

# 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート

## 【平成21年7月実施：教育長・公立学校長】

### 〈分析報告〉

1 目的	1
2 方法	1
(1) 対象者	1
(2) 実施時期	1
(3) アンケートの内容	1
3 教育長・学校長へのアンケート結果と考察	2
(1) 鳴門教育大学の学部を卒業した教員の全体的な印象	2
(2) 鳴門教育大学の大学院を修了した教員の全体的な印象	2
(3) 今後の教員の在り方を見据え、鳴門教育大学で伸ばして欲しい能力	3

## 1 目的

本学の教育の状況について、デマンド・サイドの意見を把握することにより、教育の質の維持・向上及び教育研究体制の一層の充実を図るとともに、自己点検・評価に適切な形で反映させることを目的として、アンケート調査を実施する。

## 2 方法

### (1) 対象者

教育長・学校長（徳島県内の教育委員会教育長，徳島県内の公立の幼・小・中・高・特別支援学校長）：316人（回収率59.0%）

### (2) 実施時期

教育長・学校長へのアンケート：平成21年7月に、各対象者にアンケートを郵送した。

### (3) 教育長・学校長へのアンケートの内容

- ① 鳴門教育大学の学部を卒業した教員の全体的な印象について、表1に示すように10項目を設定し、5件法（5段階評価）で回答を求めた。
- ② 同じく、本大学院を修了した教員（ほとんどが2年間派遣の現職教員）の全体的な印象について尋ねた。
- ③ 今後、本学でどのような能力を伸ばすとよいかについて、責任感、コミュニケーション能力、専門領域における知識など15項目を設定し、3件法で尋ねた。
- ④ 本学の教育について、自由記述で尋ねた。

表1 質問項目

1	使命感・・・・・・・・・・	「教育者としての使命感や自覚がある。」
2	愛情・・・・・・・・・・	「生徒（幼児・児童を含む。）に対する教育的愛情がある。」
3	教養・・・・・・・・・・	「広く豊かな教養がある。」
4	教科指導力・・・・・・・・	「教科指導（授業）において実践的的力量がある。」
5	生徒指導能力・・・・・・	「生徒指導において実践的的力量がある。」
6	学級経営力・・・・・・・・	「学校経営において実践的的力量がある。」
7	保護者の信頼・・・・・・	「保護者から教師として信頼されている」
8	協調性・・・・・・・・・・	「教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。」
9	指導力・・・・・・・・・・	「教職員組織において、指導力（リーダーシップ）がある。」
10	総合的評価・・・・・・・・	「総合的に評価して、教員として満足できる。」

### 3 教育長・学校長へのアンケートの結果と考察

平成 19 年 7 月に、今回のアンケートと同じように本学を卒業・修了した教員に対する印象を徳島県内の教育長・学校長に尋ねている。項目ごとに、今回と前回の平均値を比較（t 検定）したが、有意な差は見られなかった。本学を卒業・修了した教員に対する印象について、特段変化はないと考えられる。（表 2）

#### （1）鳴門教育大学の学部を卒業した教員の全体的な印象

「10 総合的に評価して、教員として満足できる。」は 3.95 と高く、すべての項目において肯定的評価を得ている。「1 教育者としての使命感や自覚がある。」「2 生徒（幼児・児童を含む。）に対する教育的愛情がある。」が 4 点を超えており、特に高い値である。「8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。」3.92、「4 教科指導（授業）において実践的力がある。」3.87、「7 保護者から教師として信頼されている。」3.78 と続く。一方、「5 生徒指導において実践的力がある。」3.50、「9 教職員組織において、指導力（リーダーシップ）がある。」3.39 と相対的に低い値である。

#### （2）鳴門教育大学の大学院を修了した教員の全体的な印象

「10 総合的に評価して、教員として満足できる。」は 3.77 と高く、すべての項目において肯定的評価を得ている。「1 教育者としての使命感や自覚がある。」が 4.02 と特に高い値である。「2 生徒（幼児・児童を含む。）に対する教育的愛情がある。」3.91、「4 教科指導（授業）において実践的力がある。」3.90、「3 広く豊かな教養がある。」3.85 と続く。一方、「9 教職員組織において、指導力（リーダーシップ）がある。」3.64、「5 生徒指導において実践的力がある。」3.58 と相対的に低い値であるが、卒業生への印象と比較すると高い値である。

表 2 教育長・公立学校長の本学を卒業・修了した教員に対する印象の平均値

	卒業生への印象		大学院修了生への印象	
	21 年 (282 人)	19 年 (298 人)	21 年 (267 人)	19 年 (286 人)
1 使命感	4.12	4.14	4.02	4.00
2 愛情	4.11	4.11	3.91	3.93
3 教養	3.62	3.62	3.85	3.85
4 教科指導力	3.87	3.87	3.90	3.93
5 生徒指導力	3.50	3.58	3.58	3.65
6 学級経営力	3.65	3.63	3.69	3.69
7 保護者の信頼	3.78	3.81	3.76	3.78
8 協調性	3.92	3.98	3.78	3.80
9 リーダーシップ	3.39	3.39	3.64	3.66
10 総合的評価	3.95	3.98	3.77	3.78

