社会的認知の向上と定員確保等に貢献するために次の取組を進めた。

- ①教育委員会事務局・校長会等へ積極的に訪問し、本学の取組についてしっかり広報したり、連携推進、協働関係を確立したりすることを通して、本学の社会的認知の向上を図った。
- ②本学地域連携部会の委員として徳島県教育委員会との連携に関する連絡協議会キャリア教育部会に参加し、高校との情報交換会では本学のキャリア教育の取組の周知を図ることで学生募集に係る広報活動へとつなげるとともに、県教育委員会の様々な施策への対応に努めた。
- ③教育支援アドバイザーとして、積極的に学校支援に努めた。
- ④本年度試行で実施した「教育行政と学校経営の実務」の授業の1コマで、県教育委員会教職員課の主幹に「教職員定数について」、統括管理主事に「教員評価について」の講義を依頼した。その授業や教育委員会定例会傍聴等も含めた事後のフルドワークレポート(県教委へ提供)を通じた院生の真摯な学びの姿から、本学の取組の理解推進が図られたと考える。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

教育委員会、学校現場等との連携を深めるために、次の取組を目標とする。

- ①教育支援アドバイザーとして、積極的に学校支援に努める。
- ②新任大学教員として附属学校園において研修させていただく中で連携や共同研究の在り方等について検討するとともに、学校運営に協力するなど附属学校園の充実・発展のために努める。
- ③院生の学修成果を、県教育委員会が主催の「あわ(OUR)教育発表会」(県内の幼小中高・特別支援学校の教員、保護者、市町村教育委員会、四国内の県教育委員会に案内)でプレゼンするなどして成果を普及することで、置籍校以外の学校現場や社会に還元し貢献することになると考えることから、県教育委員会にも成果発表の場の確保を依頼していきたい。



## 2.自己評価

教育委員会、学校現場等との連携を深めるために、次の目標の達成に努めた。

①教育支援アドバイザーとして年間5件の依頼があった。依頼のテーマに沿って適切なアドバイスができるよう事前に学校の課題把握や研究に努めるとともに、その後も学校長と連絡を取って改善の状況把握に努めるなど学校改善の支援に努めた。

②新任大学教員として附属学校園において研修させていただく中で、附属学校園が連携を図っている外部団体や人材との交流を深めることができた。また、教育研究発表会に積極的に参加し、分科会等での協議の活性化が図られるよう運営に協力することで充実を図った。

③院生の学修成果を、学内と置籍校での発表や報告だけに終わらせることなく、県教育委員会が主催の「あわ(OUR)教育発表会」(県内の幼小中高・特別支援学校の教員、保護者、市町村教育委員会、四国内の県教育委員会に案内)でプレゼンするなどして成果を普及することで、置籍校以外の学校現場や社会に還元し貢献することになると考えることから、県教育委員会にも成果発表の場の確保を依頼し、平成28年度から「あわ教育発表会」での発表が実現することとなった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

本学の一員となり、本学教職大学院のハイブリッド型カリキュラムと各先生方の持ち味を生かした組織的な教育の実現による豊かな学びを理解することができた。

そこで、その学びを実習等を通して学校現場へ還元することができるように院生指導に努めるとともに、徳島県教育委員会や市町村教育委員会、学校現場等からの様々な要請には誠実に対応し研究を深めた上で指導助言等に努めることで、社会貢献と大学運営に貢献してきたと考えている。

また、年度当初から、コースの先生方やコラボの方々とともに県及び市町村教育委員会、校長会、各種教育団体等へ積極的に訪問し、本学と徳島県教育委員会との架け橋となって本学教職大学院の取組への理解を求め、派遣への協力を得るために努めることを通じて貢献してきたのではないかと考えている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／村川 雅弘

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

大学教員になって以来、常に理論と実践の往還を、学校現場の実践的研究への指導・支援、その成果のモデル化や類型化、学会誌や学会発表、刊行物による発信を通して進めてきた。27年度はこれまで研究してきた総合的な学習及び教科学習の授業づくりや教員の協働性・創造性を高めるワークショップによる校内研修の工夫・改善、目標実現のための授業改善及び研修改善を有機的につなぐカリキュラムマネジメントの充実、を関連させ集大成させたプロジェクトを複数の都道府県で実践する。高知県の「探究的な授業づくりのための教育課程研究実践事業」の評価委員長として、高知県全体の学力向上や授業づくりに大きくかかわることになる。継続的に指導を依頼されている学校は本山町嶺北中学校や四万十市中村西中学校などである。それ以外に、広島県の「学びの变革」アクションプランの複数の指定校(因島因北中学校や大崎上島町東野小学校、安芸郡海田東小学校など)や福山市の「学びの变革」のパイロット校(水呑小学校や城北中学校、鞆小中学校)、堺市の「学校力向上支援」事業の拠点校(新湊小学校)にも継続的な指導・支援を依頼されている。これらの県や市の取り組みを研究としてモデル化し、学会発表や刊行物等で発信していく。また、文部科学省および教育関連の各種財団の委員、独立行政法人教員研修センターや教育委員会、学校からの指導等の依頼は本務に支障のない範囲で引き受け、社会貢献を果たすとともに、可能な限り本学の大学院学生充足や教育活動等に反映していきたい。

#### 2.自己評価

27年度も理論と実践の往還を、学校現場の実践的研究への指導・支援、その成果のモデル化や類型化、学会誌や学会発表、刊行物による発信を通して進めた。これまで研究してきた総合的な学習及び教科学習の授業づくりや教員の協働性・創造性を高めるワークショップによる校内研修の工夫・改善、目標実現のための授業改善及び研修改善を有機的につなぐカリキュラムマネジメントの充実、を関連させ集大成させたプロジェクトを複数の都道府県で実践した。例えば、高知県の「探究的な授業づくりのための教育課程研究実践事業」の評価委員長として、高知県全体の学力向上や授業づくりに大きくかかわった。本山町嶺北中学校や四万十市中村西中学校など6校を指導した。それ以外に、広島県の「学びの变革」アクションプランの複数の指定校(因島因北中学校や大崎上島町東野小学校、安芸郡海田東小学校など)や福山市の「学びの变革」のパイロット校(水呑小学校や城北中学校、鞆小中学校)、堺市の「学校力向上支援」事業の拠点校(新湊小学校)にも継続的な指導・支援を行った。これらの県や市の取り組みの一部を教育雑誌で発信できた。また、文部科学省および教育関連の各種財団の委員、独立行政法人教員研修センターや教育委員会、学校からの指導等の依頼は本務に支障のない範囲で引き受け、社会貢献を果たした。3年間指導を行ってきた大分県佐伯市からは教職大学院生の入学を1名確保することができた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

[学部]「総合学習論」「教育課程論」は教科教育とは異なり、学習の目標や内容、方法を具体的に示す教科書のないカリキュラムである。教職に就いた際に、児童生徒及び学校、地域の実態に応じて、学年または学校で主体的・協同的に作り出す部分が多い。そこで以下のような工夫を行ってきたが、今年度も踏襲していきたい。①授業内容に関しては、学習指導要領改訂の趣旨やポイントを示すと共に、研究過程において得た優れた事例を取り上げ、どのような実態等の分析・検討を元に開発したのかを考えさせる。②教育方法に関しては、カリキュラム開発や授業づくりの実践力を育成するために、事例から具体的な手だてを学生自身に抽出させたり考えさせたり協議させる活動ができるかぎり組み入れる。また、適宜ワークシートを作成し、自己の考えをしっかりと文章化させる活動も重視する。③このワークシートの記述内容も成績評価の対象とする。オリエンテーションではその点について明確に示す。

[大学院]①授業内容に関しては、特に教職大学院生は学校種や専門教科、立場等が多能なために、できる限り院生や学校現場のニーズを考慮しながら、これまでの実践的な研究の蓄積を改めて整理・検討し理論化・教材化を図る。②授業方法に関しては、これまで研究開発してきたワークショップ型の研修方法を授業の中でも活用し、学校現場に戻った際に学校や地域のミドルリーダーとしての手腕発揮のための具体的な手法の習得をめざす。③成績評価の際には、レポート以外に、ワークショップ等による協同的な作業の成果物も評価する。また、レポート及び協同的に作成するプレゼンデータを学校現場に戻った際に自らの実践の開発や実施を支えるデータベース的な機能を果たすように工夫する。

[学生生活支援]平成17年度の「総合演習」をきっかけにサークル(劇団「どや!」)が誕生し、その顧問を担当している。27年度においてもこのサークルを支援する。文部科学省研究開発学校制度創設(昭和51年度)以降の各校の研究報告書の大半を所蔵し、人文棟の一室(A423)に集中管理を行っている。今後も資料公開を進める。大学院においてこれまでに指導した院生・学生は100名になる。本学赴任以来30年近く関わって年1~2回「鳴門セミナー」を実施し、修了生等の研究・実践交流の場としてきた。27年度も8月22・23日に実施予定である。

#### 2. 自己評価

[学部]教科教育とは異なり、学習の目標や内容、方法を具体的に示す教科書のないカリキュラムである総合学習と教育課程に関する授業科目なので、教職に就いた際に、児童生徒及び学校、地域の実態に応じて、学年または学校で主体的・協同的に作り出せるように、①授業内容に関しては、学習指導要領改訂の趣旨やポイントを示すと共に、研究過程において得た優れた事例を取り上げ、どのような実態等の分析・検討を元に開発したのかを考えさせた。②教育方法に関しては、カリキュラム開発や授業づくりの実践力を育成するために、事例から具体的な手だてを学生自身に抽出させたり考えさせたり協議させる活動をできるかぎり組み入れた。また、適宜ワークシートを作成し、自己の考えをしっかりと文章化させる活動も重視した。③このワークシートの記述内容も成績評価の対象とした。オリエンテーションではその点について明確に示した。

[大学院]①授業内容に関しては、特に教職大学院生は学校種や専門教科、立場等が多能なために、できる限り院生や学校現場のニーズを考慮しながら、これまでの実践的な研究の蓄積を改めて整理・検討し理論化・教材化を図った。ただし、受講生の人数が多いので、自校の取組みに関する発表や情報公刊が十分にできなかった。②授業方法に関しては、これまで研究開発してきたワークショップ型の研修方法を授業の中でも活用し、学校現場に戻った際に学校や地域のミドルリーダーとしての手腕発揮のための具体的な手法の習得をめざした。「ワークショップ型研修の技法」では授業研究だけでなく、多様な課題に関するワークショップ型研修を体験させることができた。また、自校で実施する予定の研修プランを授業の中で試行的に行わせたことにより、置籍校での研修がスムーズにできたと聞いている。③成績評価の際には、レポート以外に、ワークショップ等による協同的な作業の成果物も評価した。また、レポート及び協同的に作成するプレゼンデータを学校現場に戻った際に自らの実践の開発や実施を支えるデータベース的な機能を果たすように工夫し、作成したデータを整理し、全員で共有化した。

[学生生活支援]平成17年度の「総合演習」をきっかけにサークル(劇団「どや!」)が誕生し、その顧問を担当している。27年度においてもこのサークルを支援した。文部科学省研究開発学校制度創設(昭和51年度)以降の各校の研究報告書の大半を所蔵し、人文棟の一室(A423)に集中管理を行った。大学院においてこれまでに指導した院生・学生は100名になる。本年度も本学赴任以来30年近くにわたって継続してきた「鳴門セミナー」を実施し、修了生等の研究・実践交流の場とした。月22・23日に実施し、140名が参加した。

## II-2. 研究

### 1.目標・計画

①これまで開発してきたワークショップ型研修は学校や教師のカリキュラム開発力向上の方法としてさらに研究を継続する。特に、25年度より3か年、「授業実践力向上を支援する総合的な研修システムの開発的研究」という課題で科学研究費補助金を獲得しているので、今年度は最終年度として、教育センター等の行政研修と各学校の校内研修、教師自らの個人研修を有機的に繋ぐシステム(各教育センターの研修指導主事や研究指定校等の研究主任による綴じられた研修開発支援データベース)の開発を進める。これらの成果を教職大学院の授業等で紹介・吟味する。また、学習指導要領改訂では全教育活動を通して子どもの思考力・判断力・表現力・言語力・協同性を育むことが求められているが、これまでの研究実績からワークショップ型学習の有効性が明らかになってきている。学校現場と連携を図り総合的な学習や教科等において効果的な学習方法の開発とその体系化を推進する。また、今後学校教育において重要となるカリキュラムマネジメントに関する研究の成果を整理する。これらの研究成果は、書籍や教育雑誌、教育センター等での研修を通して発信し、外部評価を得て、改善や精緻化を進める。

### 2.自己評価

①これまで開発してきたワークショップ型研修は学校や教師のカリキュラム開発力向上の方法としてさらに研究を継続した。特に、25年度より3か年、「授業実践力向上を支援する総合的な研修システムの開発的研究」という課題で科学研究費補助金を獲得してきたので、最終年度の集大成として、研究分担者だけでなく研究過程でかかわった各地の教育センターや学校現場とともに、成果報告を一般書(『アクティブ研修のすすめ』ぎょうせい)を執筆し、6月中旬に刊行の予定である。また、『教職研修』(教育開発研究所)において平成17年4月から28年3月まで連載、『新教育課程ライブラリー』(ぎょうせい)等にも平成28年1月から連載している。これらの成果は教職大学院の授業等で教材として活用した。また、学習指導要領改訂では全教育活動を通して子どもの思考力・判断力・表現力・言語力・協同性を育むことが求められているが、これまでの研究実績からワークショップ型学習の有効性が明らかになってきている。学校現場と連携を図り総合的な学習や教科等において効果的な学習方法の開発とその体系化を推進してきた。次期学習指導要領改訂において重要となるカリキュラムマネジメントに関する研究の成果は、編著書『カリキュラムマネジメント・ハンドブック』(ぎょうせい)として、6月に公刊する。また、アクティブ・ラーニングに関しては、監修・執筆『森の学校 海の学校～アクティブ・ラーニングへの第一歩』(三晃書房)として2月に公刊した。また、これまでの修士・教職大学院における指導の考え方の理論付けを行い、編著『教育実践論文としての教育工学研究のまとめ方』(ミネルヴァ書房)にまとめ、公刊した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

2年間の部長職及び1年間のコース長職を終えたので、今年度は地域貢献及び教職大学院派遣へのPR活動により大学への貢献に務めたいと考える。大学運営に関しては必要とされた場合には参画し積極的に発言していきたい。

### 2. 自己評価

大分県佐伯市より教職大学院生を1名確保することができた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

附属学校園及び県内外の学校に関しては、教育支援講師・アドバイザーに登録・参加しており、各種要請があれば可能な限り支援・指導を行う。27年度は、高知県の「探究的な授業づくりのための教育課程研究実践事業」の評価委員長として、高知県全体の学力向上や授業づくりに大きくかかわることになる。それ以外に、広島県の「学びの変革」アクションプランの複数の指定校や福山市の「学びの変革」の複数のパイロット校、堺市の「学校力向上支援」事業の複数の拠点校にも継続的な指導・支援を依頼されている。文部科学省および教育関連の各種財団の委員、独立行政法人教員研修センターや教育委員会、学校からの指導等の依頼は本務に支障のない範囲で引き受け、社会貢献を果たすとともに、可能な限り本学の大学院学生充足や教育活動等に反映していきたい。昨年度の鳥取県のように、27年度は大分県においても新規開拓の芽が出てきているので継続的に働きかけていきたい。

## 2.自己評価

教育支援講師・アドバイザーに登録し、指導に赴いた。高知県の「探究的な授業づくりのための教育課程研究実践事業」の評価委員長として、高知県全体の学力向上や授業づくりに大きく関わった。また、広島県の「学びの変革」アクションプランの複数の指定校や福山市の「学びの変革」の複数のパイロット校、堺市の「学校力向上支援」事業の複数の拠点校にも継続的な指導・支援を行った。文部科学省および教育関連の各種財団の委員、独立行政法人教員研修センターや教育委員会、学校からの指導等の依頼は本務に支障のない範囲で引き受け、社会貢献を果たした。文部科学省中央教育審議会のワーキングの委員（生活・総合部会及び中学校部会）のを引き受け、学習指導要領改訂にかかわっている。大分県においても新規開拓の芽が出てきているので継続的に働きかけた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

大分県佐伯市より教職大学院生を1名確保することができた。また、高知県の「探究的な授業づくりのための教育課程研究実践事業」の評価委員長として、高知県教育委員会との連携を密にすることができている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／金児 正史

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

1つは、科学研究費補助金を受けた研究などを通して得られた知見や成果を、広く学会発表や論文投稿を行い、学校現場や社会に有用に活用できる教育内容と教育方法を示していく。2つめは、こうした教育内容と教育方法を、学校現場において提示し、その学校において具現化した教育実践を実施し、その成果を学会発表などを通して発表していただくように促す。3つめは、教員や学校現場との継続的な実践研究の場を設定する。

#### 2.自己評価



自身の研究及び研究協力者として科学研究費補助金の助成を獲得することができた。またこれらの研究に関わる研究成果を学会発表した。さらに、研究成果を投稿し、現在までに3本のA論文が採録が認められている。一報、学校現場での実践は数回しかできなかったが、学校現場の先生方と授業づくりを検討する機会を設けることができた。今後ますます学校現場や社会に還元していく姿勢を持って、教育研究活動に取り組む必要があるが、今年度1年間で可能なことはできる限り実施することもできたと自負している。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

主に院生指導を通して、学長の定める重点目標に対する私の2つめの目標である、教育内容と教育方法を教員や学校現場において提示したり、その学校において具現化した教育実践を実施した成果を学会発表などを通して発表していく支援を行う。この教育実践にあたっては、教育効果の測定に関わる資料収集の方法についても指導していく。

#### 2. 自己評価

算数・数学教育を目指す教職大学院のSR院生に、週末を含めて継続的にゼミを実施し、よりよい授業を行うための指導計画の立案や模擬授業、評価の在り方、学習指導要領の読み込みなどについて、実践的な指導を実施した。P2院生の研究については、論文化して論文を投稿した。修正再審査にも対応して再投稿しているところである。教育研究の論文化の必要性も伝えることができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

平成27年度から4年間の科学研究費補助金の助成(課題番号15K00923)を受けて、数学科と理科を総合する教材開発と、教科間の教育内容のずれを解消する実証的研究に邁進する。また併せて、池田誠喜氏の科研(課題番号15K01758)の研究協力にも尽力する。

### 2. 自己評価

科学研究費補助金の助成を受けた2つの研究(研究代表者1, 研究協力者1)について, 当初の予定通り研究を進めることができた. 教科を横断した教育実践にとどまらず, 学習者の状況を的確に捉えた教育の重要性についても, 研究を進めることができた.

