

# 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート

【平成19年10月実施】

## <集 計>

### 集計結果

1 教育長・公立学校長 .....	1
2 学部卒業者 .....	11
3 大学院修了者 .....	21

### 集計データによる比較

1 大学院修了者における入学前歴（現職教員対現職教員以外）による 比較 .....	33
2 学部卒業者・大学院修了者から見た大学の教育 .....	55
3 学校管理職から見た本学育成教員の資質と卒業者・修了者による 本学が育成した資質の評価 .....	77
アンケート実施要領等 .....	91



## 集計結果

### 1 教育長・公立学校長



## 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート集計(教育長・公立学校長)

対象件数 549  
 回答件数 351  
 回収率 63.9%

注1:有効回答のみを集計した。

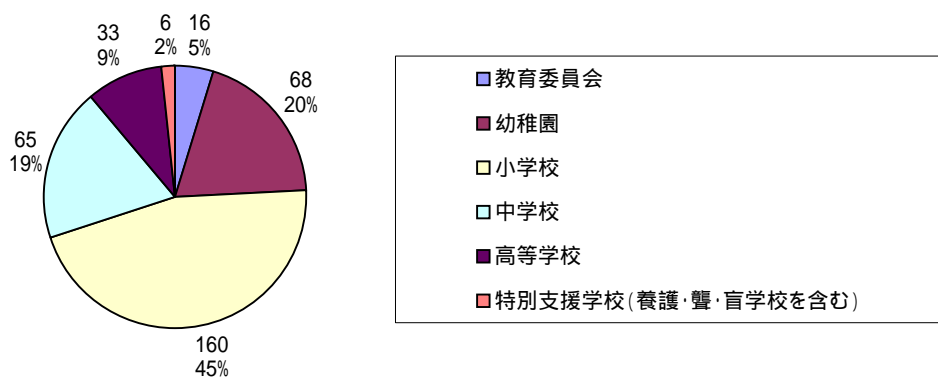
注2:%については各項目毎で算出してあり、各項目の合計が100%となるように調整していない。

注3:グラフ化にあたっては、小数点以下の%の調整がエクセル上で行われている。

Q1 あなたの所属をお教えてください。

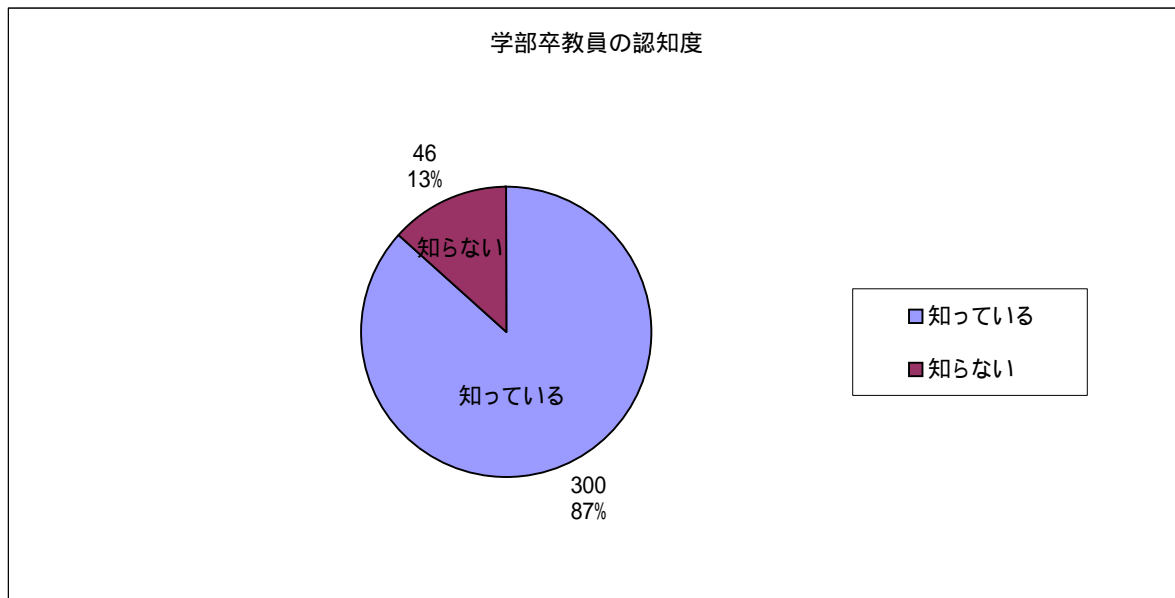
	回答件数	%	(参考:対象件数及び回答率)	
1 教育委員会	16	5.0%	25	64.0%
2 幼稚園	68	20.0%	165	41.0%
3 小学校	160	46.0%	220	73.0%
4 中学校	65	19.0%	90	72.0%
5 高等学校	33	9.0%	40	83.0%
6 特別支援学校(養護・聾・盲学校を含む)	6	2.0%	9	67.0%
合計	348		549	

所属別回答件数内訳



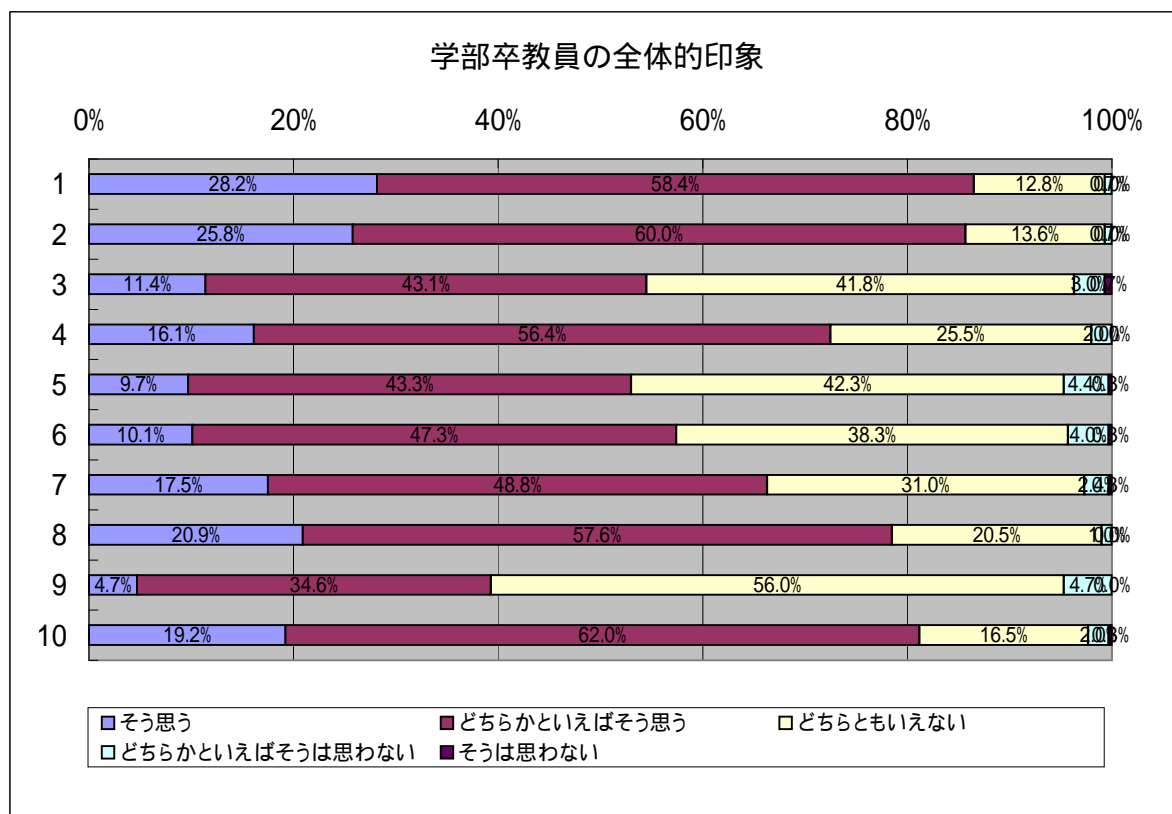
Q2 鳴門教育大学の学部を卒業した教員(臨時教員・実習生・鳴門教育大学大学院修了者を除く。)をご存じですか。

	回答件数	%
1 知っている	300	86.7%
2 知らない	46	13.3%
有効回答件数	346	



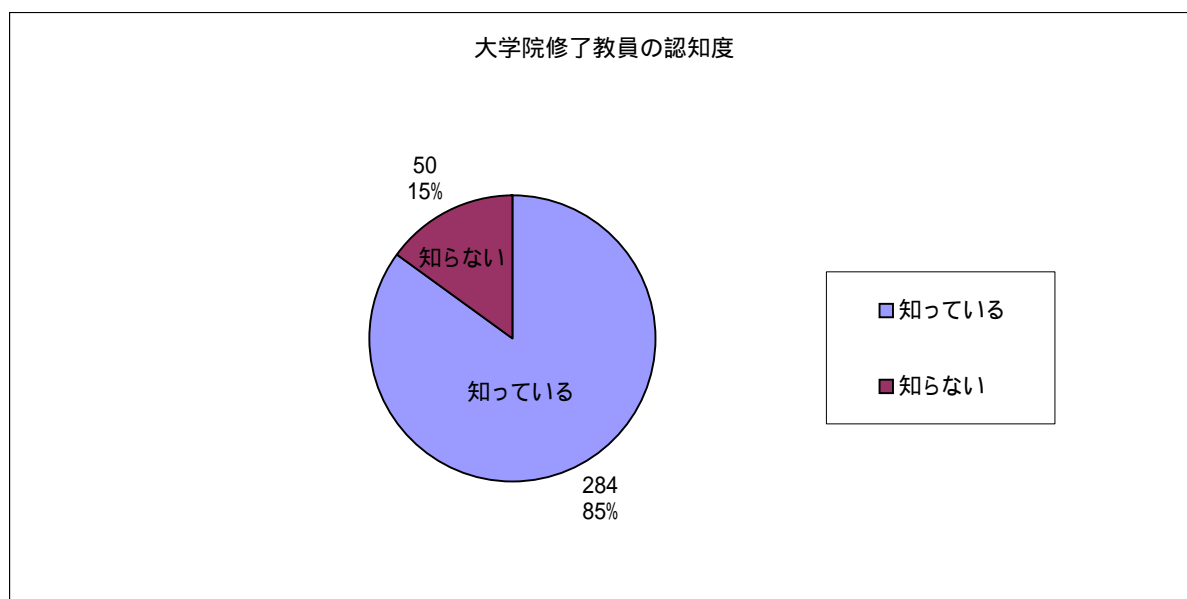
Q3 鳴門教育大学の学部を卒業した教員の全体的な印象について、お教えてください。

	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらともいえない		どちらかといえば そうは思わない		そうは思わない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 教育者としての使命感や自覚がある。	84	28.2%	174	58.4%	38	12.8%	2	0.7%	0	0.0%	298
2 生徒(幼児・児童を含む。)に対する教育的愛情がある。	76	25.8%	177	60.0%	40	13.6%	2	0.7%	0	0.0%	295
3 広く豊かな教養がある。	34	11.4%	128	43.1%	124	41.8%	9	3.0%	2	0.7%	297
4 教科指導(授業)において実践的的力量がある。	48	16.1%	168	56.4%	76	25.5%	6	2.0%	0	0.0%	298
5 生徒指導において実践的的力量がある。	29	9.7%	129	43.3%	126	42.3%	13	4.4%	1	0.3%	298
6 学級経営において実践的的力量がある。	30	10.1%	141	47.3%	114	38.3%	12	4.0%	1	0.3%	298
7 保護者から教師として信頼されている。	52	17.5%	145	48.8%	92	31.0%	7	2.4%	1	0.3%	297
8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。	62	20.9%	171	57.6%	61	20.5%	3	1.0%	0	0.0%	297
9 教職員組織において、指導力(リーダーシップ)がある。	14	4.7%	103	34.6%	167	56.0%	14	4.7%	0	0.0%	298
10 総合的に評価して、教員として満足できる。	57	19.2%	184	62.0%	49	16.5%	6	2.0%	1	0.3%	297



Q4 鳴門教育大学の大学院を修了した教員をご存じですか。

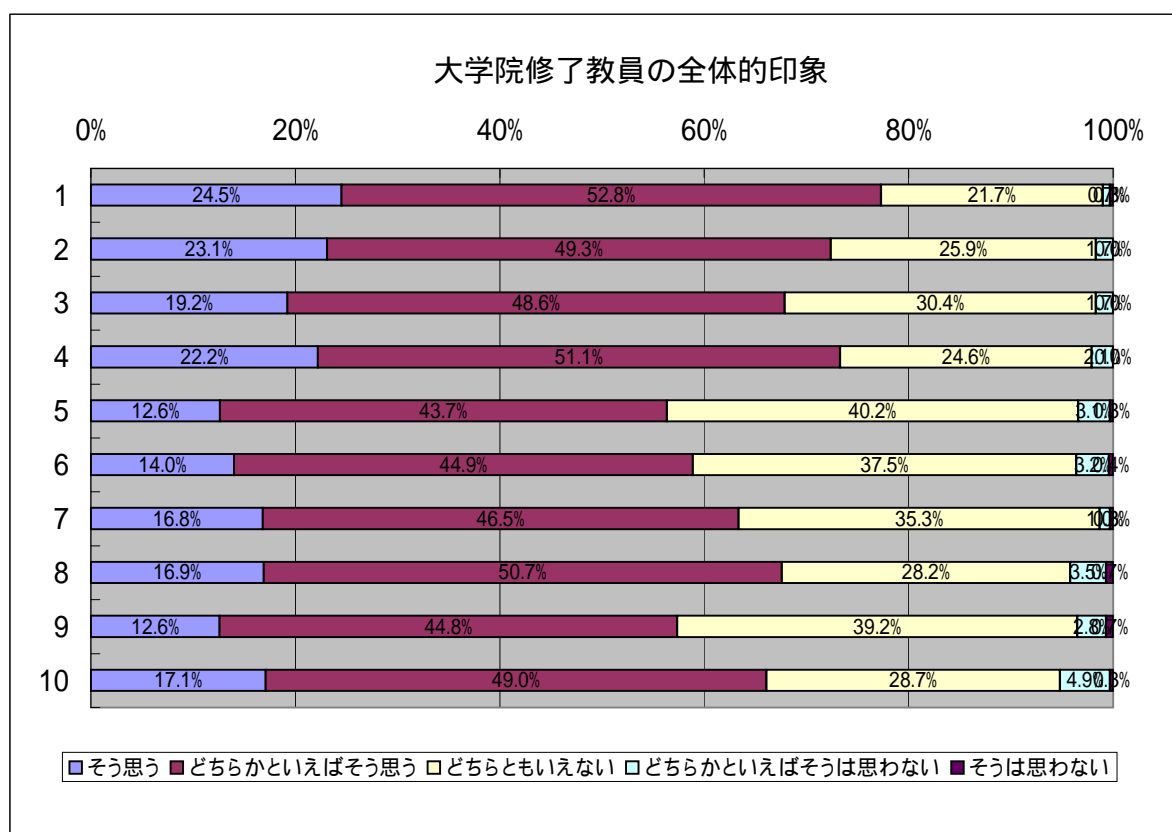
	回答件数	%
1 知っている	284	85.0%
2 知らない	50	15.0%
有効回答件数	334	





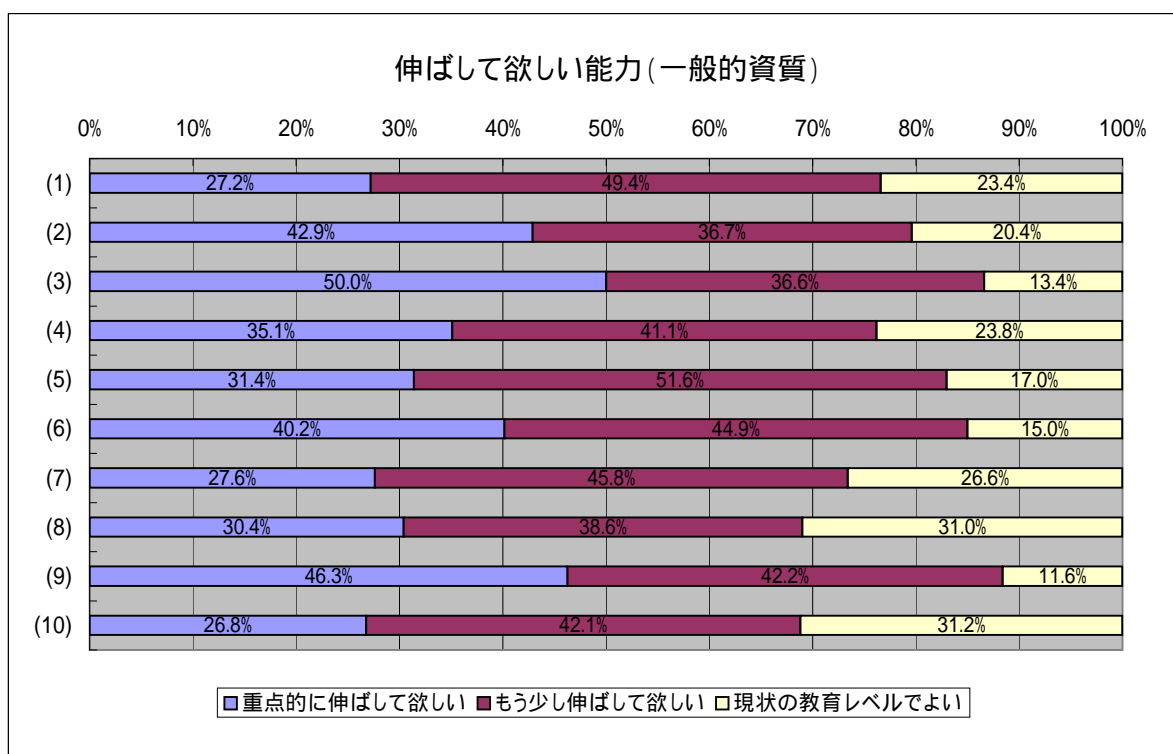
Q5 鳴門教育大学の大学院を修了した教員の全体的な印象について、お教えてください。

	そう思う		どちらかといえば そう思う		どちらともいえない		どちらかといえば そうは思わない		そうは思わない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 教育者としての使命感や自覚がある。	70	24.5%	151	52.8%	62	21.7%	2	0.7%	1	0.3%	286
2 生徒(幼児・児童を含む。)に対する教育的愛情がある。	66	23.1%	141	49.3%	74	25.9%	5	1.7%	0	0.0%	286
3 広く豊かな教養がある。	55	19.2%	139	48.6%	87	30.4%	5	1.7%	0	0.0%	286
4 教科指導(授業)において実践的的力量がある。	63	22.2%	145	51.1%	70	24.6%	6	2.1%	0	0.0%	284
5 生徒指導において実践的的力量がある。	36	12.6%	125	43.7%	115	40.2%	9	3.1%	1	0.3%	286
6 学級経営において実践的的力量がある。	40	14.0%	128	44.9%	107	37.5%	9	3.2%	1	0.4%	285
7 保護者から教師として信頼されている。	48	16.8%	133	46.5%	101	35.3%	3	1.0%	1	0.3%	286
8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。	48	16.9%	144	50.7%	80	28.2%	10	3.5%	2	0.7%	284
9 教職員組織において、指導力(リーダーシップ)がある。	36	12.6%	128	44.8%	112	39.2%	8	2.8%	2	0.7%	286
10 総合的に評価して、大学院を修了した教員として満足できる。	49	17.1%	140	49.0%	82	28.7%	14	4.9%	1	0.3%	286

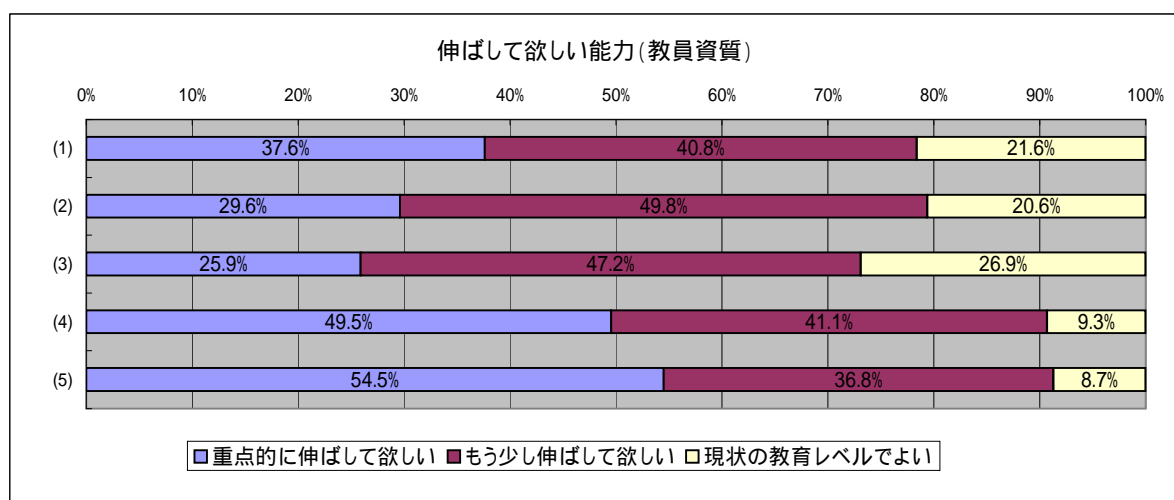


Q6 今後の教員の在り方を見据え、鳴門教育大学で伸ばして欲しい能力について

1 一般的資質	重点的に伸ばして欲しい		もう少し伸ばして欲しい		現状の教育レベルでよい		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	
(1) 幅広く豊かな教養	87	27.2%	158	49.4%	75	23.4%	320
(2) 強い責任感	137	42.9%	117	36.7%	65	20.4%	319
(3) コミュニケーション能力・折衝能力	160	50.0%	117	36.6%	43	13.4%	320
(4) 他者に対する人間的愛情	112	35.1%	131	41.1%	76	23.8%	319
(5) 創造性	100	31.4%	164	51.6%	54	17.0%	318
(6) 精神的強さ	129	40.2%	144	44.9%	48	15.0%	321
(7) 協調性	88	27.6%	146	45.8%	85	26.6%	319
(8) 社会規範・マナー	97	30.4%	123	38.6%	99	31.0%	319
(9) リーダーシップ・実行力	148	46.3%	135	42.2%	37	11.6%	320
(10) 情報活用能力	86	26.8%	135	42.1%	100	31.2%	321



2 教員資質	重点的に伸ばして欲しい		もう少し伸ばして欲しい		現状の教育レベルでよい		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	
(1) 授業方法能力	120	37.6%	130	40.8%	69	21.6%	319
(2) 教材研究開発能力	95	29.6%	160	49.8%	66	20.6%	321
(3) 専門領域における知識	83	25.9%	151	47.2%	86	26.9%	320
(4) 学級経営能力	159	49.5%	132	41.1%	30	9.3%	321
(5) 生徒指導能力	175	54.5%	118	36.8%	28	8.7%	321





## 集計結果

### 2 学部卒業者



## 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート集計(学部卒業生)

対象件数	432
回答件数	115
回収率	26.6%

注1:有効回答のみを集計した。

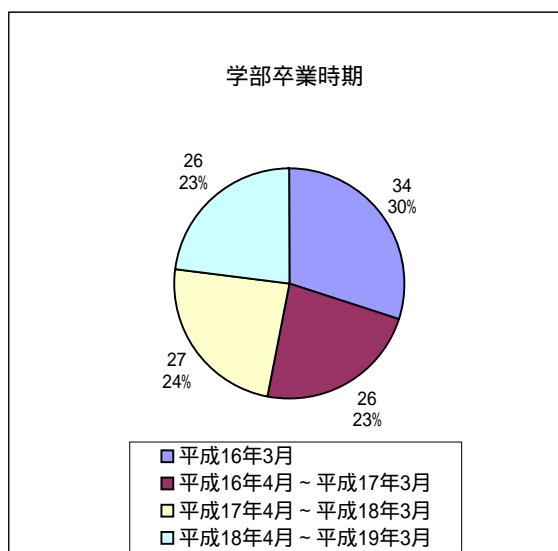
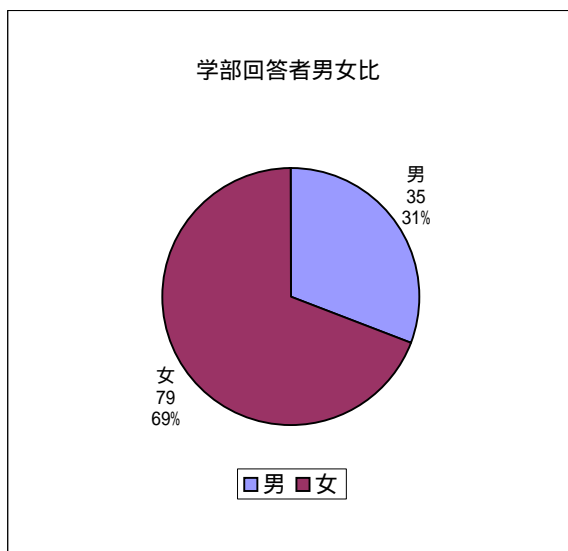
注2: %については各項目毎で算出しており、各項目の合計が100%となるように調整していない。

注3: グラフ化にあたっては、小数点以下の%の調整がエクセル上で行われている。

Q1 あなたの性別及び卒業時期を教えてください。

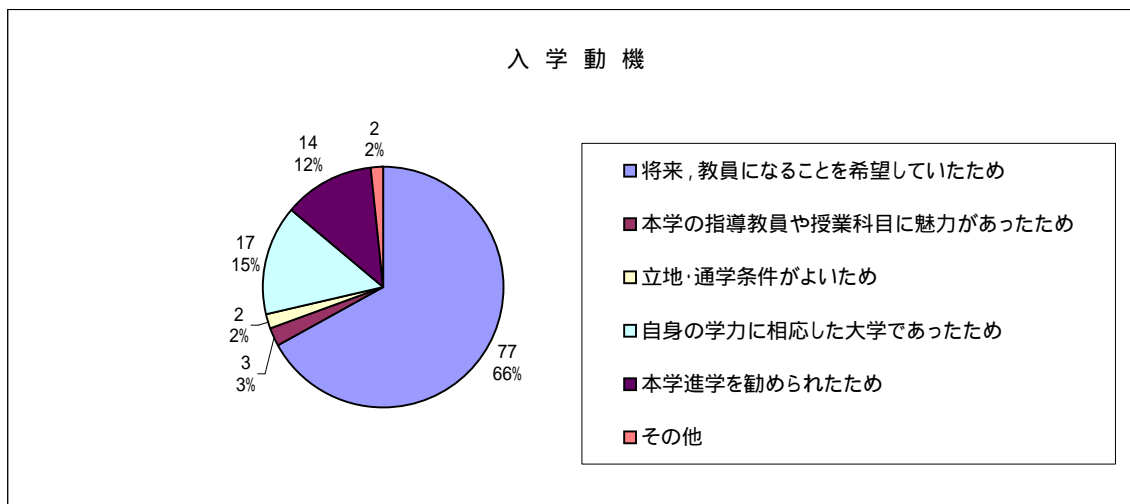
性別	回答件数	%
1 男	35	30.7%
2 女	79	69.3%
合計	114	

卒業時期	回答件数	%	(参考:各年度の卒業生数及び回答率)	
1 平成16年3月	34	30.1%	111	30.6%
2 平成16年4月～平成17年3月	26	23.0%	103	25.2%
3 平成17年4月～平成18年3月	27	23.9%	118	22.9%
4 平成18年4月～平成19年3月	26	23.0%	100	26.0%
合計	113		432	26.2%



Q2 入学動機は何ですか？最も当てはまる事項を一つだけ教えてください。

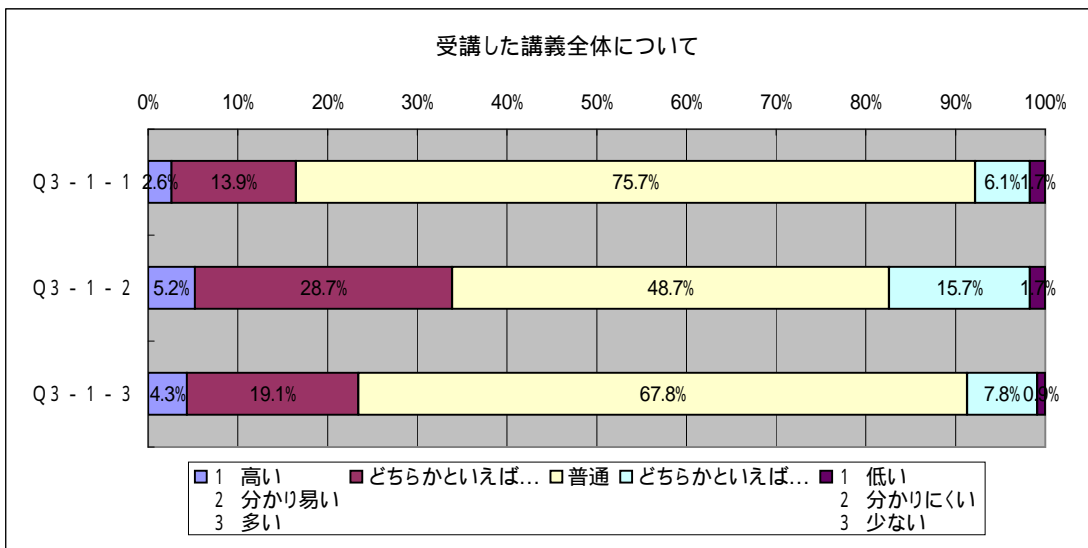
	回答件数	%
1 将来、教員になることを希望していたため	77	67.0%
2 本学の指導教員や授業科目に魅力があったため	3	2.6%
3 立地・通学条件がよいため	2	1.7%
4 自身の学力に相応した大学であったため	17	14.8%
5 本学進学を勧められたため	14	12.2%
6 その他	2	1.7%
合計	115	



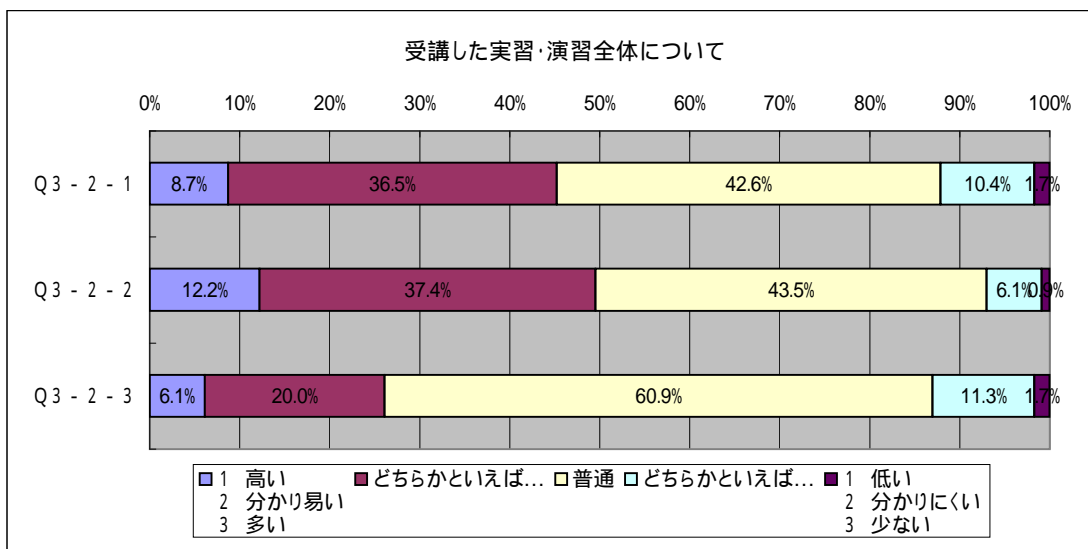


Q3 教育内容の質・量等について

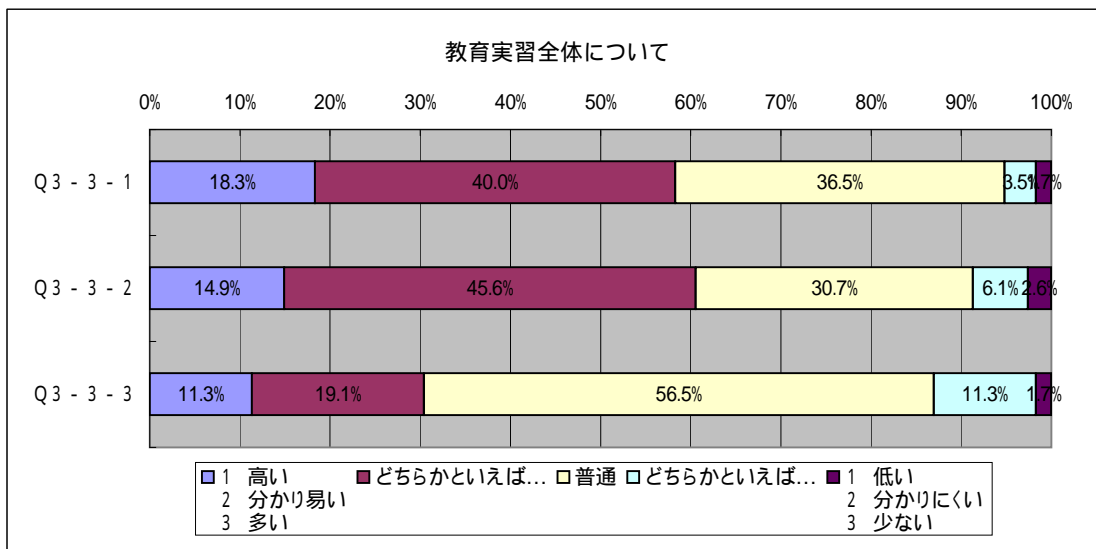
Q3 - 1 受講した講義全体について	1 高い 2 分かり易い 3 多い		どちらかといえば... ...		普通		どちらかといえば... ...		1 低い 2 分かりにくい 3 少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q3 - 1 - 1 講義の内容のレベルについて	3	2.6%	16	13.9%	87	75.7%	7	6.1%	2	1.7%	115
Q3 - 1 - 2 講義の内容の理解について	6	5.2%	33	28.7%	56	48.7%	18	15.7%	2	1.7%	115
Q3 - 1 - 3 必修とされる講義時間数について	5	4.3%	22	19.1%	78	67.8%	9	7.8%	1	0.9%	115



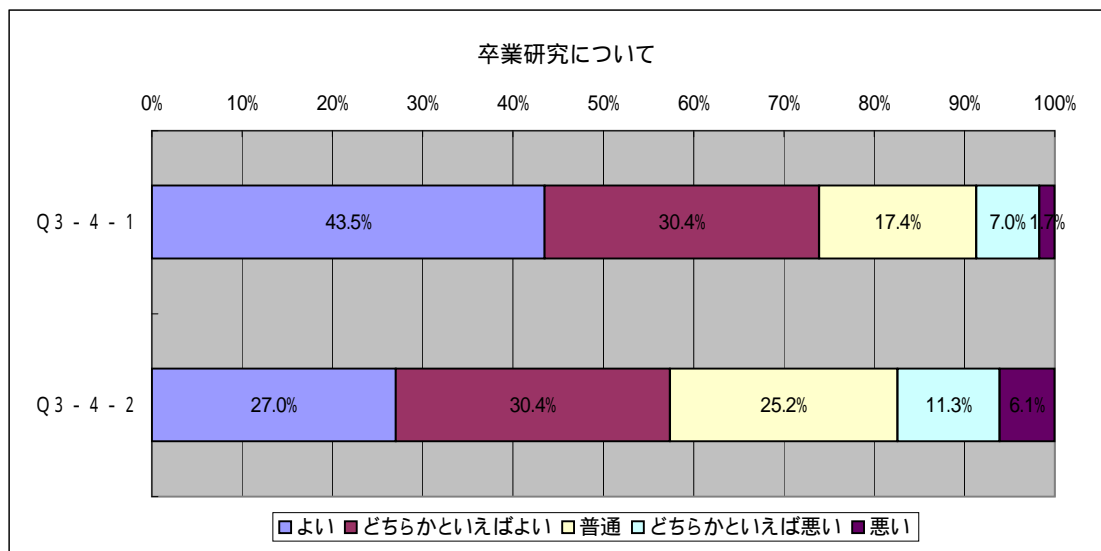
Q3 - 2 受講した実習・演習全体について	1 高い 2 分かり易い 3 多い		どちらかといえば... ...		普通		どちらかといえば... ...		1 低い 2 分かりにくい 3 少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q3 - 2 - 1 実習・演習の内容のレベルについて	10	8.7%	42	36.5%	49	42.6%	12	10.4%	2	1.7%	115
Q3 - 2 - 2 実習・演習の内容の理解について	14	12.2%	43	37.4%	50	43.5%	7	6.1%	1	0.9%	115
Q3 - 2 - 3 必修とされる実習・演習の時間数について	7	6.1%	23	20.0%	70	60.9%	13	11.3%	2	1.7%	115



Q3 - 3 教育実習全体について	1 高い 2 分かり易い 3 多い		どちらかといえば... ...		普通		どちらかといえば... ...		1 低い 2 分かりにくい 3 少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q3 - 3 - 1 教育実習の内容のレベルについて	21	18.3%	46	40.0%	42	36.5%	4	3.5%	2	1.7%	115
Q3 - 3 - 2 教育実習の内容の理解について	17	14.9%	52	45.6%	35	30.7%	7	6.1%	3	2.6%	114
Q3 - 3 - 3 必修とされる教育実習の時間数について	13	11.3%	22	19.1%	65	56.5%	13	11.3%	2	1.7%	115

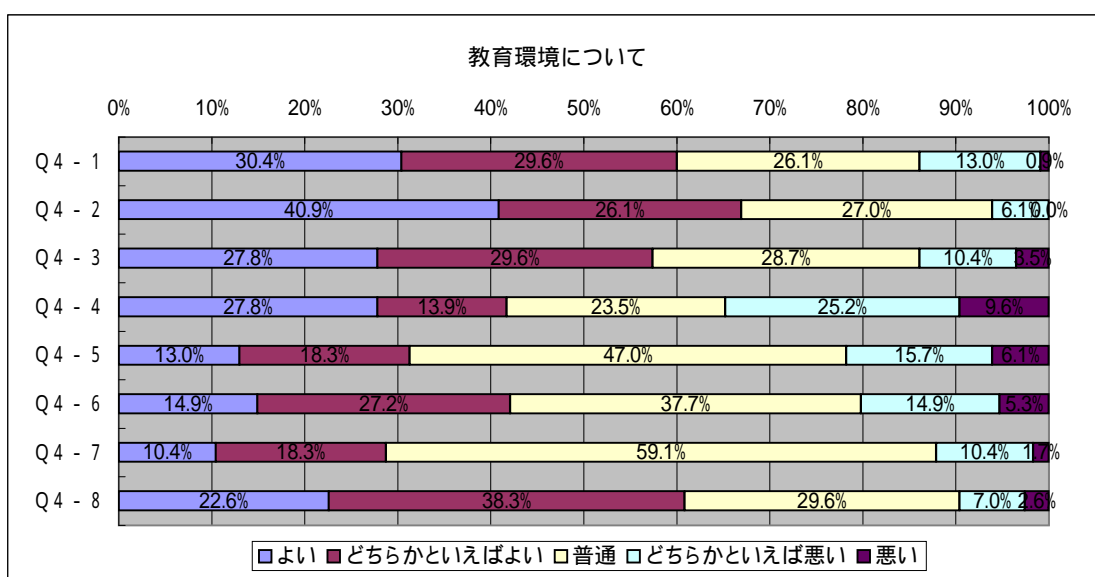


Q3 - 4 卒業研究について	よい		どちらかといえば よい		普通		どちらかといえば 悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q3 - 4 - 1 卒業研究における教員の指導について	50	43.5%	35	30.4%	20	17.4%	8	7.0%	2	1.7%	115
Q3 - 4 - 2 卒業研究における満足度について	31	27.0%	35	30.4%	29	25.2%	13	11.3%	7	6.1%	115