・ 5 段階評価（ $1 \leq x \leq 5$ ）

### (3) 今後の教員の在り方を見据え、鳴門教育大学で伸ばして欲しい能力

図1に示すように、教育長・学校長は、「生徒指導能力」「学級経営能力」「コミュニケーション能力・折衝能力」「リーダーシップ・実行力」などの資質を伸ばすことを期待しており、これは平成19年の前回の調査と同じ結果である。人間関係における教師力が課題と言える。

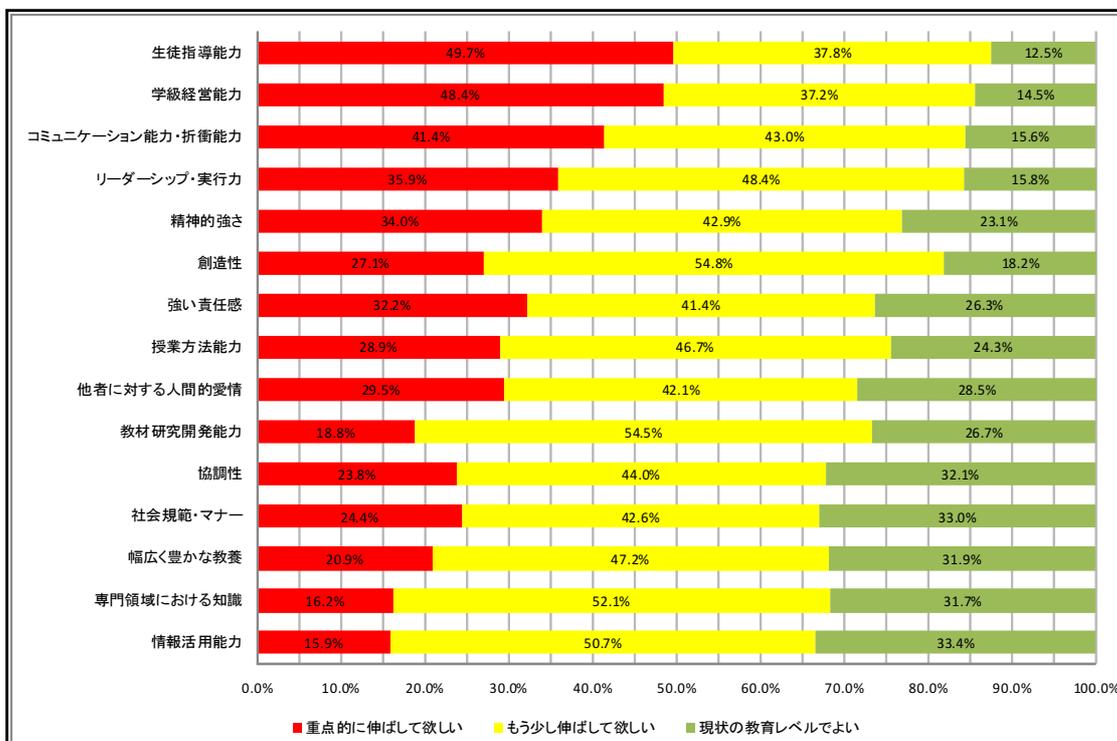


図1 鳴門教育大学で伸ばして欲しい能力

# 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート

## 【平成21年7月実施：教育長・公立学校長】

### 〈分析報告〉

1 目的	1
2 方法	1
(1) 対象者	1
(2) 実施時期	1
(3) アンケートの内容	1
3 教育長・学校長へのアンケート結果と考察	2
(1) 鳴門教育大学の学部を卒業した教員の全体的な印象	3
(2) 鳴門教育大学の大学院を修了した教員の全体的な印象	3
(3) 今後の教員の在り方を見据え、鳴門教育大学で伸ばして欲しい能力	3

# 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート

【平成21年7月実施：教育長，公立学校長】

## 〈集 計〉

<b>I 集計結果</b> .....	1
アンケート集計（教育長・公立学校長） .....	2
<b>II アンケート実施要領等</b> .....	10
アンケート実施要領 .....	11
アンケート様式（教育長・公立学校長用） .....	13

## I 集計結果

教育長・公立学校長

## 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート集計(教育長・公立学校長)

対象件数 538  
 回答件数 316  
 回収率 58.7%

注1:有効回答のみを集計した。

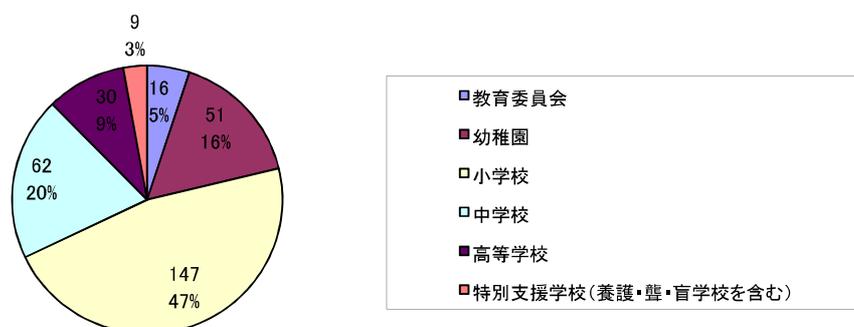
注2:%については各項目毎で算出しており、各項目の合計が100%となるように調整していない。

