

平成28年度使用教科書採択理由一覧

| 教科等 | 採択理由 |
|-----|--|
| 国語 | <p>光村の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いつも気をつけよう」「文学的文章を読むために」「説明的文章を読むために」に既習事項や基礎・基本の学習用語をまとめ、既習の知識技能を活用して学習を進めることができるよう配慮されている。 ・「練習」では「情報を的確に聞き取る」「意見文の説得力を考える」「観点を立てて分析する」など、思考力・表現力を身に付けるために、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」との系統性を意識したトレーニングの場が設定されている。 ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」の活動目標をもって「読むこと」ができる教材配列がなされており、単元的に授業を展開するのに適している。 ・文学的文章・説明的文章・古典など、教材文が日常的なもの・社会的なもの・伝統的なもの・国際的なものなど、多岐にわたっており、言語活動とのバランスもよい。 ・常用漢字表が巻末にあるので調べるときに使いやすい。 |
| 書写 | <p>三省堂の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レポート・手紙・新聞・読書紹介等、国語教科書の「書くこと」の学習活動とリンクしている。 ・楷書に調和する仮名と行書に調和する仮名を比較したり、字体の特徴とそれを使う効果を問うたり、作品作りの過程で、思考力・判断力・表現力が育てられるようになっている。 |

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・コラムが資料としても読みごたえがあり，興味・関心に応じた学習が可能である。 ・国語教科書の古典や文学教材が取り入れられているうえ，練習帳としての機能をもたせており，硬筆と毛筆の関連指導が意識されている。 ・巻末に補充教材や書き初め用の手本があり，条幅や半切の作品作りに対応している。 ・手本で，筆先を朱色にしたことにより，運筆の様子が理解しやすい。 ・常用漢字表が楷書・行書の両方を収めている。 |
| 地理 | <p>帝国の地理教科書は，次にあげる特徴があり，生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最新の写真や資料が多く，生徒の興味関心を喚起させ易い。 ・統計資料や写真資料が多いため，視覚的な理解が進みやすく，学習している地域と他地域との比較が容易である。 |
| 歴史 | <p>帝国の歴史教科書は，次にあげる特徴があり，生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真資料に加えて，歴史地図の資料が豊富に使われており，歴史事象を空間的に理解しやすい。 ・各章（時代）の初めには「タイムトラベル」が配置され，イラストを活用することで視覚的に時代の特色を理解することができる。 |
| 公民 | <p>教出の公民教科書は，次にあげる特徴があり，生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学習のまとめと表現」では，基礎的知識を問う問題や，その知識を活用して説明する問題が設定され，思考力・判断力・表現力を育成できるように工夫されている。 |

| | |
|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な地域の事例が多く取り入れられ、徳島県の事例も3例示され、生徒の興味関心を高めることができる。 |
| 地図 | <p>帝国の地図は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本・世界の自然、産業、歴史など、様々な情報が地図上に示されているため、歴史的分野や公民的分野の学習にも活用することができる。 ・地図中の国名や都道府県名の文字には縁取りがされており、生徒が地図から地名を読み取り易い。 |
| 数学 | <p>啓林館の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ユニバーサルデザインに配慮し落ち着いた配色であったり、読みやすいように改行されていたり、生徒の分かりやすさを意識した体裁になっている。 ・本文の隣に、適宜、振り返りの内容やポイントや見方・考え方やヒントが示されており、生徒の理解を手助けできるような構成の工夫がなされている。 ・「学習の進め方」では、話し合うときや発表するときのポイントを示したり、ノートの取り方の工夫点について説明したりしており、基礎・基本の定着から数学的な思考力・表現力を身に付けるための学習の手立てが紹介されている。 ・単元の終わりの練習問題の解答が別冊になっており、生徒の使いやすさに配慮されている。 ・「みんなで話し合ってみよう」「自分のことばで伝えよう」「自分の考えをまとめよう」というタイトルで、深く考えたり、自分の言葉で伝えたりする場面を多く取り入れており、数学的な思考力・表現力を身に付けるための工夫がなされている。 ・別冊の「MathNaviブック」では、既習事項とのつながりが振り返られる内容や、既習事項を活用して考える身の周りの課題が紹介されている。 |

| | |
|--------|---|
| 理科 | <p>啓林館の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科書と「マイノート」の相乗効果で、より丁寧で確実な基礎学力の定着を、段階的に図ることができる。また、実際に手で動かして書き込むことによって、実感をともなう理解に 変わり、活用・応用できるようになっている。 ・「つながるページ」では、単元を越えて関連している内容を扱っており、このページを足がかりに、単元を越えた内容的なつながりや広がりをもたせる授業ができる。 ・「ぶれいく time 」や「はたらく人に聞いてみよう！」など、さまざまな箇所です日常生活や社会との関連を紹介している。そのことで理科から広がる魅力的な世界によって、学習する意義や有用性を実感することができるような工夫が見られる。 ・単元や本文の導入場面では小学校や中学校での既習事項を紹介し、学習にスムーズに入っていけるような工夫が見られる。 ・青色シートを使って用語を隠して、覚えているか確認することができる。 |
| 音楽（一般） | <p>教出の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習指導要領に示されている〔共通事項〕が小学校から系統的に示されており、根拠をもって音楽を味わうための窓口が生徒に分かりやすい。 ・鑑賞曲について、効果的に楽譜が掲載されており、生徒が音楽を聴く手がかりになる資料が豊富である。 ・楽曲にふさわしい美しい写真によって生徒の関心意欲や想像力を高める工夫がされている。 ・学習内容や学習活動、楽曲のポイントが分かやすい文章で示されている。 ・学習内容や学習活動、楽曲が関連付けて配置されており、領域や楽曲の横断的な学習の展開が工夫できるようになっている。 |