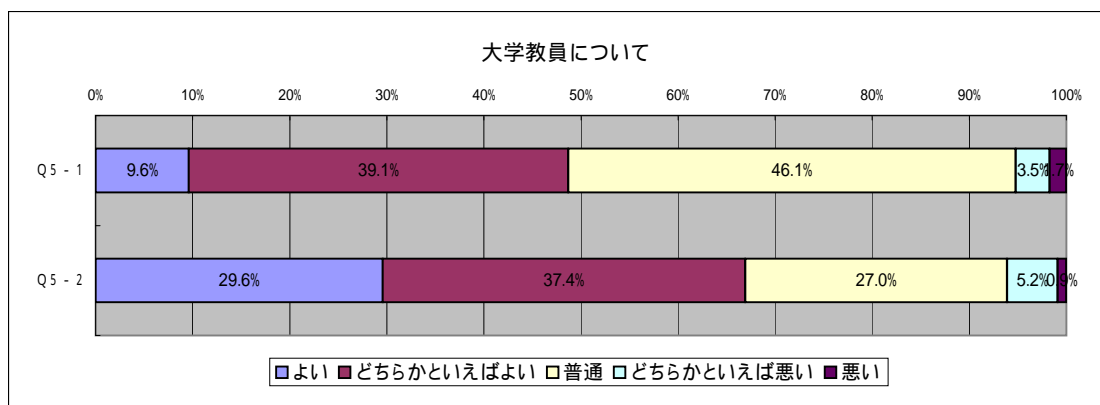
Q4 教育環境について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q4 - 1 講義室・体育館等の施設について	35	30.4%	34	29.6%	30	26.1%	15	13.0%	1	0.9%	115
Q4 - 2 椅子・机・PC等の学習機材の設備について	47	40.9%	30	26.1%	31	27.0%	7	6.1%	0	0.0%	115
Q4 - 3 図書館の蔵書・環境について	32	27.8%	34	29.6%	33	28.7%	12	10.4%	4	3.5%	115
Q4 - 4 大学内におけるゼミ室等個別的学习環境について	32	27.8%	16	13.9%	27	23.5%	29	25.2%	11	9.6%	115
Q4 - 5 事務窓口の対応について	15	13.0%	21	18.3%	54	47.0%	18	15.7%	7	6.1%	115
Q4 - 6 大学が企画・主催する行事の質について (例:合宿研修,就職ガイダンス,教採対策等)	17	14.9%	31	27.2%	43	37.7%	17	14.9%	6	5.3%	114
Q4 - 7 大学が企画・主催する行事の時期及び期間について	12	10.4%	21	18.3%	68	59.1%	12	10.4%	2	1.7%	115
Q4 - 8 大学全体における学習環境について	26	22.6%	44	38.3%	34	29.6%	8	7.0%	3	2.6%	115



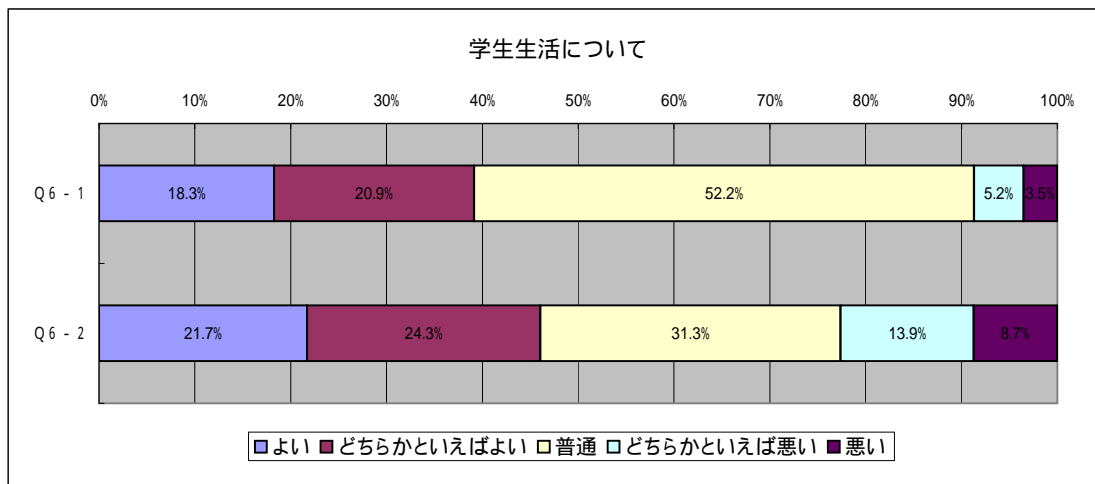
Q5 大学教員について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q5 - 1 大学教員の教授・指導力について	11	9.6%	45	39.1%	53	46.1%	4	3.5%	2	1.7%	115
Q5 - 2 大学教員の人間的・教育的愛情について (親身になってくれるか,勉学等に関して愛情をもって時には厳しく,時にはやさしく接したか等)	34	29.6%	43	37.4%	31	27.0%	6	5.2%	1	0.9%	115



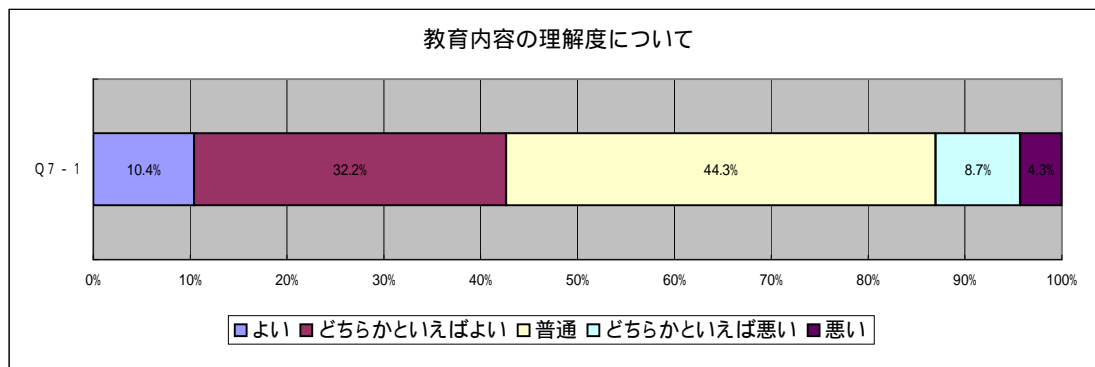
Q6 学生生活について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q6 - 1 修学支援について	21	18.3%	24	20.9%	60	52.2%	6	5.2%	4	3.5%	115
Q6 - 2 卒業後にに向けた就職・進学支援について	25	21.7%	28	24.3%	36	31.3%	16	13.9%	10	8.7%	115



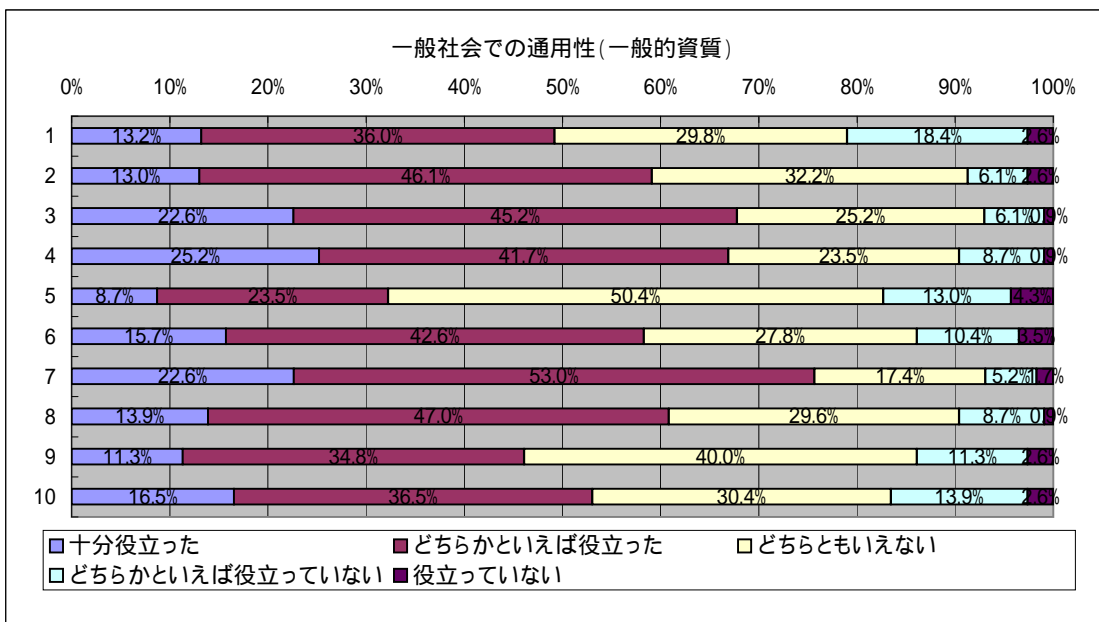
Q7 本学で学んだことの成果について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q7 - 1 教育内容の理解度について	12	10.4%	37	32.2%	51	44.3%	10	8.7%	5	4.3%	115

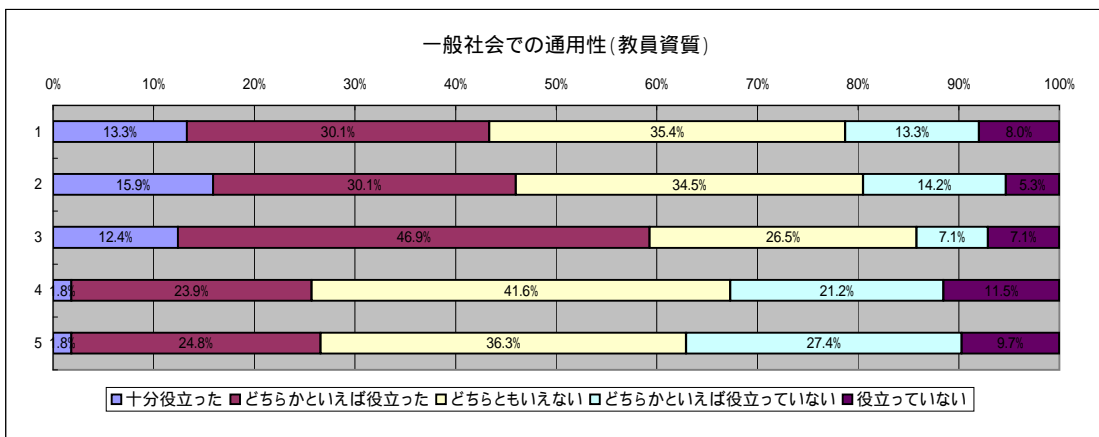


Q7 - 2 本学で学んだことにおける一般社会での通用性について

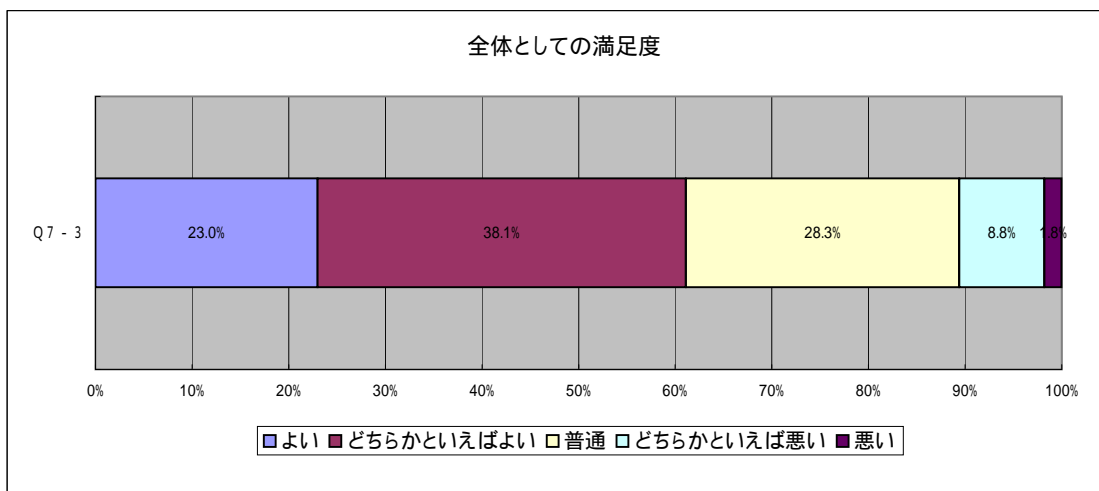
一般的資質	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 幅広く豊かな教養	15	13.2%	41	36.0%	34	29.8%	21	18.4%	3	2.6%	114
2 強い責任感	15	13.0%	53	46.1%	37	32.2%	7	6.1%	3	2.6%	115
3 コミュニケーション能力・折衝能力	26	22.6%	52	45.2%	29	25.2%	7	6.1%	1	0.9%	115
4 他者に対する人間的愛情	29	25.2%	48	41.7%	27	23.5%	10	8.7%	1	0.9%	115
5 創造性	10	8.7%	27	23.5%	58	50.4%	15	13.0%	5	4.3%	115
6 精神的強さ	18	15.7%	49	42.6%	32	27.8%	12	10.4%	4	3.5%	115
7 協調性	26	22.6%	61	53.0%	20	17.4%	6	5.2%	2	1.7%	115
8 社会規範・マナー	16	13.9%	54	47.0%	34	29.6%	10	8.7%	1	0.9%	115
9 リーダーシップ・実行力	13	11.3%	40	34.8%	46	40.0%	13	11.3%	3	2.6%	115
10 情報活用能力	19	16.5%	42	36.5%	35	30.4%	16	13.9%	3	2.6%	115



教員資質	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 授業方法能力	15	13.3%	34	30.1%	40	35.4%	15	13.3%	9	8.0%	113
2 教材研究開発能力	18	15.9%	34	30.1%	39	34.5%	16	14.2%	6	5.3%	113
3 専門領域における知識	14	12.4%	53	46.9%	30	26.5%	8	7.1%	8	7.1%	113
4 学級経営能力	2	1.8%	27	23.9%	47	41.6%	24	21.2%	13	11.5%	113
5 生徒指導能力	2	1.8%	28	24.8%	41	36.3%	31	27.4%	11	9.7%	113

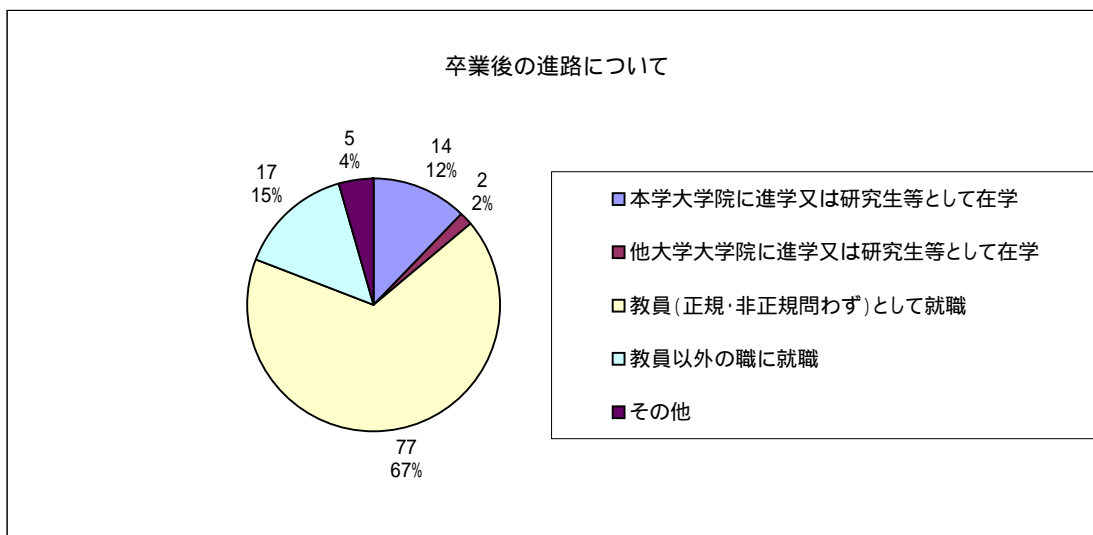


Q7 - 3	全体としての満足度(社会に出て、 本学の教育内容が役立っていること も含まれます。)	よい		どちらかといえば よい		普通		どちらかといえば 悪い		悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
		26	23.0%	43	38.1%	32	28.3%	10	8.8%	2	1.8%	113



Q7 - 4 卒業後の進路について

	回答件数	%
1 本学大学院に進学又は研究生等として在学	14	12.2%
2 他大学大学院に進学又は研究生等として在学	2	1.7%
3 教員(正規・非正規問わず)として就職	77	67.0%
4 教員以外の職に就職	17	14.8%
5 その他	5	4.3%
合計	115	



## 集計結果

### 3 大学院修了者





## 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート集計(大学院修了者)

対象件数	1389
回答件数	418
回収率	30.1%

注1:有効回答のみを集計した。

注2:%については各項目毎で算出しており、各項目の合計が100%となるように調整していない。

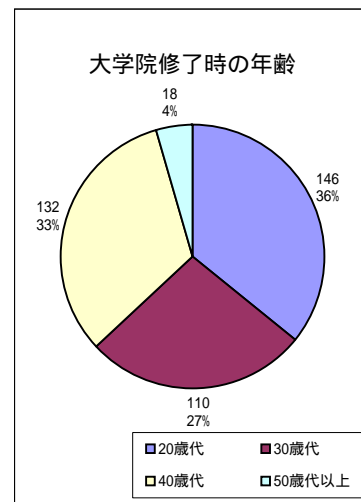
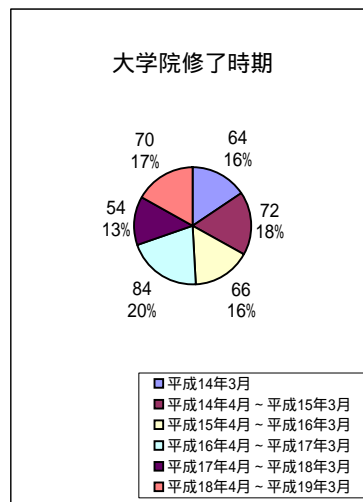
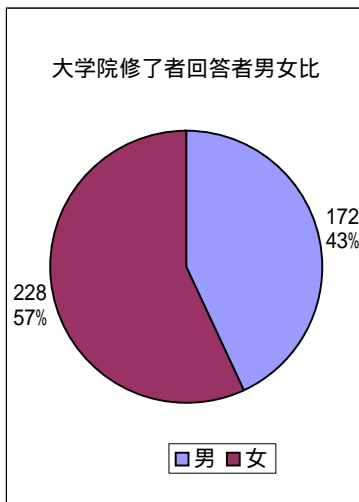
注3:グラフ化にあたっては、小数点以下の%の調整がエクセル上で行われている。

Q1 あなたの性別、修了時期及び修了時の年齢を教えてください。

性別	回答件数	%
1 男	172	43.0%
2 女	228	57.0%
合計	400	

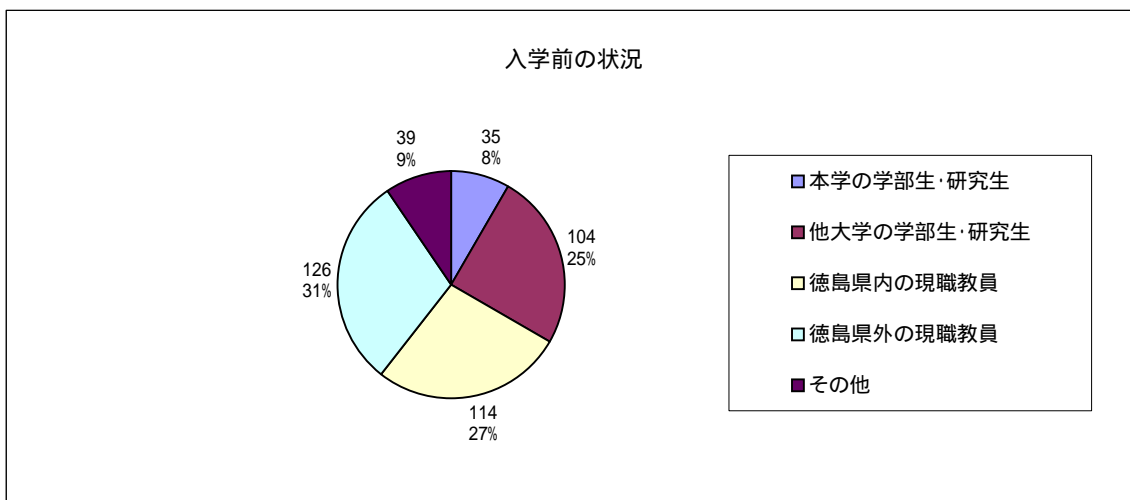
修了時期	回答件数	%	(参考:各年度の修了者数と回答率)	
1 平成14年3月	64	15.6%	218	29.4%
2 平成14年4月～平成15年3月	72	17.6%	232	31.0%
3 平成15年4月～平成16年3月	66	16.1%	231	28.6%
4 平成16年4月～平成17年3月	84	20.5%	255	32.9%
5 平成17年4月～平成18年3月	54	13.2%	241	22.4%
6 平成18年4月～平成19年3月	70	17.1%	212	33.0%
合計	410		1389	29.5%

修了時の年齢	回答件数	%
1 20歳代	146	36.0%
2 30歳代	110	27.1%
3 40歳代	132	32.5%
4 50歳代以上	18	4.4%
合計	406	



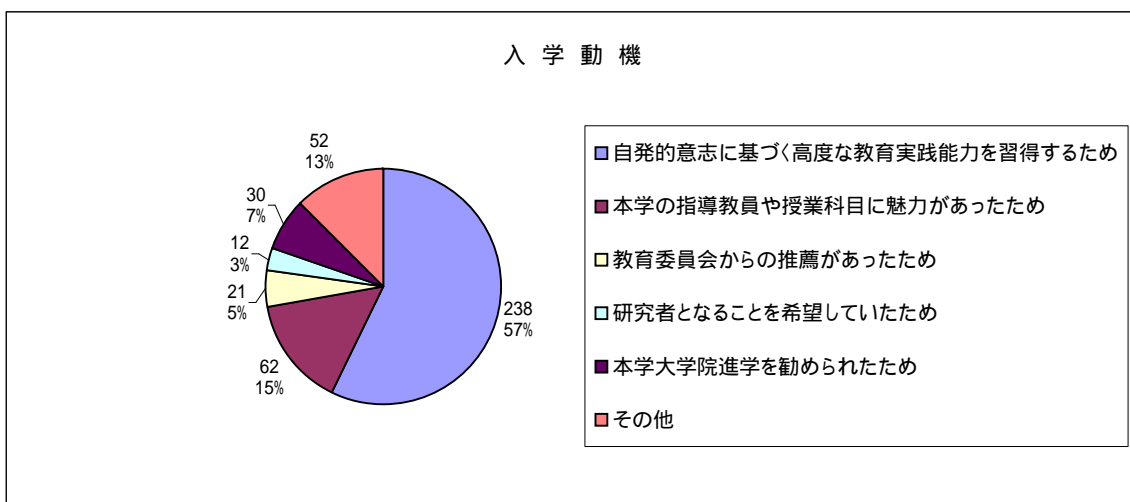
Q2 入学前のあなたの状況を教えてください。

	回答件数	%
1 本学の学部生・研究生	35	8.4%
2 他大学の学部生・研究生	104	24.9%
3 徳島県内の現職教員	114	27.3%
4 徳島県外の現職教員	126	30.1%
5 その他	39	9.3%
合計	418	



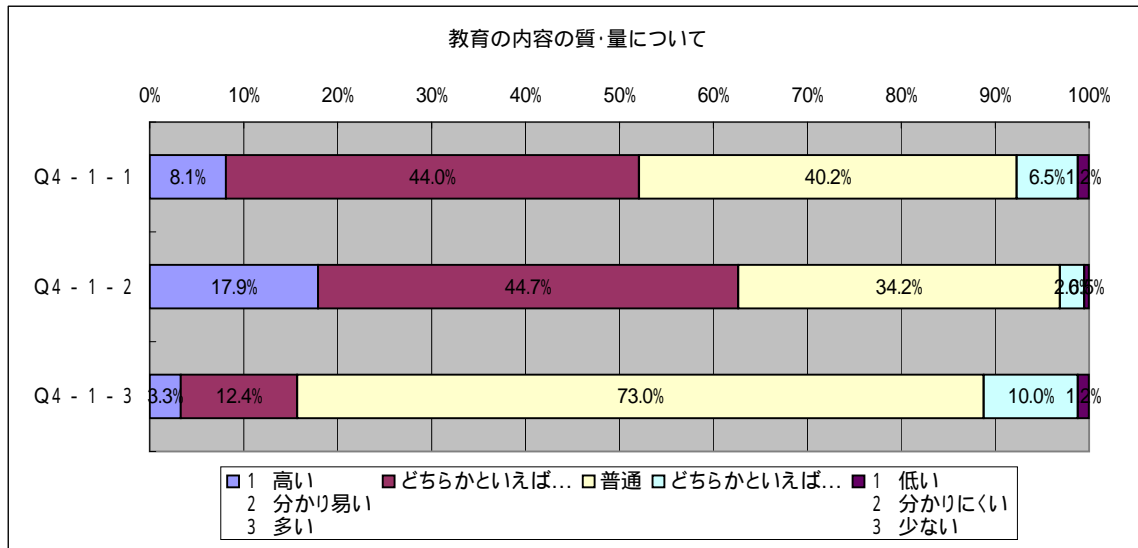
Q3 入学動機は何ですか？最も当てはまる事項を一つだけ教えてください。

	回答件数	%
1 自発的意志に基づく高度な教育実践能力を習得するため	238	57.3%
2 本学の指導教員や授業科目に魅力があったため	62	14.9%
3 教育委員会からの推薦があったため	21	5.1%
4 研究者となることを希望していたため	12	2.9%
5 本学大学院進学を勧められたため	30	7.2%
6 その他	52	12.5%
合計	415	

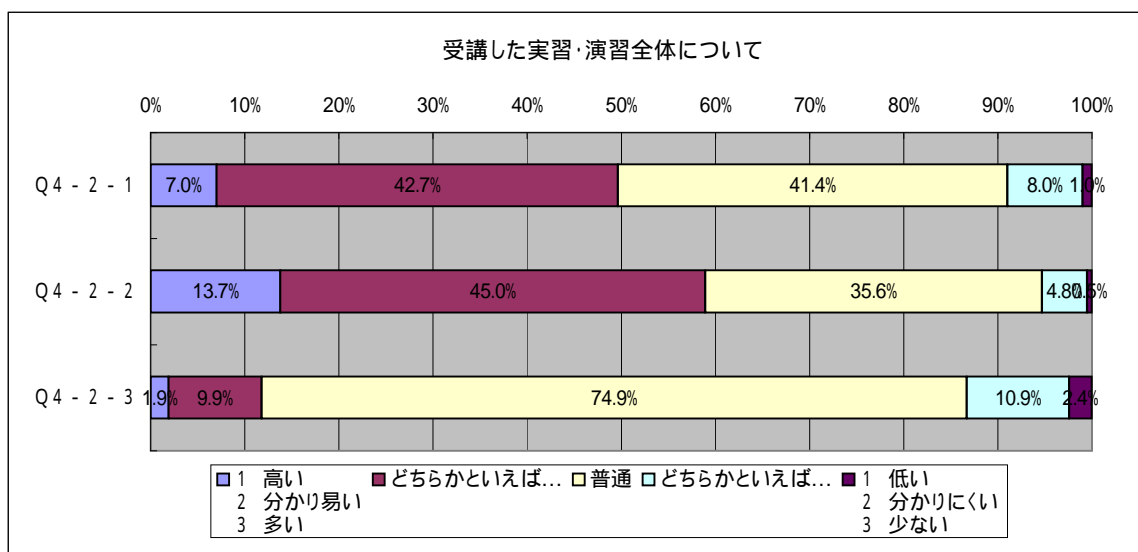


Q4 教育内容の質・量等について

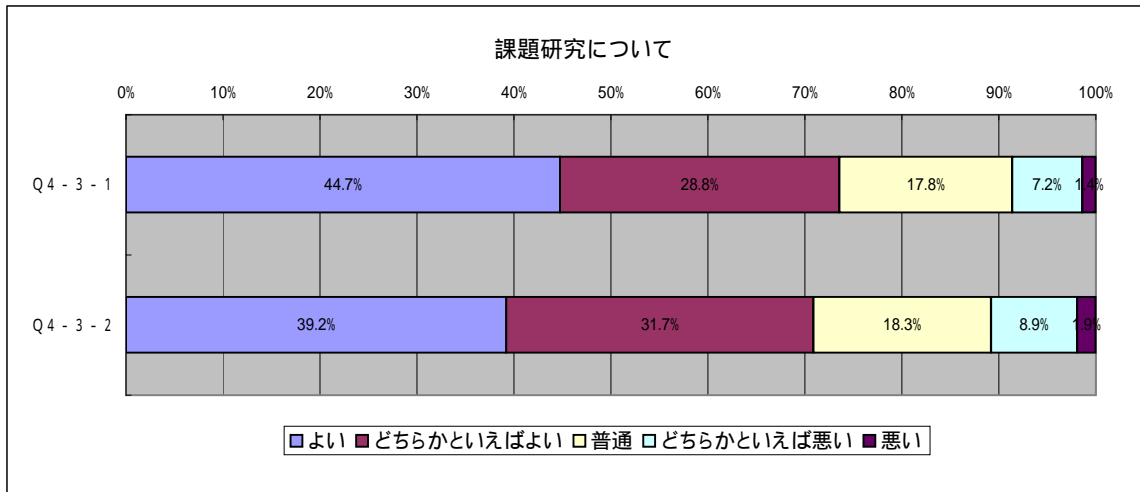
Q4 - 1 受講した講義全体について	1 高い 2 分かり易い 3 多い		どちらかといえば...		普通		どちらかといえば...		1 低い 2 分かりにくい 3 少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q4 - 1 - 1 講義の内容のレベルについて	34	8.1%	184	44.0%	168	40.2%	27	6.5%	5	1.2%	418
Q4 - 1 - 2 講義の内容の理解について	75	17.9%	187	44.7%	143	34.2%	11	2.6%	2	0.5%	418
Q4 - 1 - 3 必修とされる講義の時間数について	14	3.3%	52	12.4%	305	73.0%	42	10.0%	5	1.2%	418



Q4 - 2 受講した実習・演習全体について	1 高い 2 分かり易い 3 多い		どちらかといえば...		普通		どちらかといえば...		1 低い 2 分かりにくい 3 少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q4 - 2 - 1 実習・演習の内容のレベルについて	29	7.0%	177	42.7%	172	41.4%	33	8.0%	4	1.0%	415
Q4 - 2 - 2 実習・演習の内容の理解について	57	13.7%	187	45.0%	148	35.6%	20	4.8%	2	0.5%	416
Q4 - 2 - 3 必修とされる実習・演習の時間数について	8	1.9%	41	9.9%	310	74.9%	45	10.9%	10	2.4%	414

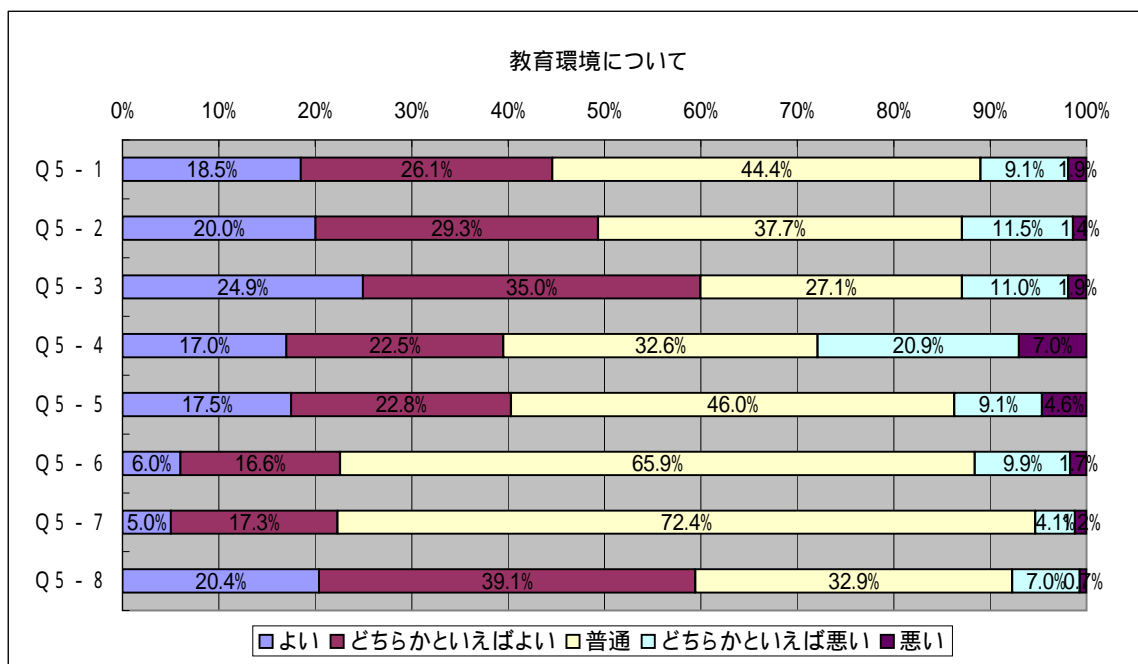


Q4 - 3 課題研究について		よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q4 - 3 - 1	課題研究における教員の指導 について	186	44.7%	120	28.8%	74	17.8%	30	7.2%	6	1.4%	416
Q4 - 3 - 2	課題研究における満足度につ いて	163	39.2%	132	31.7%	76	18.3%	37	8.9%	8	1.9%	416



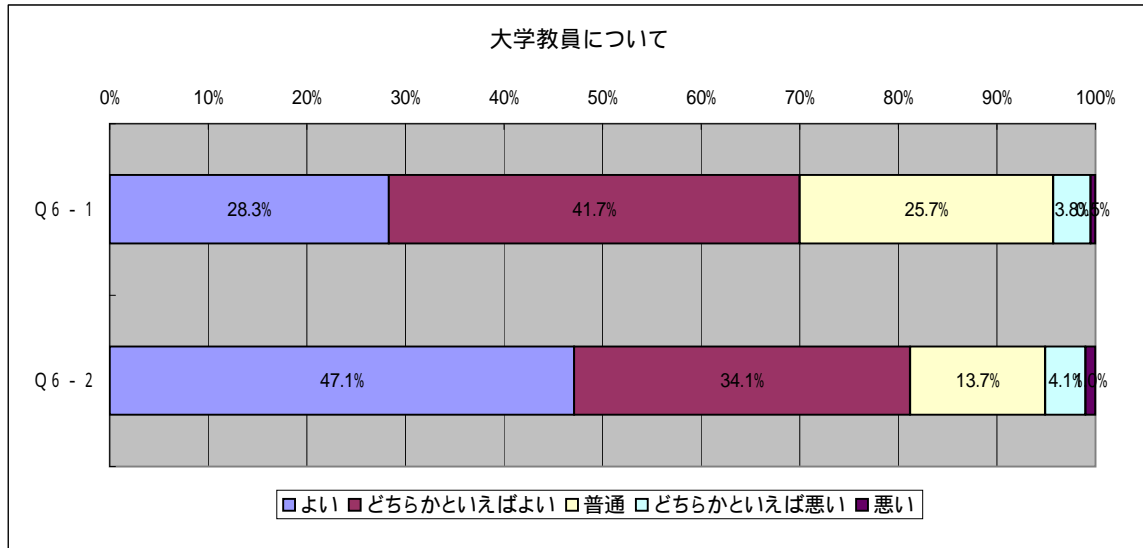
Q5 教育環境について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q5 - 1 講義室・体育館等の施設について	77	18.5%	109	26.1%	185	44.4%	38	9.1%	8	1.9%	417
Q5 - 2 椅子・机・PC等の学習機材の設備について	83	20.0%	122	29.3%	157	37.7%	48	11.5%	6	1.4%	416
Q5 - 3 図書館の蔵書・環境について	104	24.9%	146	35.0%	113	27.1%	46	11.0%	8	1.9%	417
Q5 - 4 大学内におけるゼミ室等個別的学习環境について	71	17.0%	94	22.5%	136	32.6%	87	20.9%	29	7.0%	417
Q5 - 5 事務窓口の対応について	73	17.5%	95	22.8%	192	46.0%	38	9.1%	19	4.6%	417
Q5 - 6 大学が企画・主催する行事の質について(例:ガイダンス等)	25	6.0%	69	16.6%	274	65.9%	41	9.9%	7	1.7%	416
Q5 - 7 大学が企画・主催する行事の時期及び期間について	21	5.0%	72	17.3%	301	72.4%	17	4.1%	5	1.2%	416
Q5 - 8 大学全体における学習環境について	85	20.4%	163	39.1%	137	32.9%	29	7.0%	3	0.7%	417



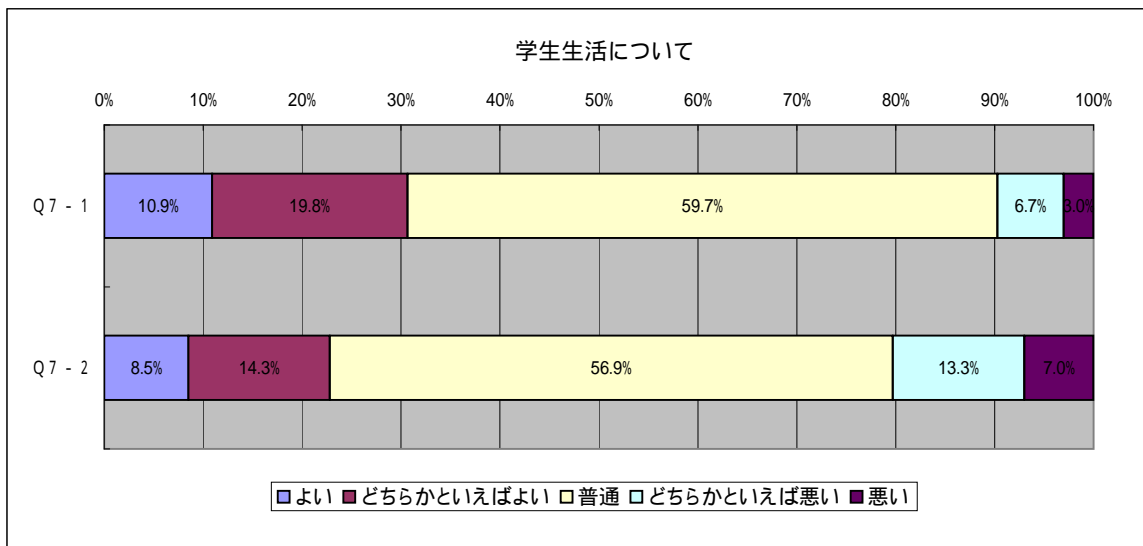
Q6 大学教員について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q6 - 1 大学教員の教授・研究・指導力について	118	28.3%	174	41.7%	107	25.7%	16	3.8%	2	0.5%	417
Q6 - 2 大学教員の人間的・教育的愛情について(親身になってくれるか、勉学等に関して愛情をもって時には厳しく、時にはやさしく接したか等)	196	47.1%	142	34.1%	57	13.7%	17	4.1%	4	1.0%	416



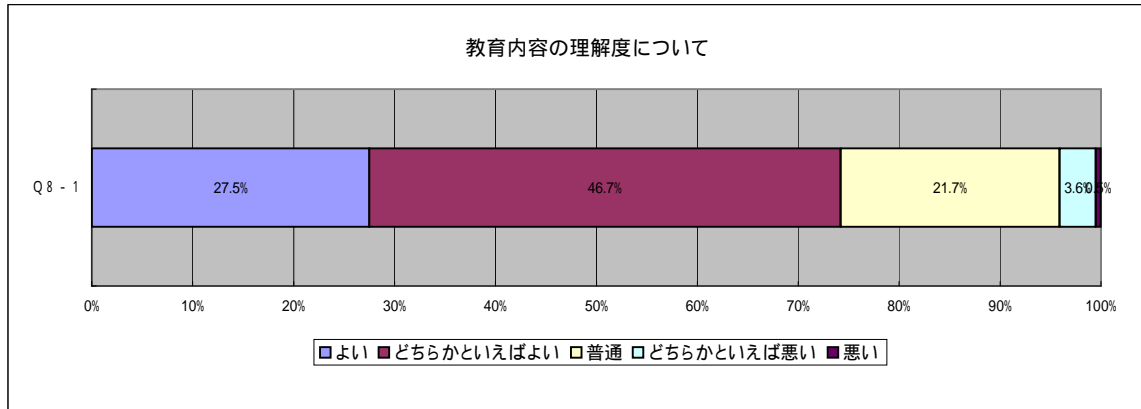
Q7 学生生活について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
Q7 - 1 修学支援について	44	10.9%	80	19.8%	241	59.7%	27	6.7%	12	3.0%	404
Q7 - 2 修了後に向けた就職・進学・復職支援について	34	8.5%	57	14.3%	227	56.9%	53	13.3%	28	7.0%	399