注3:グラフ化にあたっては、小数点以下の%の調整がエクセル上で行われている。

Q1 あなたの所属をお教えてください。

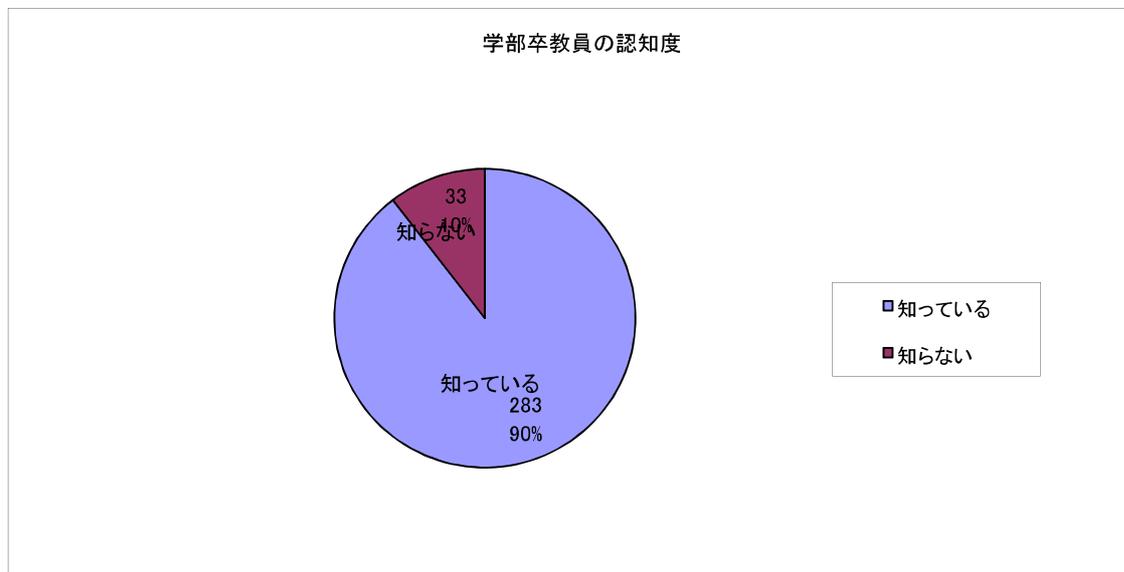
	回答件数	%	(参考:対象件数及び回答率)	
1 教育委員会	16	5.1%	25	64.0%
2 幼稚園	51	16.2%	158	32.3%
3 小学校	147	46.7%	218	67.4%
4 中学校	62	19.7%	90	68.9%
5 高等学校	30	9.5%	38	78.9%
6 特別支援学校(養護・聾・盲学校を含む)	9	2.9%	9	100.0%
合計	315		538	

所属別回答件数内訳



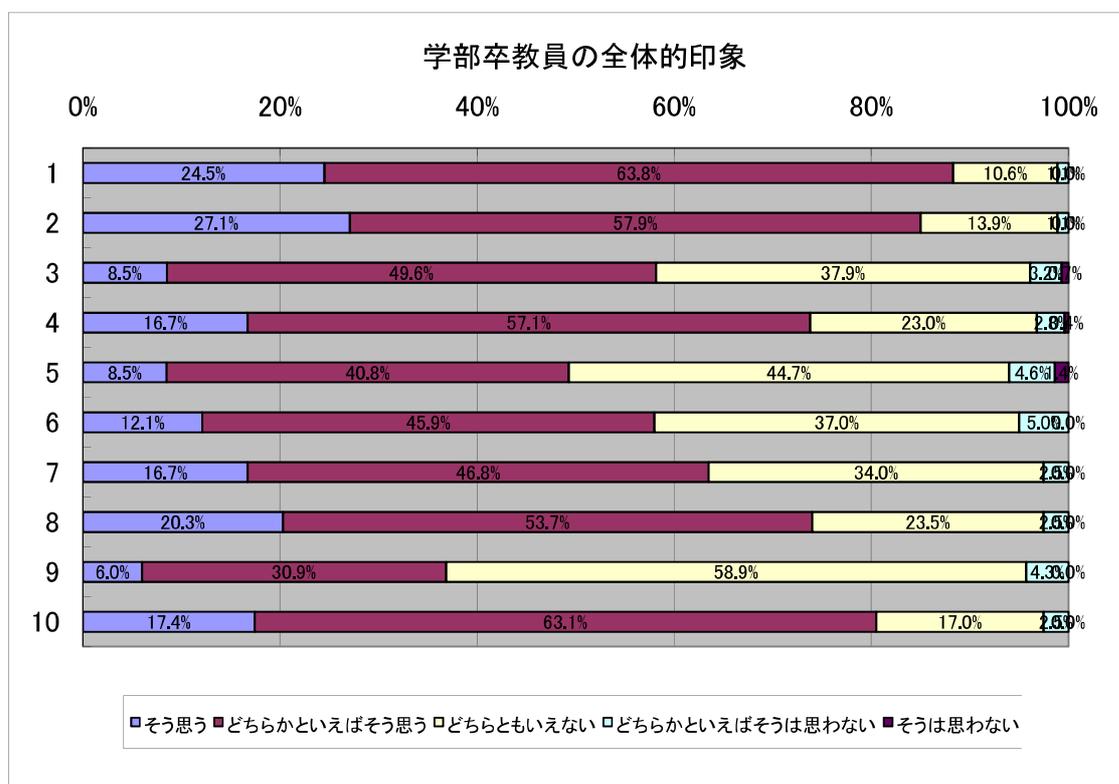
Q2 鳴門教育大学の学部を卒業した教員(臨時教員・実習生・鳴門教育大学大学院修了者を除く。)をご存じですか。