| | |
|-------------|---|
| <p>器楽</p> | <p>教出の器楽教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真やイラストが効果的に用いられており、生徒の興味・関心を高め、奏法についても視覚的に確認し、学習を進めることができる工夫がされている。 ・生徒にとって身近に感じやすい若い世代の演奏家の写真や言葉が起用されている。 ・我が国の伝統音楽で用いられる楽器の取り扱いも豊富であり、鑑賞領域と関連付けながら楽器についての理解を深めることができるようになっている。 ・「楽器の基礎」と「教材曲集」で構成され、基礎的な奏法を身に付けて演奏することと合わせて、演奏することの楽しさを味わわせることができるようになっている。 |
| <p>美術</p> | <p>日文の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・A4変形版を採用し、ゆとりのある図版配置を行い、浮世絵を2点原寸大で掲載するなどの魅力的な紙面になっている。 ・学びのねらいとして4観点を示し、生徒自らが課題意識をもって活動ができる。 ・「ポイント」で課題や内容を示すことで、発想・構想を促す手立てや表現方法、作品を鑑賞する視点などを明確にしている。 ・鑑賞および技法の資料が充実しており、発展的な学習を行う際にも役立つ資料となっている。 |
| <p>保健体育</p> | <p>学研の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実生活と結びつけた内容が取り入れられており、生涯にわたって豊かなスポーツライフや健康の管理を身につける内容が盛り込まれている。 ・幅広い知識の習得と健やかな体と豊かな心を養うことができる構成になっている。また、健康や生涯にわたるスポーツライフの実 |

| | |
|----|--|
| | <p>現の視点から、体育・保健分野と他教科との関わりを図り、知識の活用や課題解決的な学習が展開でき、思考力・判断力・育成力を育成できる工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「学習の目標」「キーワード」で学習内容を明確にし、「ウォームアップ」で生徒の関心を高め、学習が進められる構成になっている。 ・写真資料や図・グラフが豊富に掲載され、探究心をもって保健編からスムーズに学習に取り組み、体育編へとつなげる構成となっている。 |
| 技術 | <p>東書の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容ごとに明確に色分けされており、学習指導要領に沿った項目となっている。 ・項目の初めに「考えてみよう」という欄を設け、導入で生徒の興味を引きつける構成になっている。 ・学習内容に関連して、ものづくりに関わる一般の方のインタビューを掲載しており、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。 ・教科書の大きさをA B版にしたことで、横幅が広くなり、見開きでものづくりの手順を提示することができている。そのため、生徒は学習に見通しを持つことができる。 ・巻末に「防災手帳」を付けることで、技術・家庭科の学習意義を生徒に明確に理解させることができる。 |
| 家庭 | <p>東書の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自立から共生への流れで編集されている。食生活、衣生活と住生活、家族、消費と環境の順に構成されている。 ・子どもが自分の将来を見据えて学習ができるよう、家庭分野の内容を深めて働いている人たちを取り上げてある。キャリア教育 |

| | |
|----|--|
| | <p>の視点がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導計画に応じて活用できるよう、B「衣生活の自立」からの配列となっている。 ・大判の紙面、巻末「言葉のページ」で衣食住に関する独特の言い回しや名称を解説しており、わかりやすい。 ・日本各地の郷土料理で「そば米雑炊」地域に伝わる衣の文化で「阿波しじら」お弁当作りで遊山箱、アイディアバッグコンクールで本県（本学の生徒も参加している）の作品が掲載されている。 |
| 英語 | <p>東書の教科書は、次にあげる特徴があり、生徒の資質・能力の育成や教育目標の達成にふさわしいと考えられるため。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体を3部構成（「習得（Unit）」、「活用（Daily Scene）」、「発信（Presentation）」とし、4技能を総合的に学習することができるようになっている。 ・時代と世界を幅広く見据えた人・文化・国など、教科書の世界に引き込む題材がスパイラルに取り入れられ、興味・関心をひく内容である。 ・自分たちの学校や町、思い出の行事についてのスピーチが取り入れられており、地域の文化や伝統を紹介する活動にも発展できる。 ・イラスト、写真、図版が効果的に掲載されており、学習意欲を高めるとともに、生徒が臨場感をもって学習できるようになっている。 ・他教科との関連を図っている。例えば、社会科との関連では経済面での世界とのつながりを扱ったフェアトレードが題材となっている。 ・全学年の到達目標と各単元の活動目標が載っており、生徒が意識して取り組めるように工夫されている。 ・五大陸から題材を取り上げ、英語で世界とつながるイメージをもてるようにしている。 |