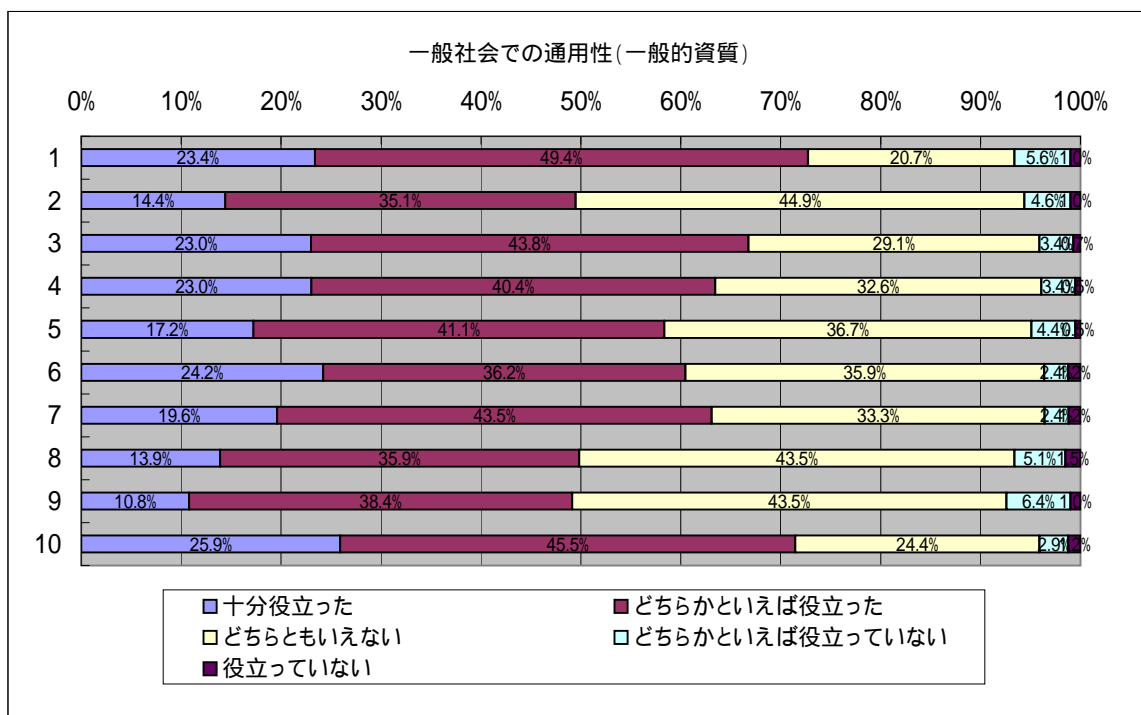
Q8 本学で学んだことの成果について

Q8 - 1 教育内容の理解度について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
	114	27.5%	194	46.7%	90	21.7%	15	3.6%	2	0.5%	415

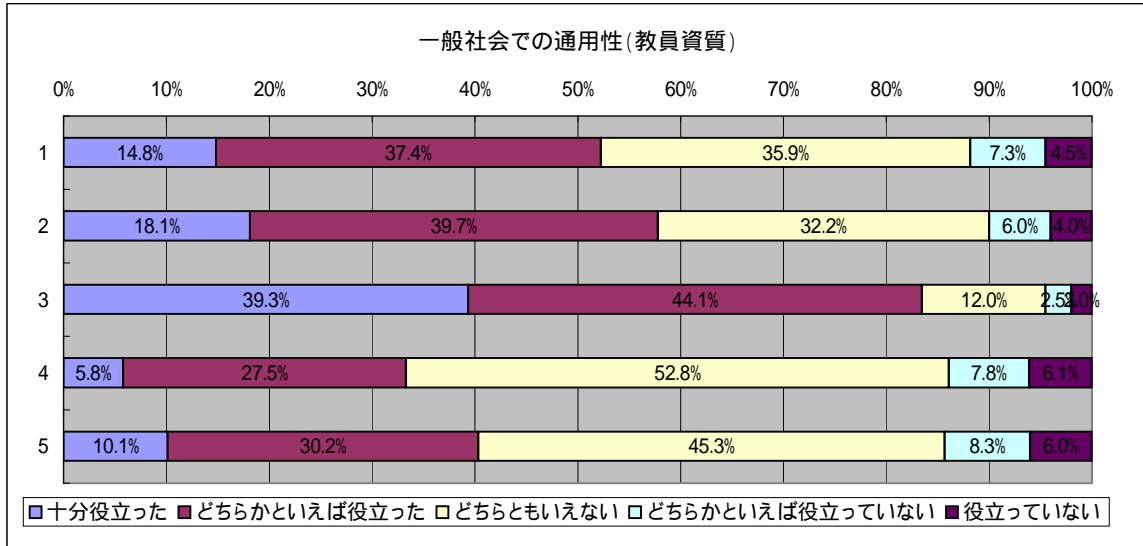


Q8 - 2 本学で学んだことにおける一般社会での通用性について

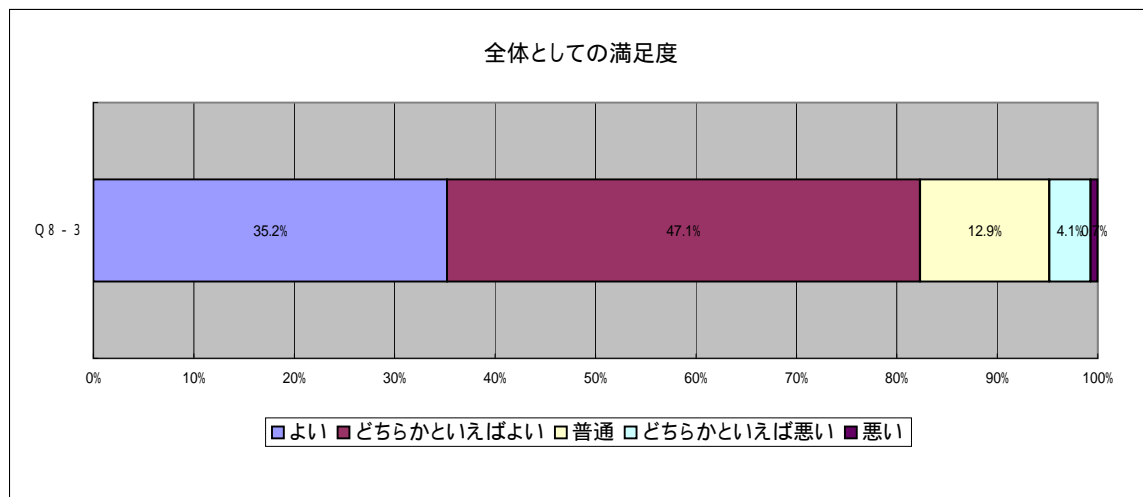
一般的資質	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 幅広く豊かな教養	96	23.4%	203	49.4%	85	20.7%	23	5.6%	4	1.0%	411
2 強い責任感	59	14.4%	144	35.1%	184	44.9%	19	4.6%	4	1.0%	410
3 コミュニケーション能力・折衝能力	94	23.0%	179	43.8%	119	29.1%	14	3.4%	3	0.7%	409
4 他者に対する人間的愛情	94	23.0%	165	40.4%	133	32.6%	14	3.4%	2	0.5%	408
5 創造性	70	17.2%	167	41.1%	149	36.7%	18	4.4%	2	0.5%	406
6 精神的強さ	99	24.2%	148	36.2%	147	35.9%	10	2.4%	5	1.2%	409
7 協調性	80	19.6%	178	43.5%	136	33.3%	10	2.4%	5	1.2%	409
8 社会規範・マナー	57	13.9%	147	35.9%	178	43.5%	21	5.1%	6	1.5%	409
9 リーダーシップ・実行力	44	10.8%	157	38.4%	178	43.5%	26	6.4%	4	1.0%	409
10 情報活用能力	106	25.9%	186	45.5%	100	24.4%	12	2.9%	5	1.2%	409



教員資質	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 授業方法能力	59	14.8%	149	37.4%	143	35.9%	29	7.3%	18	4.5%	398
2 教材研究開発能力	72	18.1%	158	39.7%	128	32.2%	24	6.0%	16	4.0%	398
3 専門領域における知識	157	39.3%	176	44.1%	48	12.0%	10	2.5%	8	2.0%	399
4 学級経営能力	23	5.8%	109	27.5%	209	52.8%	31	7.8%	24	6.1%	396
5 生徒指導能力	40	10.1%	120	30.2%	180	45.3%	33	8.3%	24	6.0%	397



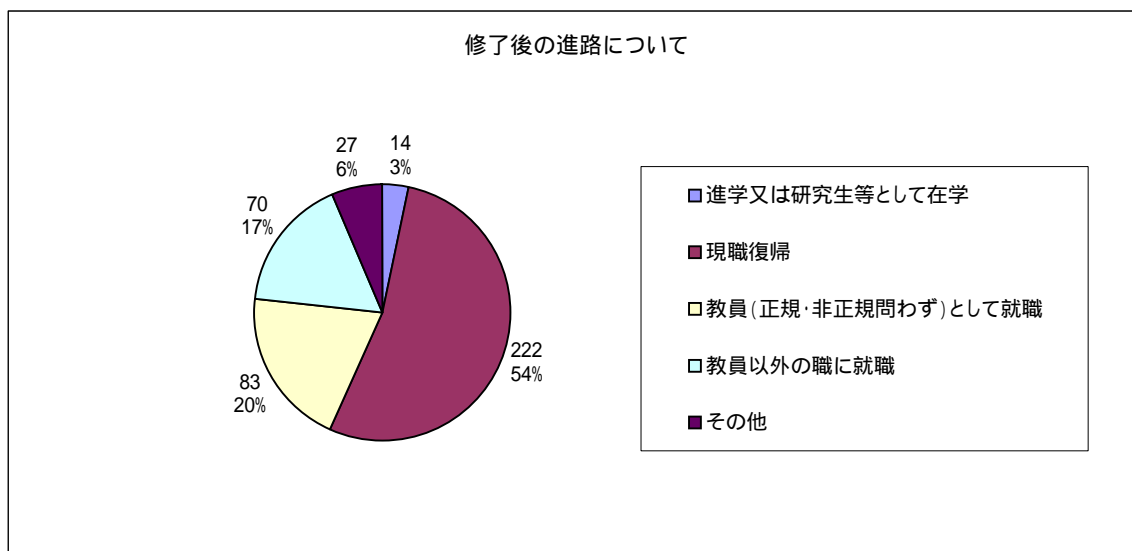
Q8-3 全体としての満足度(社会に出て、本学の教育内容が役立っていることも含みます。)	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
	145	35.2%	194	47.1%	53	12.9%	17	4.1%	3	0.7%	412





Q8 - 4 修了後の進路について

	回答件数	%
1 進学又は研究生等として在学	14	3.4%
2 現職復帰	222	53.4%
3 教員(正規・非正規問わず)として就職	83	20.0%
4 教員以外の職に就職	70	16.8%
5 その他	27	6.5%
合計	416	





## 集計データによる比較

- 1 大学院修了者における入学前歴（現職教員対現職教員以外）による比較



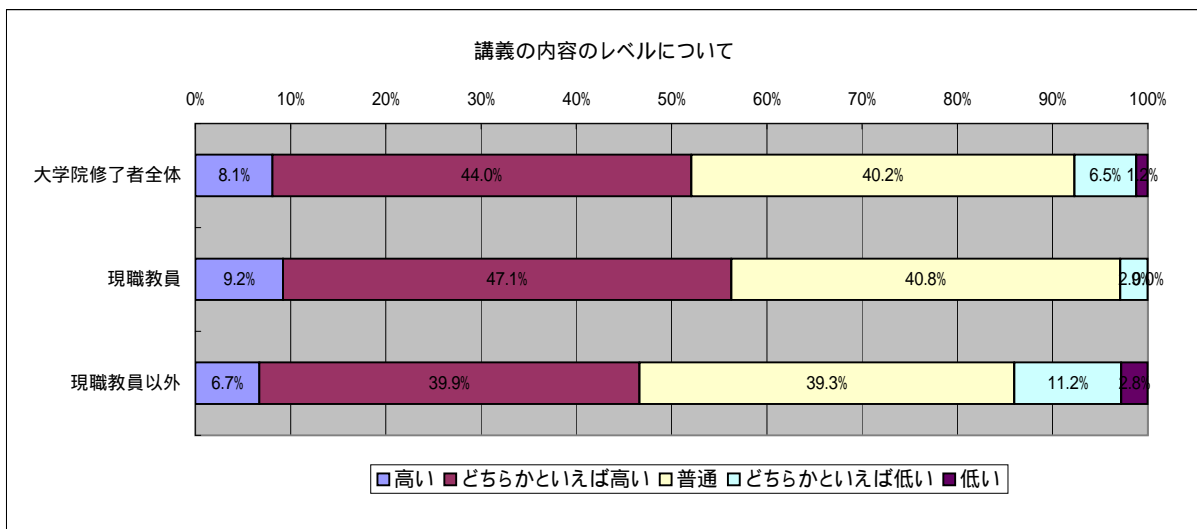
# 1 大学院修了者における入学前歴(現職教員対現職教員以外)による比較

## 1 教育内容の質・量について

### 1-1 受講した講義全体について

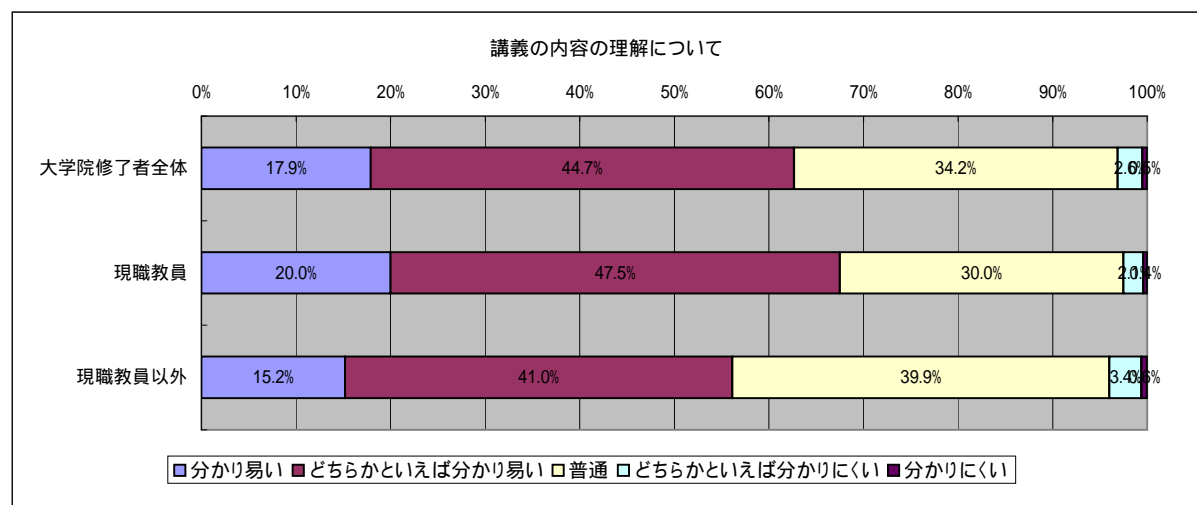
#### 1-1-1 講義の内容のレベルについて

	高い		どちらかといえば高い		普通		どちらかといえば低い		低い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	34	8.1%	184	44.0%	168	40.2%	27	6.5%	5	1.2%	418
現職教員	22	9.2%	113	47.1%	98	40.8%	7	2.9%	0	0.0%	240
現職教員以外	12	6.7%	71	39.9%	70	39.3%	20	11.2%	5	2.8%	178



#### 1-1-2 講義の内容の理解について

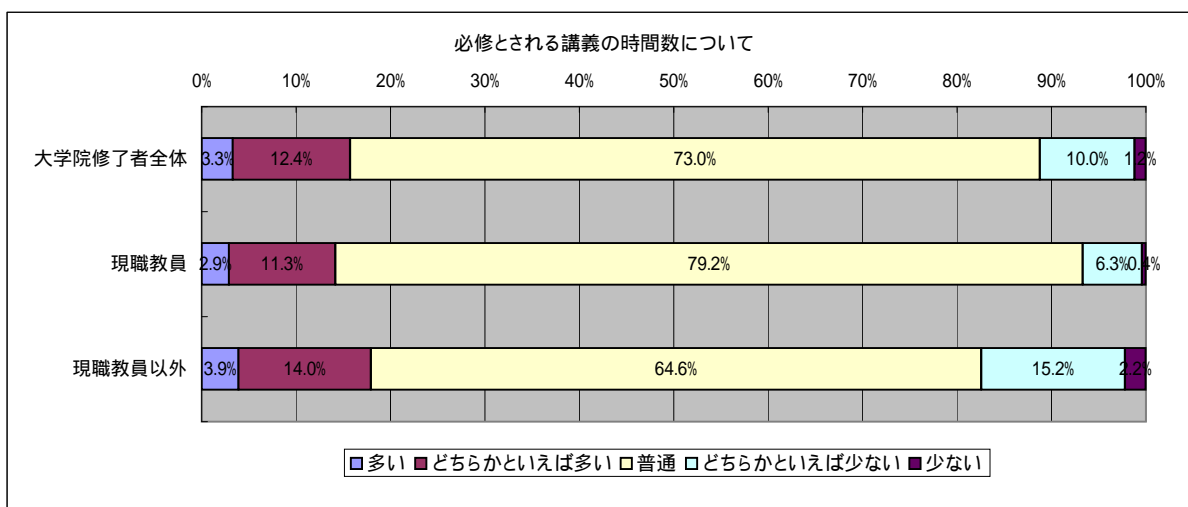
	分かり易い		どちらかといえば分かり易い		普通		どちらかといえば分かりにくい		分かりにくい		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	75	17.9%	187	44.7%	143	34.2%	11	2.6%	2	0.5%	418
現職教員	48	20.0%	114	47.5%	72	30.0%	5	2.1%	1	0.4%	240
現職教員以外	27	15.2%	73	41.0%	71	39.9%	6	3.4%	1	0.6%	178



#### 1-1-3 必修とされる講義の時間数について

	多い		どちらかといえば多い		普通		どちらかといえば少ない		少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	

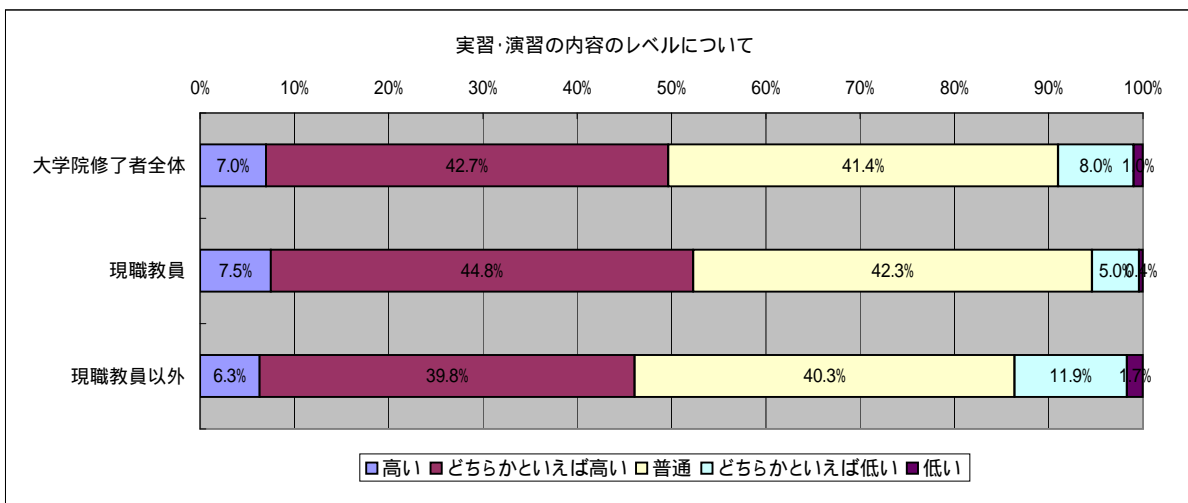
大学院修了者全体	14	3.3%	52	12.4%	305	73.0%	42	10.0%	5	1.2%	418
現職教員	7	2.9%	27	11.3%	190	79.2%	15	6.3%	1	0.4%	240
現職教員以外	7	3.9%	25	14.0%	115	64.6%	27	15.2%	4	2.2%	178



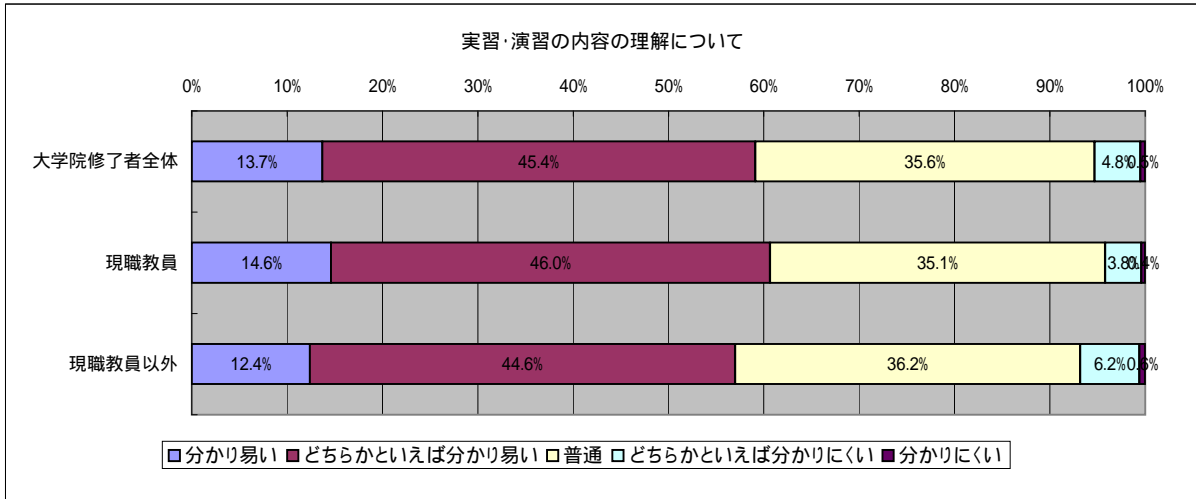
1 - 2 受講した実習・演習全体について

1 - 2 - 1 実習・演習の内容のレベルについて

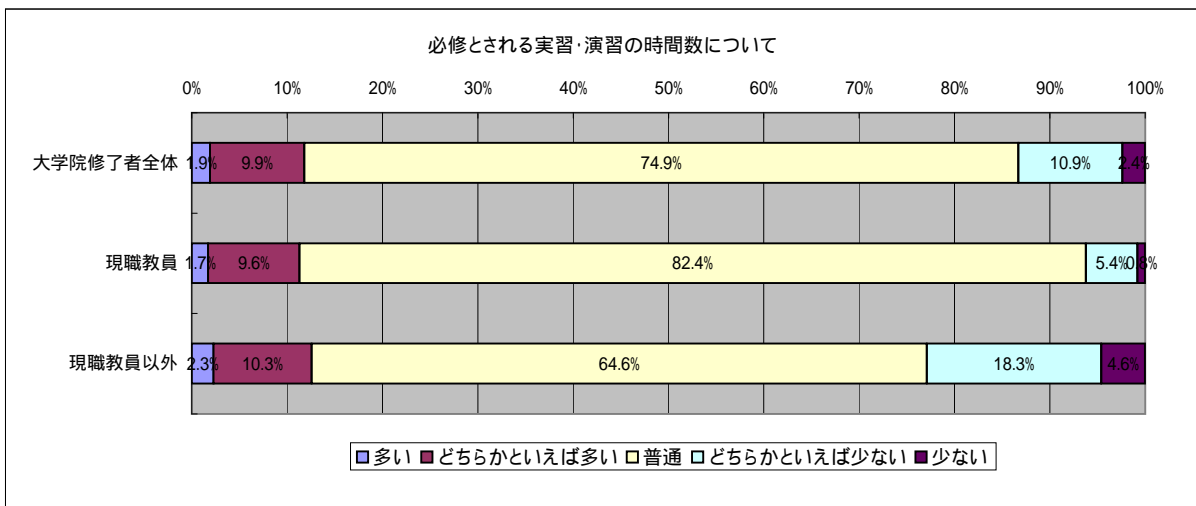
	高い		どちらかといえば高い		普通		どちらかといえば低い		低い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	29	7.0%	177	42.7%	172	41.4%	33	8.0%	4	1.0%	415
現職教員	18	7.5%	107	44.8%	101	42.3%	12	5.0%	1	0.4%	239
現職教員以外	11	6.3%	70	39.8%	71	40.3%	21	11.9%	3	1.7%	176



1 - 2 - 2 実習・演習の内容の理解について	分かり易い		どちらかといえば分かり易い		普通		どちらかといえば分かりにくい		分かりにくい		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	57	13.7%	189	45.4%	148	35.6%	20	4.8%	2	0.5%	416
現職教員	35	14.6%	110	46.0%	84	35.1%	9	3.8%	1	0.4%	239
現職教員以外	22	12.4%	79	44.6%	64	36.2%	11	6.2%	1	0.6%	177



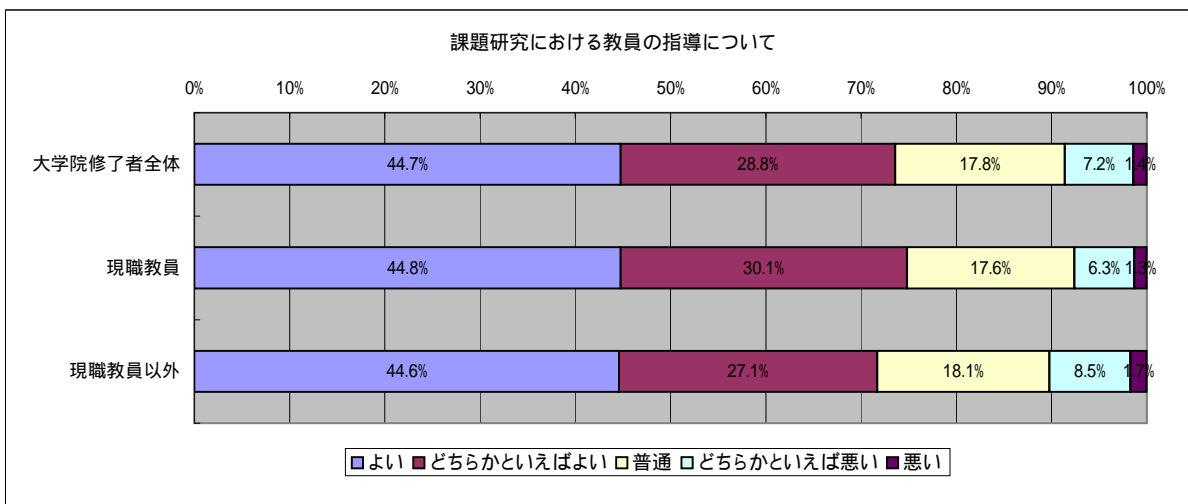
1 - 2 - 3 必修とされる実習・演習の時間数について	多い		どちらかといえば多い		普通		どちらかといえば少ない		少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	8	1.9%	41	9.9%	310	74.9%	45	10.9%	10	2.4%	414
現職教員	4	1.7%	23	9.6%	197	82.4%	13	5.4%	2	0.8%	239
現職教員以外	4	2.3%	18	10.3%	113	64.6%	32	18.3%	8	4.6%	175



1 - 3 課題研究について

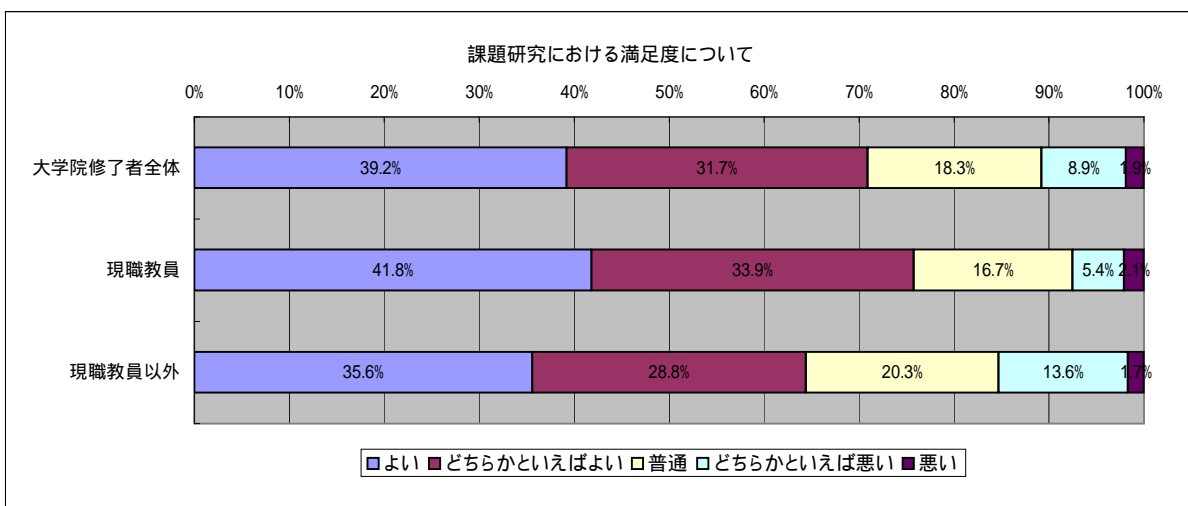
1 - 3 - 1 課題研究における教員の指導について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	186	44.7%	120	28.8%	74	17.8%	30	7.2%	6	1.4%	416
現職教員	107	44.8%	72	30.1%	42	17.6%	15	6.3%	3	1.3%	239
現職教員以外	79	44.6%	48	27.1%	32	18.1%	15	8.5%	3	1.7%	177



1 - 3 - 2 課題研究における満足度について

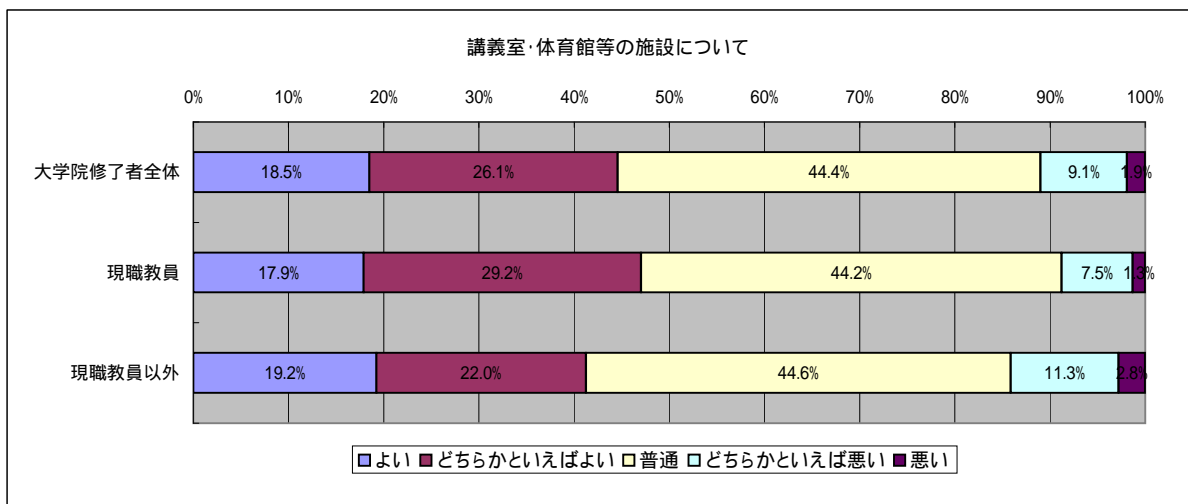
	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	163	39.2%	132	31.7%	76	18.3%	37	8.9%	8	1.9%	416
現職教員	100	41.8%	81	33.9%	40	16.7%	13	5.4%	5	2.1%	239
現職教員以外	63	35.6%	51	28.8%	36	20.3%	24	13.6%	3	1.7%	177



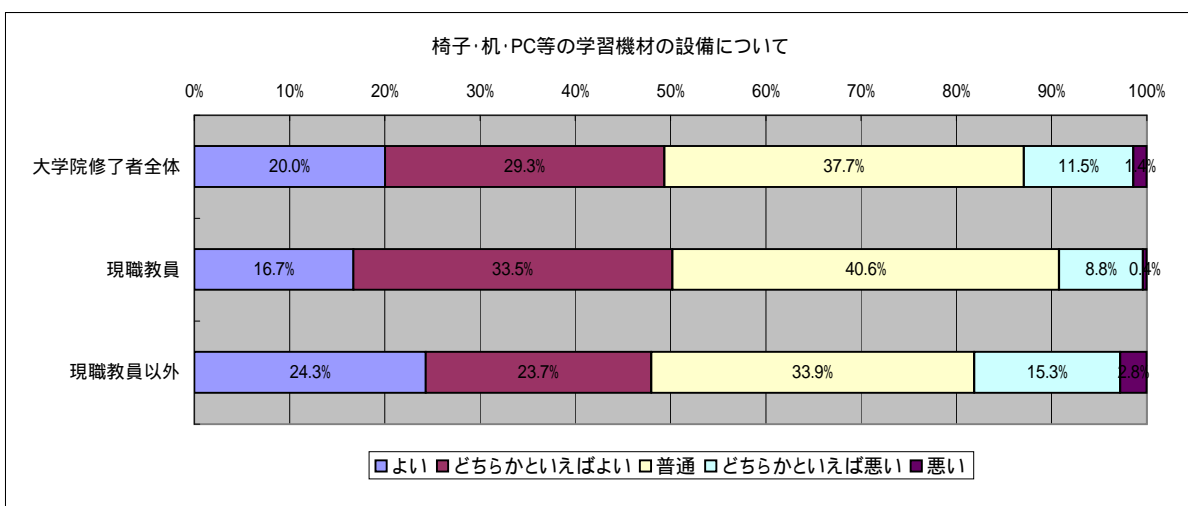


2 教育環境について

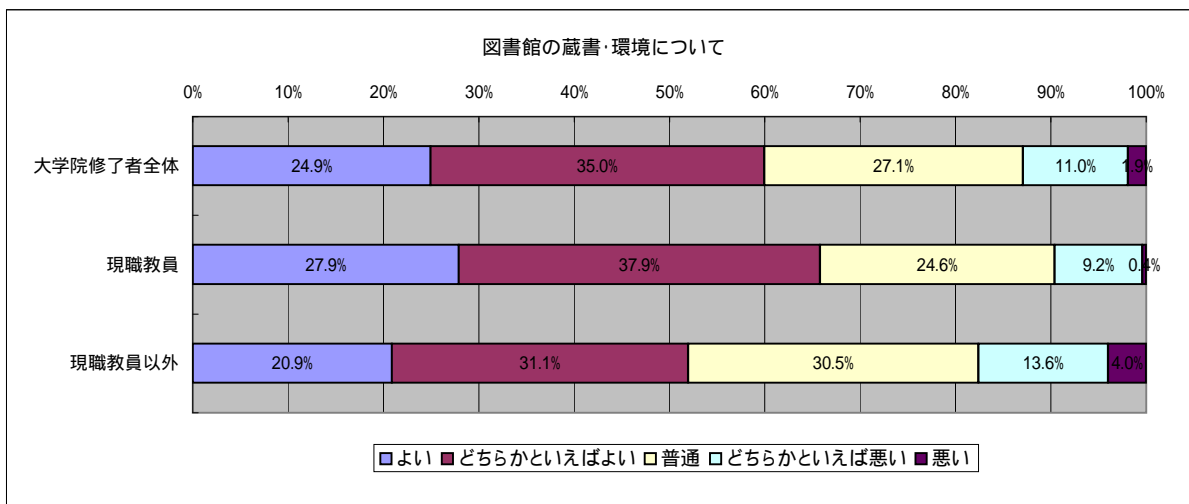
2 - 1 講義室・体育館等の施設について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	77	18.5%	109	26.1%	185	44.4%	38	9.1%	8	1.9%	417
現職教員	43	17.9%	70	29.2%	106	44.2%	18	7.5%	3	1.3%	240
現職教員以外	34	19.2%	39	22.0%	79	44.6%	20	11.3%	5	2.8%	177



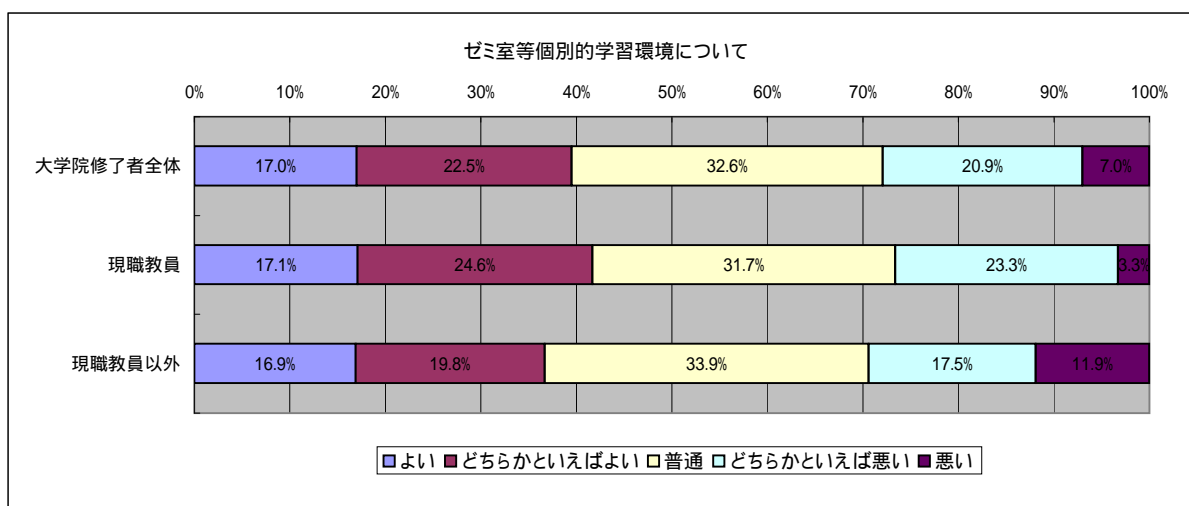
2 - 2 椅子・机・PC等の学習機材の設備について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	83	20.0%	122	29.3%	157	37.7%	48	11.5%	6	1.4%	416
現職教員	40	16.7%	80	33.5%	97	40.6%	21	8.8%	1	0.4%	239
現職教員以外	43	24.3%	42	23.7%	60	33.9%	27	15.3%	5	2.8%	177



2 - 3 図書館の蔵書・環境について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	104	24.9%	146	35.0%	113	27.1%	46	11.0%	8	1.9%	417
現職教員	67	27.9%	91	37.9%	59	24.6%	22	9.2%	1	0.4%	240
現職教員以外	37	20.9%	55	31.1%	54	30.5%	24	13.6%	7	4.0%	177

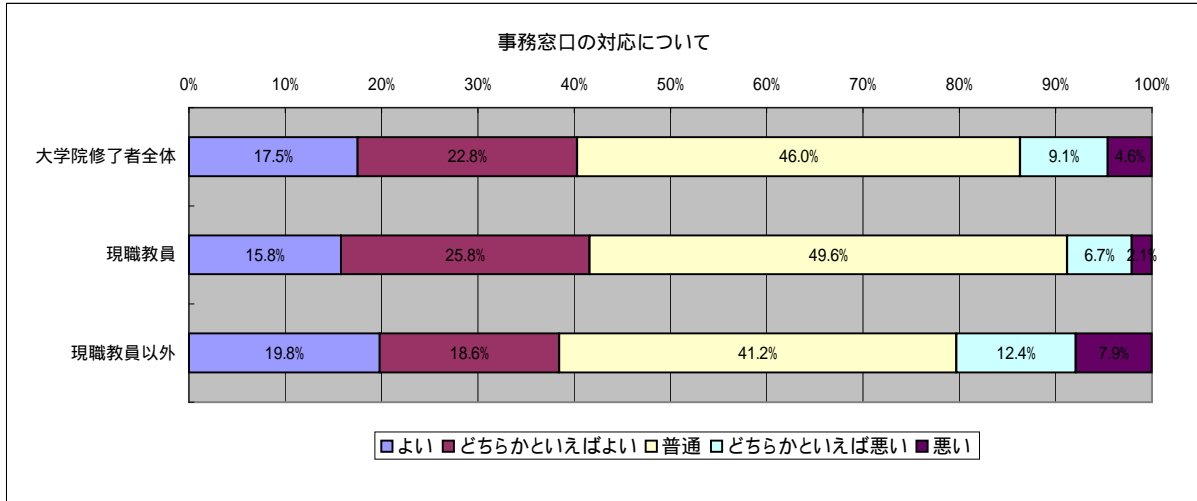


2 - 4 大学内におけるゼミ室等個別の学習環境について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	71	17.0%	94	22.5%	136	32.6%	87	20.9%	29	7.0%	417
現職教員	41	17.1%	59	24.6%	76	31.7%	56	23.3%	8	3.3%	240
現職教員以外	30	16.9%	35	19.8%	60	33.9%	31	17.5%	21	11.9%	177