	回答件数	%
1 知っている	283	89.6%
2 知らない	33	10.4%
有効回答件数	316	



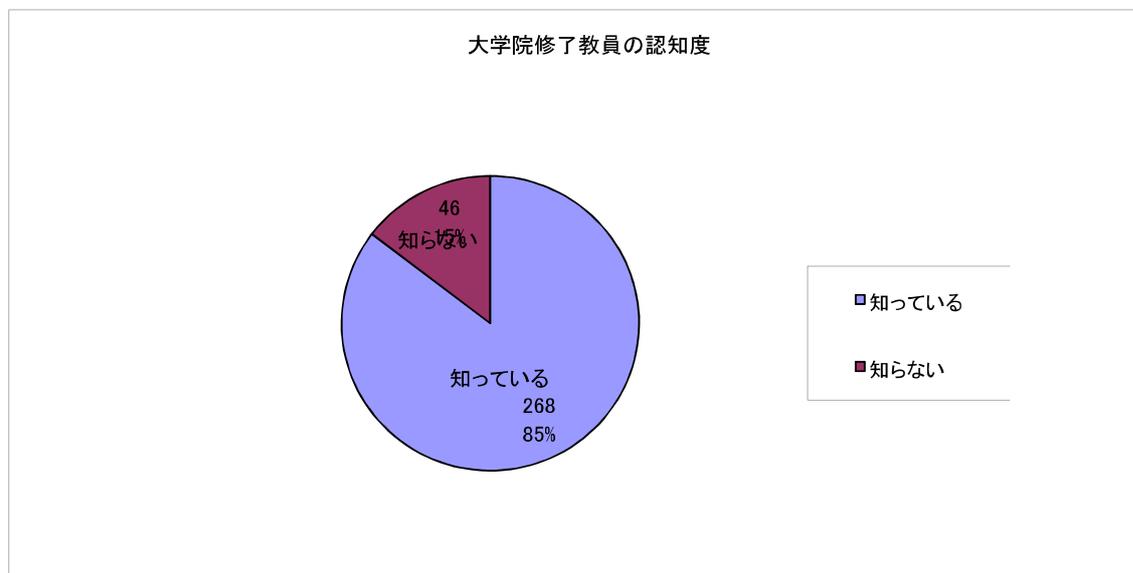
Q3 鳴門教育大学の学部を卒業した教員の全体的な印象について、お教えてください。

	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらともいえない		どちらかといえば そうは思わない		そうは思わない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 教育者としての使命感や自覚がある。	69	24.5%	180	63.8%	30	10.6%	3	1.1%	0	0.0%	282
2 生徒(幼児・児童を含む。)に対する教育的愛情がある。	76	27.1%	162	57.9%	39	13.9%	3	1.1%	0	0.0%	280
3 広く豊かな教養がある。	24	8.5%	140	49.6%	107	37.9%	9	3.2%	2	0.7%	282
4 教科指導(授業)において実践的の力量がある。	47	16.7%	161	57.1%	65	23.0%	8	2.8%	1	0.4%	282
5 生徒指導において実践的の力量がある。	24	8.5%	115	40.8%	126	44.7%	13	4.6%	4	1.4%	282
6 学級経営において実践的の力量がある。	34	12.1%	129	45.9%	104	37.0%	14	5.0%	0	0.0%	281
7 保護者から教師として信頼されている。	47	16.7%	132	46.8%	96	34.0%	7	2.5%	0	0.0%	282
8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。	57	20.3%	151	53.7%	66	23.5%	7	2.5%	0	0.0%	281
9 教職員組織において、指導力(リーダーシップ)がある。	17	6.0%	87	30.9%	166	58.9%	12	4.3%	0	0.0%	282
10 総合的に評価して、教員として満足できる。	49	17.4%	178	63.1%	48	17.0%	7	2.5%	0	0.0%	282