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

学長の定める重点目標を達成するために活動する。また, 地域貢献として続けてきている学校アドバイザーも継続し, これまで以上に多くの学校の教育支援に携わりたい。

### 2. 自己評価

学校アドバイザー支援に登録し、学校現場における研修支援も行うことができた。また、鳴門市内中学校での授業実践も行うことができ、各学校の校長先生をはじめとした多くの先生方と協力して、適切な教育支援が実現できた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

附属学校の教員と連絡を密に取り合い、院生指導にあたるためのコミュニケーションを一層深める。国際交流については、本学にて行われる本邦研修で協力していく。

## 2.自己評価

付属学校の教員と協力して、授業の検討を主なうことができた。また付属学校の教員とのコミュニケーションが深まって、より充実した院生指導が実施できた。学校アドバイザー支援も実施でき、現場の先生方との関係も深められるようになった。本学で実施した大洋州研修にも、可能な限り協力できた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

私が考えられる範囲ではあるが、精一杯の努力をして、本学に貢献したと考えている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／芝山 明義

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまでも学校や教育委員会等からの依頼・要請に応じるあるいは本学と教育委員会との連携事業等に参画する等により、大学教員としての社会的貢献に努めてきた。2015年度(以降)においても、これまでの取組を継続しさらに展開するとともに、新たに実施される連携事業等にも積極的に参加するよう努めたい。具体的には、以下のとおりである。1)継続して登録している本学の教育支援講師・アドバイザーとして、本制度による学校現場からの依頼に応じるよう努める。2)研究テーマの一つである人権教育に関連して、従来より委嘱を受けてきた鳴門市社会人権教育講師について、鳴門市教育委員会からの要請があれば継続して委嘱を受ける。3)本学教職大学院と鈴鹿市教育委員会との市大連携に係る共同研究を通して、連携活動に参画する。4)合わせて、2015年度も引き続き教員免許状更新講習(必修領域)の講師を務める予定である。5)さらに、2015年度より徳島県立総合教育センターと共催で実施される「主幹教諭・指導教諭研修」の講師として、担当予定の指導教諭研修において、教師教育に関する研究成果や所属専攻・コースの教育指導等における取組を活用するよう努める。6)その他、2015年度も継続して依頼を受けている(兼業)、独立行政法人国立病院機構東徳島医療センター附属看護学校の非常勤講師として、社会学に関する教育研究の成果を還元するよう努める。

このように、附属校園とともに学校や教育委員会等からの依頼・要請等に応じるなど、地域・社会との交流・連携をおこなうことを通して、大学教員として地域・社会への貢献に努めたい。

#### 2.自己評価

1)過年度より継続して登録している本学の教育支援講師・アドバイザーに関して、本制度により徳島県内の小学校から依頼を受け、人権問題講演会の講師を務めた、2)研究テーマの一つである人権教育に関連して、鳴門市教育委員会からの要請を受け、従来より委嘱を受けてきた鳴門市社会人権教育講師について継続して委嘱を受けた、3)本学教職大学院と鈴鹿市教育委員会との市大連携に係る共同研究を通して、連携活動に参画している。本年度も継続して、鈴鹿市内中学校の学校評価に係るアンケート調査を担当し、ほぼ年間計画通りに遂行した。4)引き続き教員免許状更新講習(必修領域)の講師を務めた。5)2015年度より開始された、徳島県立総合教育センターと共催で実施されている「主幹教諭・指導教諭研修」の講師として、担当している指導教諭研修において、レポートの添削指導、講義(前期日程)とラウンドテーブルの講師(前期・後期日程)を務めた。その中で、教師教育に関する研究成果や所属専攻・コースの教育指導等における取組を活用するよう努めた。6)その他、継続して依頼を受けた(兼業)、独立行政法人国立病院機構東徳島医療センター附属看護学校の非常勤講師を務め、社会学に関する教育研究の成果を還元するよう努めた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①主として所属専攻・コースにおいて、教育・学生生活支援を円滑におこなえるよう、教職員間の連携を図る。
- ②主として所属専攻・コースの大学院生の教育研究環境整備を、専攻・コースの教員と協力しておこなう。
- ③専攻・コースにかかわらず、学部生、院生の要望等の相談に随時応じ、学部生、長期履修生と学卒等の院生には、将来教員・社会人として必要とされる日常の生活態度等を身につけられるように指導・助言することに努める。

#### 2. 自己評価

①所属専攻・コースにおける会議等に積極的に出席し、教員間の連携を図った。とくに改訂されたカリキュラムや指導体制に関して所属キャリアグループ世話人等として、教職員間の連絡調整等を密にするよう働きかけ、その連携を推進した。

②所属専攻・コースの大学院生に係る教育研究環境整備を、専攻・コースの教員の方々ならびにコラボレーションオフィスのスタッフの方々と協力しておこない、とくに教育研究環境整備として適宜、必要な機器等の配備や点検保守への対応をおこなった。専攻においては、とくに1年次生の学年副担当として、1年次の授業科目や院生室整備等に係る庶務に関して、また経理担当並びに専攻共通複写機の管理担当として、大学院生からの要望等にできる限り迅速に対応した。

③所属専攻・コースの院生を中心に学生の生活状況等について、教職員の方々との情報交換等を綿密におこなった。今年度はとくに専攻・コースにおいて、本学に着任されて日の浅い、2年次生・1年次生の学年担当の教員の方々を補佐するとともに連携して院生支援を進めることができた。また、専攻・コースにかかわらず、学部生、院生等学生の個別の相談や要望等に対応して、助言・支援等を積極的におこなった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①これまでの研究テーマである「学校と家庭・地域の連携」と「人権教育の課題」に関する考察ならびに「自己概念と教育達成」に関する検討、また、「教師教育とくに現職教育」についての考察をさらに進展させ、まとめるよう努める。

②科学研究費補助金に関して、研究分担者として参加してきたこれまでの研究成果を学会発表、論文等にまとめることを目指す。また、新規分については、その審査結果により、研究代表者として研究課題に関する調査研究を進める、あるいは次年度の科学研究費補助金に積極的に申請し、学外資金の調達に努める。

### 2. 自己評価



これまでの研究テーマである学校と家庭・地域の連携と人権教育の課題ならびに教育達成と自己概念に関する研究を深化・発展させるとともに、教職大学院における教育研究との関連で継続して新しい資料を加えて、学校文化・教師文化と教師教育に関する研究に精力的に取り組んだ。とりわけ2015年度に新規採択された科学研究費補助金による「今日の人権教育を進める教育コミュニティ形成のための学校の実践条件に関する研究」の研究代表者として、初年度における研究活動を計画的に進めた。さらに、本学教職大学院と鈴鹿市教育委員会との市大連携に係る共同研究に関して、引き続き学校評価に係るアンケートの点検と調査の実施等を担当した。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

学内の各種委員会委員等の担当において、当該委員等としての職務を積極的に果たす。各種委員会等に関しては、学術研究推進委員会委員(所属教育部選出)、第2回ホームカミングデー実行委員会委員(所属コース選出)(いずれも継続)他として、本学の運営に貢献するよう務める。

また、教育部会議、専攻会議ならびにコース会議等に出席・参画し、大学の構成員として本学の運営に貢献する。さらに、所属専攻・コースの運営等に係る職務として、教職大学院同窓会幹事(事務局)＝本学同窓会役員、専攻経理担当、コース1年次生修学指導副担当他を積極的に果たすことを通して、本学の運営に貢献するよう務める。

合わせて、上記「Ⅰ-1.」と下記「Ⅱ-4.」に関連して、本学の地域連携や社会的貢献に係る事業等に、所属専攻・コースの教員とともに参加・協力するよう努める。

### 2. 自己評価

各種委員会委員としては教育部選出の学術研究推進委員会委員，コース選出の第2回ホームカミングデー実行委員会委員として，その職責を積極的に果たした。また，教職大学院の運営においては，専攻の経理担当，施設・設備では専攻共通複写機の管理担当，広報担当，コースの所属キャリアグループ世話人として，関係する先生方ならびに職員の方々と協力しながら，その務めを積極的に果たした。とりわけ，広報担当の一環として担当している教職大学院同窓会幹事(事務局)として，鳴門教育大学同窓会役員としての務めを果たすとともに，所属専攻の修了生等との連携や研究実践交流に係る業務等を積極的に果たし，2015年度も教職大学院同窓会の庶務を主に担当するとともに，同会に係る8月上旬の年次の諸行事(総会，懇親会，教育実践交流会)の企画・準備と開催・運営，及び同会の会報の編集と発行等の諸業務を積極的に果たした。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

附属校園とともに，上記「Ⅰ-1.」を合わせて学校や教育委員会等からの依頼・要請等に応じるなど，大学と地域・社会との交流・連携を積極的におこない，地域・社会に貢献していくよう努める。(附属学校・社会連携・国際交流)

## 2.自己評価

2015年度も継続して教育支援講師・アドバイザーに登録し、社会・地域との連携を進めるべく努め、本制度により徳島県内の小学校から依頼を受け、人権問題講演会の講師を務めた。また、研究テーマである人権教育に関連して、本年度も継続して鳴門市社会人権教育講師の委嘱を受けた。合わせて、本学教職大学院と鈴鹿市教育委員会との市大連携に係る共同研究を通して連携活動に参画した。加えて、2015年度の本学教員免許状更新講習(必修領域:教育の最新事情)の講師、さらに、2015年度より徳島県立総合教育センターと共催で実施されている「主幹教諭・指導教諭研修」の講師を務めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

Ⅱ-2. に記したとおり、2015年度に科学研究費補助金による「今日の人権教育を進める教育コミュニティ形成のための学校の実践条件に関する研究」が新規採択され、その研究代表者として本学の外部資金獲得に貢献することができた。

Ⅱ-3. に記したとおり、教職大学院同窓会幹事(事務局)を務めており、当会が本学同窓会の支部であることから、支部代表の本学同窓会役員として、本学同窓会の運営に参加した。

Ⅰ-1. 及びⅡ-4. に記したとおり、本学教職大学院と鈴鹿市教育委員会との市大連携に係る共同研究を通して、連携活動に参画した。また、2015年度の本学教員免許状更新講習(必修領域:教育の最新事情)の講師を務めるとともに、新たに2015年度より徳島県立総合教育センターと共催で実施されている「主幹教諭・指導教諭研修」の講師を務めた。

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／末内 佳代

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

##### 年度目標

1) 目標: 児童生徒の可能性に光を当て、わかる喜びを感じ、安心して生活することのできる学校や学級にするために、学生や学校現場の教師と共に、「心と学習の支援」を実践する。

2) 計画: ① 子ども理解につながる、学校現場で生きて働くアセスメントに関する授業実践をすることにより、児童の可能性に光を当てる。

② ①の可能性を生かすため、簡単・明瞭、児童が分かり、教師が実践できる「学校におけるUD」を授業や講演によって、学生や学校現場の教師に理解してもらう。

③ ①と②を生かした授業において、一人一人の子どもをみつめ、その子どもの言葉や心の動きを受け止めることにより、心と心を重ねる体験をすることで、教師としての自分を見つめ直す、事例研究を授業や学校現場での事例検討会を通して、学生や学校現場の教師に理解してもらう。

#### 2.自己評価

計画①②③を実施することができ、目標である、「児童生徒の可能性に光を当て、わかる喜びを感じ、安心して生活することのできる学校や学級にするために、学生や学校現場の教師と共に、『心と学習の支援』を実践する」は、概ね達成できたと思う。

修了した5人の現職教員と共に、現場の教師に具体的な実践を提供するための手引き書「ユニバーサルデザインの視点を活用した授業づくりと環境作り」を作成した。学校現場や大学院の授業において活用することになっている。

また、実践研究論文は、日本教育大学協会年報第34集に掲載された

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

##### 年度目標

1) 目標: 学生が気持ちよく学び、生活できる環境作りに努める。そのためには、人間関係が良好で、自由に意見交換ができ、風通しのよいチーム力を高める支援を行う。学生と「程よい距離」を大切に信頼関係の構築に努める。

2) 計画 : ①学生からの週録に目を通すことにより実習や授業の進捗状況を把握し、指導助言を行う。②実習責任教員として、2年前期は、月2～3回の全体ゼミ、後期は毎週1回の個人ゼミと月1回の全体ゼミを通して、学生の主体的な学びや学生生活を支援する。

③実習責任教員として、実習校の事例検討会や研究授業に参加することにより、学生の実習課題の解決を図るだけでなく「語ること」「分かち合うこと」「つなぐこと」の大切さを学生と現場の教師と共に体験する。

#### 2. 自己評価

計画①②③を実施することができ、目標は、概ね達成できたと思う。

実習校において、研究授業や実習の構想・中間・成果発表を実施することで、実習の実際を明確に伝えられることができ、チーム力が高まった。また、今年度から教職大学院の学生に呼びかけて、大学構内の清掃ボランティアに参加している。10月と2月に実施した2回の清掃活動に教職実践力高度化コースの約8割の学生が参加した。今後も継続していきたい。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

#### 年度目標

- 1) 目標: 学長の定める重点目標に関連する研究テーマ「心と学習の支援」に関する研究を継続する。
- 2) 計画: 研究の成果を論文にまとめる。

### 2. 自己評価

計画を実施することができ、日本教育大学協会年報第34集に論文が掲載された。目標である「『心と学習の支援』に関する研究を継続する」は、概ね達成できたと思う。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

#### 年度目標

- 1) 目標: 大学側からの要請に主体的に取り組み、職務を遂行する。
- 2) 計画①大学院学校教育研究科入学試験委員としての職務を遂行する。
  - ②教職大学院広報担当としてガイドブックやパンフレットの作成に携わる。

### 2. 自己評価

計画①②を実施することができた。大学院の3つの広報誌およびパンフレットの作成に主体的に取り組み、定員充足を目指した。よって、目標は概ね達成できたと思う。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

###### 年度目標

- 1) 目標: 実習校3校との教育研究活動を通じて学校運営を支援する。  
: 関係機関との連携に主体的に関わる。
- 2) 計画①徳島県の小学校2、徳島県の中学校1において学生・学校・大学による教育研究活動を行う。②本学公開講座講師、教育支援講師・アドバイザーとして修了生も含めた支援を行う。  
  
③徳島市不登校問題対策検討委員会委員等として、地域連携に協力する。



## 2.自己評価

下記の活動を行い、計画通り連携協力実習校・社会との連携に努めた。目標である「教育研究活動を通じて学校運営を支援する。関係機関との連携に主体的に関わる」は、概ね達成できたと思われる。