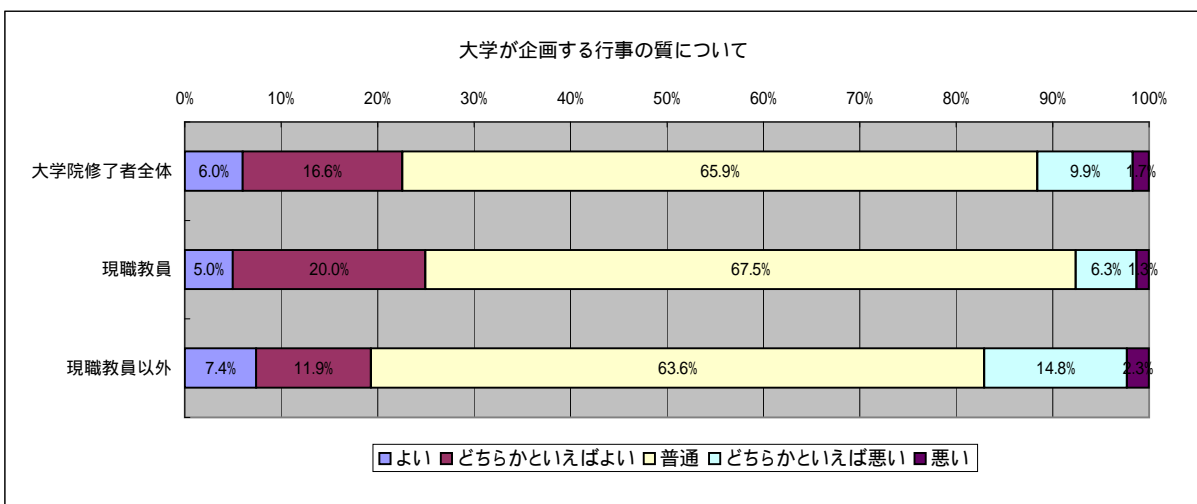
2 - 5 事務窓口の対応について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	73	17.5%	95	22.8%	192	46.0%	38	9.1%	19	4.6%	417
現職教員	38	15.8%	62	25.8%	119	49.6%	16	6.7%	5	2.1%	240
現職教員以外	35	19.8%	33	18.6%	73	41.2%	22	12.4%	14	7.9%	177



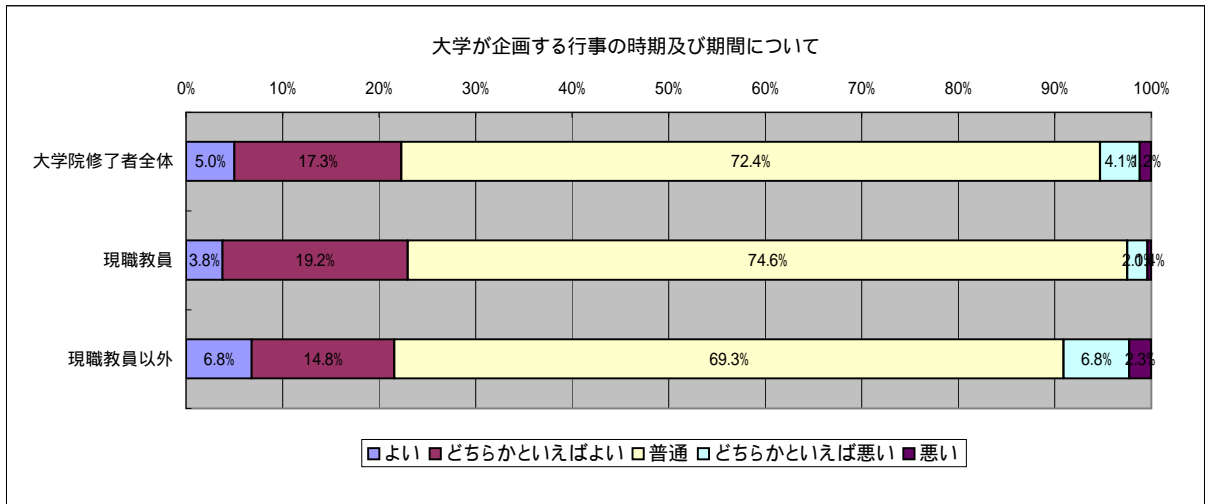
2 - 6 大学が企画する行事の質について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	25	6.0%	69	16.6%	274	65.9%	41	9.9%	7	1.7%	416
現職教員	12	5.0%	48	20.0%	162	67.5%	15	6.3%	3	1.3%	240
現職教員以外	13	7.4%	21	11.9%	112	63.6%	26	14.8%	4	2.3%	176



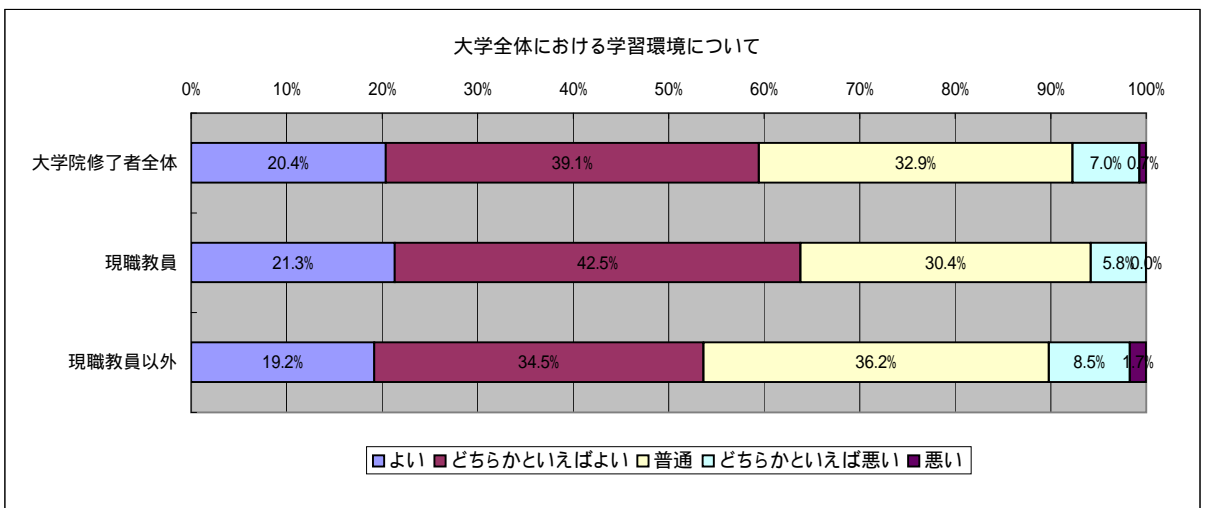
2 - 7 大学が企画する行事の時期及び期間について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	21	5.0%	72	17.3%	301	72.4%	17	4.1%	5	1.2%	416
現職教員	9	3.8%	46	19.2%	179	74.6%	5	2.1%	1	0.4%	240
現職教員以外	12	6.8%	26	14.8%	122	69.3%	12	6.8%	4	2.3%	176



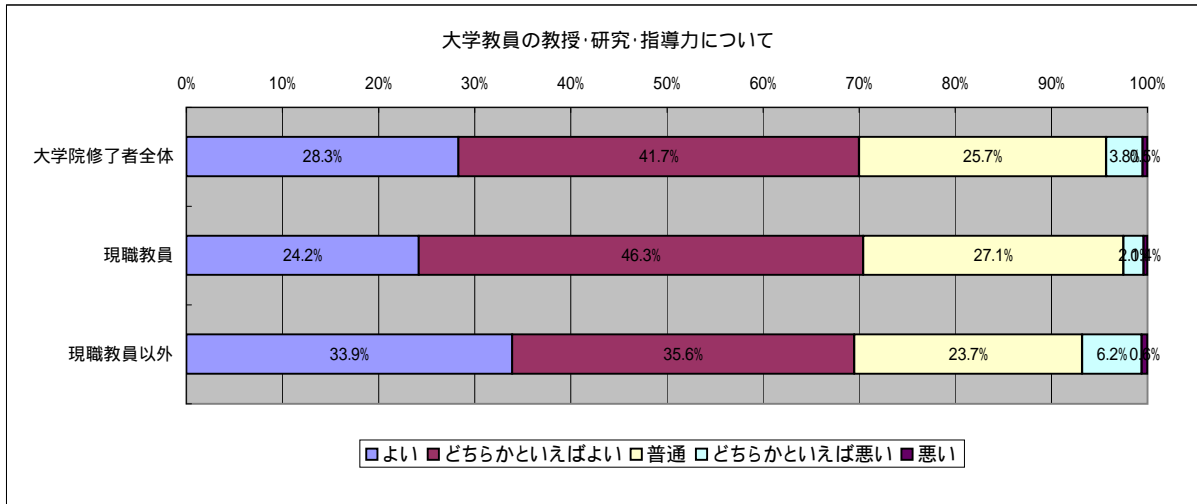
2 - 8 大学全体における学習環境について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	85	20.4%	163	39.1%	137	32.9%	29	7.0%	3	0.7%	417
現職教員	51	21.3%	102	42.5%	73	30.4%	14	5.8%	0	0.0%	240
現職教員以外	34	19.2%	61	34.5%	64	36.2%	15	8.5%	3	1.7%	177

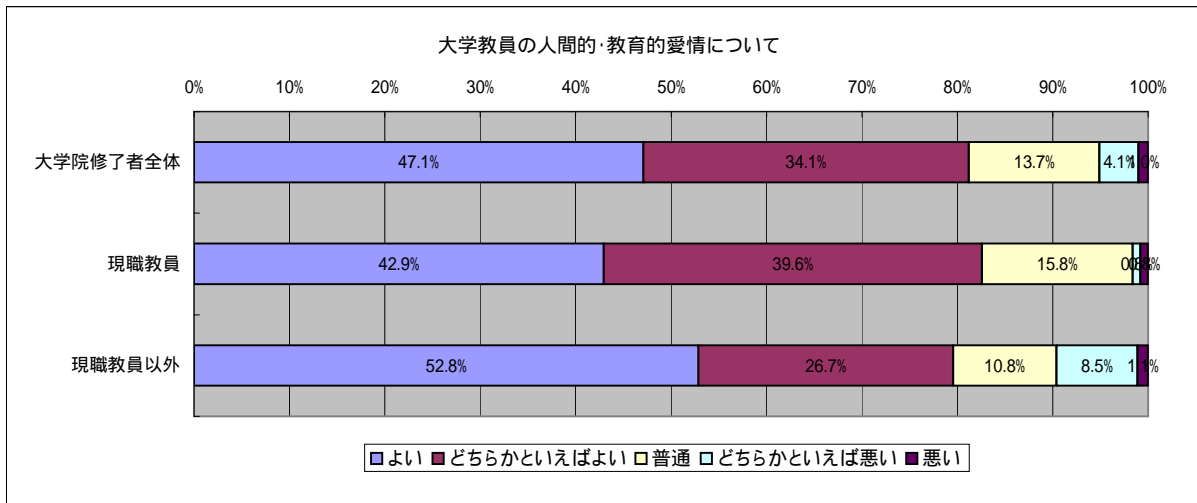


3 大学教員について

3 - 1 大学教員の教授・研究・指導力について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	118	28.3%	174	41.7%	107	25.7%	16	3.8%	2	0.5%	417
現職教員	58	24.2%	111	46.3%	65	27.1%	5	2.1%	1	0.4%	240
現職教員以外	60	33.9%	63	35.6%	42	23.7%	11	6.2%	1	0.6%	177



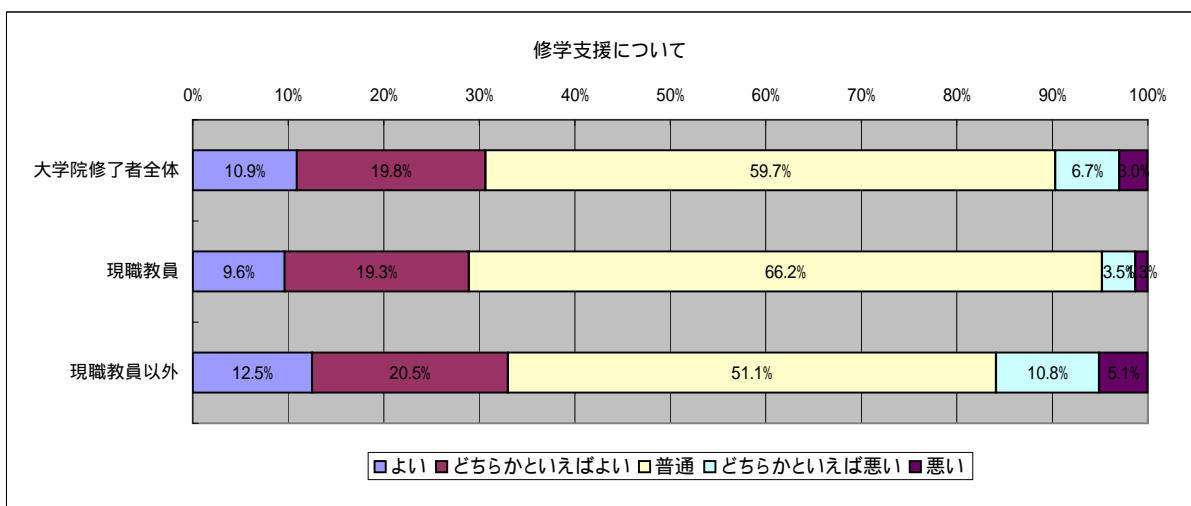
3 - 2 大学教員の人的・教育的愛情について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	196	47.1%	142	34.1%	57	13.7%	17	4.1%	4	1.0%	416
現職教員	103	42.9%	95	39.6%	38	15.8%	2	0.8%	2	0.8%	240
現職教員以外	93	52.8%	47	26.7%	19	10.8%	15	8.5%	2	1.1%	176



4 学生生活について

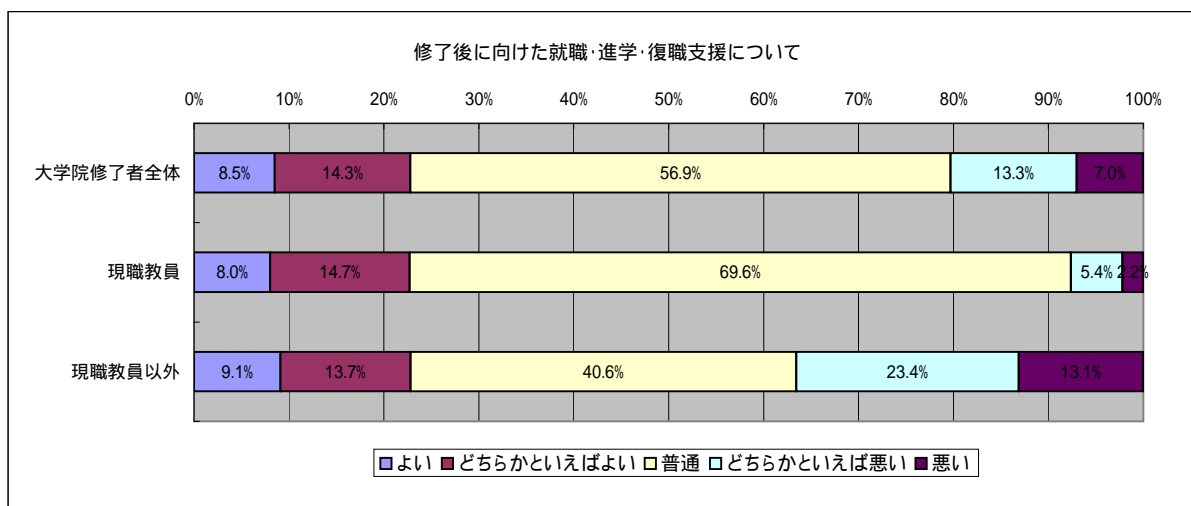
4 - 1 修学支援について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	44	10.9%	80	19.8%	241	59.7%	27	6.7%	12	3.0%	404
現職教員	22	9.6%	44	19.3%	151	66.2%	8	3.5%	3	1.3%	228
現職教員以外	22	12.5%	36	20.5%	90	51.1%	19	10.8%	9	5.1%	176



4 - 2 修了後に向けた就職・進学・復職支援について

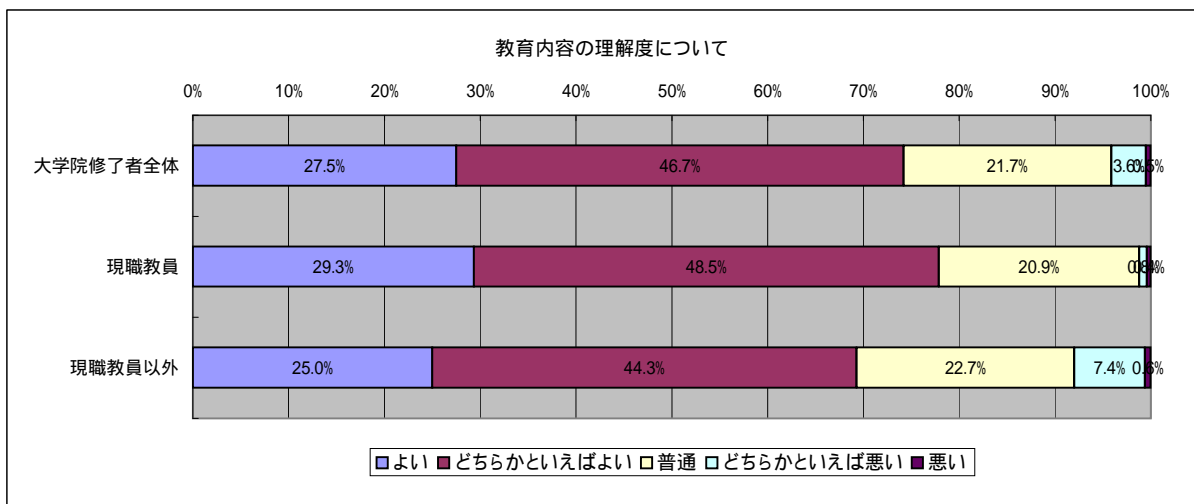
	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	34	8.5%	57	14.3%	227	56.9%	53	13.3%	28	7.0%	399
現職教員	18	8.0%	33	14.7%	156	69.6%	12	5.4%	5	2.2%	224
現職教員以外	16	9.1%	24	13.7%	71	40.6%	41	23.4%	23	13.1%	175



5 本学で学んだことの成果について

5 - 1 教育内容の理解度について

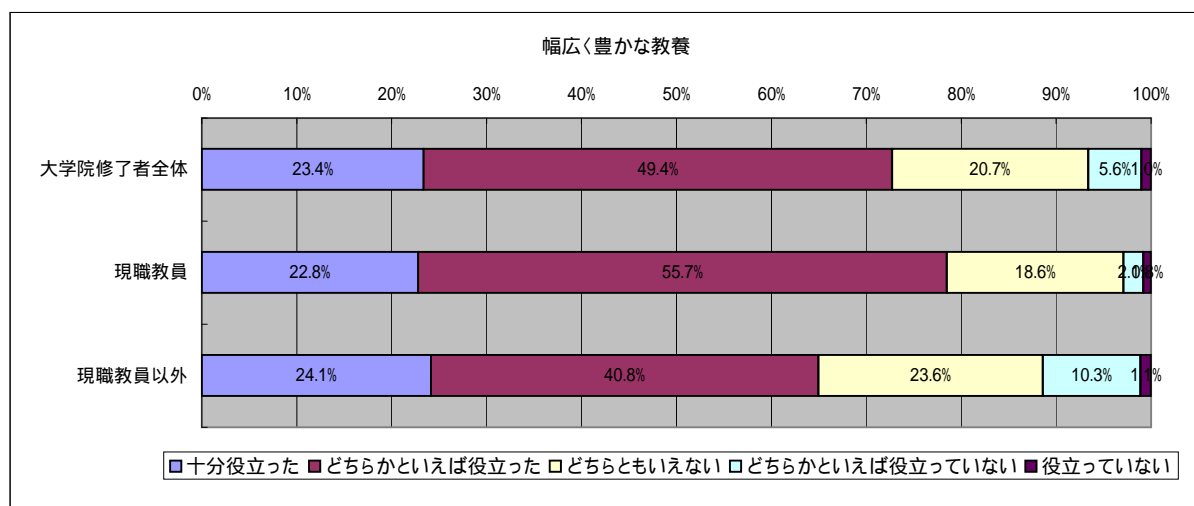
	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	114	27.5%	194	46.7%	90	21.7%	15	3.6%	2	0.5%	415
現職教員	70	29.3%	116	48.5%	50	20.9%	2	0.8%	1	0.4%	239
現職教員以外	44	25.0%	78	44.3%	40	22.7%	13	7.4%	1	0.6%	176



5 - 2 本学で学んだことにおける一般社会での通用性について  
(一般的資質)

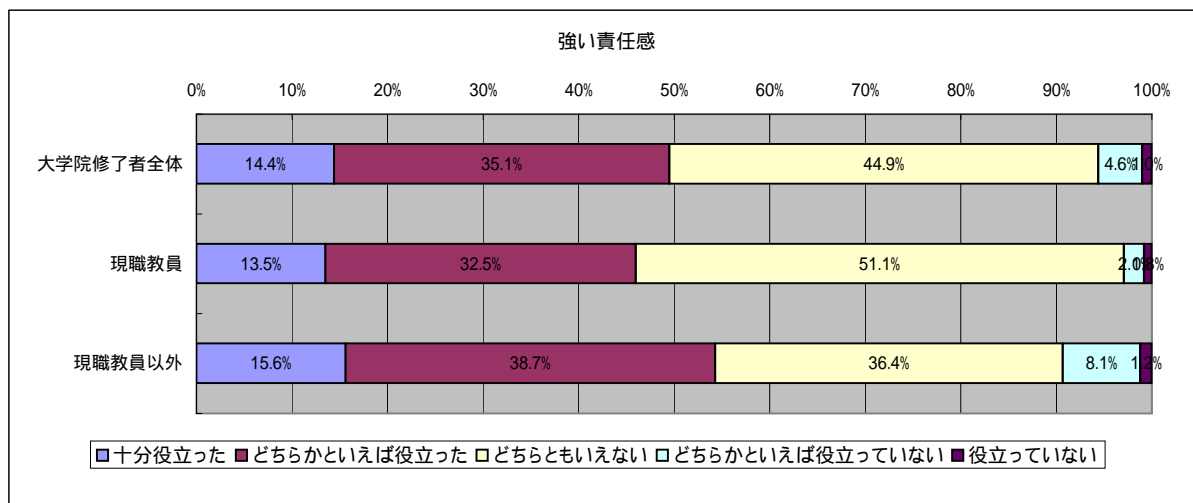
5 - 1 - 1 幅広く豊かな教養

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	96	23.4%	203	49.4%	85	20.7%	23	5.6%	4	1.0%	411
現職教員	54	22.8%	132	55.7%	44	18.6%	5	2.1%	2	0.8%	237
現職教員以外	42	24.1%	71	40.8%	41	23.6%	18	10.3%	2	1.1%	174



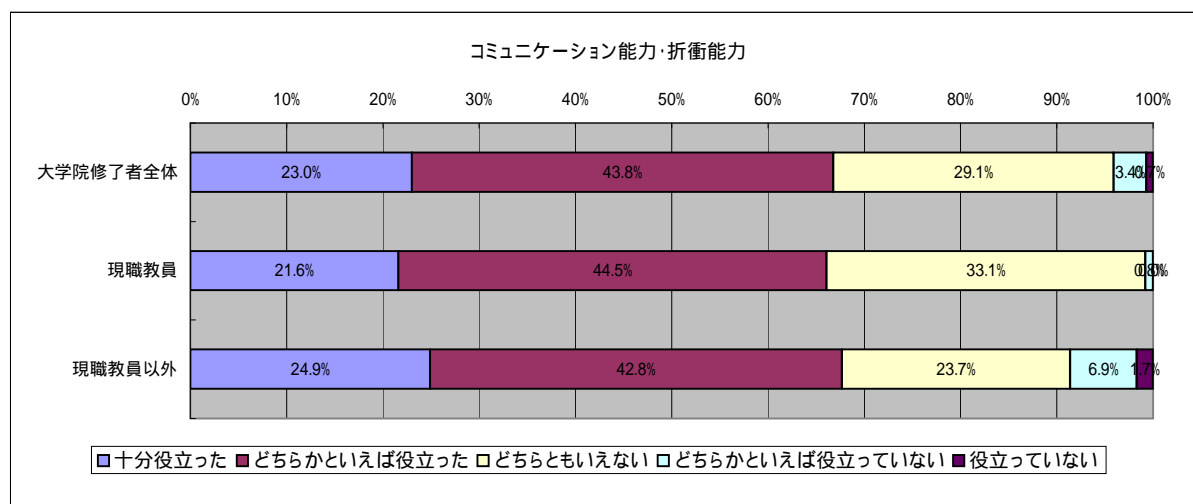
5 - 1 - 2 強い責任感

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	59	14.4%	144	35.1%	184	44.9%	19	4.6%	4	1.0%	410
現職教員	32	13.5%	77	32.5%	121	51.1%	5	2.1%	2	0.8%	237
現職教員以外	27	15.6%	67	38.7%	63	36.4%	14	8.1%	2	1.2%	173



5 - 1 - 3 コミュニケーション能力・折衝能力

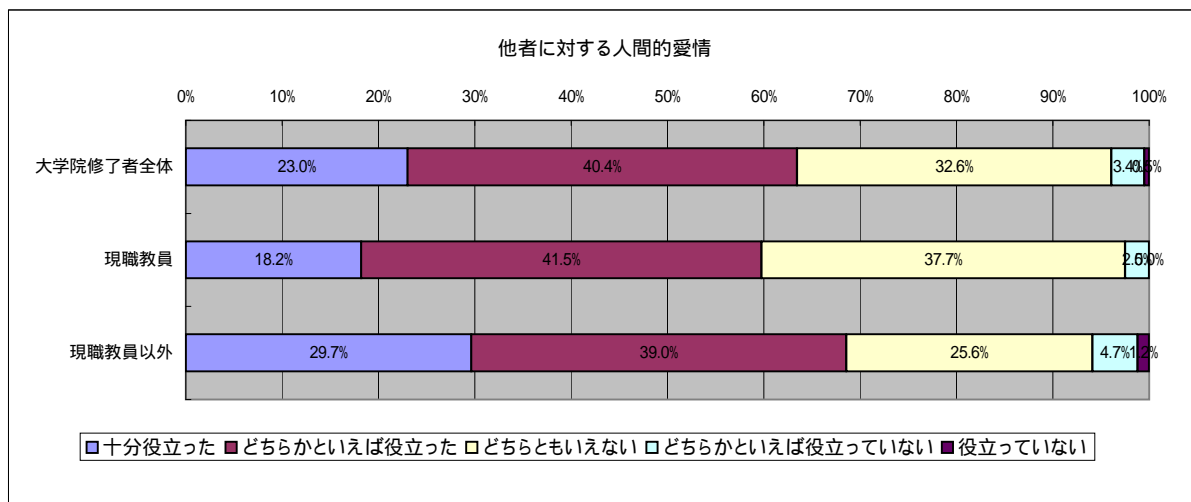
	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	94	23.0%	179	43.8%	119	29.1%	14	3.4%	3	0.7%	409
現職教員	51	21.6%	105	44.5%	78	33.1%	2	0.8%	0	0.0%	236
現職教員以外	43	24.9%	74	42.8%	41	23.7%	12	6.9%	3	1.7%	173





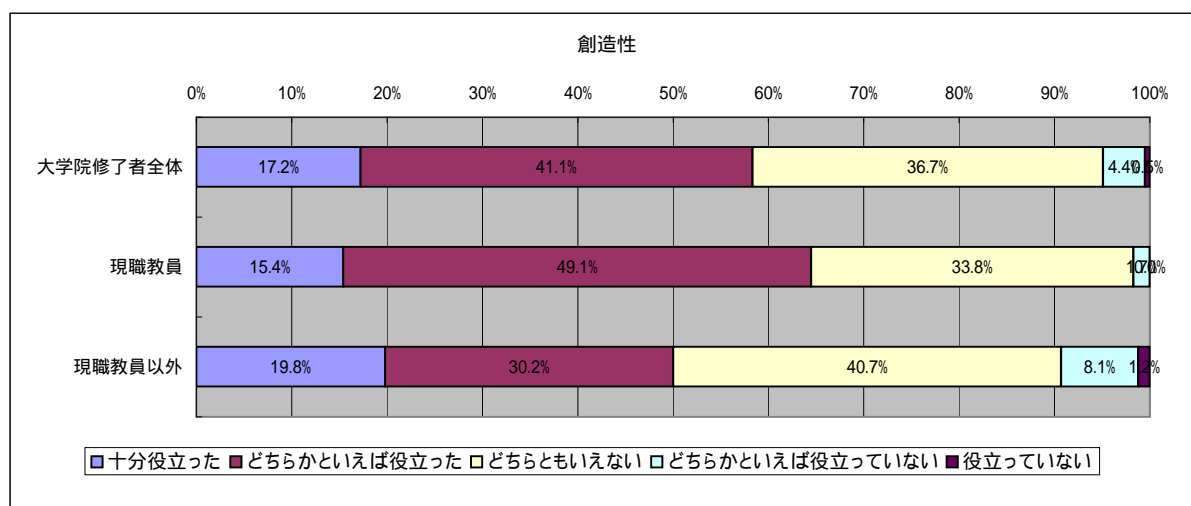
5 - 1 - 4 他者に対する人間的愛情

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	94	23.0%	165	40.4%	133	32.6%	14	3.4%	2	0.5%	408
現職教員	43	18.2%	98	41.5%	89	37.7%	6	2.5%	0	0.0%	236
現職教員以外	51	29.7%	67	39.0%	44	25.6%	8	4.7%	2	1.2%	172



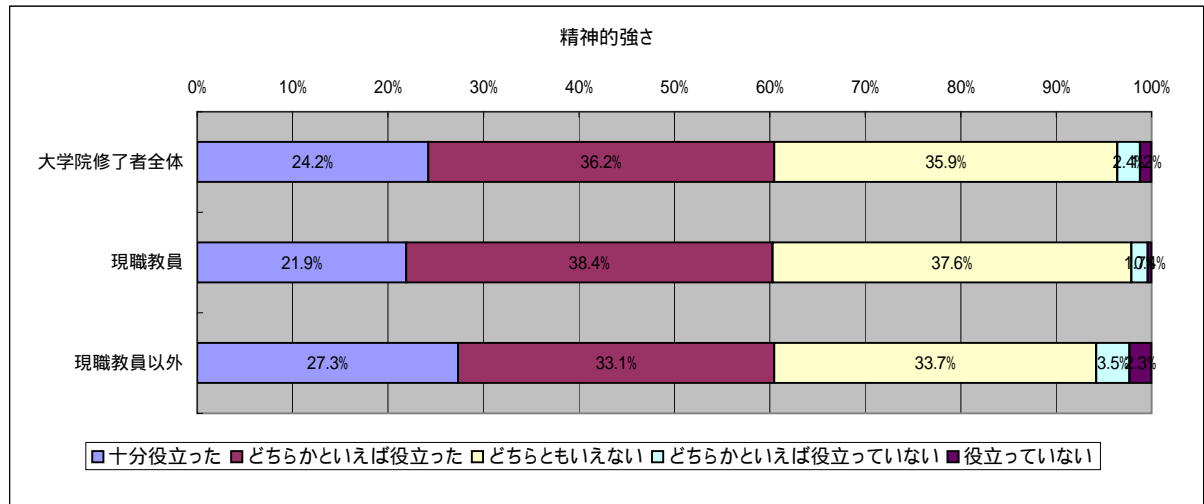
5 - 1 - 5 創造性

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	70	17.2%	167	41.1%	149	36.7%	18	4.4%	2	0.5%	406
現職教員	36	15.4%	115	49.1%	79	33.8%	4	1.7%	0	0.0%	234
現職教員以外	34	19.8%	52	30.2%	70	40.7%	14	8.1%	2	1.2%	172



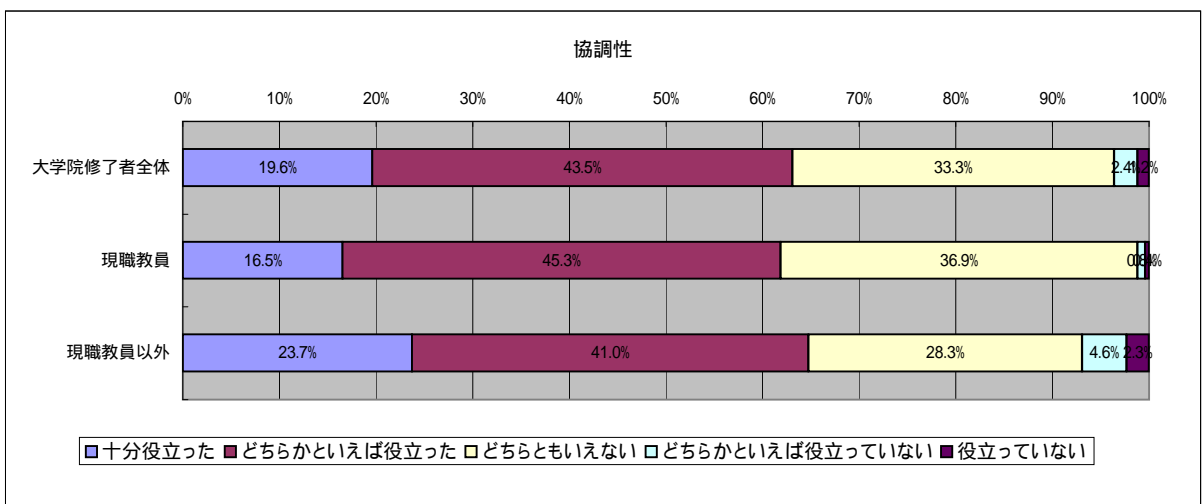
5 - 1 - 6 精神的強さ

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	99	24.2%	148	36.2%	147	35.9%	10	2.4%	5	1.2%	409
現職教員	52	21.9%	91	38.4%	89	37.6%	4	1.7%	1	0.4%	237
現職教員以外	47	27.3%	57	33.1%	58	33.7%	6	3.5%	4	2.3%	172



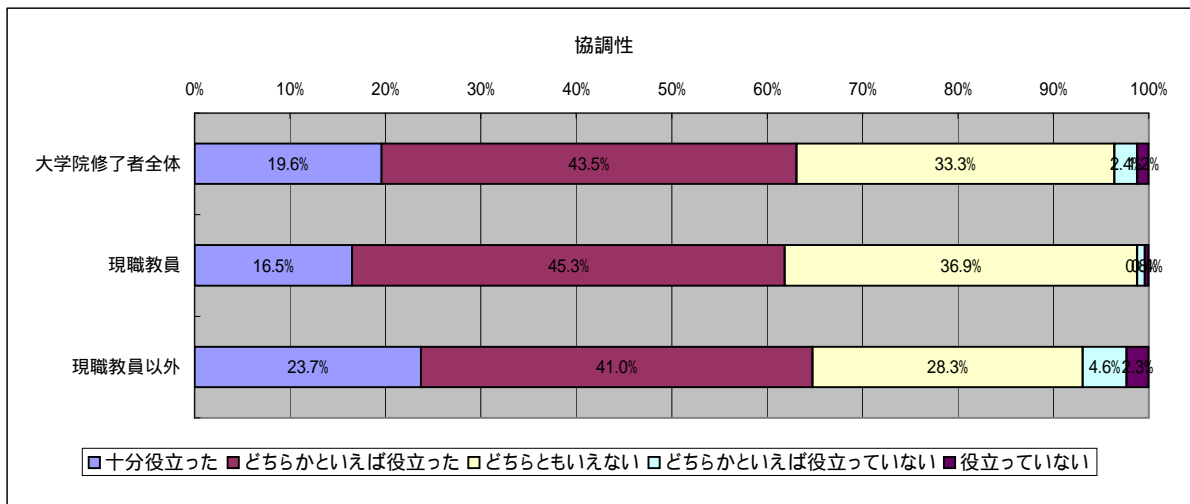
5 - 1 - 7 協調性

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	80	19.6%	178	43.5%	136	33.3%	10	2.4%	5	1.2%	409
現職教員	39	16.5%	107	45.3%	87	36.9%	2	0.8%	1	0.4%	236
現職教員以外	41	23.7%	71	41.0%	49	28.3%	8	4.6%	4	2.3%	173



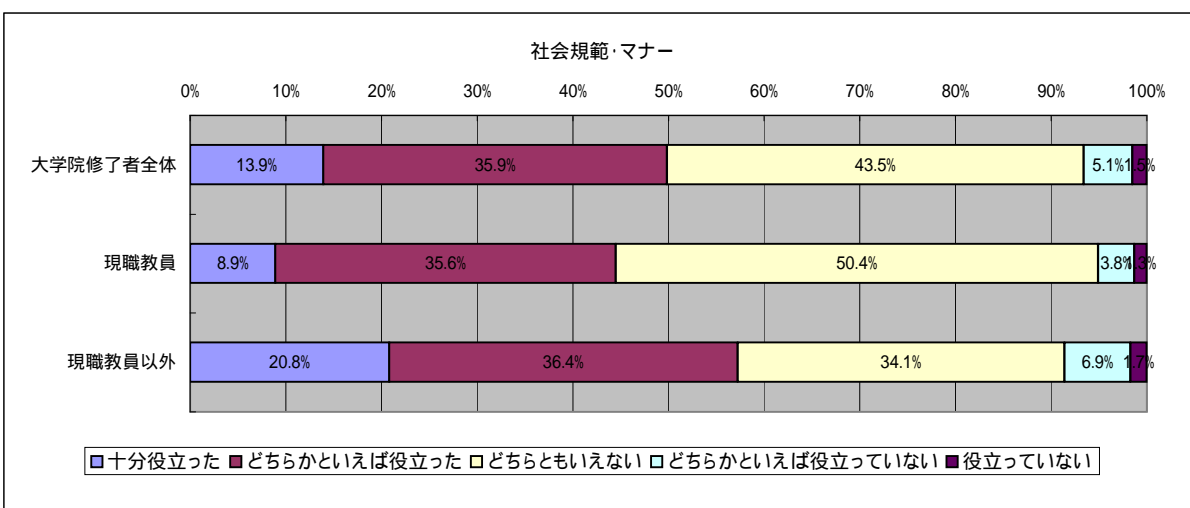
5 - 1 - 7 協調性

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	80	19.6%	178	43.5%	136	33.3%	10	2.4%	5	1.2%	409
現職教員	39	16.5%	107	45.3%	87	36.9%	2	0.8%	1	0.4%	236
現職教員以外	41	23.7%	71	41.0%	49	28.3%	8	4.6%	4	2.3%	173