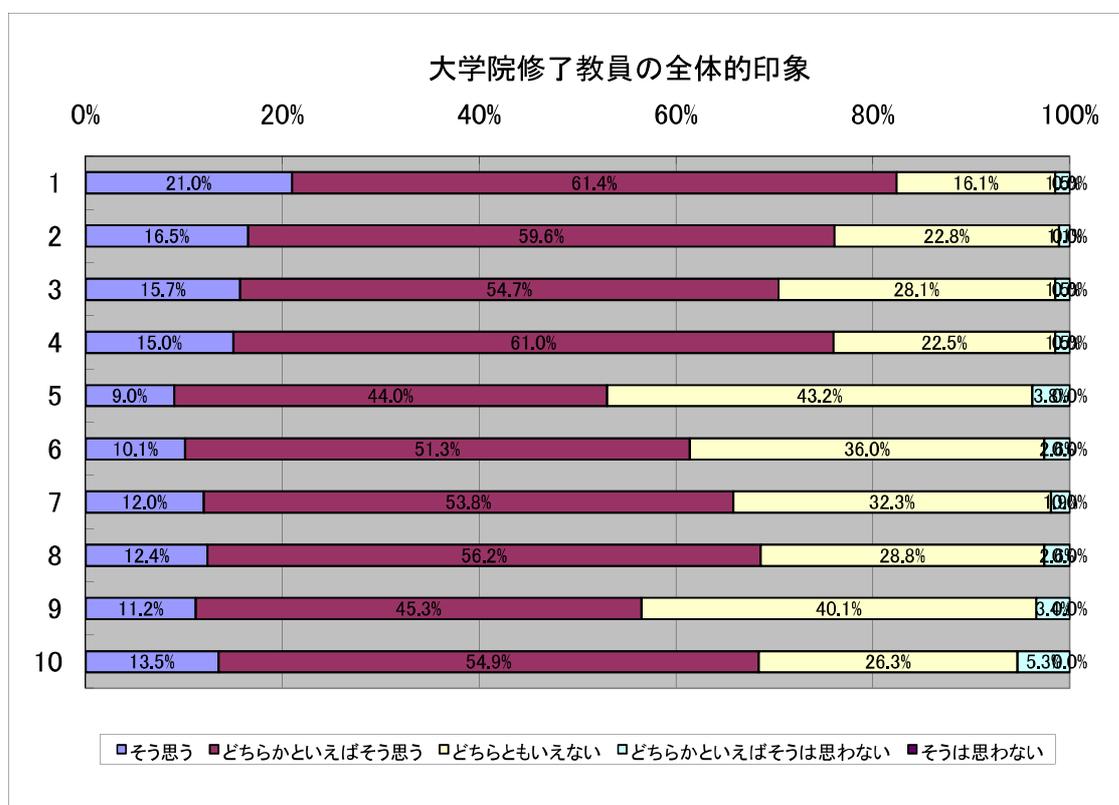
Q4 鳴門教育大学の大学院を修了した教員をご存じですか。

	回答件数	%
1 知っている	268	85.4%
2 知らない	46	14.7%
有効回答件数	314	



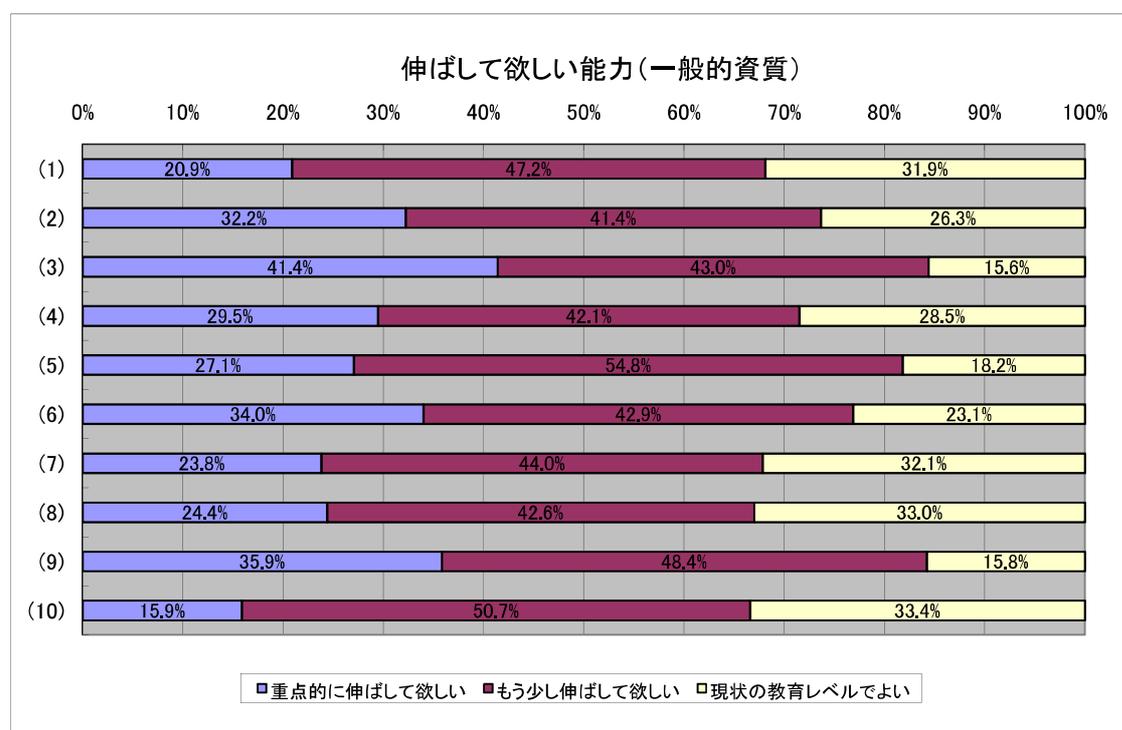
Q5 鳴門教育大学の大学院を修了した教員の全体的な印象について、お教えてください。