○三重県鈴鹿市立創徳中学校、徳島県徳島市立川内北小学校・北島町立北島南小学校、吉野川市立吉野川東中学校との連携による教育研究活動(14回)

○教育支援講師・アドバイザーとして、高松市立玉藻中学校、高松市立花園小学校における研究授業の助言者(3回)

○徳島市不登校対問題対策検討委員として対策検討会や事例検討会に参加(3回)

○本学公開講座「事例から学ぼう」の事例検討会講師

○鈴鹿市教育委員会創徳中学校区幼・小・中研修会講師(2回)

○阿南市教育委員会「つながルーム」サテライト研修会講師

○徳島県教育委員会との連携による主幹教諭・指導教諭研修事業の協力教員

○平成27年度免許更新講習講師

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特記事項ではないが、授業改善に努め、その学びを生かした実践研究を学生と行い、その研究を基として社会と連携し、その結果を広報し、定員充足の一助とする。このサイクルの実現に向けて、今年度も実務家教員として丁寧に生活したと思う。

ルーティンワークに陥ることのないように、日々新鮮な気持ちで、小さな変化を大切にして学生に関わることに努めた。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／池田 誠喜

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①自身が受持つ本学教職大学院の授業をより充実させる。学校現場や社会に還元していくことを視野に入れて、学校現場の課題を自身の研究テーマとして探求するとともに、その成果を授業に活かす。  
・学校スクールソーシャルワーク、コミュニティワークに関わる研究の推進と授業における活用など

②学校を取り巻くコミュニティと連携をとり、コミュニティオーガナイズという視点を教育研究活動の中に取り入れる。  
・「生徒指導と教育相談に関わる関係機関との連携」授業における機関訪問による現職院生との交流など。

#### 2.自己評価

①授業の充実について、「学級経営の理論と実践」授業では、Q-U調査の分析方法の検討やAD理論などを取り入れ、昨今教育現場で利用されているツールとして実際に活用法について講義を行った。現職院生や学卒院生が現場での実際を想定し授業構成を心がけた。さらに授業の充実に寄与する目的で、学校現場の課題を自身の研究テーマとして探求することにより、間接的ではあるが学校現場や社会に還元していくことを目指した活動を実施した。一例として、学校スクールソーシャルワーク、コミュニティワークに関わる研究の推進と授業における活用などについて、日本学校ソーシャルワーク学会大会に参加し、ソーシャルワークの現状についての情報を収集後、その結果を活用して「生徒指導・教育相談に関わる関係機関との連携」授業に反映させることができた。院生がコミュニティと学校の間を意識向上が授業評価で観られたことをあげる。

②学校を取り巻くコミュニティと連携をとり、コミュニティオーガナイズという視点を教育研究活動の中に取り入れる。

・「生徒指導と教育相談に関わる関係機関との連携」授業における機関訪問による現職院生との交流の中で、担当2年目ということで、2014年度以上に訪問先れのレクチャーが的確であり、授業評価も高かった。結果、コミュニティと学校とのつながりをこれまで以上に意識したという院生の意見が聞かれた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①教職実践力高度化コース2年次院生の学担として、学習環境の整備や連絡調整を綿密に行い、大学院生の修学満足度高めるよう努める。

・院生室の整備 ・院生室備品、消耗品の管理、就学状況の確認などについての支援。

②授業評価、カリキュラム開発を通じた授業改善と学校現場訪問や調査による課題の把握。

・教育支援が適切で効果のあるものにするために、授業内容や方法の改善に努めるとともに、現在の学校現場の状況や課題について把握するため、学校訪問及び調査を積極的に実施する。

#### 2. 自己評価

①教職実践力高度化コース2年次院生の学担として、学習環境の整備や連絡調整を綿密に行い、大学院生の修学満足度高めるよう努める。  
・院生室の整備 や消耗品の補充・管理などについて、院生との連絡を密にするための定期的な院生室の訪問を実施し実習状況や学生生活について困っていることなどを聞き取り支援を心がけた。また、教職大学院P2現職院生は実習でほとんど大学不在のため、適切にメール連絡を行い、大学の状況や必要書類についての連絡を行った。

②授業評価、カリキュラム開発を通じた授業改善と学校現場訪問や調査による課題の把握。  
・2015年度の教職大学院大学院授業について、自身が担当する科目等において評価手順に則って授業評価を行った。ほとんどの科目で授業評価の数値は概ね良好であったが、担当者としては到達目標に届いていないと思える授業もあり、院生のニーズや現状の教育課題等の分析をさらに進めていく必要性を感じている。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①これまでの学校現場経験からの資料を整理し、課題をまとめ、調査研究を行う。特に実践研究について研究を進める。  
・生徒指導に関する実践研究 ・教員のワークエンゲイジメントに関する ・児童生徒のスクールエンゲイジメントに関する研究 ・生徒指導に関わる教員の資質及びスキルの調査研究

②科学研究費に関する研究調査について、採用された場合は計画的な研究を推進する。採用されない場合でも計画を見直し研究を推進する。  
・中学生のレジリエンスに関する実践研究

### 2.自己評価

①これまでの学校現場経験からの資料を整理し、課題をまとめ、調査研究を行う。特に実践研究について研究を進める。

- ・生徒指導に関する実践研究を修了生と共同で論文にしてまとめ日本生徒指導学会誌に採択され掲載された。
- ・児童生徒のスクールエンゲイジメントに関する研究を東京都の中学生対象に調査を実施。日本学校相談学会誌に投稿した。引き続き2016年度も実施予定である。
- ・生徒指導に関わる教員の資質及びスキルの調査研究を投稿し大学紀要で掲載された。
- ・教員のワークエンゲイジメントに関する研究は、先行研究の調査を概ね終えた。2016年度に調査を開始したい。

②科学研究費に関する研究調査についてれた、採用され研究を推進した。

- ・中学生のレジリエンスに関する実践研究として、科研で採用され調査を行っている。進度はやや遅れており、2016年度計画が円滑に進められるよう工夫したい。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

①教職実践力高度化コース 2年次 学年担当コラボレーションコーディネーターとして、教職大学院の運営が円滑かつ効果的に実施されるよう積極的に活動する。

②大学改革マスタープランにおいて、自身が関与する部署や場面で積極的な活動を行う。

- ・教職大学院における新規プログラム
- ・生徒指導センター
- ・BPプロジェクト

③教育部における役割担当活動について、連絡調整及び具申等の活動を確実に実施する。

### 2.自己評価

- ①教職実践力高度化コース 2年次 学年担当コラボレーションコーディネーターとして、教職大学院の運営が円滑かつ効果的に実施されるよう積極的に活動する。  
・P2学年担当として全員優秀な結果で修了することができた。学年担当として院生の教育活動に携わる中で、教職大学院を充実させるためのアイデアや課題が明確になった。2016年度に活かせるよう工夫していきたい。
- ②大学改革マスタープランにおいて、自身が関与する部署や場面で積極的な活動を行う。  
・教職大学院における新規プログラムについて、次年度以降のカリキュラム素案を専攻において作成した。  
・生徒指導センターの事業において、学校コンサルテーション、教育相談を実施した。  
・BPプロジェクト、BPプロジェクトに参加したが、運営等に効果的に関与できなかった。2016年度に担当する場合には、効果的に関与できるよう努力したい。
- ③教育部における役割担当活動について、担当者として鳴風会について連絡調整を行った。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ①支援アドバイザー制度に登録し、大学の地域・学校現場に対する社会貢献の役割を担う。  
②学校心理士SVとして、学校心理士のスーパーバイズに関わるとともに、学校心理士要請に努める。  
③附属小学校の共同研究に関わる機会がもてれば、「道徳の時間」の授業に関して、附属小学校担当教諭とともに研究に努める。

## 2.自己評価

- ①支援アドバイザー制度に登録し、徳島北高校で生徒を対象に講演を実施した。
- ②学校心理士SVとして、東京都中学校2校において、心理検査、特別支援、不登校などのケース及び研修会講師を学校心理士SVとして関わった。
- ③附属小学校道徳担当教諭と共同研究を実施。附属小学校研究発表会において研究発表を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教職実践力高度化コース／大林 正史

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①教職大学院における現職教員による実習への学校組織マネジメントおよび地域連携に関する支援を通じて、現職教員の置籍校の学校改善に寄与する。  
②教育経営学や教育行政学の知見を生かして、徳島県教育委員会における主幹・指導教諭研修の改善・充実に寄与する。  
上記を通じて、私の教育研究活動を学校現場や社会に還元し、貢献していきたい。

#### 2.自己評価



① 教職大学院における4人(2年次2人、1年次2人)の現職院生への実習指導、最終成果報告書執筆の指導を通じて、現職教員の置籍校の学校改善を促すことができた。

② 徳島県教育委員会における主幹・指導教諭研修が4月と8月、12月に実施された。9月、12月には、その運営について、徳島県総合教育センター職員と打ち合わせを実施した。

③ 9月と12月、2月に、徳島県教育委員会の事業「多様な学習を支援する高等学校の推進事業」検討会議の委員として、その取り組みを支援した。

このように、予定通り進捗した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①「家庭・地域・学校の連携構築」の授業実践に取り組み、その検証と改善を進める。

②教職大学院1年生の修学担当として、教職大学院1年生を中心に、学生全体の生活の支援に努める。

#### 2. 自己評価

① 後期の「家庭・地域・学校の連携構築」では、2014年度の反省を生かしながらも、大幅に授業内容の変更を試みた。その結果、受講生の授業評価においては、2014年度の授業よりは低い評価を得たものの、得た評価の各項目の平均値は5段階評価でその平均値が概ね4.0を超えており、概ね評価は良かった。2016年度は、2015年度の反省を生かし、引き続き、授業内容の改善に取り組みたい。

② 教職大学院1年生の修学担当として、教職大学院1年生を中心に、学生全体の生活の支援に努めた。大きな混乱なく、1年生の修学担当の任務を終えることができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

① 昨年度実施した「学校管理職育成研修プログラムの開発、実施、評価に関する共同研究」の成果を日本教育経営学会において発表する。

② 科研「教職大学院において質の高いコミュニケーション力を形成する教育方法の開発的研究」について、教職大学院における院生の学習の実態についてのデータを収集する。

### 2. 自己評価

- ① 昨年度実施した「学校管理職育成研修プログラムの開発、実施、評価に関する共同研究」の成果を、6月の日本教育経営学会において発表することができた。
- ② 予定通り、科研「教職大学院において質の高いコミュニケーション力を形成する教育方法の開発的研究」について、4月と2月に、教職大学院における院生の学習の実態についてのデータを収集することができた。
- ③ 「学校管理職育成研修プログラムの開発、実施、評価に関する共同研究」の成果に関わる論文を、9月末に「鳴門教育大学学校教育研究紀要」に投稿し、掲載することができた。
- ④ 科研「社会経済的背景の厳しい地域における『効果のある地域運営学校』の運営モデル構築」の代表者として、効果のある地域運営学校に関するデータを収集することができた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- ① 附属図書館運営委員会の委員として、業務を円滑に遂行する。
- ② 教職大学院の1年生修学担当および施設担当として、業務を円滑に遂行する。

### 2. 自己評価

- ① 附属図書館運営委員会の委員として、業務を円滑に遂行することができた。
- ② 教職大学院の1年生修学担当および施設担当として、大きな混乱なく院生の研究室配属を終えるなど、業務を円滑に遂行することができた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ① 徳島県教育委員会における主幹・指導教諭研修を、徳島県教育委員会と共同で実施した上で、その実施状況を振り返り、改善に努める。
- ② 学校支援講師アドバイザーを通して、大学と学校現場との連携関係の構築に努める。

## 2.自己評価

- ① 徳島県教育委員会における主幹・指導教諭研修を、4月と8月、12月に、徳島県教育委員会と共同で実施し、9月と12月にその実施状況を振り返る打ち合わせを行った。
- ② 学校支援講師アドバイザーに登録した。まだ依頼はないが、これからも大学と学校現場との連携関係の構築に努めていく。
- ③ 9月と12月、2月に、徳島県教育委員会の事業「多様な学習を支援する高等学校の推進事業」検討会議の委員として、その取り組みを支援することができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

2015年10月から、徳島県教育委員会の事業である「小中一貫教育校(徳島モデル)推進事業」にかかる、小中一貫教育推進会議の委員を務めている。  
また、2015年9月から、徳島県の事業である「多様な学習を支援する高等学校の推進事業」検討会議の委員も務めている。  
こうした徳島県の事業への協力は、徳島県教育委員会と本学との信頼関係の醸成につながると考えられる。  
それがひいては、本学教職大学院の定員確保にも寄与すると思われる。  
以上のような意味で、本学へ一定の貢献をしてきたと考える。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                  |
|-----|------------------|
| 報告者 | 教職実践力高度化コース／泰山 裕 |
|-----|------------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまでの教育研究活動を学校現場に還元していくためには、多くの先生方が活用できるモデルとしての提示が重要であると考えている。  
これまでは私立小学校の実践をもとにした先進的な事例研究を進めてきたが、今後は公立小学校などを対象にし、授業設計モデルとして一般化することで、教育研究活動の学校現場への還元を進めたいと考えている。  
同時に、さまざまな現場へ赴き、指導助言や共同研究を進めることで、一般化したモデルの広報も進めていきたいと考えている。  
そのためには、教育活動に支障のない範囲で講演等を積極的に進めていきたい。

#### 2.自己評価

これまでの教育研究活動を社会に還元するために、研究授業での指導や講演などを積極的に行ってきた。同時に年度目標として授業設計モデルの研究を進め、研究会や全国大会での発表を行った。さらに次年度に向けて、研究協力校を増やすための活動も行い、研究環境を構築した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

学部、教職大学院の授業を担当する。授業のテーマはさまざまではあるが、すべての授業において理論の実践の往還を目指して、それが可能となるように教育活動を行っていきたい。具体的には理論の講義だけではなく、経験をもとにしたディスカッションやグループワークによる授業設計などを授業中に組み込むことで、教壇に立った際に役に立つ知識として理解できるように授業を設計していく。また、今年度から学部1年生の担任業務を行っているため、できるだけ、学校現場での教員の仕事をイメージできるような機会を多く準備し、理想論で終わるのではなく、現実的な職業としての教員像を確立できるように支援していきたい。

#### 2. 自己評価

学部、教職大学院の授業、さらに学部1年生の担任業務においても、ディスカッションやグループワークの時間を多く準備した授業を展開した。  
現在、教育現場に求められる「アクティブラーニング」を実際に体験しながらその利点と欠点に気づけるような授業を展開した。  
一方、教育に対して理想論を語るのみで終わってしまわないよう、授業中にはその時々に合わせて最新の教育ニュースやそれに伴う教育に関する事項について紹介し、教師という仕事を客観的に捉え、考えを深めることができるように授業設計を行った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

研究活動としては、研究内容の社会貢献のために、研究成果の一般化を目指して研究活動を進めたいと考えている。  
これまで「思考力育成」というテーマで研究を進めてきた。これは学校教育の最終的な目標のひとつであり、現在の社会状況を背景し、学校現場の関心が高いテーマである。これまでの研究成果をもとに私立だけでなく、公立の小中学校において指導助言を行ってきた。そのなかで、具体的に授業設計を行う際の注意点などが見えてきている。  
今年度はその知見を研究としてまとめ、一般的なモデルとして「思考力育成のための授業設計モデル」の構築を目指して研究を進めていきたいと考えている。

### 2. 自己評価



社会貢献の項目とも重なるが、これまで進めてきた「思考力育成のための授業設計」を研究テーマとし、それを公立小学校で実践するための方策やその際の注意点などについて学会等で研究発表を行った。これらの研究によって得られた知見は、講演や研究授業の指導などを通して、現場の教員に周知し、経験値からのフィードバックを得ながら、研究を進めている。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

教職大学院の教員として、運営と広報活動につとめ、定員確保や教育の質保証に貢献する

### 2. 自己評価

講演の際の広報活動を実施した。  
また、授業についても学部から一貫した教職大学院のカリキュラムイメージを持ち、教育の質保証に貢献した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

大学と地域・社会との交流・連携を積極的に行い、社会に貢献する。  
また、国際交流委員会のメンバーとして「日中教師教育学術研究集会」の運営に尽力する。

## 2.自己評価

毎年度、本学にて開催されている鳴門セミナーや教育委員会と連携した取り組みを進め、地域社会への貢献を行った。  
また、国際交流員会のメンバーとして「日中教師教育学術研究集会」に座長として参加し、研究について国際交流を行った。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