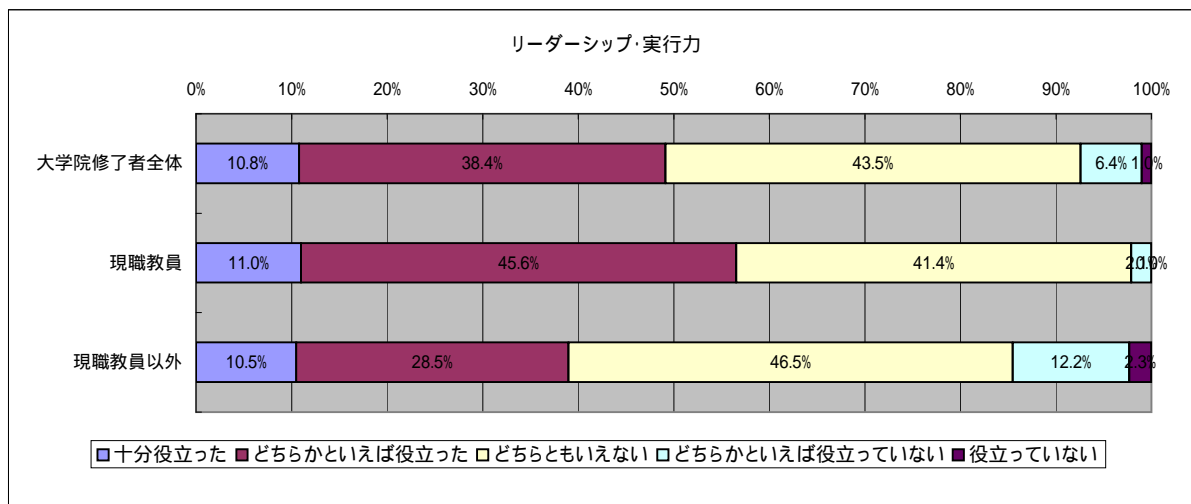


5 - 1 - 8 社会規範・マナー

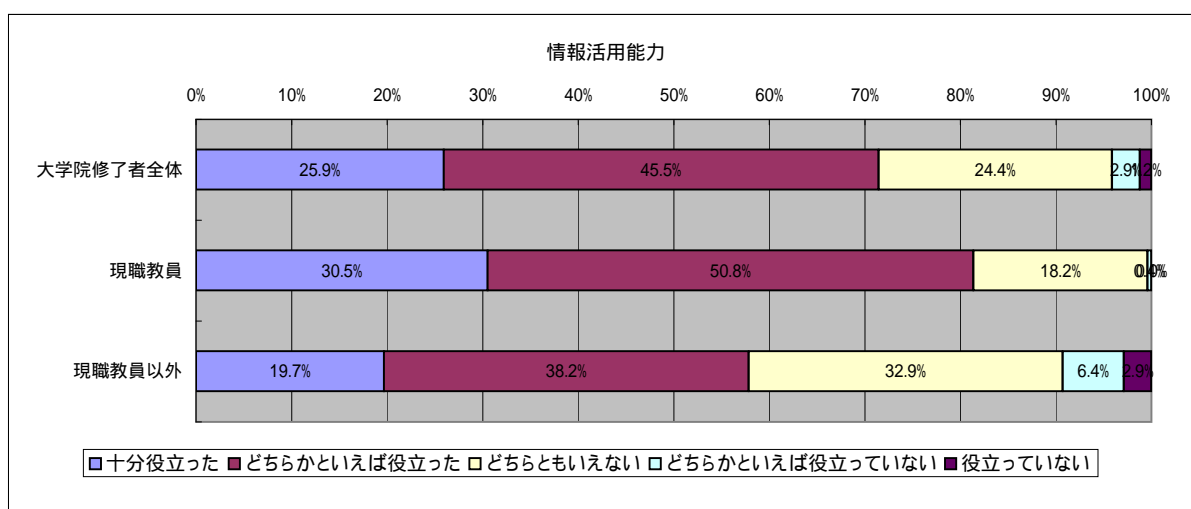
	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	57	13.9%	147	35.9%	178	43.5%	21	5.1%	6	1.5%	409
現職教員	21	8.9%	84	35.6%	119	50.4%	9	3.8%	3	1.3%	236
現職教員以外	36	20.8%	63	36.4%	59	34.1%	12	6.9%	3	1.7%	173



5 - 1 - 9 リーダーシップ・実行力	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	44	10.8%	157	38.4%	178	43.5%	26	6.4%	4	1.0%	409
現職教員	26	11.0%	108	45.6%	98	41.4%	5	2.1%	0	0.0%	237
現職教員以外	18	10.5%	49	28.5%	80	46.5%	21	12.2%	4	2.3%	172



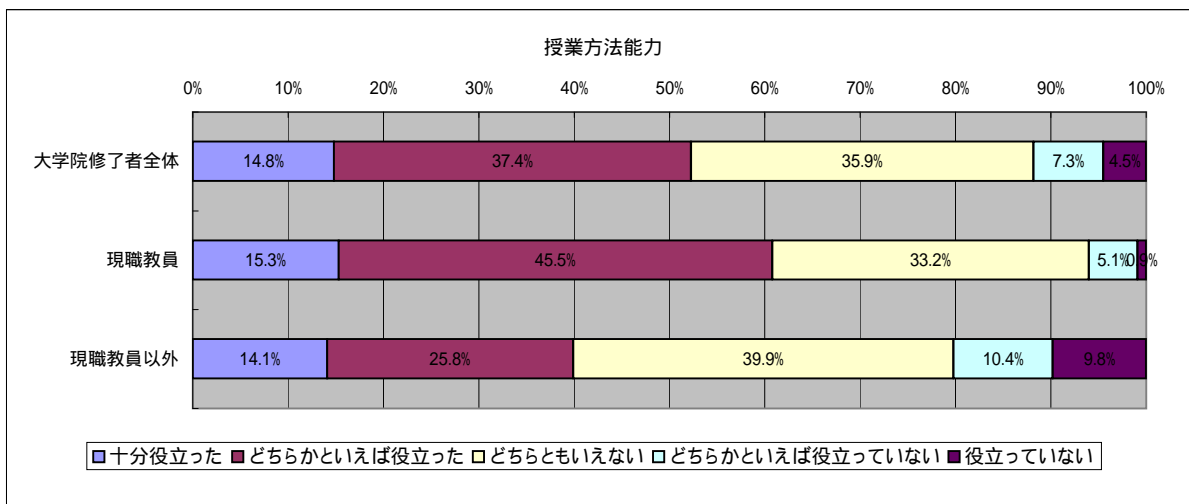
5 - 1 - 10 情報活用能力	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	106	25.9%	186	45.5%	100	24.4%	12	2.9%	5	1.2%	409
現職教員	72	30.5%	120	50.8%	43	18.2%	1	0.4%	0	0.0%	236
現職教員以外	34	19.7%	66	38.2%	57	32.9%	11	6.4%	5	2.9%	173



(教員資質)

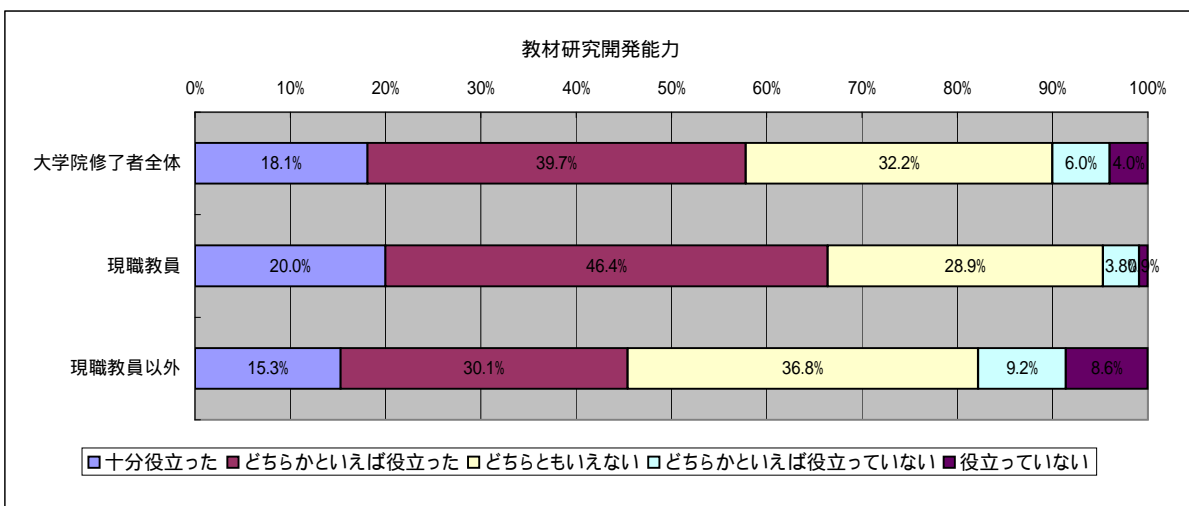
5 - 1 - A 授業方法能力

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	59	14.8%	149	37.4%	143	35.9%	29	7.3%	18	4.5%	398
現職教員	36	15.3%	107	45.5%	78	33.2%	12	5.1%	2	0.9%	235
現職教員以外	23	14.1%	42	25.8%	65	39.9%	17	10.4%	16	9.8%	163

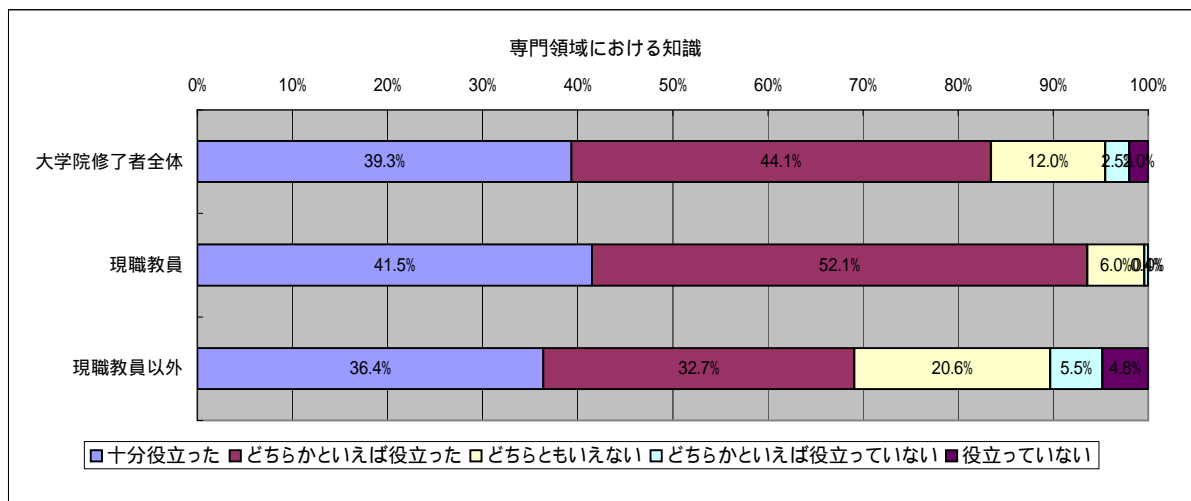


5 - 1 - B 教材研究開発能力

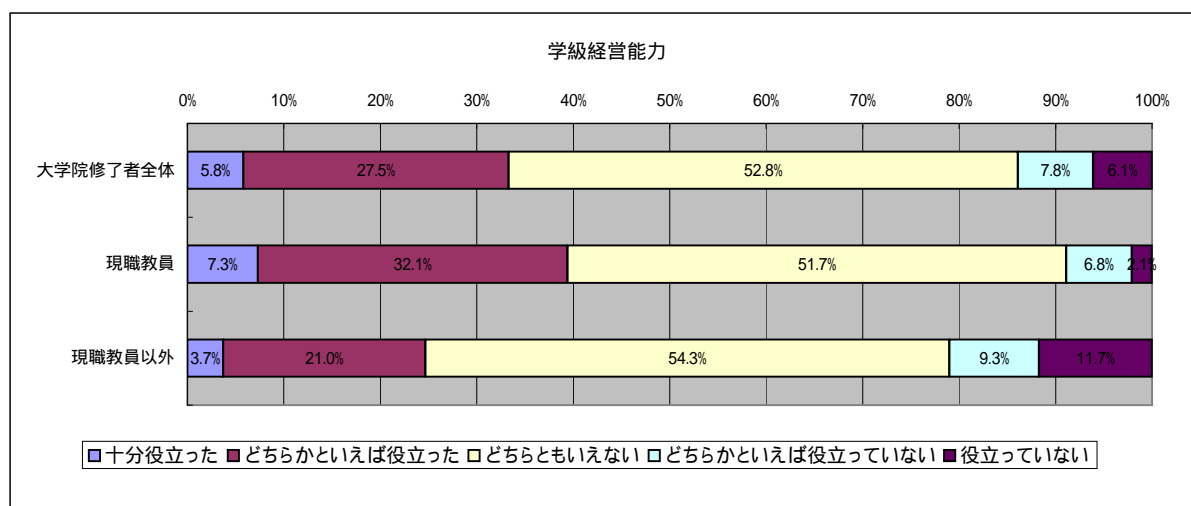
	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	72	18.1%	158	39.7%	128	32.2%	24	6.0%	16	4.0%	398
現職教員	47	20.0%	109	46.4%	68	28.9%	9	3.8%	2	0.9%	235
現職教員以外	25	15.3%	49	30.1%	60	36.8%	15	9.2%	14	8.6%	163



5 - 1 - C 専門領域における知識	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	157	39.3%	176	44.1%	48	12.0%	10	2.5%	8	2.0%	399
現職教員	97	41.5%	122	52.1%	14	6.0%	1	0.4%	0	0.0%	234
現職教員以外	60	36.4%	54	32.7%	34	20.6%	9	5.5%	8	4.8%	165

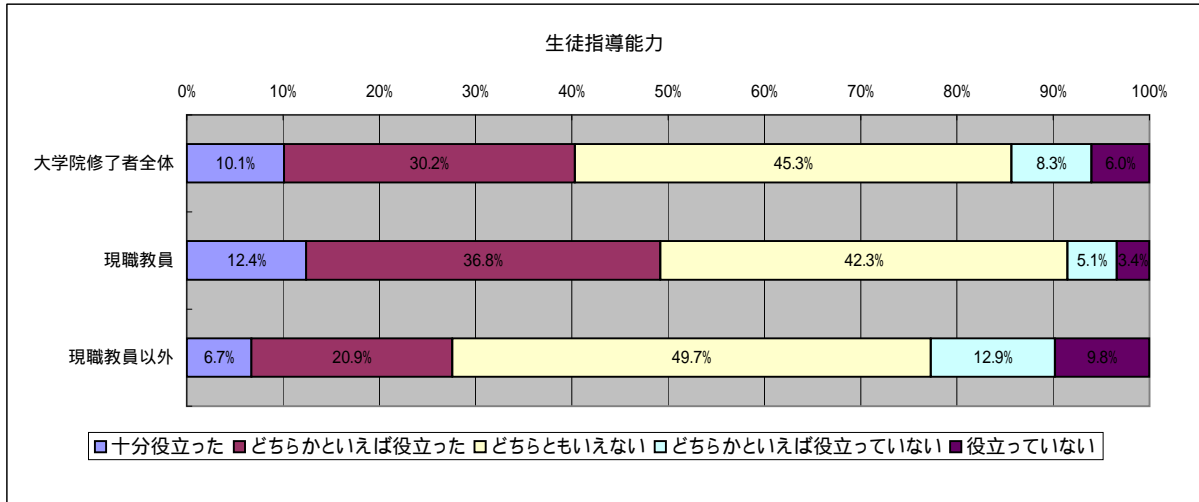


5 - 1 - D 学級経営能力	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	23	5.8%	109	27.5%	209	52.8%	31	7.8%	24	6.1%	396
現職教員	17	7.3%	75	32.1%	121	51.7%	16	6.8%	5	2.1%	234
現職教員以外	6	3.7%	34	21.0%	88	54.3%	15	9.3%	19	11.7%	162



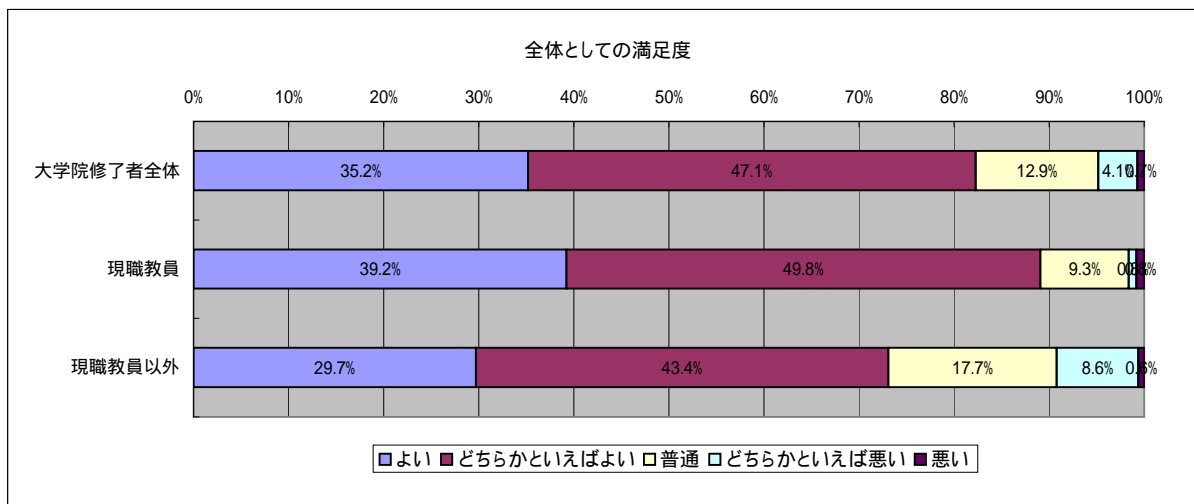
5 - 1 - E 生徒指導能力

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	40	10.1%	120	30.2%	180	45.3%	33	8.3%	24	6.0%	397
現職教員	29	12.4%	86	36.8%	99	42.3%	12	5.1%	8	3.4%	234
現職教員以外	11	6.7%	34	20.9%	81	49.7%	21	12.9%	16	9.8%	163



5 - 2 全体としての満足度

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
大学院修了者全体	145	35.2%	194	47.1%	53	12.9%	17	4.1%	3	0.7%	412
現職教員	93	39.2%	118	49.8%	22	9.3%	2	0.8%	2	0.8%	237
現職教員以外	52	29.7%	76	43.4%	31	17.7%	15	8.6%	1	0.6%	175







## 集計データによる比較

### 2 学部卒業者・大学院修了者から見た 大学の教育



## 2 学部卒業者・大学院修了者から見た大学の教育

### 比較資料

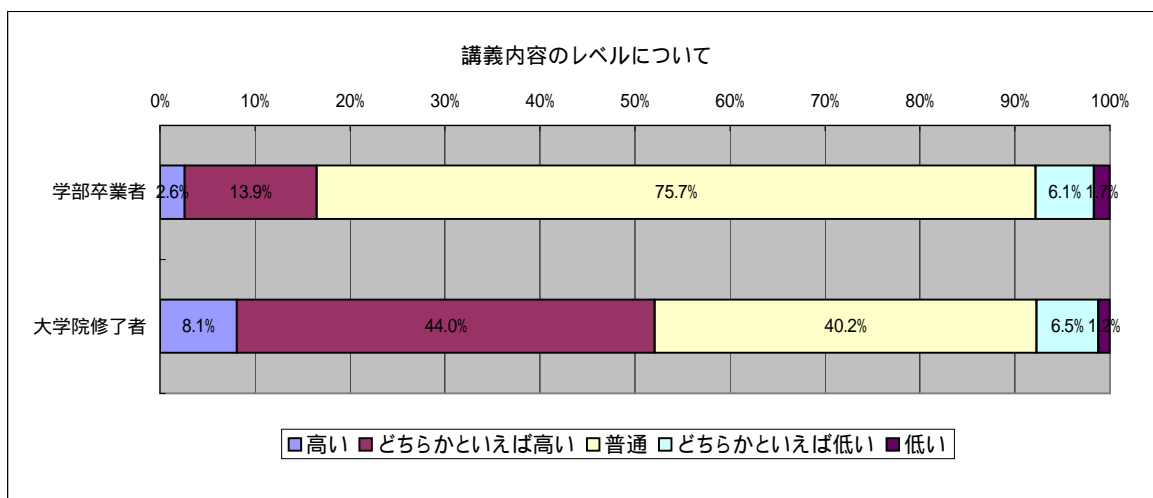
- 1 学部卒業者(平成19年10月に行ったアンケート調査結果から引用。対象者は平成15～18年度卒業者)
- 2 大学院修了者(平成19年10月に行ったアンケート調査結果から引用。対象者は平成13～18年度修了者)

### 1 教育内容の質・量等について

#### 1-1 受講した講義全体について

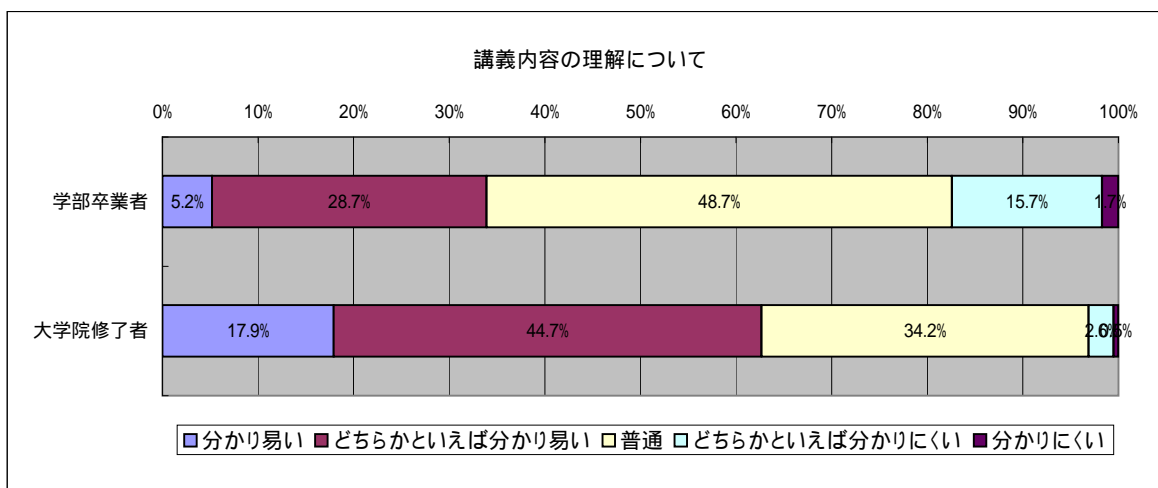
##### 1-1-1 講義の内容のレベルについて

	高い		どちらかといえば高い		普通		どちらかといえば低い		低い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	3	2.6%	16	13.9%	87	75.7%	7	6.1%	2	1.7%	115
大学院修了者	34	8.1%	184	44.0%	168	40.2%	27	6.5%	5	1.2%	418



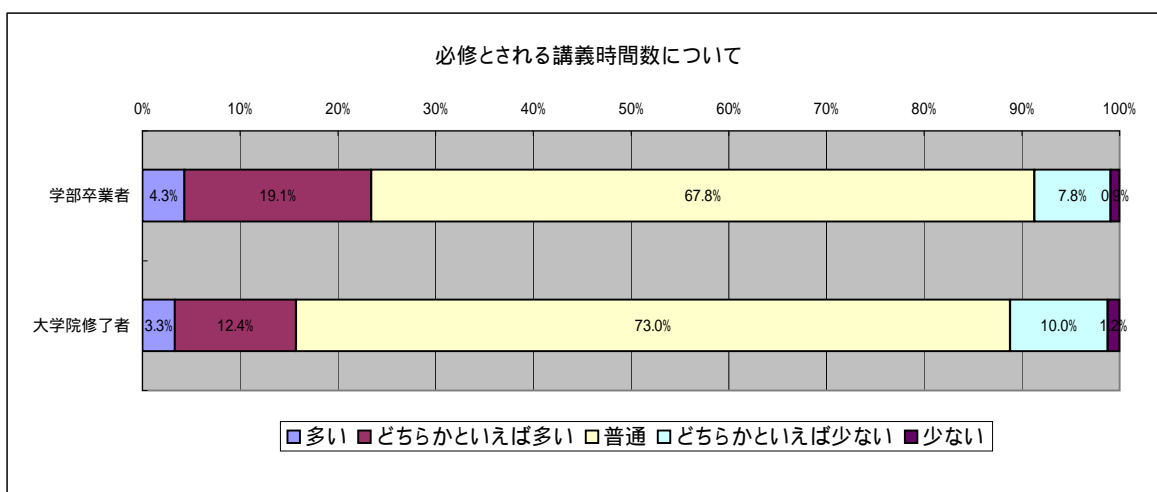
##### 1-1-2 講義の内容の理解について

	分かり易い		どちらかといえば分かり易い		普通		どちらかといえば分かりにくい		分かりにくい		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	6	5.2%	33	28.7%	56	48.7%	18	15.7%	2	1.7%	115
大学院修了者	75	17.9%	187	44.7%	143	34.2%	11	2.6%	2	0.5%	418



1 - 1 - 3 必修とされる講義時間数について

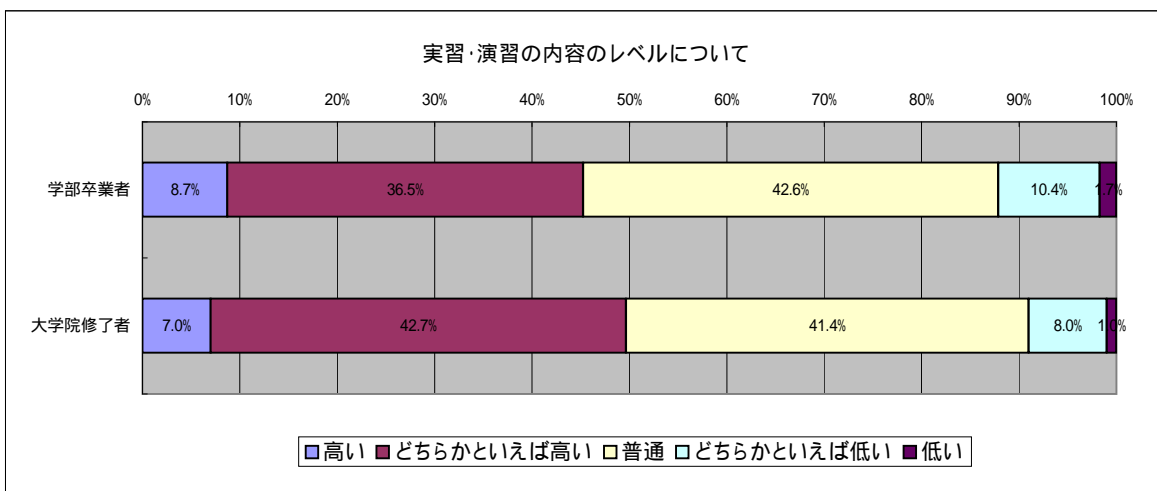
	多い		どちらかといえば多い		普通		どちらかといえば少ない		少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	5	4.3%	22	19.1%	78	67.8%	9	7.8%	1	0.9%	115
大学院修了者	14	3.3%	52	12.4%	305	73.0%	42	10.0%	5	1.2%	418



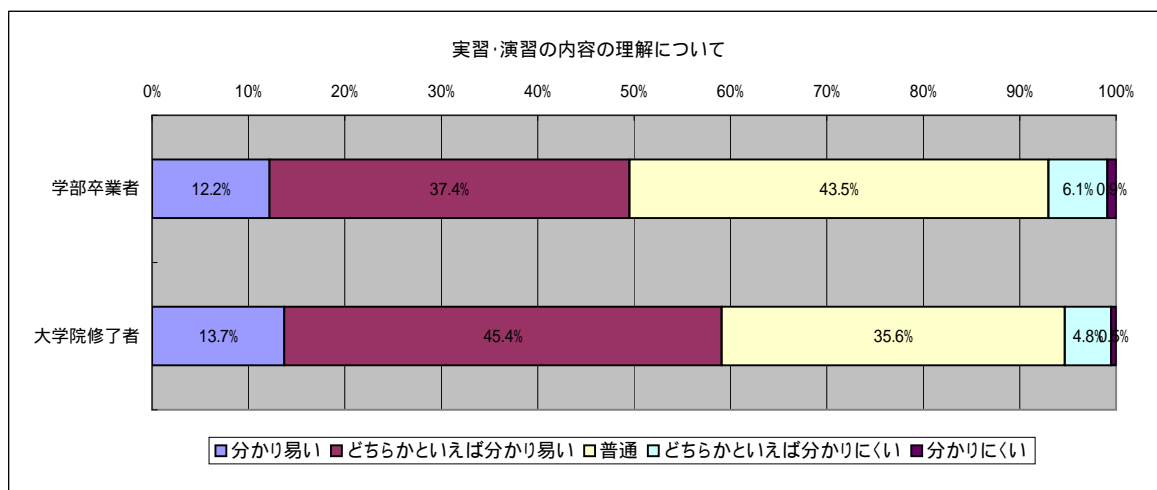
1 - 2 受講した実習・演習全体について

1 - 2 - 1 実習・演習の内容のレベルについて

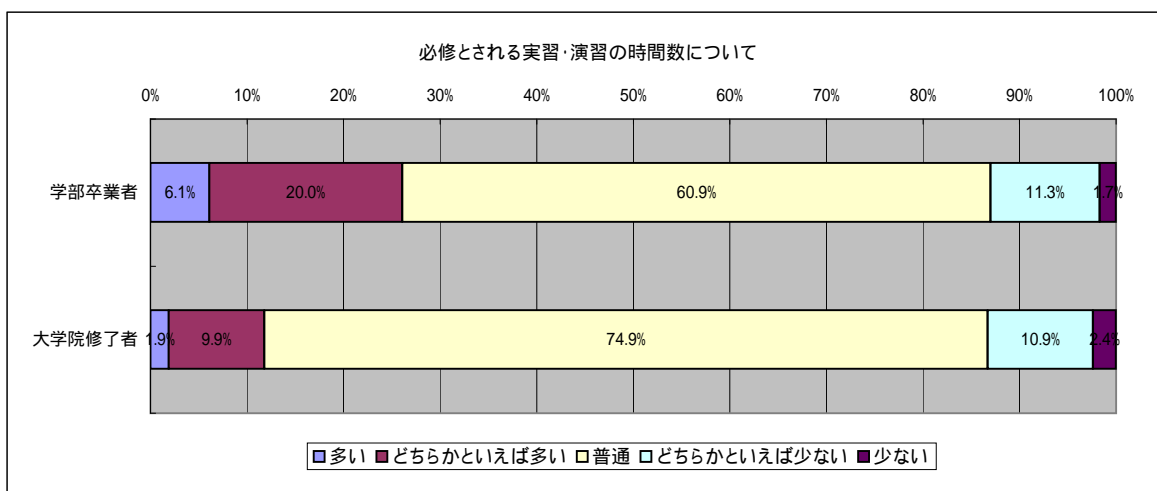
	高い		どちらかといえば高い		普通		どちらかといえば低い		低い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	10	8.7%	42	36.5%	49	42.6%	12	10.4%	2	1.7%	115
大学院修了者	29	7.0%	177	42.7%	172	41.4%	33	8.0%	4	1.0%	415



1 - 2 - 2 実習・演習の内容の理解について	分かり易い		どちらかといえば分かり易い		普通		どちらかといえば分かりにくい		分かりにくい		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	14	12.2%	43	37.4%	50	43.5%	7	6.1%	1	0.9%	115
大学院修了者	57	13.7%	189	45.4%	148	35.6%	20	4.8%	2	0.5%	416



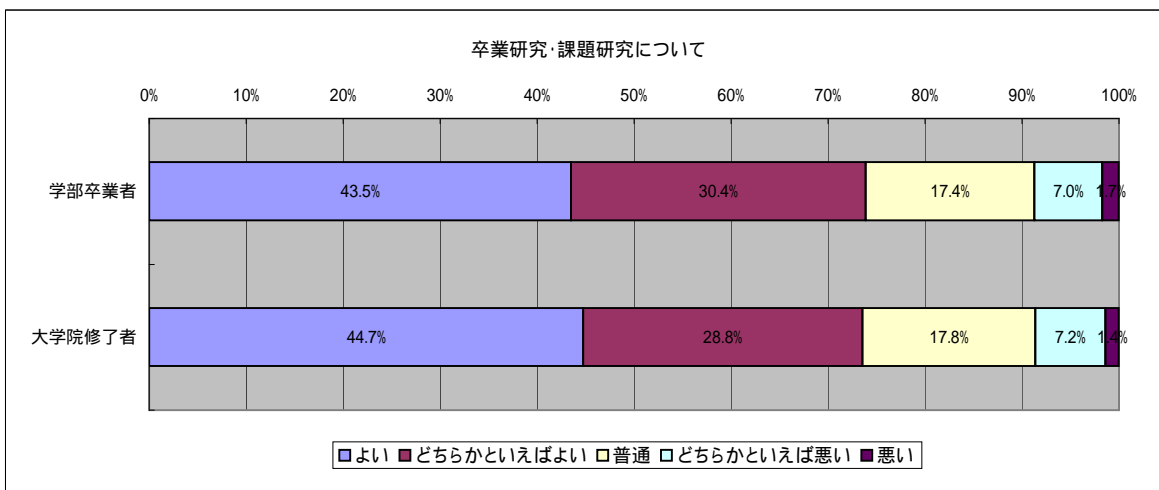
1 - 2 - 3 必修とされる実習・演習の時間数について	多い		どちらかといえば多い		普通		どちらかといえば少ない		少ない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	7	6.1%	23	20.0%	70	60.9%	13	11.3%	2	1.7%	115
大学院修了者	8	1.9%	41	9.9%	310	74.9%	45	10.9%	10	2.4%	414



1 - 3 卒業研究・課題研究について

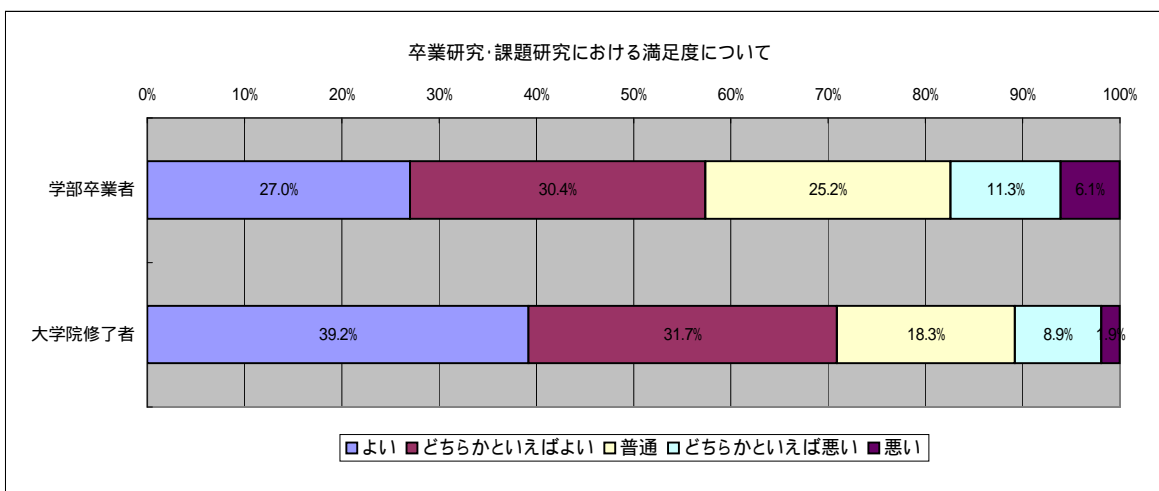
1 - 3 - 1 卒業研究・課題研究における教員の指導について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い	有効回答 件数	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数		%
学部卒業生	50	43.5%	35	30.4%	20	17.4%	8	7.0%	2	1.7%	115
大学院修了者	186	44.7%	120	28.8%	74	17.8%	30	7.2%	6	1.4%	416



1 - 3 - 2 卒業研究・課題研究における満足度について

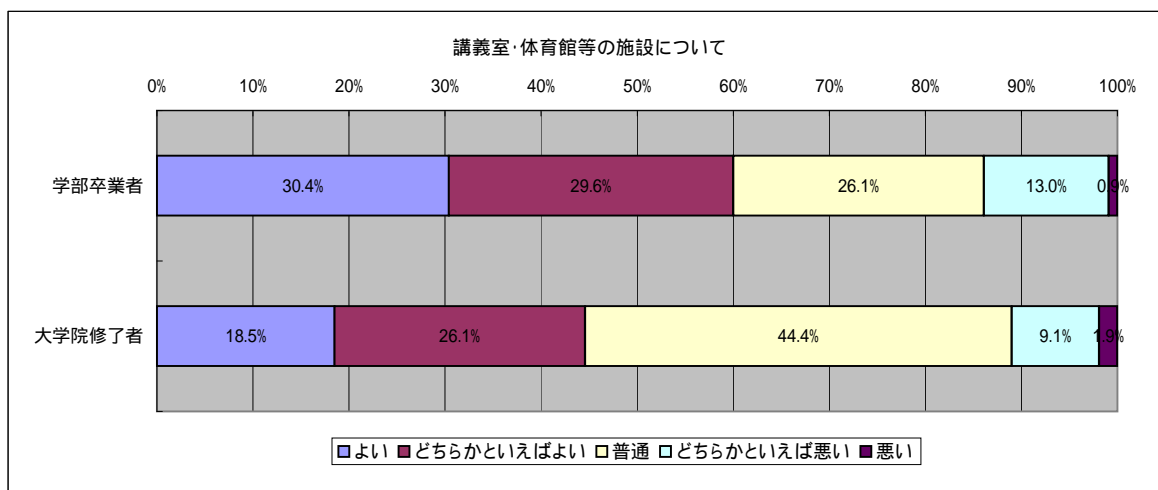
	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い	有効回答 件数	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数		%
学部卒業生	31	27.0%	35	30.4%	29	25.2%	13	11.3%	7	6.1%	115
大学院修了者	163	39.2%	132	31.7%	76	18.3%	37	8.9%	8	1.9%	416



2 教育環境について

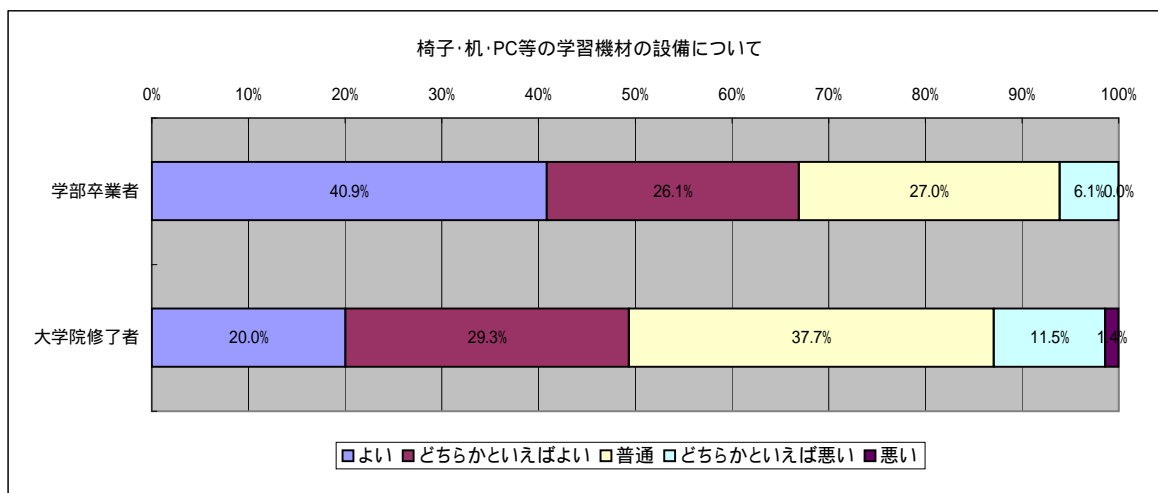
2 - 1 講義室・体育館等の施設について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い	有効回答 件数	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数		%
学部卒業者	35	30.4%	34	29.6%	30	26.1%	15	13.0%	1	0.9%	115
大学院修了者	77	18.5%	109	26.1%	185	44.4%	38	9.1%	8	1.9%	417

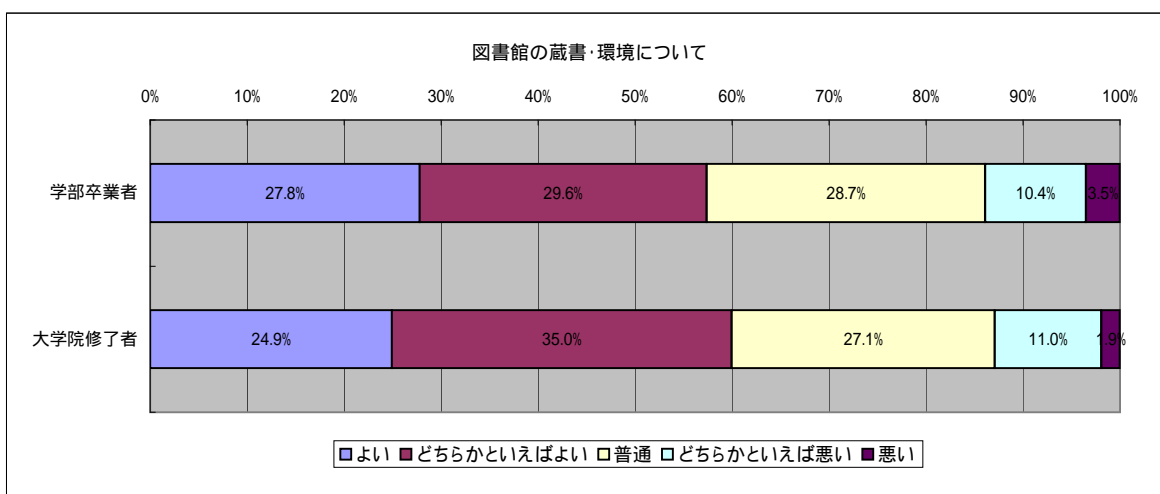


2 - 2 椅子・机・PC等の学習機材の設備について

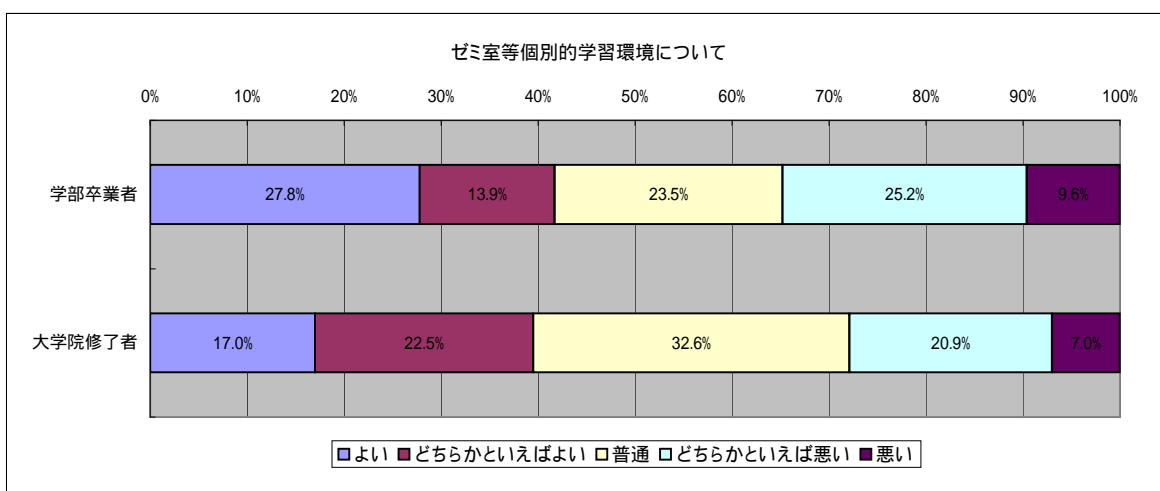
	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い	有効回答 件数	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数		%
学部卒業者	47	40.9%	30	26.1%	31	27.0%	7	6.1%	0	0.0%	115
大学院修了者	83	20.0%	122	29.3%	157	37.7%	48	11.5%	6	1.4%	416