	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらともいえない		どちらかといえば そうは思わない		そうは思わない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 教育者としての使命感や自覚がある。	56	21.0%	164	61.4%	43	16.1%	4	1.5%	0	0.0%	267
2 生徒(幼児・児童を含む。)に対する教育的愛情がある。	44	16.5%	159	59.6%	61	22.8%	3	1.1%	0	0.0%	267
3 広く豊かな教養がある。	42	15.7%	146	54.7%	75	28.1%	4	1.5%	0	0.0%	267
4 教科指導(授業)において実践的的力量がある。	40	15.0%	163	61.0%	60	22.5%	4	1.5%	0	0.0%	267
5 生徒指導において実践的的力量がある。	24	9.0%	117	44.0%	115	43.2%	10	3.8%	0	0.0%	266
6 学級経営において実践的的力量がある。	27	10.1%	137	51.3%	96	36.0%	7	2.6%	0	0.0%	267
7 保護者から教師として信頼されている。	32	12.0%	143	53.8%	86	32.3%	5	1.9%	0	0.0%	266
8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。	33	12.4%	150	56.2%	77	28.8%	7	2.6%	0	0.0%	267
9 教職員組織において、指導力(リーダーシップ)がある。	30	11.2%	121	45.3%	107	40.1%	9	3.4%	0	0.0%	267
10 総合的に評価して、大学院を修了した教員として満足できる。	36	13.5%	146	54.9%	70	26.3%	14	5.3%	0	0.0%	266



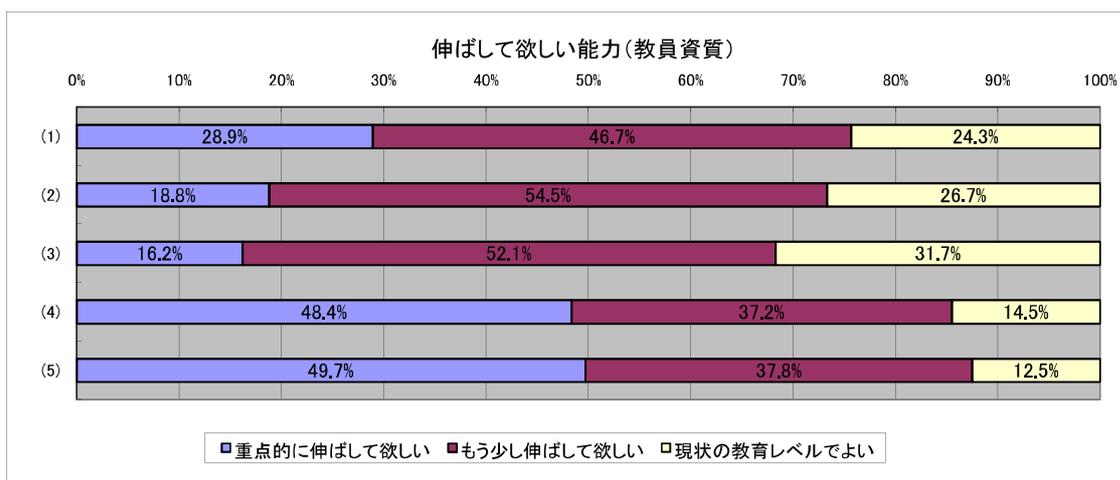
Q6 今後の教員の在り方を見据え、鳴門教育大学で伸ばして欲しい能力について

1 一般的資質	重点的に伸ばして欲しい		もう少し伸ばして欲しい		現状の教育レベルでよい		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	
(1) 幅広く豊かな教養	63	20.9%	142	47.2%	96	31.9%	301
(2) 強い責任感	98	32.2%	126	41.4%	80	26.3%	304
(3) コミュニケーション能力・折衝能力	125	41.4%	130	43.0%	47	15.6%	302
(4) 他者に対する人間的愛情	89	29.5%	127	42.1%	86	28.5%	302
(5) 創造性	82	27.1%	166	54.8%	55	18.2%	303
(6) 精神的強さ	103	34.0%	130	42.9%	70	23.1%	303
(7) 協調性	72	23.8%	133	44.0%	97	32.1%	302
(8) 社会規範・マナー	74	24.4%	129	42.6%	100	33.0%	303
(9) リーダーシップ・実行力	109	35.9%	147	48.4%	48	15.8%	304
(10) 情報活用能力	48	15.9%	153	50.7%	101	33.4%	302