アクティブラーニングなどを契機として思考力育成のための授業設計について興味関心が高まっている中、これまでの研究成果を社会に広く発信することにより、教職大学院の魅力向上につながったと考えられる。2016年度入学者にはこれまで私が研究してきた「思考ツールや思考スキル」に関する研究を希望する院生が複数名、入学している。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 教員養成特別コース／阪根 健二 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

近年の教育現場においては、課題が山積している。そうした中、大学においては、社会的な信頼を得るために、教育委員会や学校現場との緊密な連携が必要であると考えている。そのため、教育研究活動の成果を具現化し、実質的な提案を行うことが求められている。これまで、現場で活用可能なノートや教材などの開発を行っており、昨年度は、ネットいじめ対策、防災教育、若年教員指導、アクティブラーニングの指導をまとめ、その成果を公開してきた。特に、こうした冊子をWebで公開し、現場での活用を促した。今年度は、家庭教育を中心として、県教育委員会と協働し、成果を具現化する予定である。また、教職大学院での成果も公開していく所存である。あわせて、サテライト事業を通じて、地域力の向上を目指していくことも付け加える。

#### 2.自己評価

第2期中期目標期間の最終年度であったため、様々な取り組みに関与した。いずれも、教育研究活動とリンクしており、その成果がそのまま研究活動となった。特に、学力向上対策としての家庭学習支援においては、県教委から2名の現職教員を派遣していただき、家庭学習の大規模調査(3週間:1,600名)、家庭学習ノート(家庭学習の友)の作成に取り組み、3月末にモデル校に配布した。この成果は、平成28年度に学校単位で実践する。また、サテライト事業の発足に伴い、研修活動の試行(本格実施も含め)を繰り返し、安定的な配信が可能となり、多くの教職員から賛辞を得た。今後、これを徳島・鳴教大型モデルとして、地域に還元していきたい。あわせて、BPプロジェクトにおいて、いじめ研修の講師を努め、文科省行事を含め、いじめ対策に資する動きを行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ・学生が主体的に授業に参加できるような授業を工夫改善を行う。(毎時間、出席票を活用し、小テストなどの評価を行う。)
- ・学生にとって、“教職の意義”について理解を深められるよう、授業等の機会を通じて、現場の現状などを紹介し、教職指導を進めていく。
- ・学生の進路、悩み等の相談に随時応じるとともに、将来社会人としての資質を養えるよう対応する。
- ・東かがわ市との連携を活用し、多くの学生をボランティア参加をさせるとともに、徳島県防災人材育成センターや徳島県南部県民局との協働(防災実習など)を通じて、学生の資質向上に取り組む。
- ・危機管理の授業に、PFA(サイコロジカル・ファーストエイド:心理的応急措置)を盛り込み、災害後の支援にあたる教師の役割を示しながら、その専門的な知識と意識を育てていきたい。
- ・おもちゃ王国プロジェクト(産学共同研究)を活用して、学生の異業種体験を、12月に実施する。

#### 2. 自己評価

・学生が主体的に授業に参加できるような授業を工夫改善を行ってきた。(毎時間、出席票を活用し、小テストなどの評価を行っている。)また、教職論(1年次)では、入口教育に特化し、教員就職率の向上に努めた。  
・学生にとって、“教職の意義”について理解を深められるよう、授業や課題活動の機会を通じて、現場の現状などを紹介したりして、教職指導を進めてきた。その結果、課外活動である”おもちゃ王国プロジェクト”に参加している4年生の全員(5名)が、現役合格を果たした。  
・学生の進路、悩み等の相談に随時応じるとともに、将来社会人としての資質を養えるよう対応してきた。これまで、20名程度個人的悩みの相談を行った。  
・東かがわ市との連携を活用し、多くの学生をボランティア参加をさせるとともに、徳島県防災人材育成センターや徳島県南部県民局との協働(防災実習など)を通じて、学生の資質向上に取り組んできた。特に、東かがわ市の土曜授業では、6回にわたり訪問しており、のべ300名の学生が参加した。また、12月の防災実習には、80名の参加を得て、防災に強い教員養成をめざした。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

・平成26年度に引き続き、(株)おもちゃ王国・(株)ビッツハートからの外部資金を獲得し、知育玩具に関する研究を継続する。  
・家庭教育、社会教育の視点から、徳島県の学力向上対策に資する研究を、県教育委員会と実施し、その成果を内外に公開する。ここでは、県教育委員会から派遣された研究生とともに、阿南市及び美馬市の約1,700名の児童生徒の家庭学習や生活習慣の実態を調査し、家庭教育のあり方について、研究し、提言していく。また、防災教育の研究も継続して行っていく。  
・人材GP終了後の教育支援人材認証講座(パートナー講座)等の運営及びそれに係る実践的研究を行う。ここでは、地域との連携(地域教育上向上)を視野に入れる。  
・学会関連の研究の充実を目指す。特に、日本生徒指導学会、日本NIE学会の役員として、その責務を果たす。

### 2.自己評価

・平成26年度に引き続き、(株)おもちゃ王国・(株)ビッツハートからの外部資金を獲得し、知育玩具に関する研究を継続した。資金額は、50万円であるが、その成果が次年度の獲得につながった。また、徳島県教育文化研究所との共同研究(サテライトを活用した授業研究)の道筋をつけ、次年度に20万円の外部資金の獲得が確定した。なお、次年度の科研の申請も行った。(採択確定)

・家庭教育、社会教育の視点から、徳島県の学力向上対策に資する研究を、県教育委員会と共同して遂行した。特に、県教育委員会から派遣された研究生(途中で研究員に昇格)とともに、阿南市及び美馬市の約1,600名の児童生徒の家庭学習や生活習慣の実態を、計3週間にわたり調査し、家庭学習ノートの製作を行った。また、防災教育の研究も継続して行った。

・人材GP終了後の教育支援人材認証講座(パートナー講座)等の運営において、6月と9月にパートナー講座を実施した。

・学会関連の研究の充実に取り組んだ。特に、日本生徒指導学会、日本NIE学会の役員として、その責務を果たした。次年度から、日本NIE学会の会長に推挙された。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

・地域連携センター、生徒指導支援センター兼務職員として、学校、教育委員会及び近隣大学を含めた地域連携の職務を果たす。

・サテライト事業の担当者として、その運営にあたる。これについては、27年度の重点施策として積極的に取り組む。

・教職大学院の副専攻長として、その責務を果たす。

・連合大学院(先端)の講座代表として、その責務を果たす。

・本学の定員充足のため、県教委関連の審議会など(徳島県社会教育委員など)の依頼を積極的に受け入れ、これによって大学広報や派遣確保などに寄与する。

・教職論などの授業での現地実習などを通して、教員採用への支援を行い、引き続き教員就職率日本一を目指す。また、今年度も、新入生合宿の講師を務め、防災、人権、教職(キャリアノート)を周知する。

・四国5大学間連携による防災教育において協力関係を維持しつつ、本学の防災等の危機管理分野などで大学運営に貢献する。

### 2. 自己評価

- ・地域連携センター、生徒指導支援センター兼務職員として、学校、教育委員会及び近隣大学を含めた地域連携の職務を果たした。BPプロジェクトでは、あわぎんホール、文科省講堂、教員研修センター等で講演を行った。
- ・サテライト事業の担当者として、その運営にあたり、安定的な運用が可能となった。
- ・教職大学院の副専攻長、連合大学院(先端)の講座代表として、その責務を果たした。
- ・本学の定員充足のため、県教委関連の審議会など(徳島県社会教育委員など)の依頼を積極的に受け入れ、これによって大学広報や派遣確保などに寄与した。その結果、2年連続で定員を確保した。(教職大学院)
- ・教職論などの授業での現地実習などを通して、教員採用への支援を行い、引き続き教員就職率日本一を目指した。また、今年度も、新入生合宿の講師を務めた。いずれも、入口教育の重要性を確認した。
- ・四国5大学間連携による防災教育において協力関係を維持しつつ、本学の防災等の危機管理分野などで大学運営に貢献した。
- ・人権教育推進委員として、諸問題の解決に尽力した。
- ・防災訓練等で、監査役を務め、次年度以降の防災計画の策定への支援を行った。

## II-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ・附属学校のみならず、近隣学校と連携して、各学校の課題についての解決を図るための支援を行う。
- ・民間企業、マスコミとの連携を図り、本学の活動について、広報等に寄与する。
- ・とくしま地震防災県民会議会員として、地域防災に尽力する。
- ・各審議会や委員会活動を積極的に受け入れる。



## 2.自己評価

・附属学校のみならず、近隣学校と連携して、各学校の課題についての解決を図るための支援を行った。特に、教育支援講師・アドバイザー事業では、多くの要望に対応した。その他、派遣可能な県市に対して、積極的に関わっていく行動を展開した。

・民間企業、マスコミとの連携を図り、本学の活動について、広報等に寄与する動きを継続した。特にマスコミ対応に重点を置いた。

・とくしま地震防災県民会議会員として、地域防災に尽力してきたとともに、各審議会や委員会活動を積極的に受け入れた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

27年度は、家庭学習支援、サテライト運用という新たな使命があったことで、特に多忙な年度であったが、いずれも成果が大きく、満足度は高い。国立大学の運営交付金減少など、逆風は強いが、ピンチをチャンスに変える時期であると考えている。さらに発展させたい。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教員養成特別コース／阿形 恒秀

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

自身のこれまでの教育研究活動を踏まえて、主に「生徒指導力の養成」「小規模校の活性化」「人権教育の深化」に係って、学校現場や社会に貢献する。

- 新設される生徒指導支援センターの企画・運営に携わり、いじめ・不登校・非行等の生徒指導上の問題解決に向けて、学校現場や教育委員会を支援する。
- 2012年度から県教育委員会と共同して研究に取り組んできた、少人数社会における学校間連携による小規模校活性化をめざす新しい学校のかたち「チェンスクール」「パッケージスクール」のモデル校確立に向けて、学校・教育委員会・地域を支援する。
- 徳島県人権教育指導員等として、同和教育・人権教育の深化に向けて、学校・地域を支援する。

#### 2.自己評価

○ 生徒指導支援センターに関しては、所長として、設置の初年度にあたり、センターの組織運営の基本的な形態を確立した。また、BPプロジェクトに関しても、各地の研修会、諸会議、シンポジウムに出席し、事業初年度の取組の展開に参画した。  
センター業務を統括し、スムーズなスタートをきることができた。また、BPプロジェクトの企画・運営にも参画した。

○ 「チェンスクール」「パッケージスクール」のモデル校確立に関しては、徳島県教育委員会の「小中一貫教育(徳島モデル)推進事業」の委員の委嘱を受け、副委員長として、樺地区をはじめとする実践地区の事業に対し助言を行った。

○ 徳島県人権教育指導員制度に関しては、校園等で前期(4～9月)で6回、後期(10月～3月)で3回の講演を行った。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教員養成特別コース・学校教育実践コース(学部)のいずれの指導においても、実務家教員として、常に「学校現場が求めている教員像」を意識しながら院生・学生の支援にあたり、教員採用率全国1位という「量的な進路保障」を維持しつつ、鳴教卒業生・修了生が学校現場で高く評価され学校の中心となって活躍できる「質的な進路保障」に貢献する。

○ 教員養成特別コースの院生については、教採合格に向けた実践力育成の支援に取り組む。また、大学生活や進路等についての不安や不安全感を抱いている院生も散見されるので、教育相談的な対応を心がける。

○ 学校教育実践コースの学生については、1期生(2015年3月卒業)の教員養成特別コースへの進学者がいなかったため、6年間のスパンでの学びの意義等について、よりきめ細かく説明する。また、学生の中にも、大学生活や進路等についての不安や不安全感を抱いている者が散見されるので、教育相談的な対応を心がける。

#### 2. 自己評価

○ 教員養成特別コースの院生については、教採合格に向けた支援に取り組んだが、合格率は例年と同じ程度で、全員の合格は実現できなかった。また、大学生活や進路等についての不安や不全感を抱いている院生の問題については、コース会議において問題提起し、議論や情報共有がなされるようになった。

○ 学校教育実践コースの学生については、1期生(2015年3月卒業)の教員養成特別コースへの進学者がいなかったため、教員養成特別コースでの学びの意義等についてよりきめ細かな説明に務め、2期生(2016年3月卒業)からは、1名の学生が大学院に進学することとなった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○ 「いじめ問題」については、昨年度、紀要等に2本の論文を寄稿したが、今年度は、「いじめ問題にかかわる”第三者”とは何か」などのテーマで論文をまとめる。

○ 現在、編集作業が進行中である、日本生徒指導学会編「現代生徒指導論」の執筆者として、分担する「学部レベルにおける生徒指導力養成の在り方」の章を完成させる。

○ Peter K Smith 氏のいじめに関する著書の翻訳・出版に、本学の臨床心理士養成コース等の教員と共同で携わる。

### 2. 自己評価

- 「いじめ問題」に関しては、論文作成には至らなかったが、生徒指導支援センターで、いじめ問題に関する教材開発に取り組んだ。
- 9月に出版された日本生徒指導学会編『現代生徒指導論』では「学部レベルにおける生徒指導力養成の在り方」の章を執筆した。
- Peter K Smith 氏のいじめに関する著書の翻訳本は、現在、翻訳・編集作業が進行中で、来年度の6月頃に出版予定である。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- コース運営に関しては、昨年度に引き続き、副コース長としてコース長を補佐し、諸文書・制度の検証・改善に取り組んでいく。
- 今年度から新設される生徒指導支援センターのスタッフとして、企画・運営をリードする。
- 大学全体の運営に関しては、前年度に引き続き、予算財務管理委員会、施設設備委員会の委員として、求められる役割を的確に遂行するとともに、第三期の大学・大学院改革に向けた議論にも、主体的に関与していく。

### 2. 自己評価

- コース運営に関しては、昨年度に引き続き、副コース長としてコース長を補佐し、コース運営に係る諸文書・制度の整備をさらに進めた。
- 生徒指導支援センターの事業に関しては、所長として、企画・運営をリードした。
- 大学全体の運営に関しては、前年度に引き続き、予算財務管理委員会、施設設備委員会の委員として、第三期の大学・大学院改革に向けた議論にも、主体的に関与した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- 附属学校との連携については、昨年度に引き続き、附属中学校学校関係者評価員として、附属中学校の教育の充実に寄与していく。
- 社会との連携については、徳島県教育委員会・徳島市教育研究所・田辺市教育委員会等との連携を継続するとともに、個別の学校からの講演・出前授業の要請についても、積極的に協力する。また、教育支援講師・アドバイザー等派遣事業についても活用希望に対応する。
- 国際交流については、2015年1月に韓国を訪問し光州教育大学における院生の短期研修の実施に関する合意を形成したので、9月頃の具体化に向けて準備・立案に取り組む。

## 2.自己評価

- 附属学校との連携については、附属中学校学校関係者評価員の委員長として、会議を運営し、今年度の評価報告書を取りまとめた。
- 社会との連携については、教育委員会や校園の依頼を受けて、主に生徒指導・人権教育について、計36回の講演・助言を行った。
- 国際交流については、9月に院生7名を引率して韓国の光州教育大学を訪問し、海外短期研修の在り方について調査研究を行った。また、2月に来日した光州教育大学の学生との交流会を企画・運営した。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- 大学(の研究)が大学で完結するのではなく、大学教員として社会貢献、学校支援の責務を果たすことの重要性を自覚し、可能な限り、教育委員会との連携事業や学校現場からの要請に対応した。
- 本学の特色ある取組の一つである「生徒指導支援センター事業」「いじめ防止支援機構事業」の初年度の企画・運営に積極的に参画した。

# 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教員養成特別コース／川上 綾子

## ■平成27年度自己評価

### I. 学長の定める重点目標

#### I-1. 大学教員としての社会的貢献

##### 1.目標・計画

教育活動としては、本学の学生(特に、所属する教職大学院教員養成特別コースの院生及び学部学校教育実践コースの学生)に、教職に必要な実践的力はもとより研究的なものの方も見方も育成し、高い実践力と学び続ける姿勢をもつ教師の養成・輩出に努めることで、学校現場や社会への貢献を果たしていきたい。そのため、講義や実習・ゼミ等を通して学生のなかで理論と実践の往還が可能となるような指導・支援に努める。具体的には次のような取り組みを行う。

- ・講義においては、現職教員の実践研究や彼らの問題意識等を積極的に紹介するなどして学校現場の実態に沿った話題をできるだけ多く提供し、理論と実践との関連づけを促す。
- ・ゼミ等においては、学校現場におけるさまざまな事象について、表面的な事実を捉えるだけではなくその背景要因や教育的価値等を考えられるよう、理論との関連づけを図ったり、探究のための方法論を伝えていく。