2 - 3 図書館の蔵書・環境について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い	有効回答 件数	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数		%
学部卒業者	32	27.8%	34	29.6%	33	28.7%	12	10.4%	4	3.5%	115
大学院修了者	104	24.9%	146	35.0%	113	27.1%	46	11.0%	8	1.9%	417

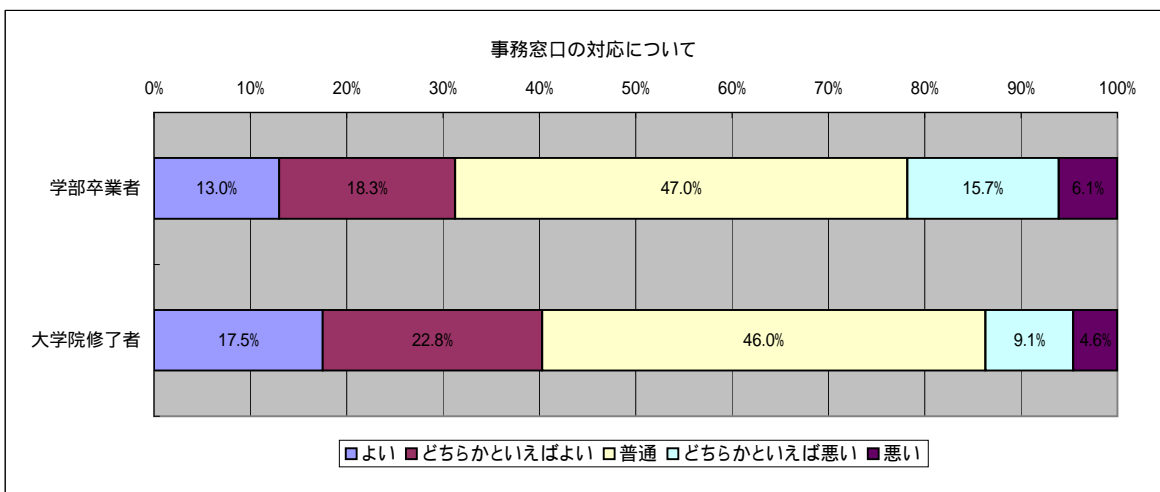


2 - 4 大学内におけるゼミ室等個別的学习環境について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い	有効回答 件数	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数		%
学部卒業者	32	27.8%	16	13.9%	27	23.5%	29	25.2%	11	9.6%	115
大学院修了者	71	17.0%	94	22.5%	136	32.6%	87	20.9%	29	7.0%	417

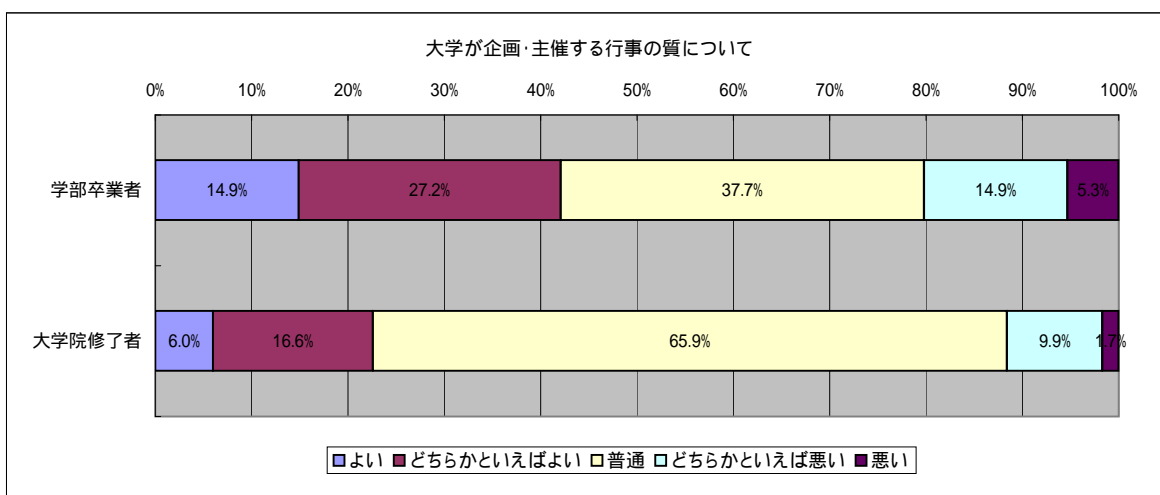




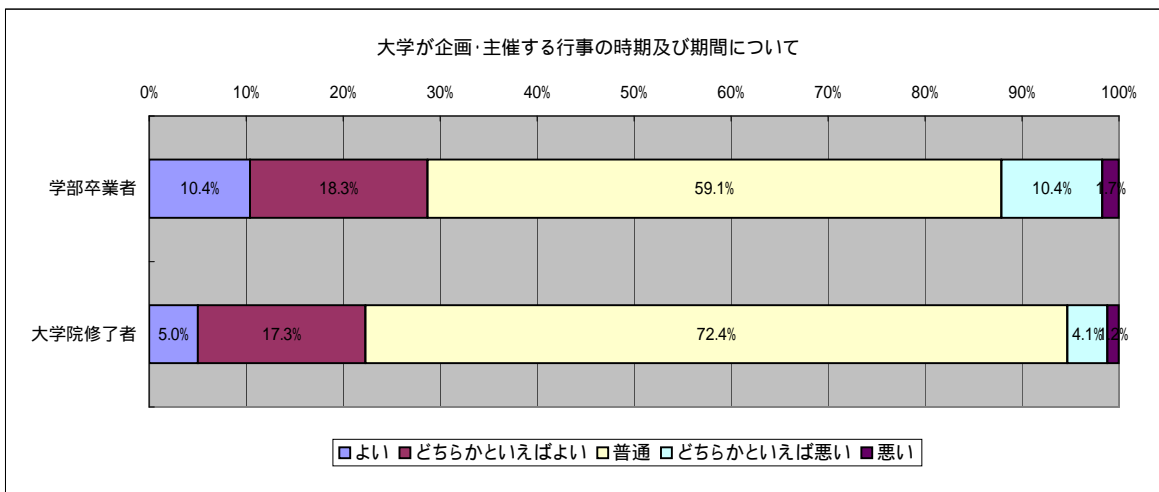
2 - 5 事務窓口の対応について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	15	13.0%	21	18.3%	54	47.0%	18	15.7%	7	6.1%	115
大学院修了者	73	17.5%	95	22.8%	192	46.0%	38	9.1%	19	4.6%	417



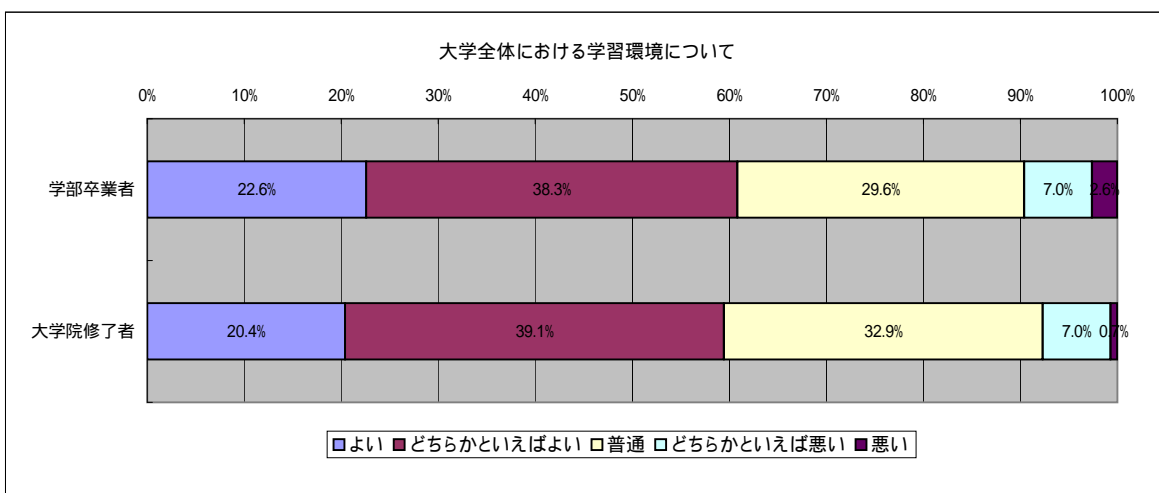
2 - 6 大学が企画・主催する行事の質について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	17	14.9%	31	27.2%	43	37.7%	17	14.9%	6	5.3%	114
大学院修了者	25	6.0%	69	16.6%	274	65.9%	41	9.9%	7	1.7%	416



2 - 7	大学が企画・主催する行事の時期及び期間について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
	学部卒業者	12	10.4%	21	18.3%	68	59.1%	12	10.4%	2	1.7%	115
	大学院修了者	21	5.0%	72	17.3%	301	72.4%	17	4.1%	5	1.2%	416



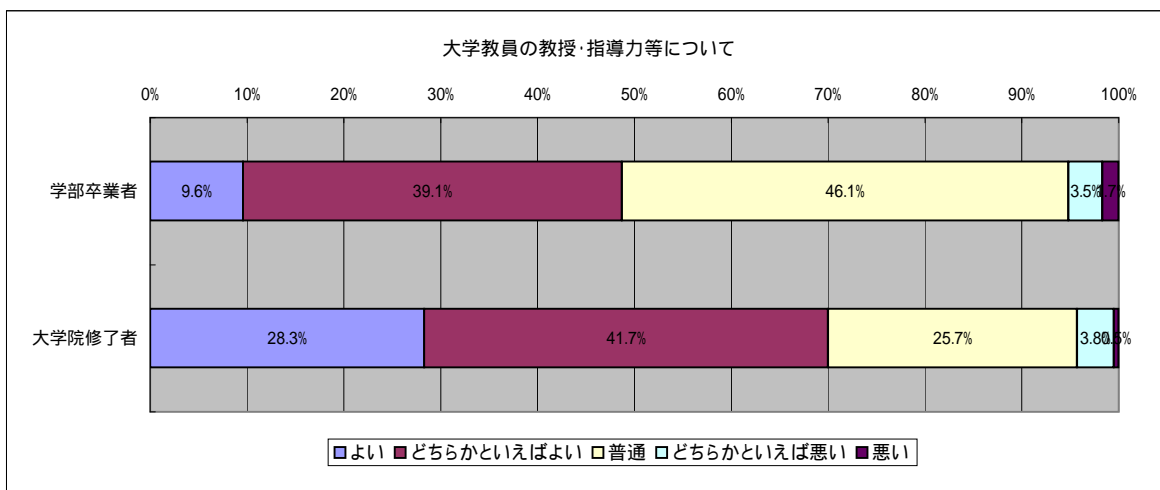
2 - 8	大学全体における学習環境について	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
	学部卒業者	26	22.6%	44	38.3%	34	29.6%	8	7.0%	3	2.6%	115
	大学院修了者	85	20.4%	163	39.1%	137	32.9%	29	7.0%	3	0.7%	417



3 大学教員について

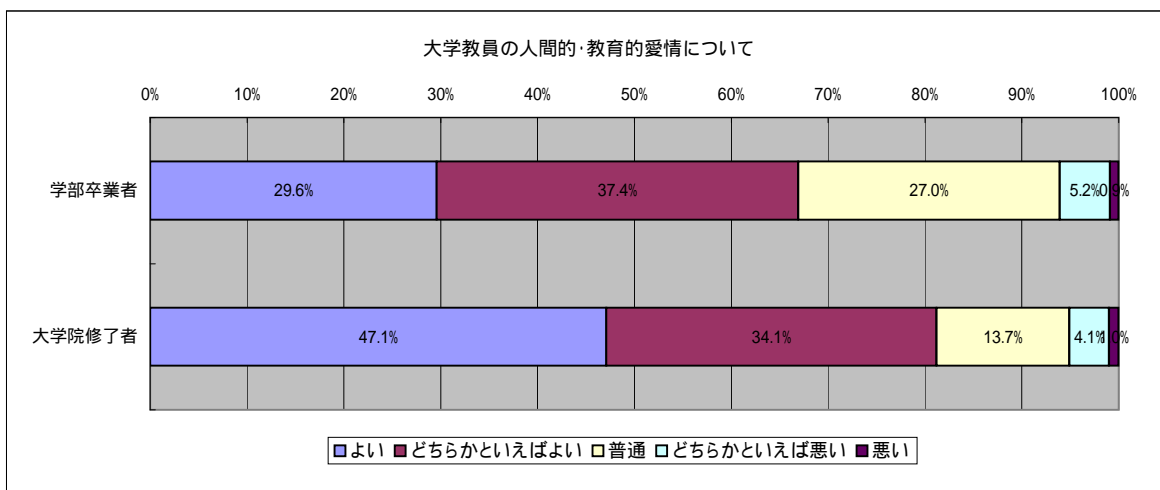
3 - 1 大学教員の教授・指導力等について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	11	9.6%	45	39.1%	53	46.1%	4	3.5%	2	1.7%	115
大学院修了者	118	28.3%	174	41.7%	107	25.7%	16	3.8%	2	0.5%	417



3 - 2 大学教員の人的・教育的愛情について

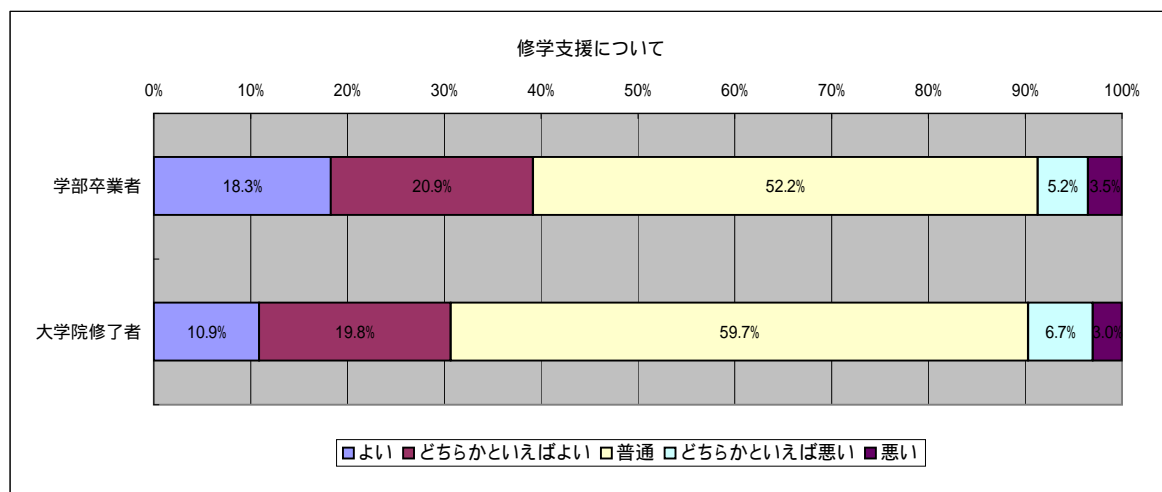
	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	34	29.6%	43	37.4%	31	27.0%	6	5.2%	1	0.9%	115
大学院修了者	196	47.1%	142	34.1%	57	13.7%	17	4.1%	4	1.0%	416



4 学生生活について

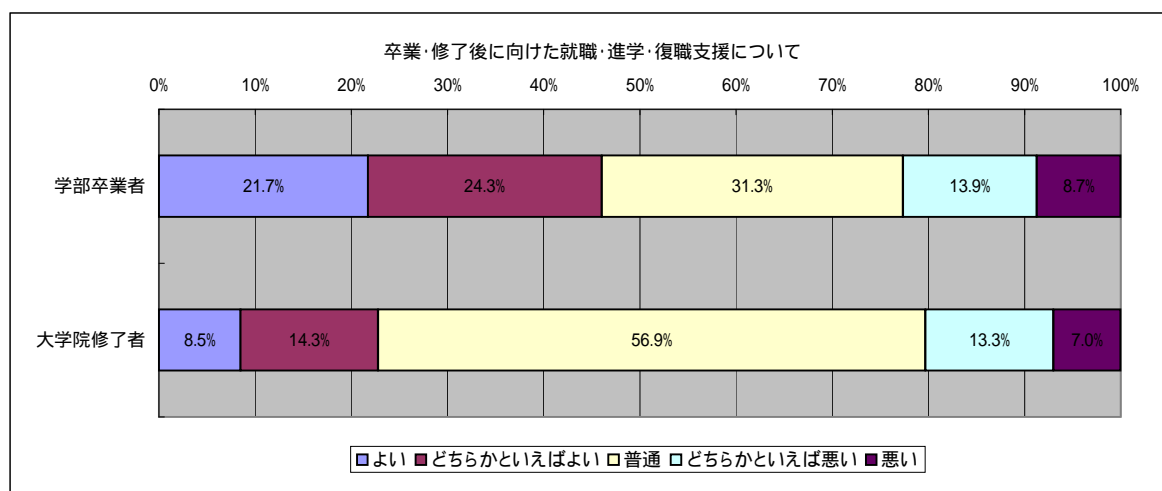
4 - 1 修学支援について

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業生	21	18.3%	24	20.9%	60	52.2%	6	5.2%	4	3.5%	115
大学院修了者	44	10.9%	80	19.8%	241	59.7%	27	6.7%	12	3.0%	404



4 - 2 卒業・修了後に向けた就職・進学・復職支援について

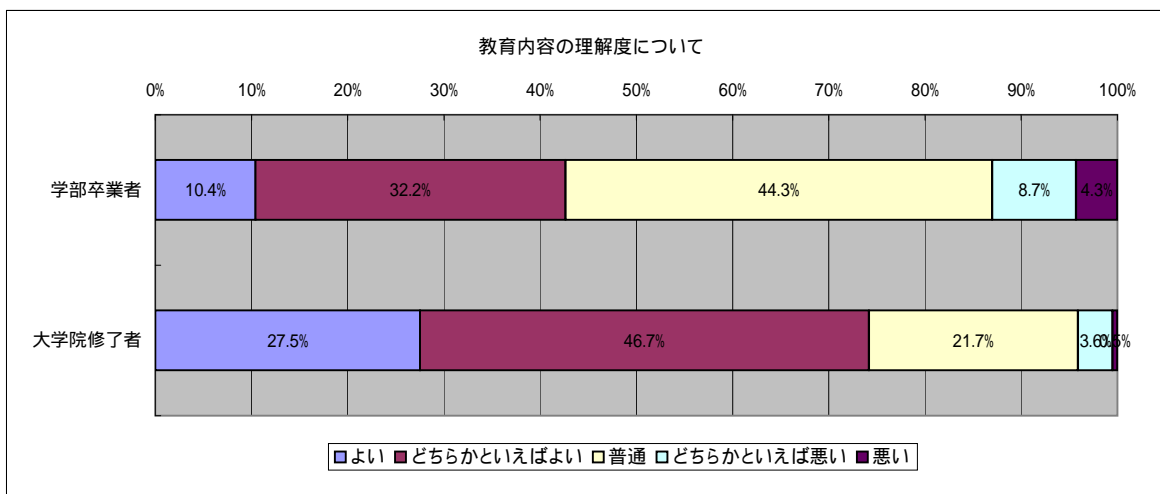
	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業生	25	21.7%	28	24.3%	36	31.3%	16	13.9%	10	8.7%	115
大学院修了者	34	8.5%	57	14.3%	227	56.9%	53	13.3%	28	7.0%	399



5 本学で学んだことの成果について

5 - 1 教育内容の理解度について

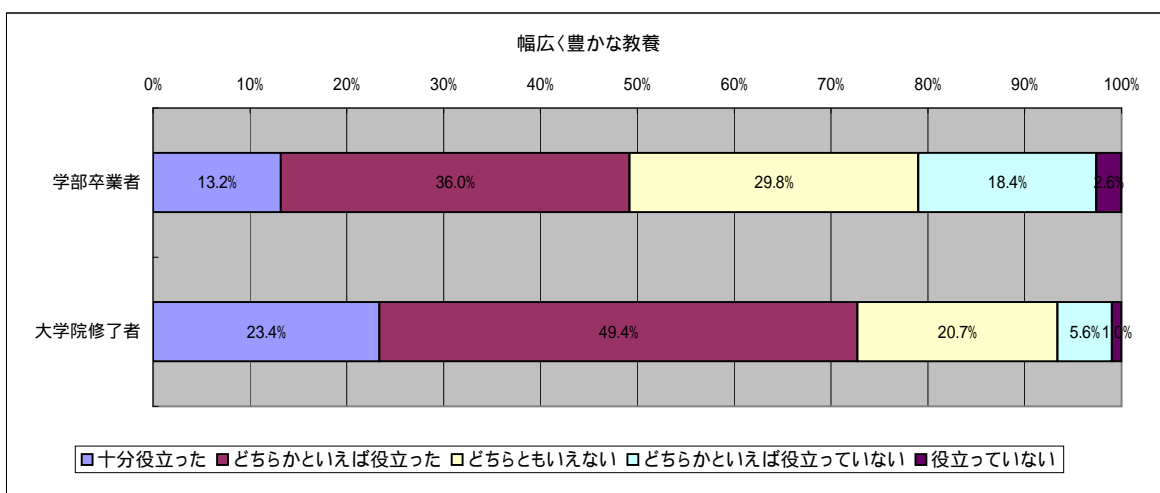
	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い	有効回答 件数	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数		%
学部卒業生	12	10.4%	37	32.2%	51	44.3%	10	8.7%	5	4.3%	115
大学院修了者	114	27.5%	194	46.7%	90	21.7%	15	3.6%	2	0.5%	415



5 - 2 本学で学んだことにおける一般社会での通用性について  
(一般的資質)

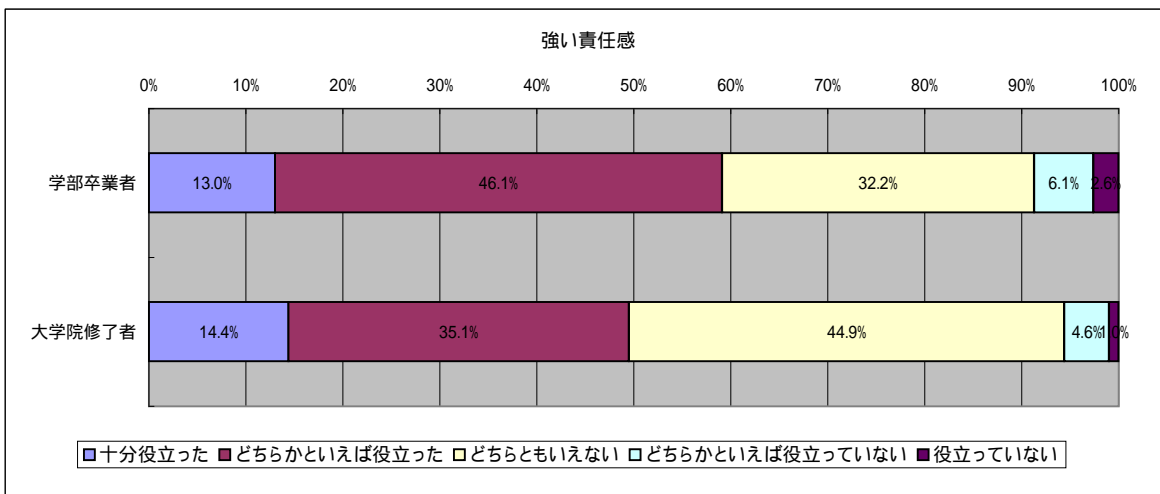
5 - 2 - 1 幅広く豊かな教養

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない	有効回答 件数	
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数		%
学部卒業生	15	13.2%	41	36.0%	34	29.8%	21	18.4%	3	2.6%	114
大学院修了者	96	23.4%	203	49.4%	85	20.7%	23	5.6%	4	1.0%	411



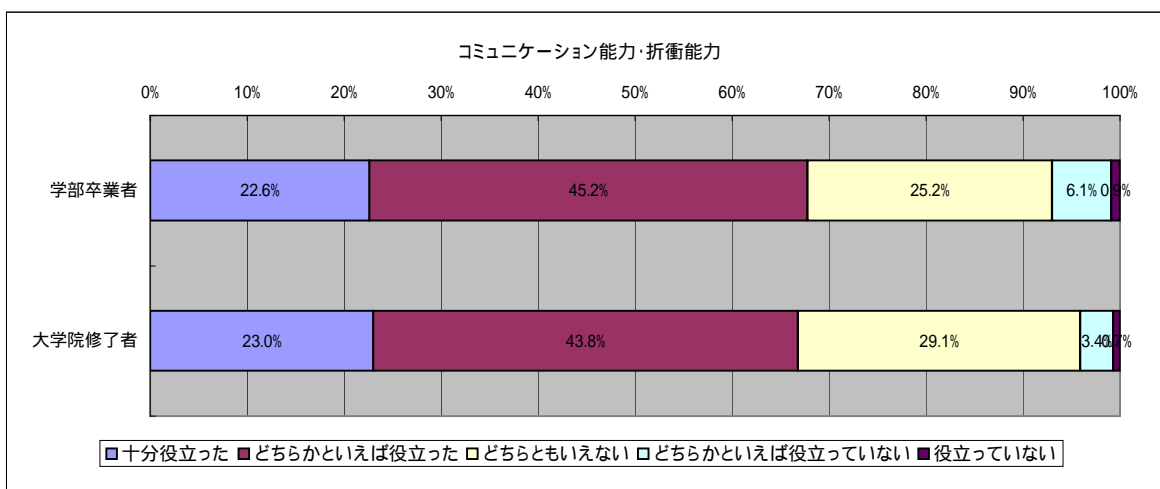
5 - 2 - 2 強い責任感

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	15	13.0%	53	46.1%	37	32.2%	7	6.1%	3	2.6%	115
大学院修了者	59	14.4%	144	35.1%	184	44.9%	19	4.6%	4	1.0%	410



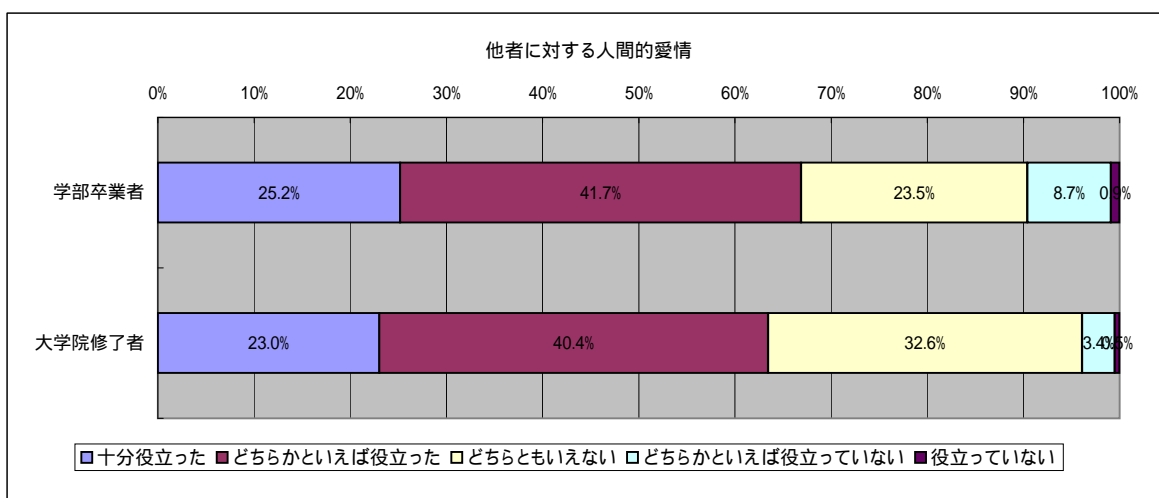
5 - 2 - 3 コミュニケーション能力・折衝能力

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	26	22.6%	52	45.2%	29	25.2%	7	6.1%	1	0.9%	115
大学院修了者	94	23.0%	179	43.8%	119	29.1%	14	3.4%	3	0.7%	409



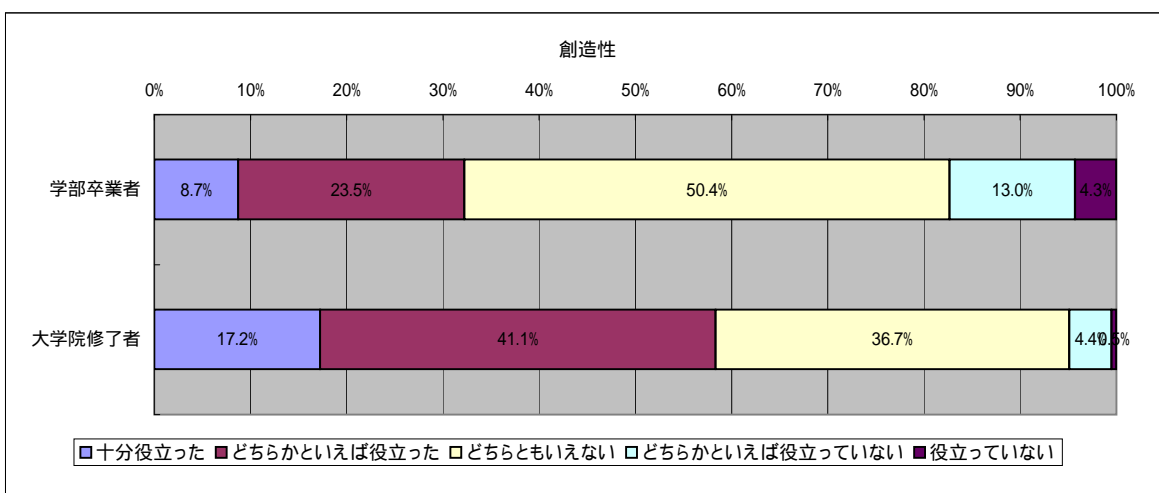
5 - 2 - 4 他者に対する人間的愛情

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	29	25.2%	48	41.7%	27	23.5%	10	8.7%	1	0.9%	115
大学院修了者	94	23.0%	165	40.4%	133	32.6%	14	3.4%	2	0.5%	408



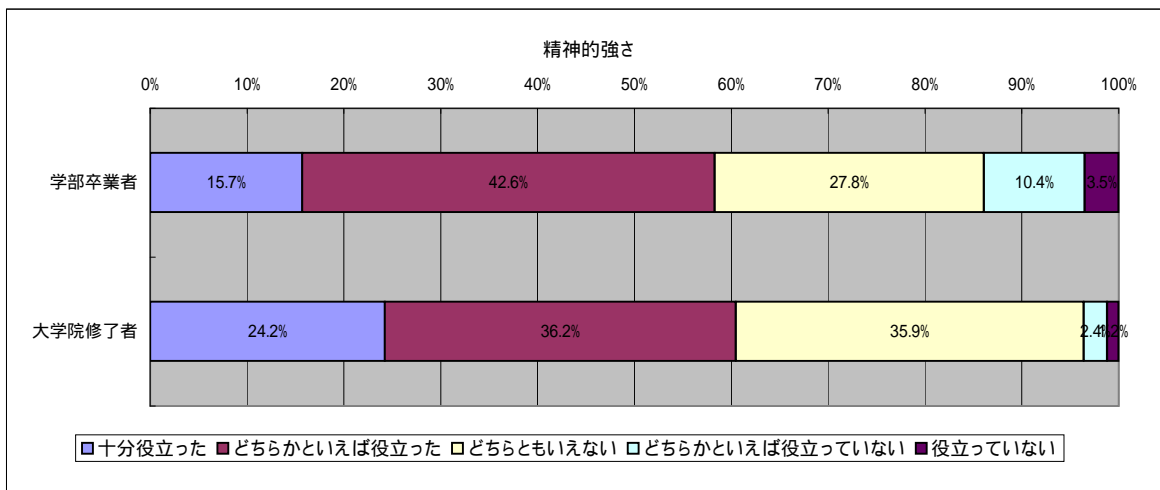
5 - 2 - 5 創造性

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	10	8.7%	27	23.5%	58	50.4%	15	13.0%	5	4.3%	115
大学院修了者	70	17.2%	167	41.1%	149	36.7%	18	4.4%	2	0.5%	406



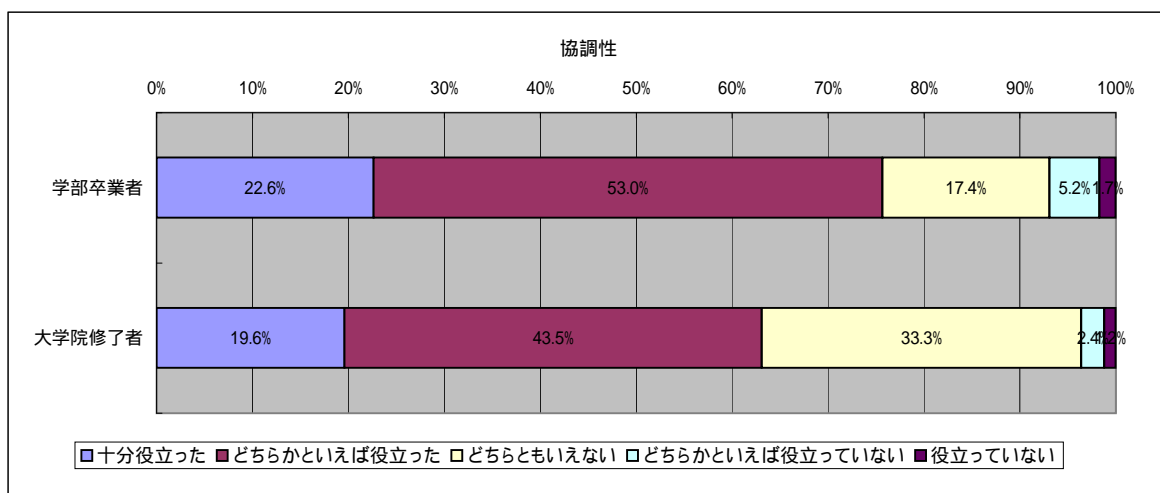
5 - 2 - 6 精神的強さ

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	18	15.7%	49	42.6%	32	27.8%	12	10.4%	4	3.5%	115
大学院修了者	99	24.2%	148	36.2%	147	35.9%	10	2.4%	5	1.2%	409



5 - 2 - 7 協調性

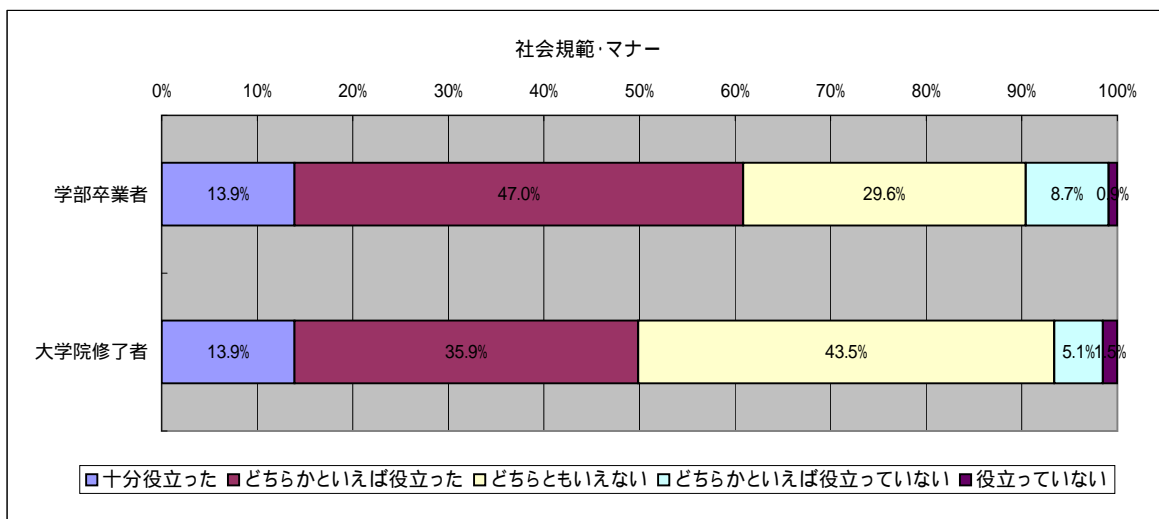
	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	26	22.6%	61	53.0%	20	17.4%	6	5.2%	2	1.7%	115
大学院修了者	80	19.6%	178	43.5%	136	33.3%	10	2.4%	5	1.2%	409





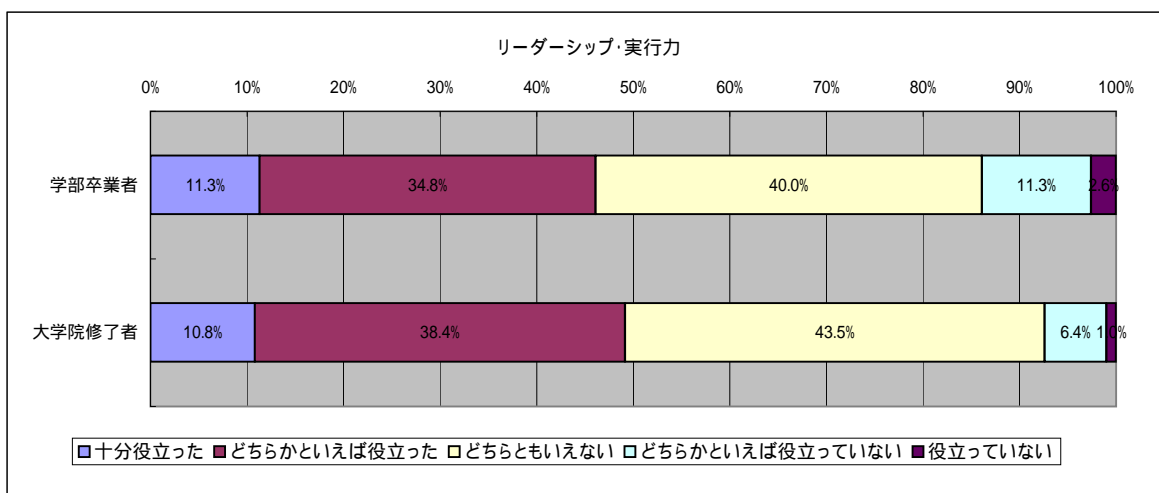
5 - 2 - 8 社会規範・マナー

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業生	16	13.9%	54	47.0%	34	29.6%	10	8.7%	1	0.9%	115
大学院修了者	57	13.9%	147	35.9%	178	43.5%	21	5.1%	6	1.5%	409