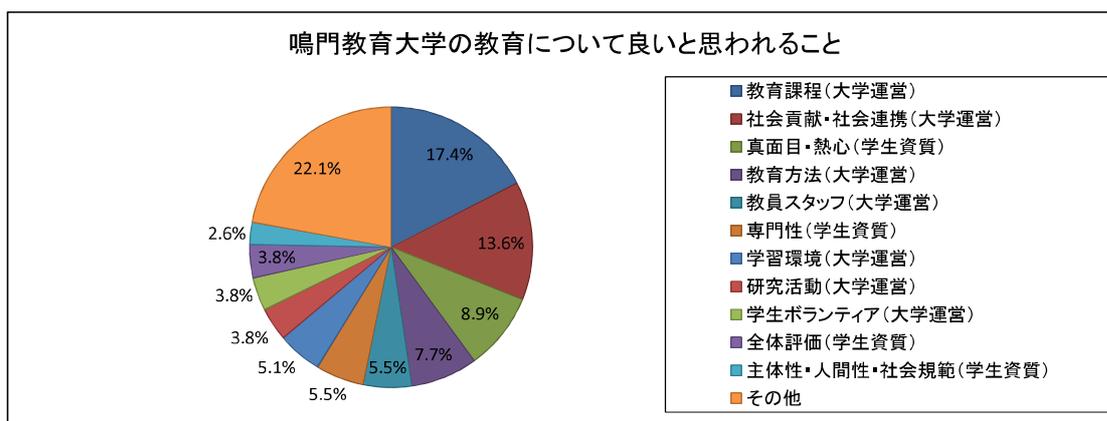
2 教員資質

	重点的に伸ばして欲しい		もう少し伸ばして欲しい		現状の教育レベルでよい		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	
(1) 授業方法能力	88	28.9%	142	46.7%	74	24.3%	304
(2) 教材研究開発能力	57	18.8%	165	54.5%	81	26.7%	303
(3) 専門領域における知識	49	16.2%	158	52.1%	96	31.7%	303
(4) 学級経営能力	147	48.4%	113	37.2%	44	14.5%	304
(5) 生徒指導能力	151	49.7%	115	37.8%	38	12.5%	304



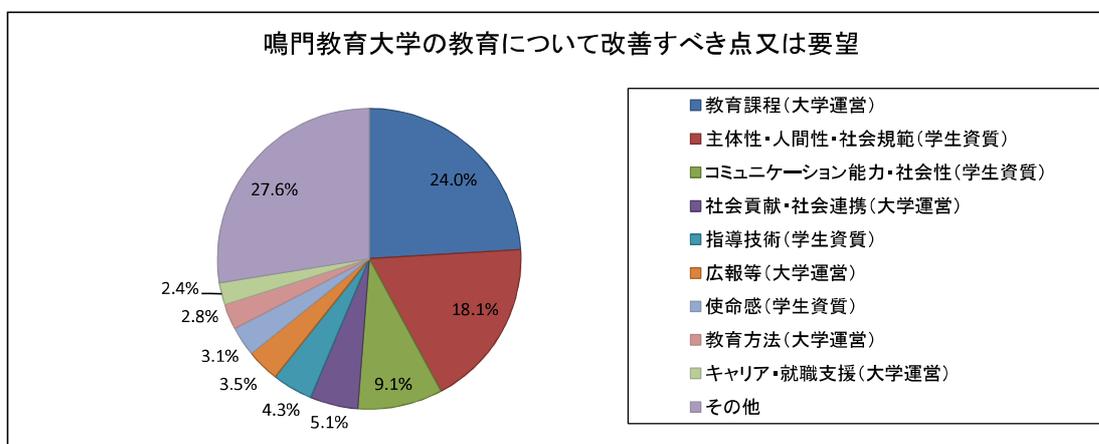
Q7 鳴門教育大学・大学院の教育について、良いと思われることを自由にお書きください。  
 ※自由記述については、内容に応じてキーワードを設定し、分類・集計した。  
 (複数回答あり。5件以下のキーワードはその他として扱っている)

	回答件数	%
1 教育課程(大学運営)	41	17.4%
2 社会貢献・社会連携(大学運営)	32	13.6%
3 真面目・熱心(学生資質)	21	8.9%
4 教育方法(大学運営)	18	7.7%
5 教員スタッフ(大学運営)	13	5.5%
6 専門性(学生資質)	13	5.5%
7 学習環境(大学運営)	12	5.1%
8 研究活動(大学運営)	9	3.8%
9 学生ボランティア(大学運営)	9	3.8%
10 全体評価(学生資質)	9	3.8%
11 主体性・人間性・社会規範(学生資質)	6	2.6%
12 その他	52	22.1%
合計	235	



Q8 鳴門教育大学・大学院の教育について、改善すべき点又は要望を自由にお書きください。  
 ※自由記述については、内容に応じてキーワードを設定し、分類・集計した。  
 (複数回答あり。5件以下のキーワードはその他として扱っている)

	回答件数	%
1 教育課程(大学運営)	61	24.0%
2 主体性・人間性・社会規範(学生資質)	46	18.1%
3 コミュニケーション能力・社会性(学生資質)	23	9.8%
4 社会貢献・社会連携(大学運営)	13	5.5%
5 指導技術(学生資質)	11	4.7%
6 広報等(大学運営)	9	3.8%
7 使命感(学生資質)	8	3.4%
8 教育方法(大学運営)	7	3.0%
9 キャリア・就職支援(大学運営)	6	2.6%
10 その他	70	29.8%
合計	254	