また、教育活動の一環として教員採用試験対策にも積極的に取り組み、力のある人材が学校現場で正規の教員として活躍できるよう支援していきたい。

研究活動としては、自身の研究テーマである“授業設計・授業研究の方法論”に関する研究を進め、その成果を本学での講義や学会発表等を通じて現職教員ないし教員志望学生に伝えることにより、学校教育における、特に学習指導面に対する知見を提供していく。また、“教師の力量形成”に関する研究にも携わっているので、それらの知見についても学校現場に還元していきたい。

##### 2.自己評価



中間報告と同様に、教育活動として、年度目標にあげた講義やゼミにおける取り組みを引き続き推進した。また、2015年度の本コース院生の教員採用試験合格率が前年度を上回った(かつ、現時点で教員就職率100%を達成した)のは、コースの他の教員と協力して教採対策に積極的に取り組んだ成果であると考えられる。

研究活動としては、主に上記の科研費基盤研究(C)のデータ収集・分析に取り組み、3年計画の最終的な目標である授業デザイン力の熟達・育成のための提案に向け、研究を進めた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①教員養成特別コースの院生および学部学校教育実践コースの学生に対する教員採用試験対策に、積極的に取り組む。
- ②教員養成特別コースの実習担当教員として、指導担当院生の実習校と綿密に連絡をとりながら、円滑な協同指導体制のもと、実習の支援を行う。
- ③教職大学院の院生および学部学校教育実践コースの学生をはじめとして、学生からの修学面・生活面・進路面等の相談にはすすんで応じる。
- ④連合博士課程の指導担当院生の研究遂行・論文投稿を支援し、博士号取得に向けて見通しが持てるようにする。

#### 2. 自己評価

- ①上記と同じく、コースで実施している教員採用試験対策に積極的に取り組んだ。
- ②実習校との十分な連携のもと、院生指導を進めた。また、附属小・中学校での基礎インターンシップや鳴門市内の総合インターンシップでは、コースの他の教員と協同的な指導体制を構築し、効率的な実習指導・支援に努めた。
- ③学生からの各種相談にはすすんで応じ、必要なサポートを行った。
- ④連合博士課程の指導担当院生2名の研究を支援し、いずれも博士候補認定試験の資格を有するに至った。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ①これまでの研究成果で未発表のものについてまとめ、学会誌や紀要への積極的な投稿ならびに学会発表等を通して成果の公開に努める。
- ②先般応募した科学研究費による研究が採択されれば、その遂行に努める。不採択であった場合は、計画を練り直し、再び科研費をはじめとする研究助成の公募に申請して外部資金の調達を図る。

### 2.自己評価

- ①データの再分析や総括等に時間がかかり、研究成果をまとめて論文を投稿するまでには至らなかった。
- ②上記 I - 1でも述べた通り、研究分担者とも協議しながら、科研費基盤研究(C)のデータ収集・分析を計画に沿って進めた。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ①教員養成特別コースのコース長として、本コース及び教職大学院全体の教育研究活動の充実・定員充足等に向け、専攻教員及びコラボレーションオフィスのスタッフらと協働し、円滑なコース運営に努める。
- ②委員として所属する委員会等(教育・研究評価委員会他)において、本学の運営に貢献する。

### 2.自己評価

- ①コース長として、教員相互及び関係スタッフとの連携・協働を推進し、円滑なコース運営に努めた。
- ②委員を務める教育・研究評価委員会、鳴門教育大学・徳島県教育委員会連携協議会「教員人材育成部会」、教職大学院の外部評価委員会、自己点検・評価委員会において責務を果たした。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

- ①徳島県立総合大学校運営委員会委員として、同校の運営をサポートする。
- ②徳島県教育会教育協議会委員として、同会の活動をサポートする。

## 2.自己評価

- ①徳島県立総合大学校の運営委員会委員並びにとくしま政策研究センター外部評価委員会として、委託された各種業務に携わり、同校の運営をサポートした。
- ②徳島県教育会教育協議会委員として、委託された各種業務に携わり、同会の活動をサポートした。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 教員養成特別コース／木下 光二 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまで教育現場で蓄積した知見や経験を学校現場や社会に還元するため、わかりやすい情報を広く発信するとともに、以下の内容について、県内外の自治体や文部科学省等の研修会で講師を務めたりできるようにする。

- ①幼小連携や幼小接続の具体的方策や教育課程作成について
- ②幼児教育や小学校教育の質を高めるための教育観・教育理念の形成や具体的実方策について

#### 2.自己評価

記述内容について、

- ・徳島県はもとより、岡山県や高知県、和歌山、滋賀県、熊本県等の教育委員会からの研修会講師や講演の依頼、福岡県北九州市や京都府舞鶴市等の連携推進委員会の定期的な指導等を実施したりするなど、多くの県や市町村の要請に応じて、幼小連携及び接続研究、幼児教育や小学校生活科教育の内容について情報発信をした。
- ・国立教育政策研究所の研究プロジェクト「幼小接続の育ち・学びと幼児教育の質に関する研究」の委員として会議に参加し、今後の国の指標となるための議論を重ねた。
- ・文部科学省初等中等教区局幼児教育課主催の幼児教育理解推進協議会の講師として協議会に招聘され指導や助言を行うとともに、全国に向けて研究内容を発信した。
- ・幼小接続のための教育課程や小学校スタートカリキュラム作成の方策について、研修会や研究会において広く情報を発信した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

##### 年度目標

- ①学生の相談への対応がスムーズに行えるように、emailを活用する。
- ②講義時間内に限らず、学生の質問や相談にいつでも気軽に応じることができるように努める。
- ③学生が主体的に授業に参加できるよう、討論、模擬授業を取り入れる。

#### 2. 自己評価

・記述した内容に加え、今年度は、学校教育実践コースと教員養成特別コースにおいて合同ゼミを行い、授業実践や学級経営、生徒指導等の理解を促進するように努めた。

・今年度は、教職大学院教員養成特別コース1年生の模擬授業(マイクロティーチング)を継続的に実施しながら、すべての授業を映像として保存し、常に学生と一緒に振り返りを行うことで、授業実践力の育成を図った。

・在学生のみならず本コースを修了した院生の授業研究会の講師を勤めた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

- ①学校教育におけるカリキュラム開発や授業開発に関する研究を積極的に行う。
- ②小学校教育の授業理論と実践に関する研究を進め、研究会や学会等に参加する。
- ③幼稚園と小学校の合同活動や接続カリキュラムを開発するための研究を行う。

### 2.自己評価



記述内容については、I-1にも記述した通りである。

- ・II-1に記述した模擬授業における院生の教育実践力の育成と図るとともに、挑戦的萌芽研究「教職大学院における実務家教員の成長に関する実証的研究」をコースの先生方とまとめた。
- ・科学研究における基礎研究「授業デザインの熟達過程における視点と知識構造の変容に関する研究」に取り組んでおり、教職大学院の授業をモニタリングするなどデータを収集した。
- ・平成27年度附属幼稚園研究発表会において分科会講師を務め、研究内容について県内外の参加者に発信した。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

部会議、専攻会議等での運営に参画し、その任務内容を推進する。

### 2. 自己評価

- ・教員養成特別コースの教員として、部会議、専攻会議等で任務内容を推進した。
- ・本学附属幼稚園関係者評価委員会委員長を務め、附属学校との連携を推進した。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ①附属校園の研究活動に積極的に参画し、日常の教育活動から学ぶとともに、研究授業や研究大会に積極的に参加する。
- ②県内外の教育研修、教育事業の企画、運営、実施等を進んで行う。
- ③鳴門市の小学校を中心とした教育支援活動を積極的に行う。

## 2.自己評価

### 記述内容について

- ・本学附属幼稚園とは常に研究や実践をともに歩み、園内の定期的な研究会に参加したり、幼児教育研究会に向けての研究を実施した。
- ・附属小学校においては、生活科教育の研究協力者として、附属小学校生活科教員と研究を継続的に進めた。
- ・附属小中学校とは、本コース基礎インターンシップにおいて深く関わりがあり、常に附属学校と連携をとりながら、実践研究に努めた。
- ・鳴門市撫養小学校において研究所業の講師を務めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- ・定員確保のための大学訪問等を継続的に実施し、学生募集における貢献を果たしている。今年度も10大学以上の訪問を実施した。
- ・教職大学院教員養成コースにおける附属学校での基礎インターンシップの実習において、大学と附属学校との架け橋となり、本学の発展のために寄与した。
- ・県内外での講演活動や文部科学省における講師等を務めることで、本学に対して貢献した。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教員養成特別コース／佐古 秀一

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私は、学校組織の特性と組織開発に関する理論的・実践的研究を行っているが、それらの研究知見をふまえて、①大学と教育委員会との連携強化、②実践研究のさらなる展開の2点をねらいとして、教育委員会等との連携活動を積極的に行いたい。

○ 学校組織マネジメントに関する研修の高度化のための取組・・・高知県における教頭研修、徳島県における主幹・指導教諭研修、鈴鹿市における学校組織マネジメントに関する研修などに積極的に関わる。これらの活動において、管理職だけでなく次世代のスクールリーダーも含めて、学校の内発的な改善力を高めるための組織マネジメントに関する知識・スキルの修得をサポートしたい。

○ 学校経営の質的改善への取組・・・平成25年度から高知県教育センターと協働して、学校組織マネジメントの実際的な改善を図るための学校コンサルタント事業を展開しているが、平成27年度には26年度よりもさらに対象校を拡大して活動を展開する。この事業は内発的な改善力を高めるための学校組織マネジメントの具体的な展開といえるものであり、研究室で展開してきた学校組織開発理論にもとづくアクション・リサーチとしても位置づけられるものである。

○ 教員研修の改善に向けた取組・・・徳島県教育委員会との協定に基づき、教員研修の高度化・体系化に向けた教員研修の企画、実施等に関して活動を行う。

○ 鈴鹿市との連携活動の充実・・・連携協定にもとづく活動として、学校支援活動ならびに上記の研修支援などを研究知見をふまえて展開する。

#### 2.自己評価

○ 高知県における管理職研修、徳島県における主幹・指導教諭研修、鈴鹿市の学校組織マネジメント研修等、主として学校マネジメントに関連した研修を教育委員会と連携して取り組んだ。その他にも、京都府教育センター、福岡県総合教育センター、福井県教育委員会嶺南事務所、四日市市教育委員会等においても、科研費を得て開発試行した学校組織マネジメント研修プログラムに準拠した研修を実践した。

○ 上記の他、高知県教育センターと協働して、「学校コンサルタント事業」を展開し、高知県下の学校における組織マネジメントの改善、高度化につとめている。現時点では教育委員会、学校からも肯定的な評価を得ており、次年度にはさらに対象校を広げる構想も教育委員会側から出ている。

○ 本学と徳島県教育委員会との連携協力事業を推進した。

- ・徳島県教育委員会と共催で、本年度から主幹・指導教諭研修を本学を会場の一部として活用するかたちで実施することができた。この研修については、研修マネジメント(企画、実施、評価)に関して徳島県教育委員会の関係者との定期的な会合を行っている。
- ・徳島県の学校力向上支援及び学校訪問改善委員会等にも参加し、教育委員会との連携の具体を構築する仕事に従事した。

○ 鈴鹿市の連携活動に関しては、教育委員会の講座研修の支援の他、中学校への直接的な支援も実施している。市内の中学校を課題の類似性によって5グループに分け、それぞれのグループに教職大学院の教員が継続的に支援を行うこととしている。私もそのうち1グループを担当しているが、2中学校が合同で研修会を実施したり、2校の同教科教員が授業改善の情報交換を行うなど、新たな動きが始まっている。これらは教職大学院の多数の教員の協力を得て実現できているが、その成果として鈴鹿市から継続的な現職教員派遣を得ることができている。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

(1) 高度専門職業人育成のための授業の工夫  
 教職大学院における主担当授業が、主として学校組織マネジメントに関するものである。この科目は現職教員だけでなく、教員志望院生においても、これからの学校の在り方や教職員の協働による問題解決の必要性などを理解させる上でも有意義な科目であると考えられる。

1) 授業構成・・・基本的な授業の構成は事例とその議論を基にして、学校組織の特性とそのマネジメントの在り方に関する理論的理解に至るという方式を採用する(事例⇒理論)。授業構成としては、1)学校組織開発に関する実践事例の検討、2)事例に関連した理論、概念の習得、3)それらの活用、という授業構成で展開する(習得型と活用型の学習の組み合わせ)

現職教員については言説化した考え方にこだわる傾向が見られるようであるので、学校に対する見方を広げるためにとくに「学びほぐし」に留意したい。また学卒院生については授業内容が身近な問題としてとらえられにくい内容であるので、できるだけ教員の具体的な行動として考えられるように事例の選択、グループワークの課題の設定を行いたい。

2) 授業方法  
 上の目的のため、授業の展開に即して、事例検討、集団討議、相互検討、講義、活用演習という授業方法を組み合わせる。

3) 成績評価  
 習得型の側面においては、授業における小レポートにおいて評価を行い、活用型の側面においては、共通科目については教職大学院の新カリキュラムで設定されている「チーム総合演習」における授業内容の活用度合い等によって評価を行いたい。

4) 授業評価  
 教職大学院の教育目標(到達目標)にもとづく評価ならびに授業評価を実施し、教職大学院における教員養成(教師教育)の目標に即して学生の学習成果のフィードバックを行い、あわせて授業改善を図る。

(2) 教職大学院のミッションクリアーのための学生支援  
 教職大学院の学卒院生については、本学ミッションをクリアーするために、コース教員と協力しながら、教員採用試験対策の指導を定期的・組織的に行う。

#### 2. 自己評価

(1) 高度専門職業人育成のための授業の工夫

1) 授業構成

理論と実践をいかに結びつけて授業を展開するかが教職大学院の教育方法の大きな課題であるが、私が担当する授業では、事例(実践研究の知見)⇒そこに含まれている理論的ないし概念的な知識の理解⇒活用①(グループワークなどにおいて活用する)⇒活用②(教職大学院におけるフィールドワーク等で活用する)という流れを意識して、基本的な授業構成を行っている。今年度については、共通科目、専門科目のいずれについてもこの展開を基本として授業を行った。

これまでの個人的経験であるが、現職教員院生は、知識の習得様式がステレオタイプ化するという傾向(紋切り型の言説を受容する)を持っているように思われる。そのような言説化した知識内容を見直し、新しい概念、理論的知識を習得させたいと考えている。そのため、本年度は特に、授業における事例検討では、現職教員の使用する概念や判断枠組みをとらえ、それを丁寧に問い直すという過程を組み込んだ。

2) 授業方法

計画通りの授業方法を組み込んだ。

3) 成績評価

担当授業の評価を、別の演習科目(「チーム総合演習Ⅰ」)の取り組みを加味して行うという方法を採用した。また成績評価だけでなく教職大学院の教育目標に準拠した観点別評価も実施した。

自らが主担当となっている教職大学院専門科目においては、授業評価の結果は、項目5(教師の専門性を高められる内容)で、4.9、項目9(満足感を得られる内容)、項目10(もっと学びを広げたりふかめたりしたい)、項目11(教職大学院観点別項目:組織運営や組織改善の推進に必要な専門的知識と技能を活用していくことに役立つ)の3項目で、いずれも4.8(受講生31名)であった。

4) 授業評価

教職大学院の授業評価方法を行い、授業改善の資料とした。

(2) 教職大学院のミッションクリアーのための学生支援

教職大学院では、学卒院生の教員採用を支援するために、教員養成特別コースにおいて「100%合格プラン」を定期的、持続的に実施している。私は実務経験がないため、指導案や模擬授業の指導においては出来ないことは限られているが、それ以外の事項も含めて、学生支援をコース教員と協力して行っている。2014年度修了生、2015年修了生とも、教員採用率100%となり、ミッションをクリアーできた。

Ⅱ-2. 研究

1. 目標・計画

現在主要な研究テーマは、①学校組織特性の理論的・実証的研究、②内発的な改善力を高めるための学校組織開発研究、③学校組織開発理論に立脚した論拠と効果の明確な学校管理職研修用のプログラム(学校組織マネジメント研修の開発)である。

これらの遂行にあたっては、

○ 平成27年度重点目標の欄で記述したように、教育委員会との連携・協働にも配慮して実践研究を展開したい。

○ 学術的な研究知見については、論文、著書として継続的に発表したい。

○ 科研費「教職大学院において質の高いコミュニケーション力を形成する教育方法の開発的研究」(代表者水本徳明同志社女子大教授)の研究分担者として、教職大学院の教育方法の改善に関する研究についても、他の研究者と協力しながら取り組みたい。