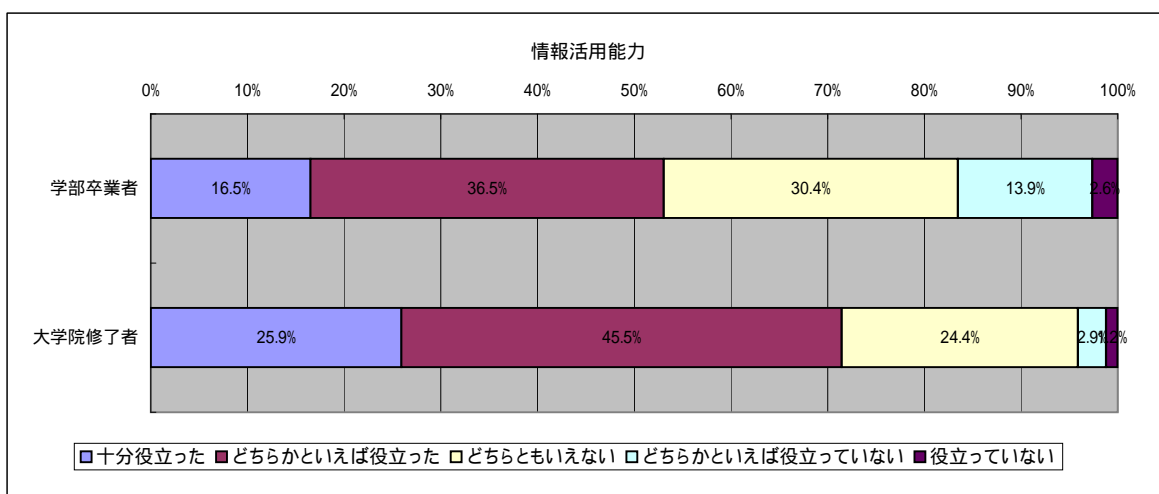
5 - 2 - 9 リーダーシップ・実行力

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業生	13	11.3%	40	34.8%	46	40.0%	13	11.3%	3	2.6%	115
大学院修了者	44	10.8%	157	38.4%	178	43.5%	26	6.4%	4	1.0%	409



5 - 2 - 10 情報活用能力

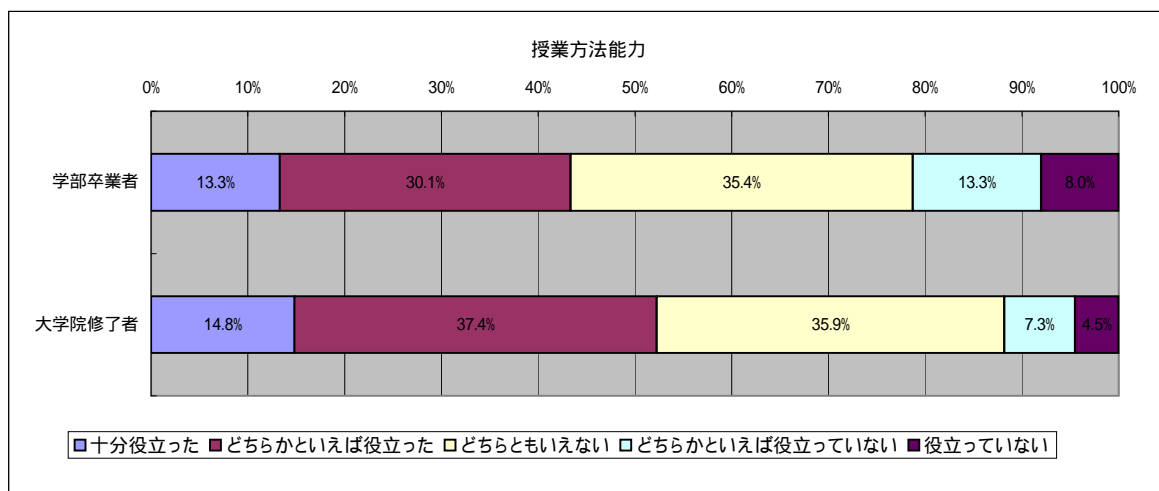
	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	19	16.5%	42	36.5%	35	30.4%	16	13.9%	3	2.6%	115
大学院修了者	106	25.9%	186	45.5%	100	24.4%	12	2.9%	5	1.2%	409



(教員資質)

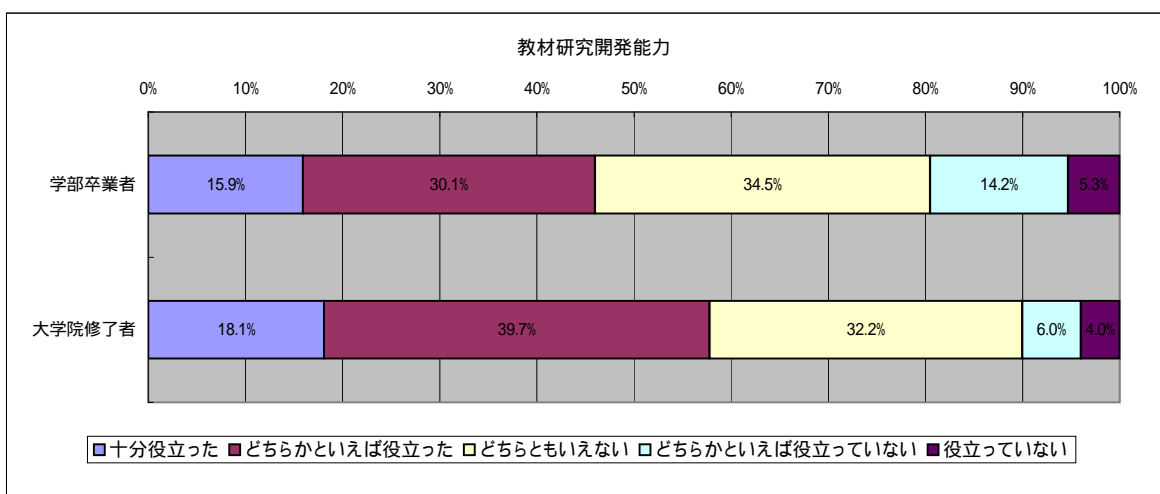
5 - 2 - A 授業方法能力

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	15	13.3%	34	30.1%	40	35.4%	15	13.3%	9	8.0%	113
大学院修了者	59	14.8%	149	37.4%	143	35.9%	29	7.3%	18	4.5%	398



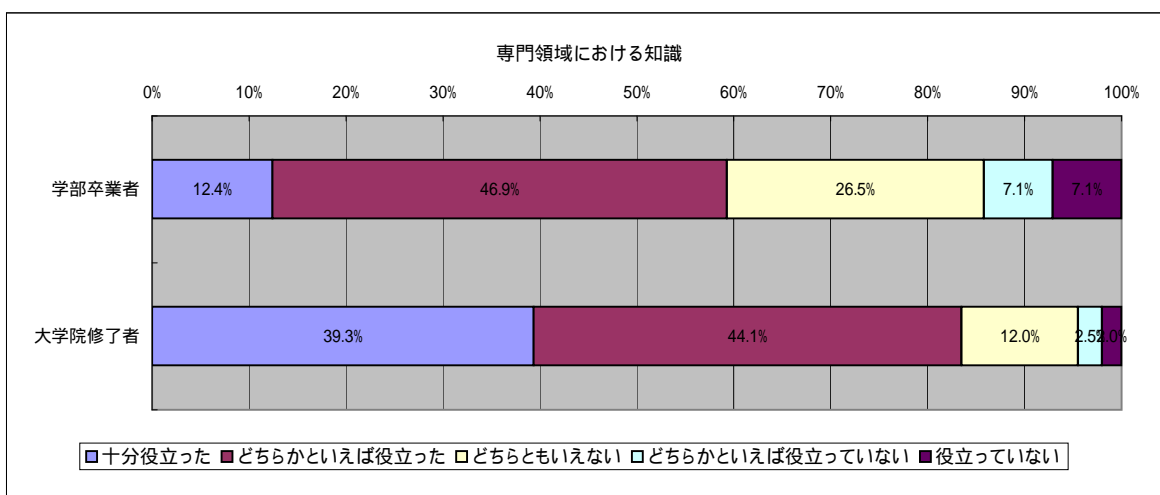
5 - 2 - B 教材研究開発能力

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	18	15.9%	34	30.1%	39	34.5%	16	14.2%	6	5.3%	113
大学院修了者	72	18.1%	158	39.7%	128	32.2%	24	6.0%	16	4.0%	398



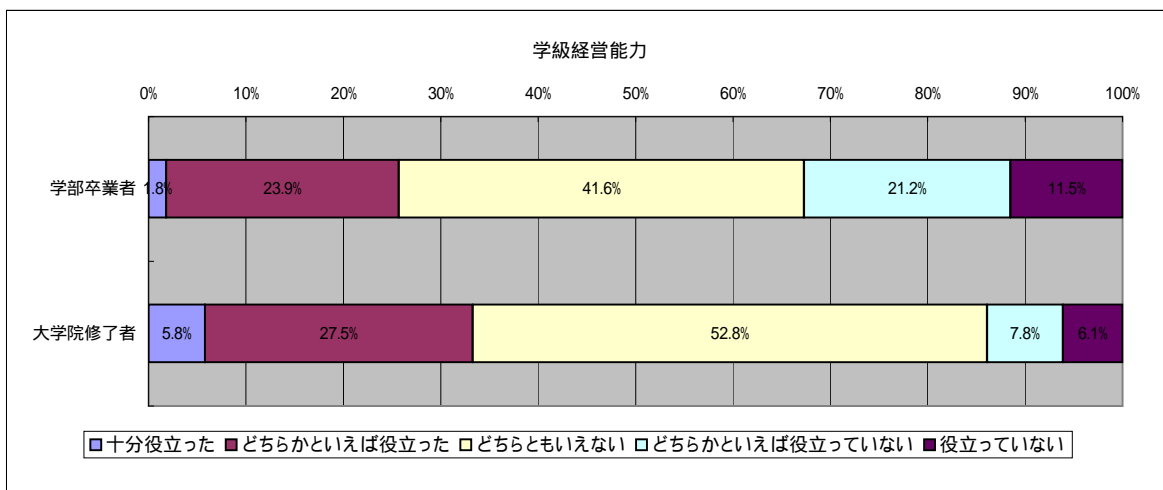
5 - 2 - C 専門領域における知識

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	14	12.4%	53	46.9%	30	26.5%	8	7.1%	8	7.1%	113
大学院修了者	157	39.3%	176	44.1%	48	12.0%	10	2.5%	8	2.0%	399



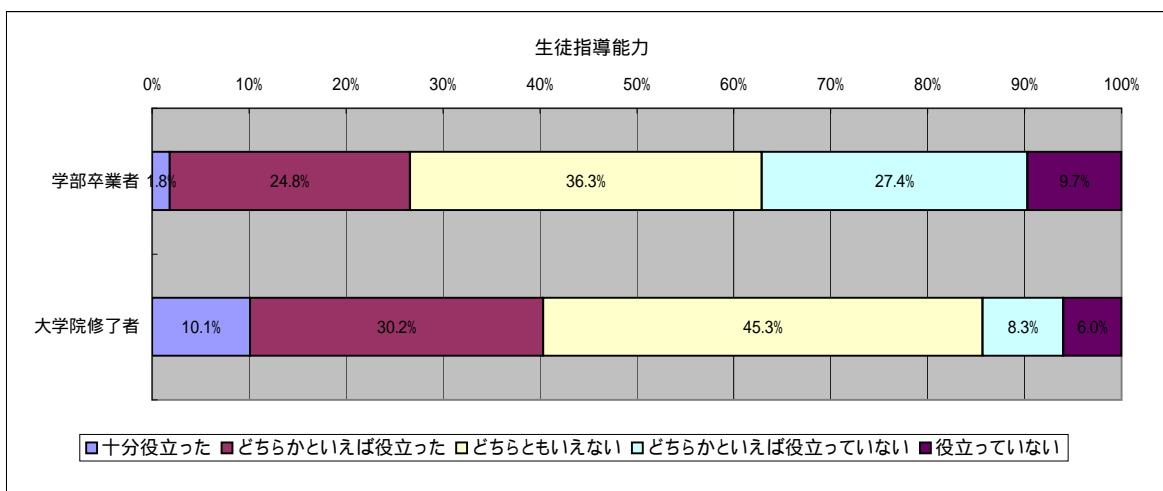
5 - 2 - D 学級経営能力

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業生	2	1.8%	27	23.9%	47	41.6%	24	21.2%	13	11.5%	113
大学院修了者	23	5.8%	109	27.5%	209	52.8%	31	7.8%	24	6.1%	396



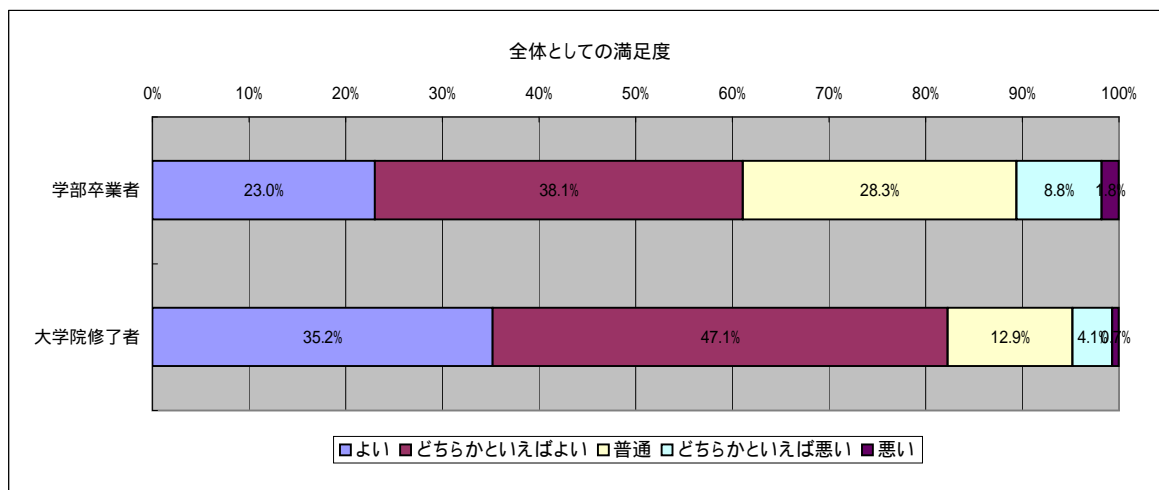
5 - 2 - E 生徒指導能力

	十分役立った		どちらかといえば役立った		どちらともいえない		どちらかといえば役立っていない		役立っていない		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業生	2	1.8%	28	24.8%	41	36.3%	31	27.4%	11	9.7%	113
大学院修了者	40	10.1%	120	30.2%	180	45.3%	33	8.3%	24	6.0%	397



5 - 3 全体としての満足度

	よい		どちらかといえばよい		普通		どちらかといえば悪い		悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
学部卒業者	26	23.0%	43	38.1%	32	28.3%	10	8.8%	2	1.8%	113
大学院修了者	145	35.2%	194	47.1%	53	12.9%	17	4.1%	3	0.7%	412





## 集計データによる比較

- 3 学校管理職から見た本学育成教員の  
資質と卒業者・修了者による本学が  
育成した資質の評価





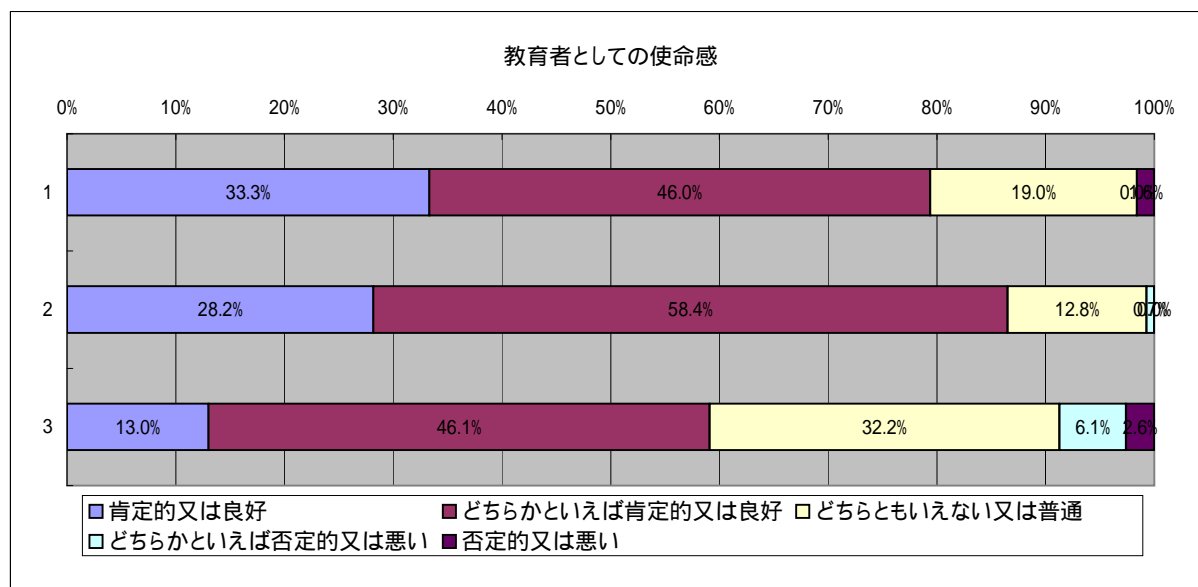
### 3 学校管理職から見た本学育成教員の資質と卒業生・修了者による本学が育成した資質の評価

比較資料

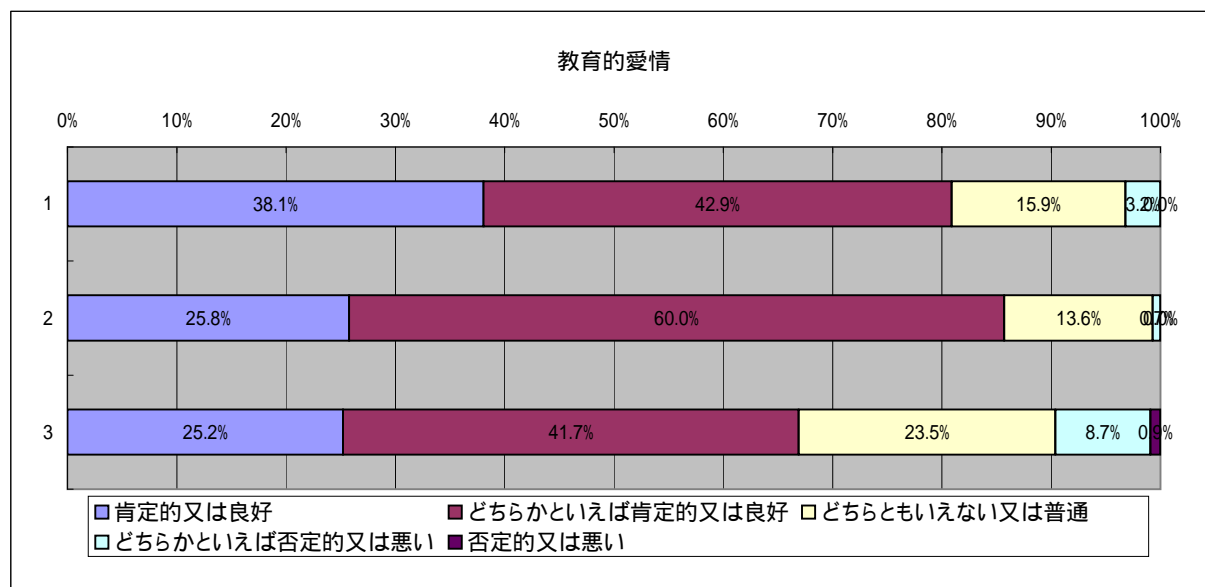
- 1 学校管理職の視点(平成17年1月に行ったアンケート調査結果から引用。対象は徳島県下の教育委員会教育長, 徳島市及び鳴門市の小・中学校長。院修了者への視点は派遣・休職制度利用者を対象としている。)
- 2 学校管理職の視点(平成19年10月に行ったアンケート調査結果から引用。対象は徳島県下の教育委員会教育長, 幼・小・中・高・特別支援の各校長)
- 3 学部卒業生(平成19年10月に行ったアンケート調査結果から引用。対象者は平成15～18年度卒業生)
- 4 大学院修了者(平成19年10月に行ったアンケート調査結果から引用。対象者は平成13～18年度修了者)

#### 1 学部卒業生における資質

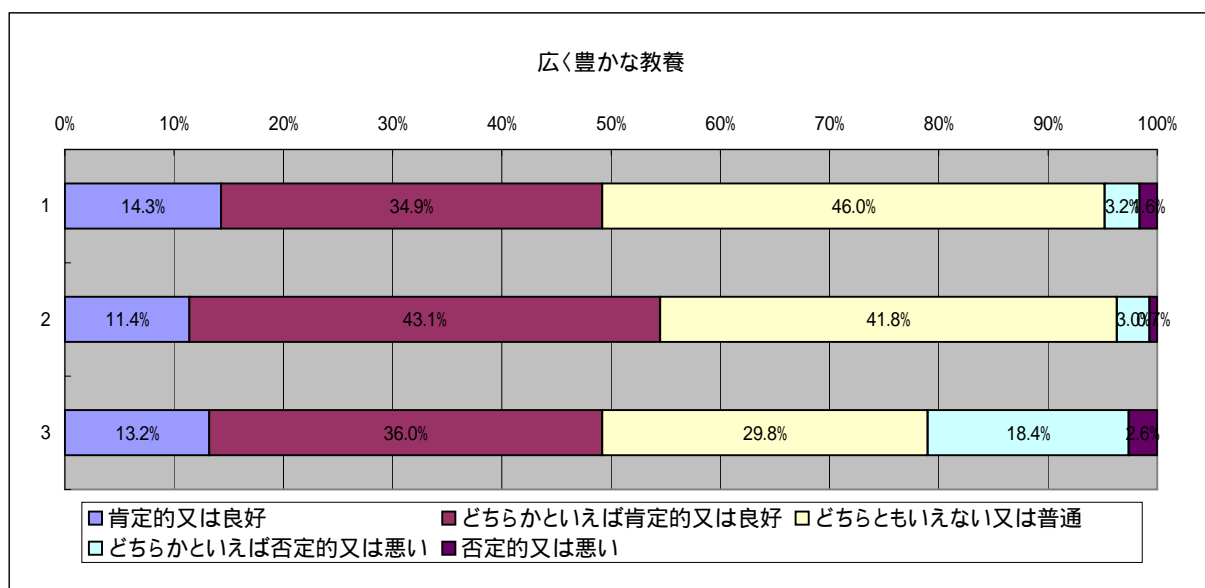
1 - 1 教育者としての使命感	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	21	33.3%	29	46.0%	12	19.0%	0	0.0%	1	1.6%	63
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	84	28.2%	174	58.4%	38	12.8%	2	0.7%	0	0.0%	298
3 大学教育による社会での通用性<強い責任感>(平成19年10月調査)	15	13.0%	53	46.1%	37	32.2%	7	6.1%	3	2.6%	115



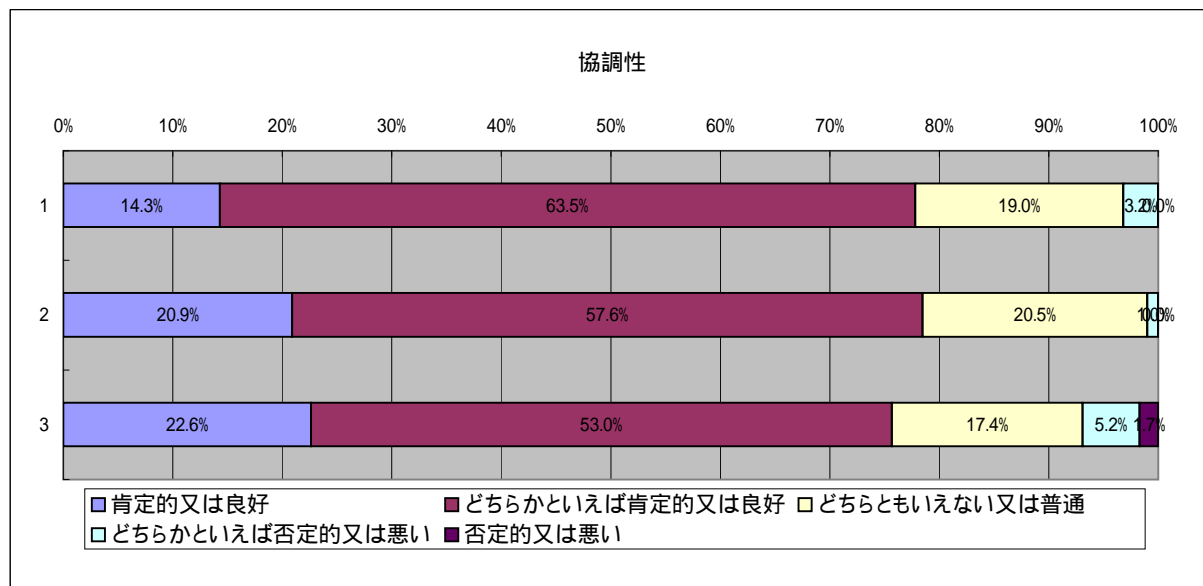
1 - 2 教育的愛情	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	24	38.1%	27	42.9%	10	15.9%	2	3.2%	0	0.0%	63
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	76	25.8%	177	60.0%	40	13.6%	2	0.7%	0	0.0%	295
3 大学教育による社会での通用性<他者に対する人間的愛情>(平成19年10月調査)	29	25.2%	48	41.7%	27	23.5%	10	8.7%	1	0.9%	115



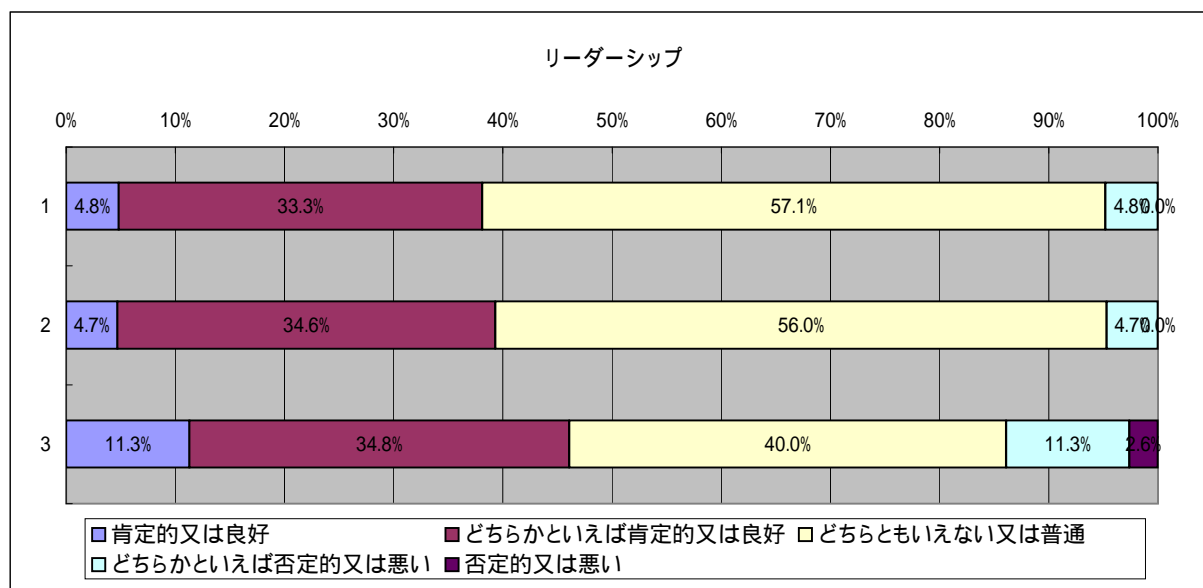
1 - 3 広く豊かな教養	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	9	14.3%	22	34.9%	29	46.0%	2	3.2%	1	1.6%	63
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	34	11.4%	128	43.1%	124	41.8%	9	3.0%	2	0.7%	297
3 大学教育による社会での通用性<幅広く豊かな教養>(平成19年10月調査)	15	13.2%	41	36.0%	34	29.8%	21	18.4%	3	2.6%	114



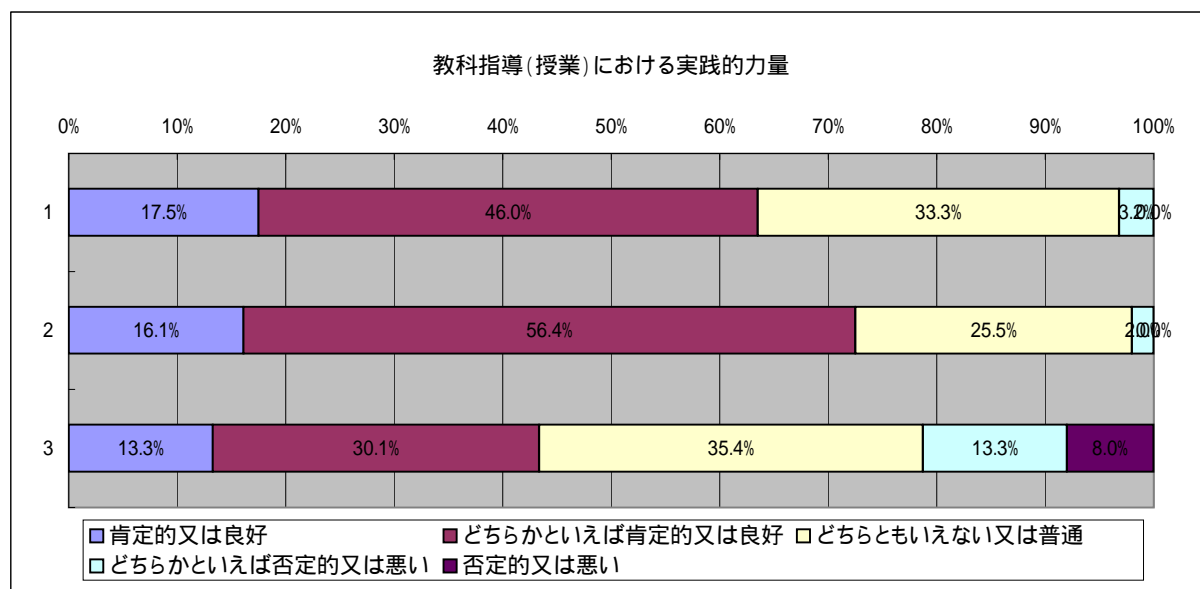
1 - 4 協調性	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	9	14.3%	40	63.5%	12	19.0%	2	3.2%	0	0.0%	63
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	62	20.9%	171	57.6%	61	20.5%	3	1.0%	0	0.0%	297
3 大学教育による社会での通用性<協調性>(平成19年10月調査)	26	22.6%	61	53.0%	20	17.4%	6	5.2%	2	1.7%	115



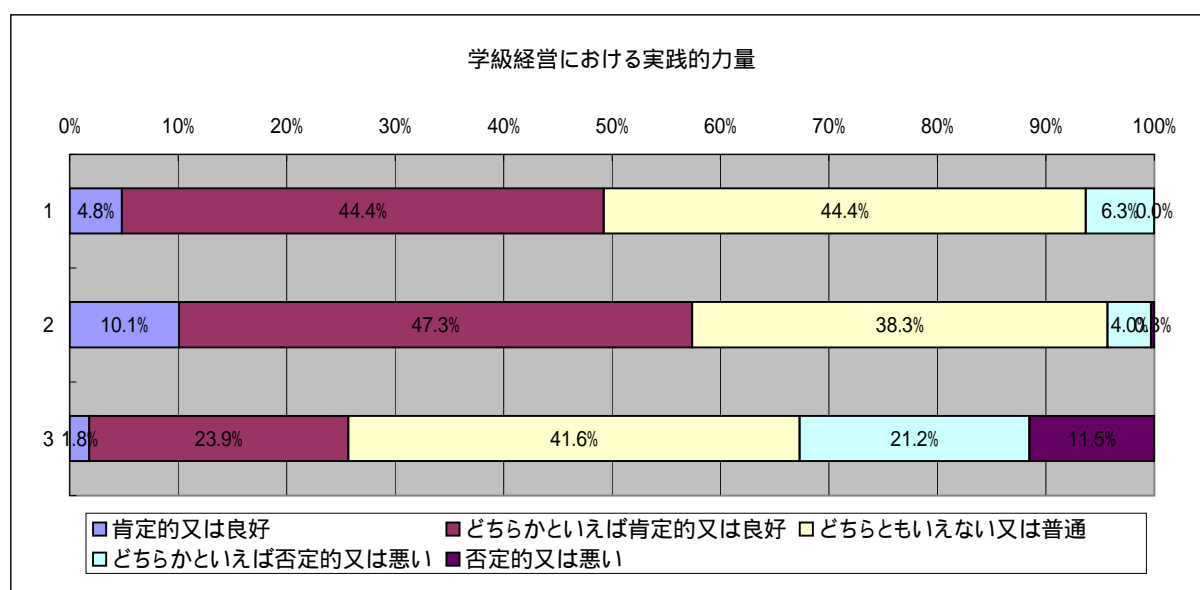
1 - 5 リーダーシップ	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	3	4.8%	21	33.3%	36	57.1%	3	4.8%	0	0.0%	63
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	14	4.7%	103	34.6%	167	56.0%	14	4.7%	0	0.0%	298
3 大学教育による社会での通用性<リーダーシップ・実行力>(平成19年10月調査)	13	11.3%	40	34.8%	46	40.0%	13	11.3%	3	2.6%	115



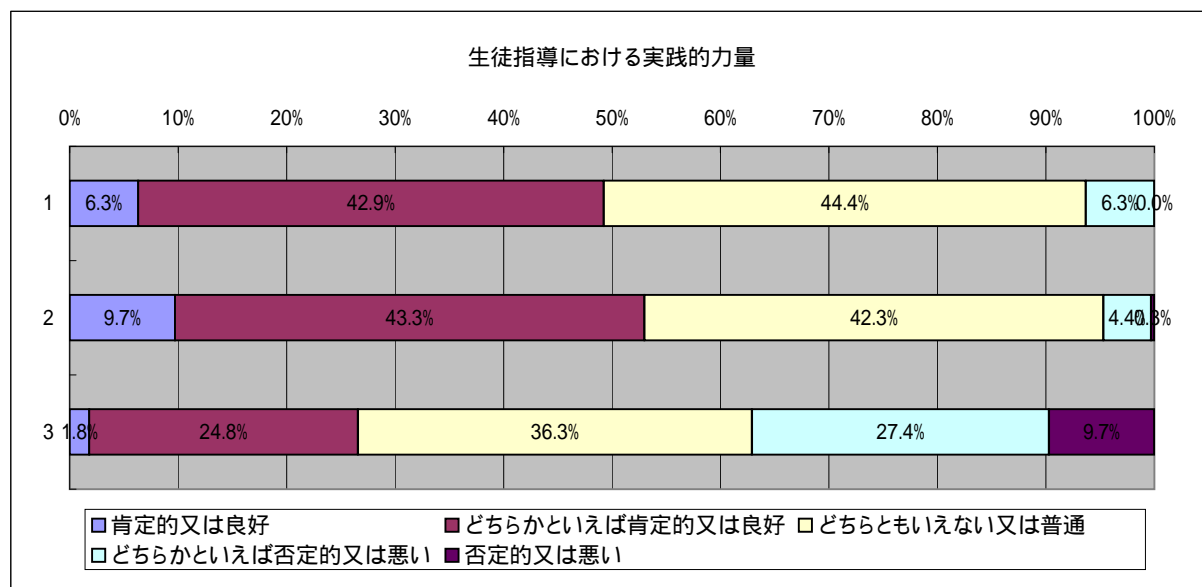
1 - 6	教科指導(授業)における実践的力量	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	11	17.5%	29	46.0%	21	33.3%	2	3.2%	0	0.0%	63
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	48	16.1%	168	56.4%	76	25.5%	6	2.0%	0	0.0%	298
3	大学教育による社会での通用性<授業方法能力>(平成19年10月調査)	15	13.3%	34	30.1%	40	35.4%	15	13.3%	9	8.0%	113



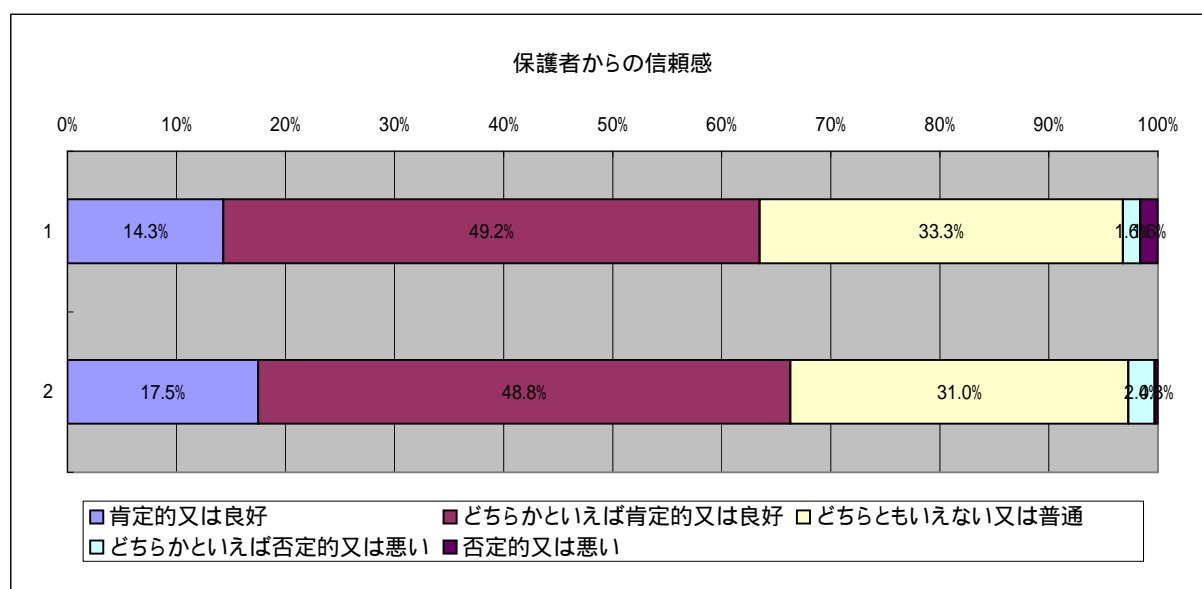
1 - 7	学級経営における実践的力量	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	3	4.8%	28	44.4%	28	44.4%	4	6.3%	0	0.0%	63
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	30	10.1%	141	47.3%	114	38.3%	12	4.0%	1	0.3%	298
3	大学教育による社会での通用性<学級経営能力>(平成19年10月調査)	2	1.8%	27	23.9%	47	41.6%	24	21.2%	13	11.5%	113



1 - 8	生徒指導における実践的力量	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	4	6.3%	27	42.9%	28	44.4%	4	6.3%	0	0.0%	63
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	29	9.7%	129	43.3%	126	42.3%	13	4.4%	1	0.3%	298
3	大学教育による社会での通用性<生徒指導能力>(平成19年10月調査)	2	1.8%	28	24.8%	41	36.3%	31	27.4%	11	9.7%	113

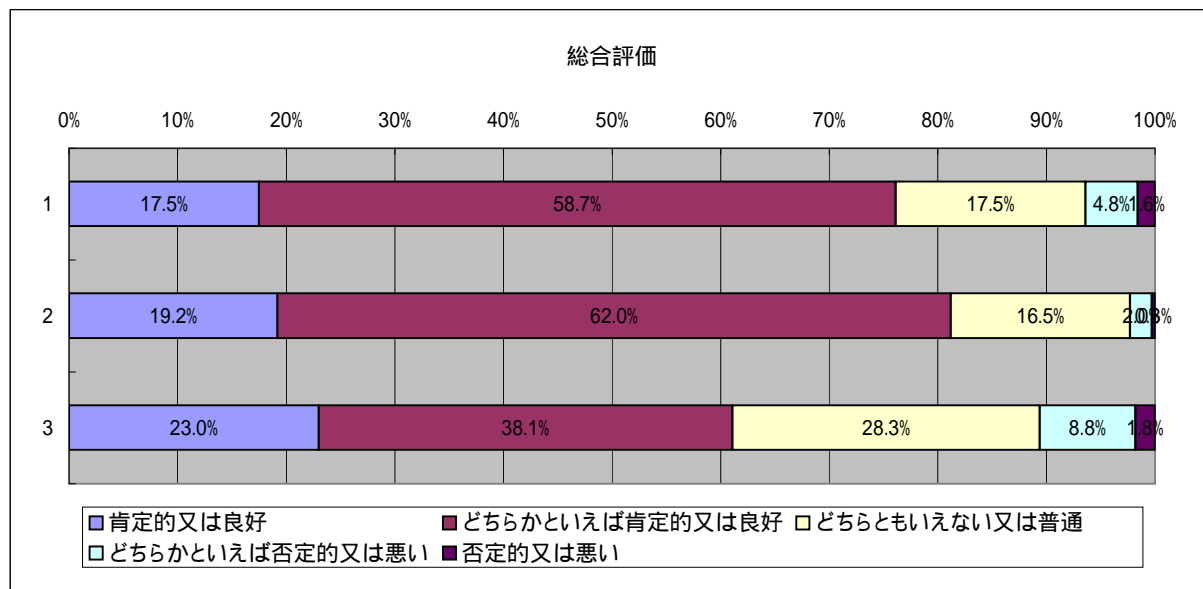


1 - 9	保護者からの信頼感	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	9	14.3%	31	49.2%	21	33.3%	1	1.6%	1	1.6%	63
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	52	17.5%	145	48.8%	92	31.0%	7	2.4%	1	0.3%	297