## Ⅱ アンケート実施要領等

## 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート実施要領

学 長 裁 定  
平成22年 3 月 8 日

### 1 目 的

本学の教育の状況についてデマンド・サイドの意見を把握することにより，教育の質の維持・向上及び教育研究体制の一層の充実を図ることを目的とする。

### 2 対 象 者

- (1) 徳島県内の教育委員会教育長，徳島県内公立幼・小・中・高・特別支援学校長
- (2) 大学院修了生
- (3) 学部卒業生
- (4) 在学生（学部，大学院生）

### 3 実施時期

- (1) 徳島県内の教育委員会教育長，徳島県内公立幼・小・中・高・特別支援学校長については，隔年毎に実施する。
- (2) 大学院修了生，学部卒業生については，毎年，学位記授与式の際に実施する。
- (3) 在学生については，隔年毎に，学生生活実態調査で対応する。

### 4 実施形態

アンケートは選択及び自由記述とする。  
(別紙様式1～3参照)

### 5 体 制

国立大学法人鳴門教育大学総務委員会において実施し，所掌する各委員会で集計・分析する。

### 6 公 表

本学ウェブページにより集計結果を公表する。

### 7 活 用

分析結果については，教育の質の維持・向上及び教育研究体制の一層の充実を図るため，所掌する各委員会で検討の後，改善に資する。

## 8 その他

- (1) 教育長，学校長に依頼する際には，事前に校長会等において協力依頼する。
- (2) 学外者へのアンケート実施については，郵送その他経済的かつ合理的な方法で行うものとする。

### 附 則

この要領は，平成22年3月8日から施行する。ただし，5の改正規定は，平成22年4月1日から適用する。

## 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート(教育長・公立学校長用)

以下の質問について、該当する番号に○を付けてください。

Q1 あなたの所属をお教えてください。

- |         |        |                       |
|---------|--------|-----------------------|
| 1 教育委員会 | 2 幼稚園  | 3 小学校                 |
| 4 中学校   | 5 高等学校 | 6 特別支援学校(養護・聾・盲学校を含む) |

Q2 鳴門教育大学の学部を卒業した教員(臨時教員・実習生・鳴門教育大学大学院修了者を除く。)をご存じですか。

- |         |       |
|---------|-------|
| 1 知っている | → Q3へ |
| 2 知らない  | → Q4へ |

Q3 鳴門教育大学の学部を卒業した教員の全体的な印象について、お教えてください。

	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらとも いえない	どちらかといえば そうは思わない	そうは思わない
1 教育者としての使命感や自覚がある。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
2 生徒(幼児・児童を含む。)に対する教育的愛情がある。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
3 広く豊かな教養がある。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
4 教科指導(授業)において実践的的力量がある。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
5 生徒指導において実践的的力量がある。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
6 学級経営において実践的的力量がある。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
7 保護者から教師として信頼されている。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
9 教職員組織において、指導力(リーダーシップ)がある。	5	—	4	—	3 — 2 — 1
10 総合的に評価して、教員として満足できる。	5	—	4	—	3 — 2 — 1

Q4 鳴門教育大学の**大学院**を修了した教員をご存じですか。

- 1 知っている → Q5へ
- 2 知らない → Q6へ

Q5 鳴門教育大学の**大学院**を修了した教員の全体的な印象について、お教えてください。

	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらとも いえない		どちらかといえば そうは思わない		そうは思わない
1 教育者としての使命感や自覚がある。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
2 生徒(幼児・児童を含む。)に対する教育的愛情がある。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
3 広く豊かな教養がある。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
4 教科指導(授業)において実践的的力量がある。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
5 生徒指導において実践的的力量がある。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
6 学級経営において実践的的力量がある。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
7 保護者から教師として信頼されている。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
9 教職員組織において、指導力(リーダーシップ)がある。	5	—	4	—	3	—	2	—	1
10 総合的に評価して、大学院を修了した教員として満足できる。	5	—	4	—	3	—	2	—	1

Q6 今後の教員の在り方を見据え、鳴門教育大学で伸ばして欲しい能力について

重点的  
伸ばして  
欲しい

もう少  
伸ばし  
て欲  
しい

現  
状の  
教育  
レ  
ベル  
でよ  
い

1 一般的資質

(1) 幅広く豊かな教養	3	-	2	-	1
(2) 強い責任感	3	-	2	-	1
(3) コミュニケーション能力・折衝能力	3	-	2	-	1
(4) 他者に対する人間的愛情	3	-	2	-	1
(5) 創造性	3	-	2	-	1
(6) 精神的強さ	3	-	2	-	1
(7) 協調性	3	-	2	-	1
(8) 社会規範・マナー	3	-	2	-	1
(9) リーダーシップ・実行力	3	-	2	-	1
(10) 情報活用能力	3	-	2	-	1

2 教員資質

(1) 授業方法能力	3	-	2	-	1
(2) 教材研究開発能力	3	-	2	-	1
(3) 専門領域における知識	3	-	2	-	1
(4) 学級経営能力	3	-	2	-	1
(5) 生徒指導能力	3	-	2	-	1

Q7 鳴門教育大学・大学院の教育について、良いと思われることを自由にお書きください。

Q8 鳴門教育大学・大学院の教育について、改善すべき点又は要望を自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました。