

前期

27. 8. 20

平成28年度
人間教育専攻臨床心理士養成コース
試験問題表紙

(3年以上の教職経験を有する者)

解答上の注意

1. 表紙1枚, 問題用紙3枚, 解答用紙3枚あるかどうかを確認のこと。
2. 問題1, 2, 3, 4の全てに解答すること。
3. 解答用紙の所定の欄に解答すること。
4. 全ての解答用紙の受験番号欄に受験番号を必ず記入すること。
5. 試験終了後は, 解答用紙のみを回収するので, 解答用紙以外は持ち帰ること。

人間教育専攻臨床心理士養成コース試験問題

問題用紙全3枚(その1)

(3年以上の教職経験を有する者)

問題 1 以下の初回面接の逐語記録の一部を読んで、カウンセラー(COと略)の下線部①、②の応答は適切であるか不適切であるかをそれぞれ答えなさい。また、その理由についても簡潔に答えなさい。

母親 「子どもが学校に行かなくなって、このまま学校に行かなかつたら、勉強もついて行けなくなるし社会性も身につけられないし…本人が一番困るんじゃないかと」

CO ① 「どうして学校に行かないと社会性が身につかないとされているんですか」

母親 「やはり、集団生活を体験するのは学校でしかないと…」

CO ② 「集団生活を体験できる機会は学校だけだと思われているんですか」

問題 2 以下の文章を読んで、問いに答えなさい。

臨床心理士を養成する大学院のある大学院生は、初めてクライアントを担当することになった。クライアントは、「発達障害をもつ次男が不登校になったので、どう対応すればいいのかを聞きたい」という母親である。この大学院生は初回面接をするまでに、どのような準備をすればよいかを3つ答えなさい。

人間教育専攻臨床心理士養成コース試験問題

問題用紙全3枚(その2)

(3年以上の教職経験を有する者)

問題 3 以下の問1～問10の文章について、()内にあてはまる語句を答えなさい。

問1 不安や恐怖反応を引き起こしている状態に対して、それらと両立しない反応を同時に引き起こすことによって、それらの反応を段階的に消去する方法のことを()という。

問2 K-ABC (Kaufman Assessment Battery for Children) では、認知過程を同時処理や()処理などから評価する。

問3 外傷的な出来事に出会った直後に、強い恐怖、無力感、感覚の麻痺、外傷的な出来事の再体験、睡眠障害などの多様な精神症状を生ずる精神疾患を()という。

問4 n 個の観測値を小さい順に並べた場合の真ん中に位置する値のことを()という。

問5 テストや質問紙全体が測定をめざす概念を測定できているかどうかに関する妥当性を、()妥当性という。

問6 社会的に受け入れられない欲求や感情を、社会的に受け入れられる方向に変える防衛機制を()という。

問7 自分の行動を意識化したり、行動の結果を予測したり、結果をチェックしたりするなど、自分自身の行動を認識すること、また、認知についての認知のことを()という。

問8 自分にとって重要な能力が評価の対象になる可能性があり、かつ、そこで高い評価を受けられるかどうか確信がない場合に、遂行を妨害する不利な条件を自ら作り出すことを()という。

問9 三隅二不二が提唱した()は、リーダー機能を集団の目的達成機能と集団維持機能の二つの次元から捉えたものである。

問10 Maslow, A. H. は、人間は自己実現に向かって絶えず成長していく生き物であるとの人間観に立ち、人間の欲求を低次から高次の順序で分類する()を提唱した。

人間教育専攻臨床心理士養成コース試験問題

問題用紙全3枚(その3)

(3年以上の教職経験を有する者)

問題 4 以下の文章を読んで、問いに答えなさい。

学校への行きしぶりがある児童がいる。その児童は気持ちが不安定な時にときどき保健室で過ごしている。担任は「保護者が甘やかしている。教室に入りさえすれば一日過ごすことができるのだから、多少強引にでも教室に入れるべきである」という考えである。養護教諭は「気持ちの切り替えが難しいところがある児童なので、児童の気持ちに寄り添った対応が必要である」と考えている。この学校の教育相談担当であるあなたは、これからどう動くべきか。理由も含めて考えを述べなさい。