2. 自己評価

## 中間報告

- 本年度は主として、教育委員会等と連携した活動を、研究的な観点からとらえ直し実践研究としてまとめていく仕事を行った。これについては、共著1、大学紀要等の論文2(いずれも共著)、その他1として報告した。
- 科研費「教職大学院において質の高いコミュニケーション力を形成する教育方法の開発的研究」(代表者水本徳明同志社女子大教授)の研究分担者として、教職大学院の教育方法の改善に関する研究をすすめ、京都教育大学教職大学院の授業を参観したり、両教職大学院のカリキュラム、授業方法等を比較したり、院生の討議過程を比較分析することなどを行っている。この研究の過程で両教職大学院のそれぞれの教育の特色が明確になりつつある。さらに、教職大学院の教育の質向上に向けた議論が両教職大学院間で活発に出来たことにより、両教職大学院の相互理解が進展し、今後の関係構築の礎を得たことが大きな収穫である。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- 2014年度から基礎・臨床系教育部部長を命じられている。部所属のコース、大学改革加速期における執行部と部のパイプ役となるよう、大学の方針等を部会議等において的確に伝えるとともに、教員の意見収集に積極的に努めたい。
- 教職大学院の教員としては、定員確保を継続的に実現することが課題であると認識している。このためにも、教育委員会等への広報活動についても、連携活動等の機会を活用して積極的に行いたい。学卒院生については、出口保証が定員確保に直結する問題であると思われるので、コース教員と協力して、教員採用率100%の実現に向けて努力したい。

### 2. 自己評価

## 中間報告

- 部長としては、部会議での情報交換や議論を活性化することに留意した。総務委員会、教育研究評議会などの審議内容や報告事項を具体的に伝えることにつとめると共に、教員からの意見の吸収に努めた。教員が率直な意見を交換できる場とした部会議が機能することをねらいとして、副部長と共に運営に努力している。
- 大学改革加速期にあたり、各種の委員会、ワーキング・グループの委員として、大学改革のプランニング等に参画した。
- 教育委員会、教育センター等における研修、連携活動等を通して、定員確保のため教職大学院における教育・研究の特色についての広報も行った。
- 徳島県教育委員会との連携構築については、本学と鳴門教育大学の連携協力事業等を通して、関係の深化に貢献できた

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- 大学と教育委員会との連携については、現在の立場でできることを精一杯行い、大学と教育委員会との信頼関係構築の一助となるべく努力したい。
- 年度重点目標を実現するためにも、教育委員会(徳島県、高知県、鈴鹿市等)との連携活動に積極的に従事する。
  - とくに徳島県教育委員会との協働による教員研修の見直し、企画等についても継続的に取り組む。
  - 附属小学校については、教職大学院学卒院生の実習の円滑な遂行のためにも、学校訪問等を丁寧に行う。



## 2.自己評価

- 上記 I で記したように、徳島県、高知県、鈴鹿市等との教育委員会との連携活動に精力的に取り組んだ。
- 今年度は特に、徳島県教育委員会と共催という形で、主幹・指導教諭研修の実施を実現できた。この研修は昨年度から文科省の委託研究を活用して、徳島県教育委員会関係者と頻繁に意見交換を行いながら、大学・教育委員会双方の考え方をすりあわせ、教職大学院の大林講師、社会連携課のスタッフと共に条件整備につとめてきた成果であると思う。
- この他、徳島県教育委員会の学力・学校力向上事業についても、担当教員として活動できた。
- 教職大学院学卒者の実習(インターンシップ)に関する連絡調整のため、附属小・中学校、鳴門市の実習校に学校訪問を計画通りに実施できた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

- 2015年度については、教育委員会との連携活動に積極的に取り組むことで、本学に貢献できたのではないかと思います。上記したように、徳島県教育との間では、主幹・指導教諭研修を共催で実施することができました。このことにより、養成・採用・研修の一貫した教師教育システムの構築に向けたささやかであるが一歩が踏み出せたのではないかと思います。幸い現時点では、この研修に対して肯定的な評価を得ている。この研修の実績をふまえ、対象を拡大して教育委員会との協働による現職教員再教育システムの構築をめざしたい。
- また、高知県教育委員会とは、学校コンサルタントという新しい切り口で、教育委員会(教育センター)と大学教員が協働して学校改善に関わる枠組みを構築し展開している。これについても学校・教育委員会側からは肯定的な評価を得ることができている。これらの活動はいずれも、科研費等を得て推進した学校組織開発の実践研究の蓄積によるものである。このような活動を積み上げることで、本学(とくに教職大学院)に対する理解と評価を高めることができたのではないかと考える。今後本学に一層求められるであろう教育委員会と大学の連携強化に向けた下地づくりに貢献できたと思う。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教員養成特別コース／前田 洋一

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

①昨年度は、徳島県教育委員会、徳島県小松島市教育委員会において同教育委員会内設置された委員会、協議会等の会長、副会長、委員を務めてきた。本年度も、引き続き各種委員会、協議会の委員等を継続していきたいと考えている。特に本年度は、徳島県教育委員会との連携協議会等の改善が進むことが予想されるので、これまでの知見を持って貢献していきたいと考える。

②昨年度まで、各県教育委員会の教育研究や研修会での講師依頼には積極的に応じてきた。本年度も大学業務に支障のない範囲で積極的に応じていきたいと考える。

③本学と鈴鹿市教育委員会との連携協定に従い、市内の中学校教育の改善に積極的に寄与する。

#### 2.自己評価

①について 徳島県教育委員会、徳島県小松島市教育委員会において同教育委員会内設置された委員会、協議会等の会長、副会長、委員として積極的に貢献している。  
特に徳島県教育委員会との連携においては、本学と徳島県教育委員会との連携強化のために設置された「鳴門教育大学・徳島県教育委員会連携協議会」における本学の組織である「地域教育力向上支援会議」の「学力向上グループ」のリーダーとしてこれまでの研究成果を積極的に公開し貢献できたと考える。また、徳島県小中一貫教育期関わる事業においても会長として尽力した。

②について 本務に支障のない範囲で積極的に応じている。  
教育関連研究集会等においては、全国レベルを4回、県レベルを13回おこなった。その他においてもできる範囲で対応することができた。

③について 鈴鹿市教育委員会ならびに学校との連携を図り成果がみえてきている。  
鈴鹿市教育委員会との連携は、学校、教育委員会からも高評を得ている。今後も継続的に取り組んでいく。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

①教育庁義務教育課で人事業務を担当した経験を生かし、教員採用試験受験者に対して具体的な対策法を提示しながら就職支援をしていく。

②クラス学生、ゼミ生を問わず、学生の教育関係はもちろんのこと、それ以外の質問や相談にいつでも気軽に応じることができるように努める。

#### 2. 自己評価

①②について セミ生の採用試験の結果は、院生1名は正式採用となった。学部生は1名は正式採用とはならなかったが、出身県の教職に就くことができた。採用率100%は達成することができた。  
ゼミ生以外についても採用試験対策や面接指導をおこない正式採用となったものもある。  
教育に関しては、本年度は、専攻のカリキュラム改善を行い、小中一般教育プログラム、学校マネジメントプログラム、教科指導実践力プログラムを構築することができた。さらには、長期在学制度を新設することもできた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

①マスタープランにおいて教職大学院では、平成28年度より、小中一般教育プログラム、学校マネジメントプログラム、教科指導実践力プログラム等が新設される。特に、自分の研究範囲として、前記の3つのプログラムのための研究をさらに進めたい。  
②上記①の目標を達成するために、実務家教員として、学校現場のニーズを調査すると共に、現場に密着した研究に取り組んでいく。

### 2. 自己評価

本年度は、研究成果として、学会発表1、研究紀要1、単著1、共著2、市販雑誌8をまとめることができた。

学校経営とリーダーシップ, , 単著, (株)ERP, 2015

教育フォーラム56 アクティブ・ラーニングとは何か, , 共著・分担(編著・編集を含む), 金子書房, 2015

教職をめざす人とのための教育課程論, , 共著・分担(編著・編集を含む), 北大路書房, 2015

鳴門教育大学学校教育研究紀要第29号, 大学・教育委員会・学校と連携した教育改善に関する実践的研究(VII)－大学と鈴鹿市教育委員会との連携事業に関する学校支援の経過－, 共著, , 2015

教育PRO, 校長のリーダーシップ 組織の管理から教育のリーダーへ(2), 単著, 30-33, 2015

教育PRO 第45巻 第4号, 校長のリーダーシップ 組織の管理から教育のリーダーへ(3), 単著, 12-15, 2015

教育PRO 第45巻 第6号, 学校はチームになれるのか(1), 単著, 18-21, 2015

教育PRO 第45巻 第7号, 学校はチームになれるのか(2), 単著, 18-21, 2015

教育PRO 第45巻 第9号, アクティブラーニングとそのねらい, 単著, 第45巻 第9号 16-21, 2015

教育PRO 第45巻 第11号, 学校について考える -目的と手段-, 単著, 第45巻 第11号 12-15, 2015

教育PRO 第45巻 第15号, 学校について考える -未来志向-, 単著, 第45巻 第15号 18-20, 2015

教育PRO 第45巻 第16号, ブレイクスルーで学校について考える, 単著, 第45巻 第16号 16-19, 2015

教職大学院における「学び続ける教員」育成型カリキュラムに関連する実践と考察 日本学校教育学会, 発表, 国内学会(全国), 目白大学, 2015

科研では、教職大学院において質の高いコミュニケーション力を育成する教育方法の開発的研究(代表者: 水本徳明)の研究協力者として研究を進めることができた。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

①昨年度末に、大学改革マスタープランが策定された。これに関わるいくつかの委員を任せられた。本年度は、マスタープラン立案の担当者としてプランを着実に実践し大学運営に貢献したいと考える。

②本年度も、学長選考会議委員、教育研究評議会委員、基礎・臨床系教育部副部長等、大学運営に係る役割を誠心誠意行い、大学運営に尽力する。

### 2. 自己評価

本年度は、学長選考会議委員、教育研究評議会委員、基礎・臨床系教育部副部長等、大学運営に係る役割を誠心誠意果たしている。大学と県教育委員会、市町村教育委員会との実際的な連携活動に精力的に取り組んだ。特に、本学と徳島県教育委員会との連携強化のために設置された「鳴門教育大学・徳島県教育委員会連携協議会」における本学の組織である「地域教育力向上支援会議」の「学力向上グループ」のリーダーとして連携強化に努めた。このことは、教職大学院の現職教員の定員確保に貢献できたと考えている。さらに、教職大学院の定員確保に関しては、2年連続で、定員を超えて入学者を確保することができた。これは、教職大学院の授業履修に関する改善が大きく貢献している。また、平成28年度のに向けた各種のプログラム、スーパールーキーコースでの長期在学制度の本格的実施を実現できた。これらは、これまでの大学運営の関する各担当や関係者と連携調整を行った成果であると考えている。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- ①「Ⅰ-1. 大学教員としての社会的貢献」でも示したが、本年度は本学と徳島県教育委員会、県内市町教育委員会との更なる連携強化が現実となる時と認識している。教育研究の成果を積極的に教育現場に広め貢献していく。
- ②教育支援講師・アドバイザー等派遣事業に積極的に貢献する。
- ③附属学校の教育研究会等について、積極的に協力する。

## 2.自己評価

社会との連携に関しては、先にも示したが、教育関連研究集会等においては、全国レベルを4回、県レベルを13回おこなった。その他においてもできる範囲で対応することができた。各教育委員会との連携においては、徳島県教育委員会、徳島県小松島市教育委員会において同教育委員会内設置された委員会、協議会等の会長、副会長、委員として積極的に貢献した。

特に徳島県教育委員会との連携においては、本学と徳島県教育委員会との連携強化のために設置された「鳴門教育大学・徳島県教育委員会連携協議会」における本学の組織である「地域教育力向上支援会議」の「学力向上グループ」のリーダーとしてこれまでの研究成果を積極邸に公開した。

教育関連研究集会等においては、全国レベルを4回、県レベルを13回おこなった。その他においてもできる範囲で対応することができた。

和歌山県教育委員会 平成27年度10年経験者研修共通研修7「ミドルリーダーとしての学校組織マネジメント」

石川県教育委員会 自らの授業を改善するための評価のあり方

徳島県高等学校教職員組合教育研究集会 アクティブ・ラーニングと学力

福井県教育委員会 組織づくり(協働・育成)研修講座「力と夢を育てる学校づくり」

岡山県教育委員会 幼稚園における学校評価

日本精神看護協会 教育方法研修会 授業の方法

日本精神看護協会 教育理論研修会 教育評価

日本精神看護協会 教育理論研修会 教育原理

石川県教育委員会 「学校組織マネジメントとキャリアアンカーの探索」

福井県教育委員会 システム思考で学校を考える

徳島県教育委員会 知識・技能を活用する力の評価問題作成力を高めるための研修会

徳島県教育委員会 活用問題(知識・技能を活用する力の評価問題)作成力を高めるための指導主事研修会

滋賀県教育委員会 実効性のある研修にするために -主体的な学びを育む授業づくり- ②

滋賀県教育委員会 実効性のある研修にするために -主体的な学びを育む授業づくり- ①

静岡県教育委員会 「学校経営の基本」平成27年度静岡県新任教頭研修会

NPO法人 ERP教育研究所 高大接続とアクティブ・ラーニング

鈴鹿市教育委員会との連携は、学校、教育委員会からも高評を得ている。今後も継続的に取り組んでいく。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 教員養成特別コース／葛上 秀文 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

これまでも、学校、教育委員会と様々な形で連携し、研究と教育実践の融合を図ってきた。今年度は、教育委員会レベルとしては、鈴鹿市と鳴門市の連携を継続し、教育の改善を図る。学校レベルとしては、大阪府、香川県、徳島県との関係を継続し、学校力の向上につなげる。

#### 2.自己評価



年度当初に立てた目標はおおむね達成した。  
鈴鹿市の学校評価の支援を行うとともに、鳴門市の学校評価改善を行った。  
高槻四中校区にかかわり、その成果を紀要にまとめた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

教員養成特別コースとして、コース教員と協力し、教員採用試験合格に向けての取り組みを進める。  
また、インターンシップにおける、院生の実践力向上に向けて、学校と協力して、取り組みの改善を図る。

#### 2. 自己評価

教員採用試験対策をコース教員の一員として行い、大学院生八名中5名が正規採用となった。残り3名も臨時等がほぼ決定しており、一定の成果を上げた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

科研のメンバーとして、学力格差と社会経済的背景に関する研究を進める。

### 2. 自己評価

科研のメンバーとして、対象校を訪問し、1年目の成果について、報告書にまとめた。  
キャリア教育の取り組みについても、紀要にまとめた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

各種委員を務めると同時に、第三期の改革に向けて、コース教員と協力して、改革を実践する。

### 2. 自己評価

学部入試委員としての業務を行った。  
コースの教務統括として、カリキュラムの見直しを進めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1.目標・計画

鳴門市等の学校評価の連携を更に推進すると同時に、各種審議会等の委員を積極的に務める。

## 2.自己評価

鳴門市等の学校評価の支援を行い、学校から多くの評価が得られた。  
徳島県の学力学校力向上事業に参加し、藍住中校区の学校の支援に関わった。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

2年連続で、定員を大きく上回るとともに、教員就職率も成果を上げている。ただ、コース教員は業務の加重負担となっており、成果を上げているコースに特段の配慮をお願いしたい。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                |
|-----|----------------|
| 報告者 | 教員養成特別コース／野村 篤 |
|-----|----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

実務家教員として、小学校の現場で主幹教諭等を経験してきたことを生かし、院生が教職大学院の授業で学ぶこととインターンシップ等の実践から学ぶことの統合を図ることができるように支援していく。そのようにして、SRコース院生の教育実践力を向上させていくことが教育研究活動を学校現場や地域社会に還元することにつながると考えるので、附属学校や鳴門市小中学校と連携を密にして基礎・総合インターンシップを充実したものにしていく。

#### 2.自己評価

実習生の授業実践力をつけることが学校現場への貢献につながると考え、自身の経験や参考文献を基に、授業における基本事項を「授業カスタンダードBasic」としてまとめた。その基準に照らし合わせて院生に授業設計をさせ、また教員も授業観察することで、課題意識をもって授業実践力を養うことができたと考え。また、個別のゼミの他に小学校グループで合同ゼミを行ったことも、指導教員それぞれの専門性を活かした指導ができて院生の力を伸ばすことにつながった。