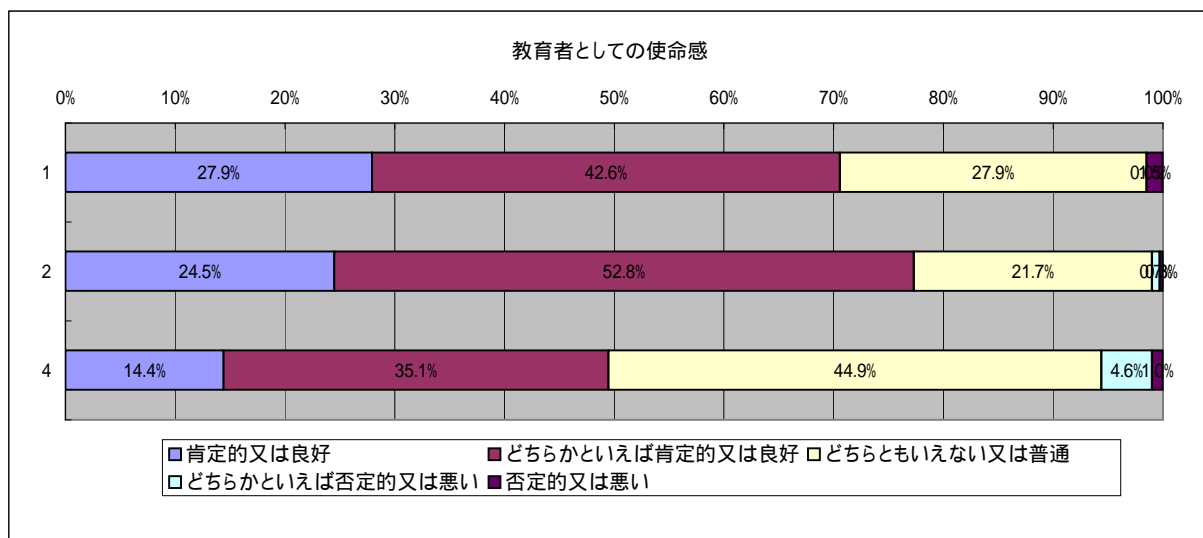
1 - 10 総合評価

	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	11	17.5%	37	58.7%	11	17.5%	3	4.8%	1	1.6%	63
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	57	19.2%	184	62.0%	49	16.5%	6	2.0%	1	0.3%	297
3 大学教育による社会での通用性<全体としての満足度(社会での通用性を含む)>(平成19年10月調査)	26	23.0%	43	38.1%	32	28.3%	10	8.8%	2	1.8%	113

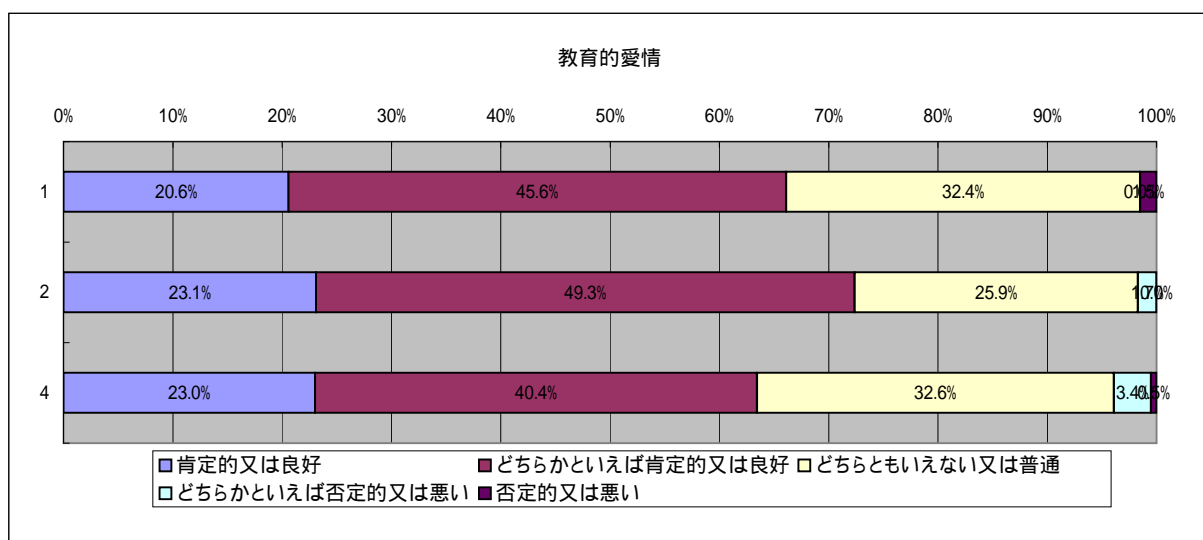


## 2 大学院修了者における資質

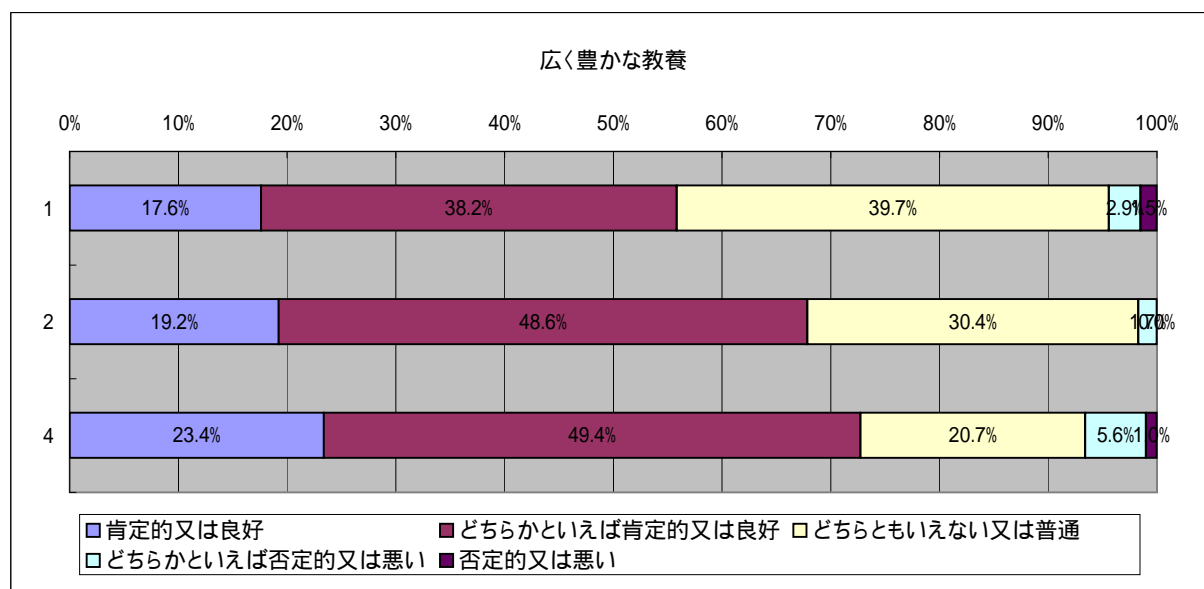
2 - 1 教育者としての使命感	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	19	27.9%	29	42.6%	19	27.9%	0	0.0%	1	1.5%	68
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	70	24.5%	151	52.8%	62	21.7%	2	0.7%	1	0.3%	286
4 大学教育による社会での通用性<強い責任感>(平成19年10月調査)	59	14.4%	144	35.1%	184	44.9%	19	4.6%	4	1.0%	410



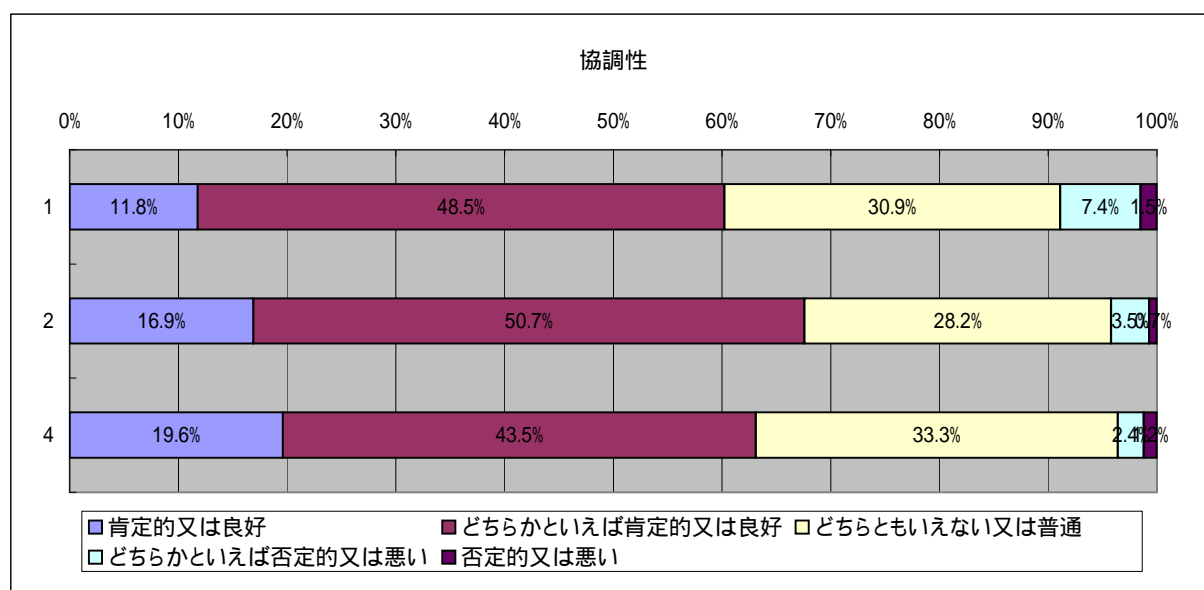
2 - 2 教育的愛情	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	14	20.6%	31	45.6%	22	32.4%	0	0.0%	1	1.5%	68
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	66	23.1%	141	49.3%	74	25.9%	5	1.7%	0	0.0%	286
4 大学教育による社会での通用性<他者に対する人間的愛情>(平成19年10月調査)	94	23.0%	165	40.4%	133	32.6%	14	3.4%	2	0.5%	408



2 - 3 広く豊かな教養	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	12	17.6%	26	38.2%	27	39.7%	2	2.9%	1	1.5%	68
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	55	19.2%	139	48.6%	87	30.4%	5	1.7%	0	0.0%	286
4 大学教育による社会での通用性<幅広く豊かな教養>(平成19年10月調査)	96	23.4%	203	49.4%	85	20.7%	23	5.6%	4	1.0%	411

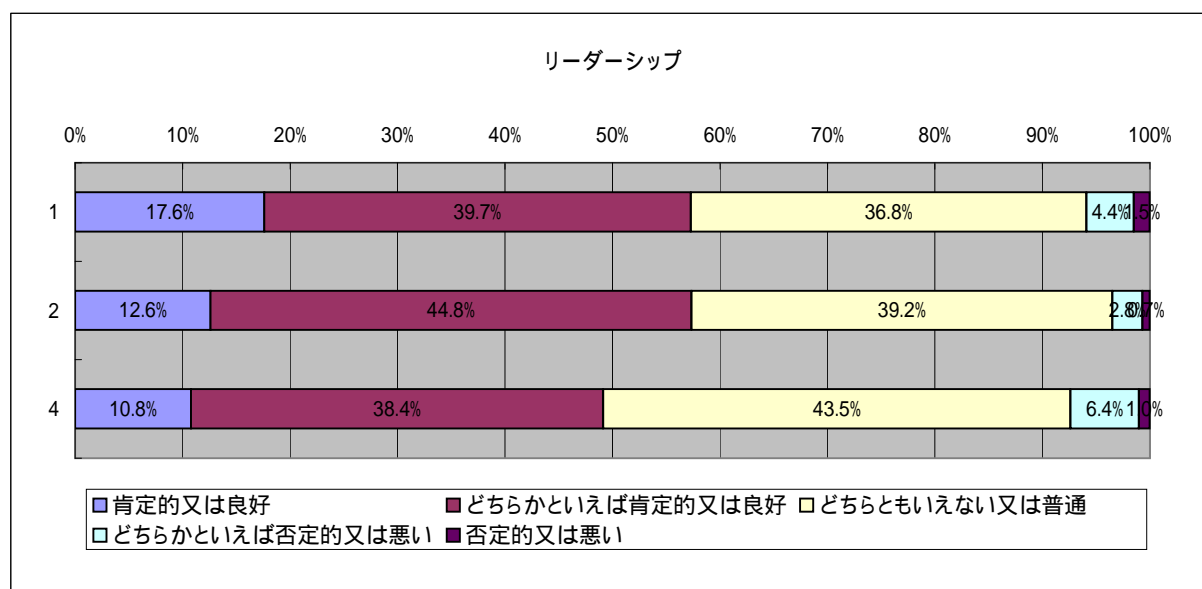


2 - 4 協調性	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1 学校管理職の視点(平成17年1月調査)	8	11.8%	33	48.5%	21	30.9%	5	7.4%	1	1.5%	68
2 学校管理職の視点(平成19年10月調査)	48	16.9%	144	50.7%	80	28.2%	10	3.5%	2	0.7%	284
4 大学教育による社会での通用性<協調性>(平成19年10月調査)	80	19.6%	178	43.5%	136	33.3%	10	2.4%	5	1.2%	409

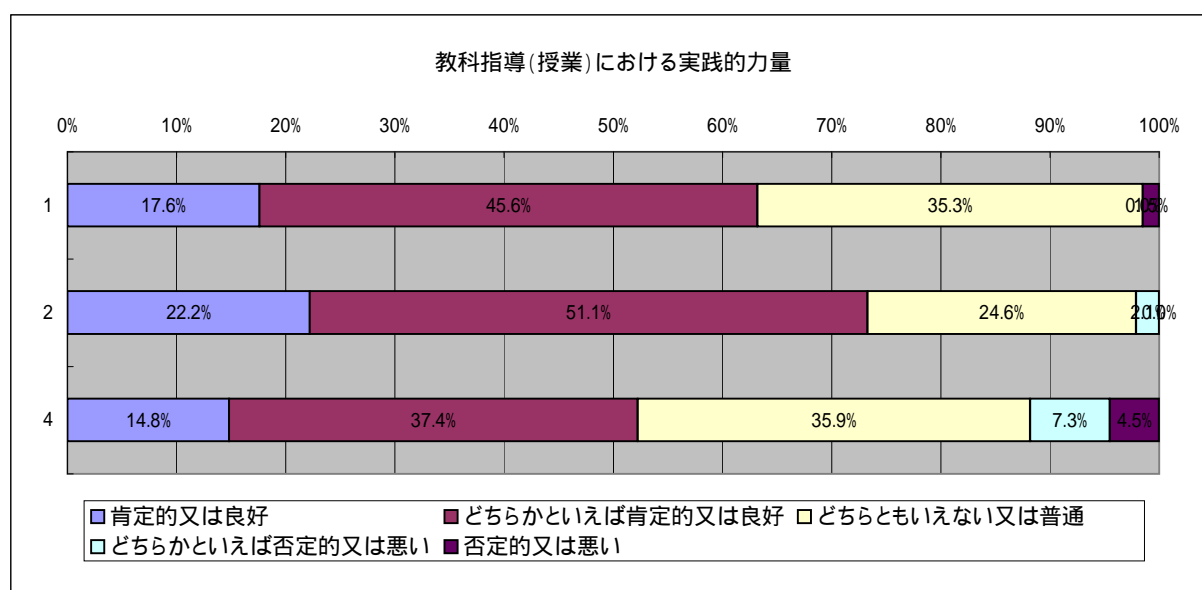




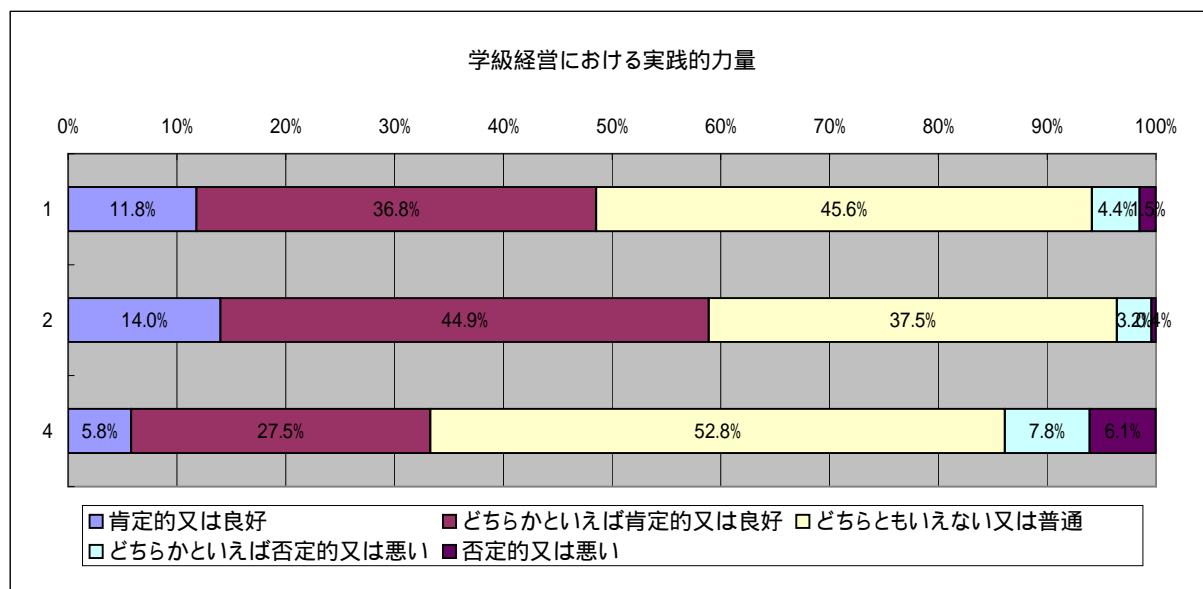
2 - 5	リーダーシップ	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	12	17.6%	27	39.7%	25	36.8%	3	4.4%	1	1.5%	68
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	36	12.6%	128	44.8%	112	39.2%	8	2.8%	2	0.7%	286
4	大学教育による社会での通用性<リーダーシップ・実行力>(平成19年10月調査)	44	10.8%	157	38.4%	178	43.5%	26	6.4%	4	1.0%	409



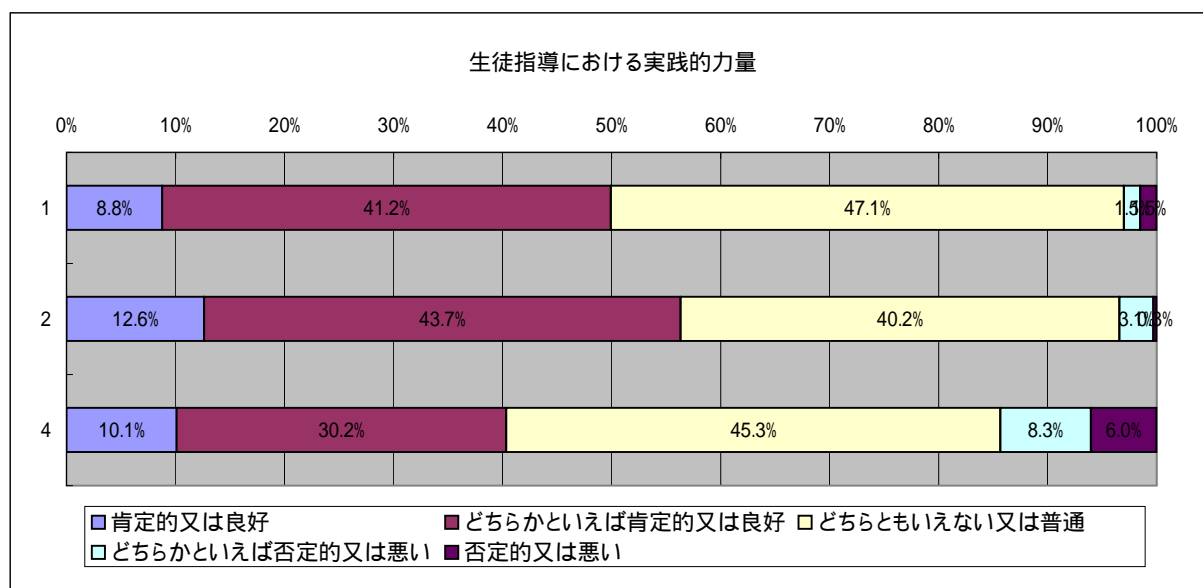
2 - 6	教科指導(授業)における実践的力	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	12	17.6%	31	45.6%	24	35.3%	0	0.0%	1	1.5%	68
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	63	22.2%	145	51.1%	70	24.6%	6	2.1%	0	0.0%	284
4	大学教育による社会での通用性<授業方法能力>(平成19年10月調査)	59	14.8%	149	37.4%	143	35.9%	29	7.3%	18	4.5%	398



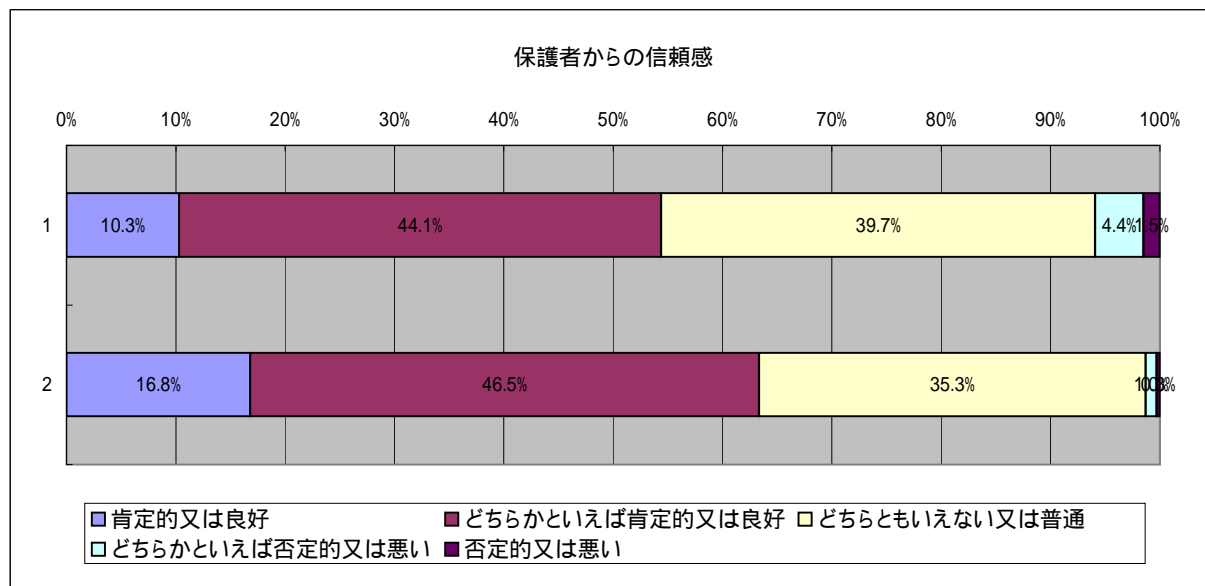
2 - 7	学級経営における実践的力量	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	8	11.8%	25	36.8%	31	45.6%	3	4.4%	1	1.5%	68
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	40	14.0%	128	44.9%	107	37.5%	9	3.2%	1	0.4%	285
4	大学教育による社会での通用性<学級経営能力>(平成19年10月調査)	23	5.8%	109	27.5%	209	52.8%	31	7.8%	24	6.1%	396



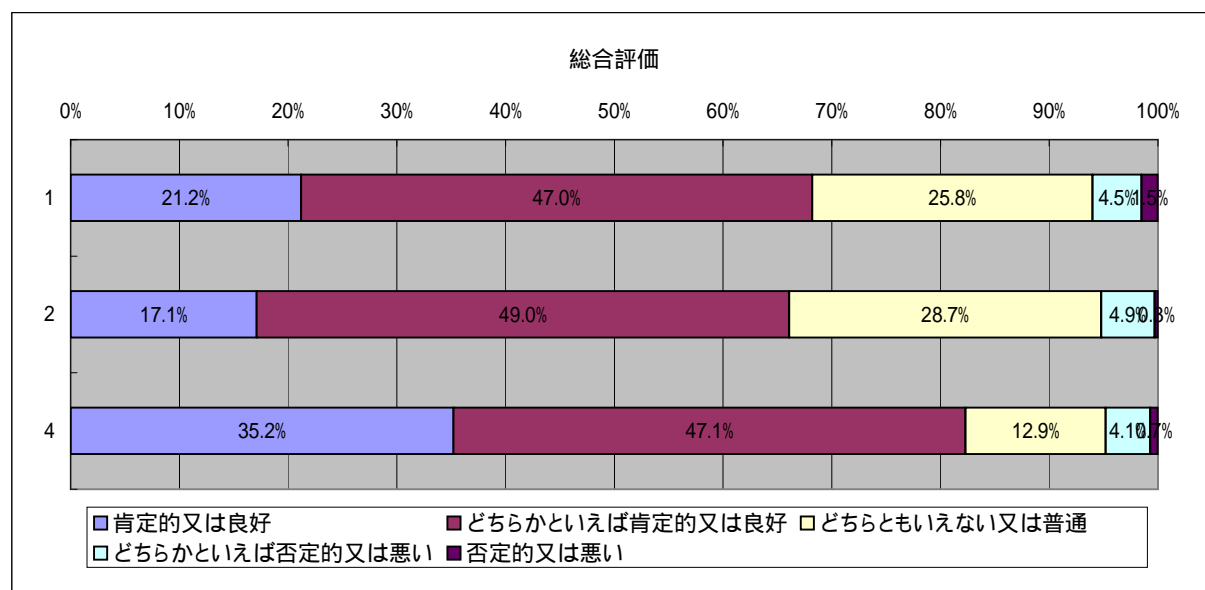
2 - 8	生徒指導における実践的力量	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	6	8.8%	28	41.2%	32	47.1%	1	1.5%	1	1.5%	68
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	36	12.6%	125	43.7%	115	40.2%	9	3.1%	1	0.3%	286
4	大学教育による社会での通用性<生徒指導能力>(平成19年10月調査)	40	10.1%	120	30.2%	180	45.3%	33	8.3%	24	6.0%	397



2 - 9	保護者からの信頼感	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	7	10.3%	30	44.1%	27	39.7%	3	4.4%	1	1.5%	68
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	48	16.8%	133	46.5%	101	35.3%	3	1.0%	1	0.3%	286



2 - 10	総合評価	肯定的又は良好		どちらかといえば肯定的又は良好		どちらともいえない又は普通		どちらかといえば否定的又は悪い		否定的又は悪い		有効回答 件数
		件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	件数	%	
1	学校管理職の視点(平成17年1月調査)	14	21.2%	31	47.0%	17	25.8%	3	4.5%	1	1.5%	66
2	学校管理職の視点(平成19年10月調査)	49	17.1%	140	49.0%	82	28.7%	14	4.9%	1	0.3%	286
4	大学教育による社会での通用性<全体としての満足度(社会での通用性を含む)>(平成19年10月調査)	145	35.2%	194	47.1%	53	12.9%	17	4.1%	3	0.7%	412





## アンケート実施要領等



## 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート実施要領

### 1 目 的

本学の教育の状況についてデマンド・サイドの意見を把握することにより，教育の質の維持・向上及び教育研究体制の一層の充実を図るとともに，自己点検・評価に適切な形で反映させることを目的とする。

### 2 対 象 者

- ( 1 ) 徳島県内の教育委員会教育長，徳島県内幼・小・中・高・特別支援学校長
- ( 2 ) 大学院修了者（平成13年度以降）
- ( 3 ) 学部卒業生（平成15年度以降）
- ( 4 ) 在学生（学部，大学院生）

### 3 実施時期

- ( 1 ) 徳島県内の教育委員会教育長，徳島県内公立幼・小・中・高・特別支援学校長については，隔年の10月に依頼する。
- ( 2 ) 平成19年度以降の大学院修了生，学部卒業生については，学位授与式の際に依頼する。
- ( 3 ) 平成19年9月には，徳島県内の教育委員会教育長，徳島県内公立幼・小・中・高・特別支援学校長と平成19年度迄の卒業・修了生に対して実施する。
- ( 4 ) 在学生については，学生生活実態調査で，項目を追加し対応する。

### 4 実施形態

送付は郵送とし，アンケートは選択及び自由記述とする。  
（別紙様式1～3参照）

### 5 体 制

改革推進委員会において実施・集計・分析する。

### 6 公 表

本学ウェブページにより集計結果を公表する。

### 7 その他

- ( 1 ) アンケート実施について，改革推進委員会で審議する。
- ( 2 ) 教育長，学校長に依頼する際には，事前に校長会等において協力依頼する。
- ( 3 ) 発送については，後納とし，返信については料金受取人払制度とする。

鳴門教育大学の教育等に関するアンケート送付先

教育長・公立学校長用			549
内 訳	教育委員会関係	25	
	徳島県内教育委員会教育長	25	
	徳島県内公立学校長	524	
	幼稚園	165	
	小学校	220	
	中学校	90	
	高等学校	40	
	特別支援学校(養護・盲・聾学校を含む。)	9	
学部卒業者用			432
内 訳	15年度卒業者	111	
	16年度卒業者	103	
	17年度卒業者	118	
	18年度卒業者	100	
大学院修了者用			1,389
内 訳	13年度修了者	218	
	14年度修了者	232	
	15年度修了者	231	
	16年度修了者	255	
	17年度修了者	241	
	18年度修了者	212	
総計			2,370

卒業者・修了者数には留学生も含まれるが、調査対象は日本在住者のみとする。



## 鳴門教育大学の教育等に関するアンケート(教育長・公立学校長用)

以下の質問について、該当する番号に を付けてください。

Q1 あなたの所属をお教えてください。

- |         |        |                       |
|---------|--------|-----------------------|
| 1 教育委員会 | 2 幼稚園  | 3 小学校                 |
| 4 中学校   | 5 高等学校 | 6 特別支援学校(養護・聾・盲学校を含む) |

Q2 鳴門教育大学の学部を卒業した教員(臨時教員・実習生・鳴門教育大学大学院修了者を除く。)をご存じですか。

- |         |     |
|---------|-----|
| 1 知っている | Q3へ |
| 2 知らない  | Q4へ |

Q3 鳴門教育大学の学部を卒業した教員の全体的な印象について、お教えてください。

	そう 思う	ど ち ら か と い え ば	ど ち ら と も い え な い	ど ち ら か と い え ば そ う は 思 わ な い	そ う は 思 わ な い				
1 教育者としての使命感や自覚がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
2 生徒(幼児・児童を含む。)に対する教育的愛情がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
3 広く豊かな教養がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
4 教科指導(授業)において実践的力がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
5 生徒指導において実践的力がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
6 学級経営において実践的力がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
7 保護者から教師として信頼されている。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
9 教職員組織において、指導力(リーダーシップ)がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
10 総合的に評価して、教員として満足できる。	5	-	4	-	3	-	2	-	1

Q4 鳴門教育大学の**大学院**を修了した教員をご存じですか。

- 1 知っている                      Q5へ  
2 知らない                         Q6へ

Q5 鳴門教育大学の**大学院**を修了した教員の全体的な印象について、お教えてください。

	そう 思う		ど ち ら か と い え ば そ う 思 う		ど ち ら と も い え な い		ど ち ら か と い え ば そ う は 思 わ な い		そ う は 思 わ な い
1 教育者としての使命感や自覚がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
2 生徒(幼児・児童を含む。)に対する教育的愛情がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
3 広く豊かな教養がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
4 教科指導(授業)において実践的力がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
5 生徒指導において実践的力がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
6 学級経営において実践的力がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
7 保護者から教師として信頼されている。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
8 教職員組織の一員として、他の教職員との協調性がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
9 教職員組織において、指導力(リーダーシップ)がある。	5	-	4	-	3	-	2	-	1
10 総合的に評価して、大学院を修了した教員として満足できる。	5	-	4	-	3	-	2	-	1

Q6 今後の教員の在り方を見据え、鳴門教育大学で伸ばして欲しい能力について

	重 点 伸 ば し て 欲 し い		も う 少 し 伸 ば し て 欲 し い		現 状 の 教 育 で よ い
1 一般的資質					
(1) 幅広く豊かな教養	3	-	2	-	1
(2) 強い責任感	3	-	2	-	1
(3) コミュニケーション能力・折衝能力	3	-	2	-	1
(4) 他者に対する人間的愛情	3	-	2	-	1
(5) 創造性	3	-	2	-	1
(6) 精神的強さ	3	-	2	-	1
(7) 協調性	3	-	2	-	1
(8) 社会規範・マナー	3	-	2	-	1
(9) リーダーシップ・実行力	3	-	2	-	1
(10) 情報活用能力	3	-	2	-	1
2 教員資質					
(1) 授業方法能力	3	-	2	-	1
(2) 教材研究開発能力	3	-	2	-	1
(3) 専門領域における知識	3	-	2	-	1
(4) 学級経営能力	3	-	2	-	1
(5) 生徒指導能力	3	-	2	-	1

Q7 鳴門教育大学・大学院の教育について、良いと思われることを自由にお書きください。

Q8 鳴門教育大学・大学院の教育について、改善すべきだと思われることを自由にお書きください。

Q9 鳴門教育大学・大学院に対し、何か要望等がございましたら自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました。



Q4 - 2 受講した実習・演習全体について  
Q4 - 2 - 1

実習・演習の内容のレベルについて

5	4	3	2	1
高い	どちらかといえ ば高い	普通	どちらかといえ ば低い	低い

Q4 - 2 - 2

実習・演習の内容の理解について

5	4	3	2	1
分かり易い	どちらかといえ ば分かり易い	普通	どちらかといえ ば分かりにくい	分かりにくい

Q4 - 2 - 3

必修とされる実習・演習の時間数について

5	4	3	2	1
多い	どちらかといえ ば多い	普通	どちらかといえ ば少ない	少ない

Q4 - 3 課題研究について  
Q4 - 3 - 1

課題研究における教員の指導について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q4 - 3 - 2

課題研究における満足度について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q5 教育環境について

Q5 - 1

講義室・体育館等の施設について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q5 - 2

椅子・机・PC等の学習機材の設備について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q5 - 3

図書館の蔵書・環境について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q5 - 4

大学内におけるゼミ室等個別的学習環境について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q5 - 5

事務窓口の対応について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q5 - 6

大学が企画・主催する行事の質について  
(例: ガイダンス等)

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q5 - 7

大学が企画・主催する行事の時期及び期間について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q5 - 8

大学全体における学習環境について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q6 大学教員について

Q6 - 1

大学教員の教授・研究・指導力について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q6 - 2

大学教員の人間的・教育的愛情について  
(親身になってくれるか, 勉学等に関し愛情をもって時には厳しく, 時にはやさしく接したか等)

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q7 学生生活について

Q7 - 1

修学支援について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q7 - 2

修了後に向けた就職・進学・復職支援について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q8 本学で学んだことの成果について

Q8 - 1

教育内容の理解度について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q8 - 2

本学で学んだことにおける一般社会での通用性について

区 分		十分 役立 った	え ど ち ら か と い え ば よ い	ど ち ら と も い え な い	え ど ち ら か と い え ば 悪 い	役 立 っ て い な い
一 般 的 資 質	幅広く豊かな教養	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	強い責任感	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	コミュニケーション能力・折衝能力	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	他者に対する人間的愛情	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	創造性	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	精神的強さ	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	協調性	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	社会規範・マナー	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	リーダーシップ・実行力	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	情報活用能力	5	- 4	- 3	- 2	- 1
教 員 資 質	授業方法能力	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	教材研究開発能力	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	専門領域における知識	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	学級経営能力	5	- 4	- 3	- 2	- 1
	生徒指導能力	5	- 4	- 3	- 2	- 1

Q8 - 3

全体としての満足度(社会に出て、本学の教育内容が役立っていることも含みます。)

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q8 - 4

修了後の進路について

- 1 進学又は研究生等として在学
- 2 現職復帰
- 3 教員(正規・非正規問わず)として就職
- 4 教員以外の職に就職
- 5 その他

Q9 鳴門教育大学に対する要望や、「もっと 良かったらいい」等のご意見を自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました。





Q3 - 2 - 3

必修とされる実習・演習の時間数について

5	4	3	2	1
多い	どちらかといえば多い	普通	どちらかといえば少ない	少ない

Q3 - 3 教育実習全体について  
Q3 - 3 - 1

教育実習の内容のレベルについて

5	4	3	2	1
高い	どちらかといえば高い	普通	どちらかといえば低い	低い

Q3 - 3 - 2

教育実習の内容の理解について

5	4	3	2	1
分かり易い	どちらかといえば分かり易い	普通	どちらかといえば分かりにくい	分かりにくい

Q3 - 3 - 3

必修とされる教育実習の時間数について

5	4	3	2	1
多い	どちらかといえば多い	普通	どちらかといえば少ない	少ない

Q3 - 4 卒業研究について  
Q3 - 4 - 1

卒業研究における教員の指導について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえばよい	普通	どちらかといえば悪い	悪い

Q3 - 4 - 2

卒業研究における満足度について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえばよい	普通	どちらかといえば悪い	悪い

Q4 教育環境について

Q4 - 1

講義室・体育館等の施設について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえばよい	普通	どちらかといえば悪い	悪い

Q4 - 2

椅子・机・PC等の学習機材の設備について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえばよい	普通	どちらかといえば悪い	悪い

Q4 - 3

図書館の蔵書・環境について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえばよい	普通	どちらかといえば悪い	悪い

Q4 - 4

大学内におけるゼミ室等個別的学習環境について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえばよい	普通	どちらかといえば悪い	悪い

Q4 - 5

事務窓口の対応について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q4 - 6

大学が企画・主催する行事の質について  
(例:合宿研修,就職ガイダンス,教採対策等)

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q4 - 7

大学が企画・主催する行事の時期及び期間について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q4 - 8

大学全体における学習環境について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q5 大学教員について

Q5 - 1

大学教員の教授・指導力について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q5 - 2

大学教員の人間的・教育的愛情について  
(親身になってくれるか,勉学等に関し愛情をもって時には厳しく,時にはやさしく接したか等)

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q6 学生生活について

Q6 - 1

修学支援について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q6 - 2

卒業後に向けた就職・進学支援について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q7 本学で学んだことの成果について

Q7 - 1

教育内容の理解度について

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえはよい	普通	どちらかといえは悪い	悪い

Q7 - 2

本学で学んだことにおける一般社会での通用性について

区 分		十分 役立 った	え ど ち ら か と い え ば 役 立 っ た い	ど ち ら と も い え な い	え ど ち ら か と い え ば 役 立 っ て い な い	役 立 っ て い な い
一 般 的 資 質	幅広く豊かな教養	5	4	3	2	1
	強い責任感	5	4	3	2	1
	コミュニケーション能力・折衝能力	5	4	3	2	1
	他者に対する人間的愛情	5	4	3	2	1
	創造性	5	4	3	2	1
	精神的強さ	5	4	3	2	1
	協調性	5	4	3	2	1
	社会規範・マナー	5	4	3	2	1
	リーダーシップ・実行力	5	4	3	2	1
	情報活用能力	5	4	3	2	1
教 員 資 質	授業方法能力	5	4	3	2	1
	教材研究開発能力	5	4	3	2	1
	専門領域における知識	5	4	3	2	1
	学級経営能力	5	4	3	2	1
	生徒指導能力	5	4	3	2	1

Q7 - 3

全体としての満足度(社会に出て, 本学の教育内容が役立っていることも含みます。)

5	4	3	2	1
よい	どちらかといえ ばよい	普通	どちらかといえ ば悪い	悪い

Q7 - 4

卒業後の進路について

- 1 本学大学院に進学又は研究生等として在学
- 2 他大学大学院に進学又は研究生等として在学
- 3 教員(正規・非正規問わず)として就職
- 4 教員以外の職に就職
- 5 その他

Q8 鳴門教育大学に対する要望や,「もっと したい」等のご意見を自由にお書きください。

ご協力ありがとうございました。