実習校との連携では、一年を通して密に関わることができた。特に鳴門市内の小中学校については、前期・後期の学校訪問、および年度末に来年度の説明を行うなど、総合インターンシップが充実したものになるように十分に連絡調整ができたと考える。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

- ①今年度から主担当になった「教職基礎力開発演習(100%合格プラン)」を中心に、筆記試験対策や面接・模擬授業等の実技対策を充実させ、教員採用試験の合格率向上を図る。
- ②就職支援室やコラボレーションオフィスとの連携を図り、教員養成特別コースの授業を支援していただけるように連絡調整をする。
- ③教職大学院と現場とをつなぐパイプ役として貢献できるように努め、インターンシップ等の活動が有意義かつスムーズに行われるようにする。
- ④メールリストを活用して院生からの質問や相談に迅速に対応するとともに、教員採用試験や就職支援行事等の情報を積極的に配信するなどして、サポート体制を充実させる。

#### 2. 自己評価

①個々に応じた教員採用試験対策を充実させ、本コースの合格者が増えた。また来年度に向けての教員採用試験対策もスタートさせており、さらに合格者を増やしていきたい。

②就職支援室やコラボレーションオフィスとの連携を図ったことで、様々な視点からのアドバイスをいただくことができた。来年度は高校の英語で受験する院生もいるので、英語教育に造詣が深い尾上社会連携課アドバイザーにも支援していただけるよう計画している。

③実習校に足繁く通って関係性を築き、総合インターンシップがこれからも円滑に継続していくように配慮した。また、来年度の実習校選定や中学校におけるメンターの選定などにも気を遣い、実習がより充実したものになるようにした。

④メーリングリストを活用することによって、実習中心のP2や直接会うことが少ないP0とも意思の疎通を図ることができた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1.目標・計画

①自身の教職経験を踏まえ、小学校教育における教育課程や授業開発に関する研究を行う。

②実務家教員として、現場で必要とされる教師の力量形成について理論と実践の統合を図るための研究を行う。

③情報教育について研究し、タブレットやスマートフォン、電子黒板等のICT機器を活用することで教育現場がどう変わるのかについて検証する。

### 2.自己評価



①毎日、新聞記事を切り抜くことを日課としており、それらを授業やゼミで活用することで、よりリアルに今日的課題について考えさせることができた。

②I-1で述べた「授業カスタンダードBasic」の作成や「指導案の書き方」等、自分で研究し、まとめたものを授業で活用することができた。また教材の提示の仕方やチョークの持ち方等の細かいスキルも模擬授業等を通じて伝えることができた。

③院生の授業実践参観時には、iPadで授業記録を取り、iPad miniで録画し、iPhoneで写真を撮影するなど、デジタル化を進めている。また、スマートフォンやタブレットで使うアプリの研究を進め、「Scannable」(スキャナー)「跳び箱」「マット運動」(体育学習)など使いやすいアプリについては学生にその有用性を伝えている。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

①基礎・臨床教育学部部会や高度学校教育実践専攻会議、教員養成特別コース会議に参画し、教育現場にいた経験を生かして意見を述べることで、様々な制度・システムが改善されるようにする。

②就職支援委員として、模擬面接・模擬授業等の面接官を行ったり、教員採用試験の情報提供などを提供したりすることで、学部生や大学院生の教員採用試験受験や就職活動を支援する。

③地域連携委員として、教育委員会や学校、地域との連携を積極的に推進する。

④大学訪問等を通して、他の大学院のカリキュラムや指導方法について学び、教員養成特別コースの運営に生かす。

### 2.自己評価

- ①自分が考え提案したことを、実践している。例えば、教員採用試験対策での模擬授業や個人面接での指導に一貫性・統一性がないと感じるので「模擬授業を指導するポイント」「個人面接を指導するポイント」などを作成中であり、これだけは指導しておきたいということの平準化を図っていく予定である。
- ②様々な書籍、教育雑誌を参考に、個人面接・模擬授業等の面接官としてのスキルアップを図った。また、廃棄予定の古い採用試験問題集を就職支援室から引き取り、次年度入学してくる院生に渡すなど、無駄を省く活動にも取り組んでいる。
- ③地域連携委員として基礎・臨床系教育部会の意見をまとめたり、委員会での議事を報告したりした。
- ④本年度は後期も他大学等を訪問することはできなかったが、本学で行われた京都教育大学大学院連合教職実践研究科との情報交換会には出席し、意見を述べた。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

- ①附属学校や鳴門市小・中学校との連携を密にし、各小・中学校と大学それぞれの意見を集約し、インターンシップの改善に努める。
- ②教育支援講師・アドバイザー等派遣事業や学校支援専門家チーム派遣事業を通じ、小・中学校を中心とした教育支援活動を行う。
- ③地域に根ざした大学づくりのための地域連携に自主的に参画し、大学とNPO法人等の団体とのパイプ役として貢献できるように努める。
- ④鳴門市教育委員会、小・中学校と連携し、鳴門市教育の情報化推進協議会の活動を支援する。
- ⑤鳴門市教育委員会の委嘱を受け、通学路安全対策推進協議会委員会の委員長として通学路の安全確保に関する取り組みを進めていく。
- ⑥鳴門市教育委員会の委嘱を受け、教育論文の審査等に関わる。

## 2.自己評価

- ①山尾壽一、丹羽敦子両先生と鳴門市内の学校を訪問し、大学の意向を伝えたり、現場からの要望を聴いたりしてインターンシップが円滑に進むように努めた。また、附属小学校の連絡会にも出席し、来年度への改善点をまとめることができた。
- ②教育支援講師・アドバイザーとして堀江北小学校での大谷焼小物づくり、窯まつり販売体験等の支援や、鳴門市陸上運動記録会での計時係、院生派遣等を行った。
- ③NPO法人ふくろうの森の図書館の本を贈るバザー活動に協力し、販売物の提供や会場設営・後片付け等を手伝うことができた。
- ④鳴門市教育の情報化推進協議会に学識経験者として参加し、明神小学校で行われた電子黒板・デジタル教科書の活用に関する研修会で助言をした。
- ⑤鳴門市通学路安全対策推進協議会の委員長として、今年度は鳴門市第一中学校区の危険箇所、安全対策についての意見をまとめた。
- ⑥鳴門市教育委員会の委嘱を受け、教育論文の審査をした。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特記事項なし。

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 教員養成特別コース／藤原 伸彦 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教育におけるICTを活用した知の循環と創造の支援について研究を進めている。  
具体的には、「情報デザイン」をキーワードに、ICTを活用した情報の表現方法やプレゼンテーションによる協同的な知の創造について検討している。  
その内容について、大学院の授業で特に現職院生に伝えることを通して、学校現場へと還元していきたい。

#### 2.自己評価

中間報告に示した通り, ICTを活用した知の循環と創造の支援について研究を進めることができた. 加えて, 学部ゼミ生の指導において, ICTを活用した知の循環と創造に墜えじ実践できた.

前者については, 教職大学院の担当授業(学校教育におけるICTの活用と情報デザイン)において, 院生が持つ知をプレゼンテーションソフトを用いて表出させる課題に取り組ませ, その際にデザイン思考・ビジュアル思考が重要であること, 協同的ににを行うことを強調した. また自身の知を表現するために, 「見える一言」を考えることをもとめ, その重要性を伝えた.

後者については, Appleが提供している授業のコース管理を行うことが出来るアプリ及びシステムiTunes Uを利用し, ゼミ生に毎回のゼミでの学びを蓄積させた. ゼミ中に, これまで考えてきたことを見直すために, iTunes Uに蓄積したデータを参照する行動をゼミ生がしばしばとっており, 知の循環が促進出来ることが示された.

来年度は, この知見を, 教職大学院や学校教育実践コースの教育全体に広げて実践を行うとともに, 一般的な方法論として確立していきたい. .

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

大学院教員養成特別コース1年担任、学部学校教育実践コース2年担任として、教育・学生生活の支援を行う。  
特に大学院1年は定員15名に対して20名と多く、また3年をかけて免許取得を希望する院生が初めて入ってくることもあり、  
丁寧に対応をしていきたい。

#### 2. 自己評価

教員養成特別コース1年および学校教育実践コース2年を中心として、教育・学生生活の支援を行った。また、その他のコース学生に対してもゼミ生を主として、実習を始めとする学習活動の支援や、コース全体やゼミ単位での教員採用試験対策を実施した。結果、教員就職率が100%となった。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

教育におけるICTを活用した知の循環と創造の支援について、研究を進める。

具体的には、「情報デザイン」をキーワードとし、

(1) 大学院授業「学校教育におけるICT活用と情報デザイン」において院1年次生が研究課題をビジュアルに表現できるよう、教育方法を開発する

(2) 昨年度ICT機器を新規導入した教職大学院演習室(A717A)を、学びの場として機能させる方法を開発する

の2点について研究を進めたい。

### 2. 自己評価

(1)に関しては、必要な文献を収集し、ビジュアルに表現する方法を検討し、デザイン思考の考え方を取り入れた講義を行った。

(2) A717教室を、学びの場として機能させる方法を開発した。iPadの活用はもちろん、教室に後方に設置したPCで模擬授業を撮影し、ネットワーク上のハードディスクにある共有フォルダに簡単に保存できるようにした。これにより、模擬授業終了後即座に教室前方にある大型テレビで授業映像を見ることができたり、後日、他の教室や教員研究室から映像にアクセスすることもできるようになった。院生の授業実践力を向上させる上で有益な環境が整ったと言える。

## II-3. 大学運営

### 1.目標・計画

阿南市および美馬市に設置したサテライト事業の運用に関わる。同事業は本年度が初年度であり、まず基本的な運用方法を確立することを目標としたい。

### 2.自己評価

阪根教授をチーフとして、サテライト事業を進めた。また、徳島県から派遣された2名の担当に対し、サテライト事業の広報に関するアドバイスを行った。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- (1) 鳴門教育大学教育と学校を考える会と連携し、同会が実施している「子ども歩き遍路」および関連する諸活動を実施する。
- (2) 鳴門市教育委員会と連携し、鳴門市学校園におけるICTの活用を支援する。



## 2.自己評価

中間報告通りである.

中間報告(再掲):

(1) 10/10~12の間、子ども歩き遍路を実施した。本年度も定員40名を上回る申し込みがあり、非常に盛況であった。

本学学部生・院生もボランティアで参加し、実習という学校とは違った場面で子供たちと接する機会を得て、多くのことを学べたと報告していた。

(2) 鳴門市教育委員会からの依頼を受け、ICTに関する助言を行っている。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                |
|-----|----------------|
| 報告者 | 教員養成特別コース／森 康彦 |
|-----|----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

○教職大学院・教員養成特別コースの実務家教員として、これまでの現場経験を生かし、本コースの目標である教職実践力(教育実践力・自己教育力・教職協働力)をもった教員として送り出せるよう授業を行う。  
○学部の授業「特別活動指導論」では、講義とワークショップを組み合わせた授業により、理論に裏打ちされた、集団活動を指導できる実践力が身につけられるようにする。  
○本コースでの授業では、個々の学生の長所と課題を見極めながら、教育活動についての理論的な理解を支えとして、それぞれの学生が自ら気づき、向上していけるよう、理論と実践を融合させられるよう授業を行う。

#### 2.自己評価

・「授業実践研究」等の授業づくり、模擬授業実践において、現場経験を生かして実践的具体的な指導を行うとともに、その理論的な背景も補説することで、理論に裏打ちされた実践力が身に付けられるよう指導した。また、コース院生P1の基礎インターンシップ、P2の総合インターンシップでの授業実践について、ゼミ生以外にもほぼ全員の授業を参観し指導を行った。

・教員採用試験に向けた、模擬授業指導、面接指導、場面指導等を数多く行った。その効果もあり、1次試験合格者を例年より多く出した。2次試験対策も可能な限り行い、8月中には延べ38時間以上の面接指導、模擬授業指導等を行い、P2院生は5名が合格し、残る3名も修了後の講師採用が決まっており100%の教員就職率を達成した。また、1年次生も3名が合格した。他コース生を含めて堺市の採用対策の指導を行い、6名中4名の合格者を得た。教員採用試験での面接員経験が、具体的な指導場面で活かされたと考えられる。

・学部授業である「特別活動指導論」では、現場で活用できる集団活動を実際に体験しながら、特別活動の意義を考えられるように工夫した。「鳴教オリエンテーリング」や「宿泊行事を鳴門に誘致しよう」等の計画を作成するなど、実践に生かせるものをテーマに設定し、学生の参加意欲も高かった。

・研究者教員との連携を図り、個別のゼミ指導とは別に、小学校チームとして教員5人が合同でゼミを週に1回開催してきた。模擬授業やインターンシップでの授業実践を検討する際、研究者と実務家の両方の視点から意見を得ることができ、また、大学教員にとっても、相互に啓発しあうよい機会とすることができた。私自身にとっても、実践と理論の融合を図るよい機会になった。院生の指導に当たって、それぞれの良いところを具体的に評価することで、自分を肯定的に見られるようになってきた。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○学生が主体的に授業に参加できるよう、ワークショップと講義を組み合わせた授業を行う。

○学生と積極的にコミュニケーションを図り、教職に関わる悩みや、進路、就職等についての相談に応じられるようにする。

#### 2. 自己評価

・学部の「特別活動指導論」では、講義とワークショップを組み合わせた授業を行い、学校現場で実践可能な活動も多く取り入れ、学生たちには好評であった。

・担当授業科目以外の学部授業「初等中等教科教育実践」「学校教育実践Ⅱ」「主免教育実習事後指導」、大学院の「学習指導要領と教育課程」「学級経営の実践方法論」など、多くの授業に積極的に参加し、学部生、院生と関わり、経験を生かした指導や助言を行った。

・授業実践研究をはじめとした授業づくり、授業実践の演習については、具体的な対案を示しながらの指導をしたり、院生自身が対案を考えていけるような場を設定したり、院生自身が授業について深く考え次の授業につないでいけるよう指導方法について工夫した。小学校チームは、学年が違ってこの子の根本は変わらないという発想と、互いに挑戦しあい、学びあおうという考えで、合同でゼミを開いている。合同で行うことにより院生同士の交流、連携が生まれ、大学教員からのコメントも、理論と実践の融合が図られるようになり、大きな意義があった。

・ゼミ生の一人は、コミュニケーションの取り方などに課題があり、教員としてどう育てるかがコースにとっても大きな課題である。ゼミ指導の中で、良いところを積極的に見つけ評価しつつ、具体的な場面を想起させながら相手の気持ちを考えさせたりしている。入学当初に比べ、温和になり、相手の気持ちもかなり考えられるようになってきた。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○教職実践力を構成する要素について検討し、それを測定もしくは判定するための方法について研究する。

○上記をはじめとした教師教育について学会等で発表する機会を作る。

○学外の研究助成の公募に申請し、学外資金を調達できるようにする。

### 2. 自己評価

・模擬授業を始め、参観した授業実践はすべてビデオに録画し、順次プロトコルに起こしている。映像をもとに大学教員3名で「実践力を考える会」を立ち上げ、3月末より週1回程度集まり、授業実践力について検討している。また、模擬授業の基本となるポイントについてチェックリストを作成した。チェックリストを活用することにより、大学教員間の授業実践力に対する見方の共有化が図れることと今後期待している。

・教師教育について、9月に行われた日本教育工学会の大会にてポスター発表を行った。

・科学研究補助金「挑戦的萌芽研究」の種目で申請を行ったが、不採用であった。しかし、研究としては、私自身の分析を中心に「実務家教員の大学教員としての力量形成」について進めていきたい。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

- 教職大学院の実務家教員として、教育内容の充実が図られるようにする。
- コース運営に積極的に関わり、コース担当授業の中心的授業者となる場面を増やす。

### 2. 自己評価

- ・Ⅱ－1. で述べたように、学部授業、大学院授業で積極的に参加し、実務家教員として経験を活かした、教育内容充実についての貢献ができています。
- ・平成28年度に向けたコースの会議を通して、28年度PL1の担任となった。コースの授業での役割も買って出るようにしており、中心的役割を果たす場面も増えてきている。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- 附属学校や各教育委員会との連携を積極的に図り、教職大学院の教員として社会貢献できるようにする。
- 実習指導を通して、実習校の教育活動が円滑に進み、かつ向上できるよう連携を進める。

## 2.自己評価

・附属小学校には、基礎インターンシップ時に毎日のように訪問し、院生を通して連携を図った。また、28年度には阿南市の「学びのかけはし」プロジェクトに関わることになり、地域との連携を強めつつある。  
・P2の実習校にはすべて訪問し、授業観察を行った。連携としてはこれからだが、院生の指導を通して大学の果たすべき一定の責任は果たすことができた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

・本学の貴重な人材を活用すべく、私自身他コースの教員と連携したり、院生が指導していただけるようにつながりを作ったりしている。

## 自己評価報告書(教員個人分)

報告者 教員養成特別コース／江川 克弘

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

私の研究テーマである「模倣による学習(特に視写による作文学習)」や「演繹的問題解決学習」の有効性を実証していくためには、数多くの実践研究が必要となる。そのため、知り合いの小学校教諭(私の小学校教諭時代の後輩や大学院修了生)と協同で実践研究を行おうと考えている。知り合いの小学校教諭には今までに得られた「模倣による学習(特に視写による作文学習)」や「演繹的問題解決学習」に関する知見や実践上のポイントを説明するとともに、実践後の振り返りなども詳細に行いたいと考えている。  
こうすることで、知り合いの小学校教諭は授業力を少しでも向上させることができるし、私も自分の研究を推進することができる。

#### 2.自己評価



視写による作文学習については、今年度、学会発表を行った。また、さらに研究を進めるために科研費にも応募しており、審査結果を待っている状態である。科研費の審査結果次第であるが、今後の展望として鳴門市高島地区の小・中学校と結んでいる連携協定を活用して、視写による作文学習プログラムの大規模な実践研究を行う準備も開始している。

演繹的問題解決学習については予定通りに研究が進み、データが蓄積してきている状態である。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

授業設計において、学生が授業の目標を明確化できる(授業終了後の児童・生徒の具体的な姿として捉えられる)ように、講義や演習を通してサポートをしていく。また、立案した授業を模擬授業や実習で行った後、授業目標を達成できたかどうかという視点で詳細に振り返りを行い、授業目標の明確化や授業の進め方についての力量を少しでも向上できるようにする。

さらに、教員採用試験合格に向けて、コース独自の教員採用試験対策に積極的に取り組み、サポートしたいと考えている。

#### 2. 自己評価

大学の授業だけでなくゼミにおいても、徹底して授業設計や模擬授業実践を行い、詳細に振り返りを行ったため、学生は自分なりに目標を明確化した指導案を設計できるようになってきているし、授業実践においても目標達成を見据えて展開できるようになってきている。そのため、授業に対して少しではあるが自信を持っているように見受けられる。今年度、ゼミ担当し卒業した学部生、院生は卒論発表や学修成果発表会において、自身の授業設計・授業実践についての実態と省察を発表し、コースの先生方から高評価をいただいた。また、そのうち院生の方は2/27に行われた大学全体での研究発表会でも発表を行っている。

教員採用試験対策に積極的に取り組んだため、二次試験合格者を数多く出すことができた。次年度からは特に大学院の入学者が増加するため、教員採用試験対策もハードになるが、コースだけでなく専攻全体のサポート体制をすでに構築し、万全の態勢である。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

私の研究テーマである「模倣による学習(特に視写による作文学習)」や「演繹的問題解決学習」について、知り合いの小学校教諭(私の小学校教諭時代の後輩や大学院修了生)と協同で実践研究を行い、それらの有効性を検討したいと考えている。

また、昨年度より大学院生1名を対象に「論作文」の能力を高めるために「視写(文章の模倣)」を毎日行ってもらい、そのデータを蓄積してもらっている。この研究は1年というロングスパンで行っているため、今年度はその1年間の研究のまとめを行う。

### 2. 自己評価

視写による作文学習については、すでに論文にまとめ、現在、学会誌に投稿中である。また、教育現場で視写による作文学習を実践する上での細かいポイントや修正点についても検討を行ったので、視写による作文学習を進めていくための科研費申請の結果次第であるが、鳴門市高島地区の小・中学校と結んでいる連携協定を活用して、視写による作文学習プログラムの大規模な実践研究を行う準備も開始している。

演繹的問題解決学習については予定通りに研究が進み、データが蓄積してきている状態である。しかし、まだ、研究の事例が少ないため(1つの実践を振り返り、データ処理するのに相当の時間を必要とする)、これからもデータ収集をしていく必要がある。

## II-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

今年度は、昨年度からの流れで(昨年度はP1コラボ担当)教員養成特別コースのP2(コラボ)担当になる。仕事の内容が新しいものがほとんどなので、1年間の仕事の内容や流れを把握したいと考えている。また、次年度(平成28年度)からコースで受け入れる学生の多様化が予想されるので、諸先生方と協力してコースのカリキュラムの見直しなどを行い、万全の態勢で学生を受け入れられるように準備したいと考えている。

また、教職大学院定員確保のために大学訪問を行いたいと考えている。

### 2. 自己評価

P2のコラボ担当の仕事を終え、自分自身が次にコラボ担当になっても大丈夫な態勢になっている。また、次年度から大学院のコースで受け入れる学生(3年コース<ゼロ免、中免保持者小学校教員免許取得>、2年コース<小学校教員希望者、中学校教員希望者>)について、諸先生方と協力してコースにおける指導体制やカリキュラムの見直しなどを行い、主な担当者も決め、次年度のスタートを切れる体制になっている。

教職大学院定員確保のために行った大学訪問では、ある大学で教職大学院に少し興味を持っている学生がいると聞いたので、その学生に連絡していただけるよう依頼したが、その学生が教員採用試験に合格したので、残念ながら教諭になるという連絡を受けた。これからも、その大学には継続して連絡・訪問を行う予定である。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1. 目標・計画

私の研究テーマである「模倣による学習(特に視写による作文学習)」や「演繹的問題解決学習」について、知り合いの小学校教諭(私の小学校教諭時代の後輩や大学院修了生)と協同で実践研究を行うので、その際、研究テーマに関することだけでなく、授業実践に関する指導や助言も行いたいと考えている。

また、附属小学校の共同研究者にもなっているので、積極的に附属小学校へ出向き、附属小学校の研究に資することができるようにしたいと考えている。

また、教育支援講師・アドバイザー等派遣事業にも参加しているので、依頼があれば積極的に出向き、教育現場のお役に立ちたいと考えている。

## 2.自己評価

知り合いの小学校教諭とは「視写による作文学習」や「演繹的問題解決学習」の実践上のポイントなどを話し合うことができたし、その教諭に対して他の教科の授業についても指導・助言を行った。その際、若手の授業研究会にも参加し、指導助言を行っている。

また、2月には附属小学校の研究会に参加し、生活科の分科会の司会役を務めるとともに、適宜指導・助言も行った。次年度も継続して関わっていく予定である。

教育支援講師・アドバイザー等派遣事業については、今年度は計3回小学校に伺い、授業研究会において指導助言を行っている。次年度も継続して実施する予定であるし、今年度伺った小学校の校長先生からは次年度も継続して関わってくれるよう依頼を受けている。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |                 |
|-----|-----------------|
| 報告者 | 教員養成特別コース／丹羽 敦子 |
|-----|-----------------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

教師として、学校現場の多様な課題に対して柔軟に対応できる実践力を育てる。  
○学校現場において必要な教師力を自主的に研究し、生徒指導において、子どもの良さを多面的に観察する力をつける。  
○学生の授業実践、教職協働等についての実践の指導を通して自己課題を明らかにしていく。  
○実習校との連携を密にし、学生の教師としての自己の変容や成長を把握することで、本人の教職についての意欲を高める。

#### 2.自己評価

実習校での授業実践やその他の活動において、院生が教職員の一員として、協働して主体的に取り組むよう指導してきた。特に生徒との関わり方において色々な課題はあったが、担当教員に「報告、連絡、相談」を誠実に行うことを繰り返し伝えた。実習校では、院生に熱心に関わっていただき、教員として大切な考え方や意識の在り方等、即戦力となる力を育てていただいた。そして、学習成果発表会では、各校長・担当教員が院生の成長を語ってくださり、研究成果・日常活動ともよい評価であった。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

○実習記録等への細かい指導に心がけ、学生が質問や相談がしやすい雰囲気づくりに努める。  
○教員採用試験対策(100%合格プラン)として行われる模擬授業や個人・集団面接指導にかかわり、本コースの就職率の向上を図る。

#### 2. 自己評価

院生が学校現場で動きやすいように、実習校の管理職やメンターとの連携を密にした。授業実践において、子どもたちの思考力・判断力・表現力等高め、子ども中心の学習内容となるよう教材研究や授業分析に努めるよう指導した。

院生はメンターの熱心な指導により、授業実践力の向上が図れた。また、学校現場での課題に対して、解決方法を多面的に考え積極的に動くよう支援した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

○学校教育が抱える課題に対する対応や授業の改善に関する研究を行う。  
○中学校教育の授業理論と実践に関する研究を進める。  
○生涯スポーツにおける心身の健康に関する研究を進める。

a  
a  
a  
a

### 2. 自己評価



学校現場での実習を通して、教員としての力量形成に努めた。また、チームで動く学校の一員となるために必要な行動力について指導を重ねた。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1. 目標・計画

○専攻会議やコース会議に参画し、任務内容を推進する。

### 2. 自己評価

専攻会議やコース会議に参加し、任務内容の遂行に努めた。

#### Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

##### 1. 目標・計画

- 鳴門市の小中学校を積極的に訪問し、効果的な教育実習の環境づくりに努める。
- 鳴門市の小中学校を中心とした教育支援活動を積極的に行う。

## 2.自己評価

鳴門市内の小中学校訪問や校長会出席を通じ、教育実習の理解を深めた。特に各校を訪問する中で、実習の環境づくりをすると共に、学校の教育課題等について意見交換をし連携感を高めた。

## Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

特になし

## 自己評価報告書(教員個人分)

|     |       |
|-----|-------|
| 報告者 | 竹口 幸志 |
|-----|-------|

### ■平成27年度自己評価

#### I. 学長の定める重点目標

##### I-1. 大学教員としての社会的貢献

#### 1.目標・計画

学習者の視聴持続性を考慮したe-Learning学習環境についての研究を行っており、学内e-Learning、四国5大学と連携したe-Learning、四国8大学と連携したe-Learningなど、学内外の教員や学生が有意義な学習が可能となるように学習方策の提案、学習環境の構築を進めたい。

#### 2.自己評価

平成27年度においては、情報社会における人間の行動や学習の研究を土台としながら、e-Learningによる学習内容、学習方法に焦点を当てて研究を進めてきた。この研究の成果として、学会発表2件、論文投稿6件を行っている。これらの研究の成果を基に、四国五大学における大学連携e-Learning、遠隔教育プログラム、さらには小中学校などの現職教員を対象とした遠隔教育(サテライト研修)などの運用を行い学習環境の向上に貢献した。

## Ⅱ. 分野別

### Ⅱ-1. 教育

#### 1. 目標・計画

遠隔教育プログラム, 四国5大学と連携したe-Learning, 四国8大学と連携したe-Learningにおける学習者の学習支援を行う。また, 教員の授業作成支援を行う。さらに, 学生の履修相談やe-learningならではの学習について相談に対応する。

#### 2. 自己評価

遠隔教育プログラム, 四国5大学連携による知のプラットフォーム形成事業, e-Knowledgeコンソーシアム四国, 鳴門教育大学サテライト(つながルーム), 四国5大学連携防災・減災教育研究協議会など, 5つの事業に関わることができ, 教育・学生生活の支援の機会も得られた。  
学生と協働の学習機会を作り, 研究活動についての学習支援を行った。また, メールや掲示板による交流も行い, 遠隔地の現職教員に学習や研究の支援を行った。e-Learningシステムの運用とコンテンツ開発を行い, 学習者の学習環境の整備と学習の機会を提案した。

## Ⅱ-2. 研究

### 1. 目標・計画

学習者の視聴持続性を考慮したe-Learning学習環境についての研究を行う。

### 2. 自己評価

インターネットにおける学びとその問題について考察し、インターネット学習環境かにおける学習者支援方策、遠隔間同期型学習環境の検討、教育利用を目的とした動画の分析と制作、サテライト研修用テレビ会議システムの構築を行った。これらを論文を大学紀要に投稿し、査読の結果6本の論文が採択された。

## Ⅱ-3. 大学運営

### 1.目標・計画

- ①遠隔教育プログラム, 四国5大学と連携したe-Learning, 四国8大学と連携したe-Learningにおける学習支援システムについて運用を行う。
- ②サテライト形式の授業運用を支援する。
- ③遠隔教育プログラム履修者増員に活動する。

### 2.自己評価

- ①遠隔教育プログラムの運用について, 授業実施ガイドラインの修正, 受講者受講環境の改善を行い, 形成的評価として学生の受講満足度の向上に貢献した。夜間の遠隔ゼミについても学生の個別対応を行い, 論文執筆の支援を行い, 学生が学会発表や論文投稿ができた。これらの成果から修士論文指導における指導支援方策について一定の成果を得られた。四国5大学と連携したe-Learningにおいては, 「学校教員の世界」についてコンテンツを制作した。また, 新たに平成29年度, 30年度開講を目指してコンテンツの制作に着手した。さらに, e-Learningによる授業を学内に普及するためにe-Learningによる授業実施他のための申し合わせを作成し, 学生の学習機会の向上と学習の質向上に貢献した。四国8大学と連携したe-Learningにおいては, 学習支援システムの整備を行い阿波学開講の用意を整えている。また, 本学学生が単位互換を用いて他大学の講義を受けられるよう企画委員会にて協議を行い, 学生が継続的に単位互換によって授業が受けられるよう整備を行った。
- ②徳島県の現職教員を対象としたサテライト研修の運用を行った。阿南, 美馬キャンパスとの通信テストを実施し, つながりルーム開設に寄与した。これにより, 現職教員のサテライト研修が可能となり, 阪根教授, 石濱教授, 秋田教授, 末内准教授らのサテライト研修を支援した。さらに, 四国防災事業の一環である防災に関する授業2科目(徳島大学, 香川大学, 鳴門教育大学による)を受信し授業運用を行った。
- ③遠隔教育プログラム履修者増員を目指し, 県外の教育委員会に広報に出向いた。また, 遠隔教育プログラムのパンフレットの改訂作業を行い, 新たに修了生や在学生の声の欄を追加し, 遠隔教育プログラムの実態を受験希望者に広く伝わるよう苦慮した。結果として, 遠隔教育プログラムの入学生が昨年度に比べて増加した。

## Ⅱ-4. 附属学校、社会連携、国際

### 1.目標・計画

四国5大学と連携したe-Learning, 四国8大学と連携したe-Learningの基盤構築に取り組み, 学生同士, 教員同士の学びの深化に貢献する。

### 2.自己評価

四国5大学と連携したe-Learningを通して四国5大学におけるe-Learningによる授業の共同実施のための基盤整備を行った。具体的にはキャリアワーキングにおいてキャリア教育科目「学校教員の世界」について議論を行い, 5大学の学生の学習の質向上と学習機会の確保につながるようコンテンツの制作方を改善した。また, サンプルコンテンツプロジェクトにおいては, 具体的なe-Learningの授業を作るための設計方や評価について検討を行い, 授業開発シートや評価シートの開発に携わり5大学のe-Learningによる授業の質の確保に貢献した。さらに, システムワーキングにおいては, 円滑なe-Learning基盤の運用のために学習支援システムの維持管理を行い, 学習支援システムの改善に寄与した。四国8大学と連携したe-Learningにおいては, 学習支援システムに阿波学を開講し, 8大学の学生に授業を受ける機会を提供している。また, 本学学生が単位互換を用いて他大学の講義を受けられるよう企画委員会にて協議を行い, 学生が継続的に単位互換によって授業が受けられるよう整備を行った。

徳島県の現職教員を対象としたサテライト研修の運用を行った。阿南, 美馬キャンパスとの通信テストを実施し, つながりルーム開設に寄与した。これにより, 現職教員のサテライト研修が可能となり, 阪根教授, 石濱教授, 秋田教授, 末内准教授らのサテライト研修を支援した。さらに, 四国防災事業の一環である防災に関する授業2科目(徳島大学, 香川大学, 鳴門教育大学による)を受信し授業運用を行った。



### Ⅲ. 本学への貢献(特記事項)

遠隔教育プログラムの運用, 四国5大学と連携したe-Learningの運用, 四国8大学と連携したe-Learningの運用, 徳島県の教員を対象としたサテライト研修の運用, 四国防災事業の授業運用など各種事業の支援に加えて, 学内の情報通信機器等の更新作業に協力を行っている。主にシステムの運用・保守・管理, コンテンツの収録・開発, さらには, 各種事業の広報や案内を行い, 総合して情報機器を活用した大学の授業運用の改善, 事業改善や事業の拡大に貢献することができた。